

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **N. Atiyah**
NIM : **172012090**
Jenjang : **Magister (S2)**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul :
Pengembangan Metode Iqra Terpadu Dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qur'an Pada Siswa Kelas Tinggi Di SDN Rancailat Cikande Serang

ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Namun demikian, apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil *plagiat*, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Serang, Juni 2021

N. Atiyah
NIM. 172012090

ABSTRAK

N. Atiyah, NIM: 172012090. *Pengembangan Metode Iqra Terpadu Dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qur'an Pada Siswa Kelas Tinggi Di SDN Rancailat Cikande Serang* Tesis, Program Pascasarjana UIN "Sultan Maulana Hasanudin" Banten 2021

Penelitian ini bertujuan (1). Untuk menganalisis metode iqra terpadu dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di SD Negeri Rancailat Desa Bakung Kec. Cikande Kab. Serang, (2). Untuk mengetahui minat siswa terhadap pembelajaran baca tulis Al-Qur'an pada SDN Rancailat Desa Bakung Kec. Cikande Kab. Serang, (3). Untuk mengetahui Pengembangan Metode Iqra Terpadu dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an pada siswa SD Negeri Rancailat Desa Bakung Kec. Cikande Kab. Serang, (4). Untuk mengetahui apakah Metode Iqra Terpadu dapat meningkatkan minat belajar Al-Qur'an di SD Negeri Rancailat Desa Bakung Kec. Cikande Kab. Serang

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif. Sumber data yang diperoleh dari observasi langsung wawancara, dokumentasi, dan angket. Subjek yang ditetapkan dalam penelitian ini kepala sekolah, guru PAI, guru BTQ dan siswa sebanyak 30 orang dari persentase sampel kelas tinggi yang berjumlah 120 orang. Analisis data yang digunakan yaitu : reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode iqra terpadu dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di SDN Rancailat dalam katagori baik ini diperoleh dari hasil analisis mencapai persentase : 75%.(dilihat dari hasil evaluasi setelah pembelajara berlangsung). Pengembangan Metode Iqra Terpadu itu dapat meningkatkan minat belajar baca tulis Al-Qur'an pada siswa SD Negeri Rancailat Desa Bakung Kec. Cikande Kab. Serang dalam katagori sangat baik yaitu mencapai angkat 81% (dilihat dari hasil jawaban responden selalu) dan hasil wawancara penulis dengan kepala sekolah, guru dan siswa. itu memang benar dalam pembelajaran baca tulis Al-qur'an di SDN Rancailat siswa sangat antusias. Hal ini terbukti dengan hasil kemampuan baca tulis Al-Qur'an dengan menggunakan metode Iqra mereka sangat antusias dalam mengikuti setiap tahapannya baik iqra jilid 1 sd 6 ditambah dengan menulis huruf Arab atau Al-Qur'an dan Hafalan Juz 'Amma/Juz 30.

Kata Kunci : *Iqra Terpadu, Minat dan Belajar, BTQ*

ABSTRACT

N. Atiyah, NIM : 172012090. *Development of an Integrated Iqra Method in Increasing Interest in Learning Al-Qur'an in High Grade Students at SDN Rancailat Cikande Serang Thesis, Postgraduate Program of UIN "Sultan Maulana Hasanudin" Banten 2021*

This research aims (1). To find out how to analyze the integrated iqra method in learning to read and write the Qur'an at SDN Rancailat, Bakung Village, Kec. Cikande Kab. Serang, (2). To find out students' interest in learning to read and write the Qur'an at SDN Rancailat, Bakung Village, Kec. Cikande Kab. Serang, (3). To find out the Implement of the Integrated Iqra Method can increase interest in learning to read and write the Qur'an in students of SD Negeri Rancailat, Bakung Village, Kec. Cikande Kab. Serang, (4). To find out the Integrated Iqra Method can increase interest in learning the Qur'an at SD Negeri Rancailat, Bakung Village, Kec. Cikande Kab. Serang

The research method used is descriptive qualitative method. Sources of data obtained from direct observation and in-depth interviews, documentation, and questionnaires. Subjects determined in this study were principals, PAI teachers, BTQ teachers and 30 students. The data analysis used were: data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results of this study indicate that the integrated iqra method in learning to read and write the Qur'an at SDN Rancailat in this good category is obtained from the results of the analysis reaching the percentage: 75%. The development of the Integrated Iqra Method can increase interest in learning to read and write the Qur'an in students of SD Negeri Rancailat, Bakung Village, Kec. Cikande Kab. Serang is in the very good category, reaching a lift of 81% seen from the results of respondents' answers always and the results of interviews with writers and teachers that it is true that in learning to read and write the Qur'an at SDN Rancailat, my students are very enthusiastic in learning to read and write the Qur'an. an because I use the integrated iqra method. implementation of the Integrated Iqra Method of learning to read and write the Qur'an at SD Negeri Rancailat, Bakung Village, Kec. Cikande Kab. Serang as a whole based on the results of student answers, teachers in teaching reading and writing the Qur'an at SDN Rancailat can be categorized as good. This is evidenced by the results of their ability to read and write the Qur'an using the Iqra method, they are very enthusiastic in following each stage, both Iqra volumes 1 to 6 plus writing Arabic letters or the Qur'an and memorizing Juz 'Amma/Juz 30.

Keywords: Integrated Iqra, Interest and Learning, BTQ

ملخص البحث

ن عطية: رقم التسجيل : ١٧٢٠١٢٠٩٠، تحت الموضوع : ترقية طريقة إلقاء المتكلمة في تنمية ميول التلاميذ في قراءة رسم القرآن لدى مدرسة الإبتدائ الحكومي ونجائنات جيكندى سيرانج، بحث برامع دراسة العليا الجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن ٢٠٢١

البحث يستهدف إلى : (١). لمعرفة تحليل طريقة إلقاء المتكلمة في تعليم قراءة رسم القرآن القرآن الذى مدرسة الإبتدائ الحكومي ونجائنات جيكندى سيرانج ، (٢) لمعرفة طريقة إلقاء المتكلمة لترقية ميول التلاميذ في تعليم قراءة رسم القرآن لدى مدرسة الإبتدائ الحكومي ونجائنات تشيكندى سيرانج (٣). لمعرفة تطبيق طريقة إلقاء المتكلمة لترقية ميول التلاميذ في تعليم قراءة رسم القرآن لدى مدرسة الإبتدائ الحكومي ونجائنات تشيكندى سيرانج

طريقة المستخدمة هي طريقة وصفية التحليلية. مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة المباشرة والمقابلات المتعمقة والتوثيق والاستبيانات. كانت موضوعات هذه الدراسة هي مديري المدارس ومعلمي الدينية الإسلامية ومعلمي قراءة رسم القرآن و 30 طالبًا ، وكان تحليل البيانات المستخدم هو: تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن طريقة طريقة إلقاء المتكلمة في تعلم قراءة وكتابة القرآن في مدرسة الإبتدائ الحكومي ونجائنات تشيكندى سيرانج في هذه الفئة الجيدة يتم الحصول عليها من نتائج التحليل وبلغت نسبة ٧٥٪. يمكن أن يؤدي تطوير طريقة قرأ المتكاملة إلى زيادة الاهتمام بتعلم قراءة وكتابة القرآن للطلاب في مدرسة الإبتدائ الحكومي ونجائنات تشيكندى سيرانج.. سيرانج في فئة جيدة جدًا ، حيث وصلت إلى ارتفاع بنسبة ٨١٪ من نتائج إجابات المستجيبين دائمًا ونتائج المقابلات مع الكتاب والمعلمين أنه من الصحيح أن تعلم قراءة وكتابة القرآن في مدرسة الإبتدائ الحكومي ونجائنات تشيكندى سيرانج ، طلابي متحمسون جدًا لتعلم قراءة القرآن وكتابته ، لأنني أستخدم طريقة قرأ المتكاملة. تنفيذ طريقة قرأ المتكاملة لتعلم قراءة وكتابة القرآن في مدرسة الإبتدائ الحكومي ونجائنات تشيكندى سيرانج. ككل استنادًا إلى نتائج إجابات الطلاب ، يمكن تصنيف المعلمين في تدريس قراءة وكتابة القرآن في مدرسة الإبتدائ الحكومي ونجائنات تشيكندى سيرانج على أنهم جيّدون.. يتضح هذا من خلال نتائج قدرتهم على قراءة وكتابة القرآن باستخدام طريقة قرأ ، فهم متحمسون جدًا للمتابعة كل مرحلة ، سواء مجلدات قراءة من ١ إلى ٦ بالإضافة إلى كتابة الحروف العربية أو القرآن وحفظ الجزء. ٣٠ - أما / الجزء.

كلمة المفتاحية : المدخل الإنسانية، والتعلم الفعال، بحث التجريبي

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : ***Pengembangan Metode Iqra Terpadu Dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qur'an Pada Siswa Kelas Tinggi Di SDN Rancailat Cikande Serang***

Nama : **N. Atiyah**

NIM : **172012090**

Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**

Tanggal Ujian : **25 juli 2021**

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Serang, Juni 2021

Direktur



Prof. Dr. H.B Syafuri, M.Hum

NIP. 195908101990031002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN “Sultan Maulana Hasanuddin”
Banten
di Serang.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul : **Pengembangan Metode Iqra Terpadu Dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qur'an Pada Siswa Kelas Tinggi Di SDN Rancailat Cikande Serang.**

Yang ditulis oleh:

Nama : **N. Atiyah**
NIM : **172012090**
Jenjang : **Magister (S2)**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**

Kami bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten. Untuk diajukan guna mengikuti ujian tesis magister dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Wassalamu ala'ikum Wr. Wb.

Serang, Juni 2021

Pembimbing II

Pembimbing I



Dr. Erdi Rujikartawi, M.Hum
NIP. 197309062005011003



Dr. Hunainah, M.M
NIP. 196704141993032003

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

MAGISTER

Tesis berjudul : **Pengembangan Metode Iqra
Terpadu Dalam Meningkatkan
Minat Belajar Al-Qur'an Pada
Siswa Kelas Tinggi Di Sdn
Rancailat Cikande Serang**

Nama : **N. Atiyah**

NIM : **172012090**

Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. Muhajir MA

Sekretaris : Dr. Deni Iriyadi, S.Pd, M.Pd.

Penguji I : Dr. H. Suadi Sa'ad

Penguji II : Dr. Hj. Umi Kulsum, MA

Bimbimbing I : Dr. Hunainah, M.M

Bimbimbing II : Dr. Erdi Rujikartawi, M.Hum

Diuji di Serang pada tanggal

Waktu : hari jum'at tgl 25 Juni 2021

Halaman : 3,46

Hasil : Memuaskan

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister mengacu kepada Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama R.I dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R. I. Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut :

- Ā = Tekan a dan tekan shif + titik
- Ȁ = Tekan A dan tekan shif + koma
- ī = Tekan i dan tekan shif + titik
- Ȫ = Tekan I dan tekan shif + koma
- ū = Tekan u dan tekan shif + titik
- Ȫ = Tekan U dan tekan shif + koma
- ḥ = Tekan h dantekanshif + kurung kurawal kanan
- Ḥ = Tekan H dan tekan shif + kurung kurawal kiri
- ṣ = Tekan s dan tekan shif + kurung kurawal kanan
- Ṣ = Tekan S dan tekan shif + kurung kurawal kiri
- š = Tekan S dan tekan garis miring
- Š = Tekan S dan tekan shift + garis miring
- ḍ = Tekan d dan tekan shif + kurung kurawal kanan
- Ḍ = Tekan D dantekanshif + kurung kurawal kiri
- ṭ = Tekan t dan tekan shif + kurung kurawal kanan
- Ṭ = Tekan T dan tekan shif + kurung kurawal kiri
- ẓ = Tekan z dan tekan garis miring

Ẓ = Tekan Z dan tekan shif + garis miring

z = Tekan z dan tekan shif + kurung kurawal kanan

Ẓ = Tekan Z dan tekan shif + kurung kurawal kiri

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B/b	Be
ت	Ta'	T/t	Te
ث	Tsa'	Ṣ/ṣ	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J/j	Je
ح	Ha'	Ḥ/ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh/kh	Kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D/d	De
ذ	Zal'	Ẓ/ẓ	Zal (z dengantitik di atas)
ر	Ra'	R/r	Er
ز	Zai	Z/z	Zet
س	Sin	S/s	Es
ش	Syin	Sy/sy	Es dan ye

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ص	Sad	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ/ḍ	De (dengan titik atau garis di bawah)
ط	Ta'	Ṭ/ṭ	Ṭ (t dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Ẓ/ẓ	Ẓ (z dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'a	Koma terbalik di atas
غ	Ghain	Gh/gh	Ge (gabungan antara g dan h)
ف	Fa'	F/f	Ef
ق	Qāf	Q/q	Qi
ك	Kāf	K/k	Ka
ل	Lam	L/l	El
م	Mim	M/m	Em
ن	Nun	N/n	En
و	Wawu	W/w	We
هـ	Ha'	H/h	Ha
ء	Hamzah	A	Apostrof
ي	Ya'	Y/y	Ye

Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	' <i>iddah</i>
-----	---------	----------------

Ta' *Marbuthah*

1. Bila diamalkan ditulis h

هيبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya) bila diikuti dengan kata sandang “al” serta kedua bacaan itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>karāmah al auliyā</i>
----------------	---------	--------------------------

2. Bila ta' *marbuthah* hidup atau dengan *harakat fathah, kasrah* dan *dammah* ditulis.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakātulfitri</i>
------------	---------	---------------------

Vokal Pendek

_____	Kasrah	Ditulis	I
_____	Fathah	Ditulis	A
_____	Damah	Ditulis	U

Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	Ā
جاهليه	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	Ditulis	Ā
يسعى	Ditulis	<i>Yas'ā</i>
Kasrah + ya' mati	Ditulis	I
كريم	Ditulis	<i>karīm</i>
Dammah + wawu mati	Ditulis	Ū
فروض	Ditulis	<i>Furūdu</i>

Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>Ai</i>
بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah + wawu mati	Ditulis	<i>Au</i>
قول	Ditulis	<i>Qaulun</i>

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil Alamin, Penulis panjatkan kehadiran Allah swt, Tuhan semesta alam, yang telah melimpahkan Taufiq, Hidayah, dan Inayah-Nya, sehingga penelitian tesis ini terselesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa limpahkan kehadiran Baginda Nabi Muhammad SAW pembimbing umat manusia dan rahmat bagi semesta alam. Terselesaikannya tesis yang berjudul: ***Pengembangan Metode Iqra Terpadu Dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qur'an Pada Siswa Kelas Tinggi Di SDN Rancailat Cikande Serang*** tidak terlepas dari bantuan semua pihak, oleh karena itu, seraya mengucapkan *Jazakumullah Khairan Katsir*, peneliti memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Yang terhormat Bapak Rektor yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
2. Yang terhormat Bapak Direktur dan Asisten Direktur Program Pascasarjana khususnya, yang telah membantu terutama dalam bidang administrasi, memperlancar dan mempermudah urusan penulis.
3. Yang terhormat, Ibu Dr. Hj. Hunainah, M.M selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Erdi Rujikartawi, M.Hum sebagai pembimbing II dan Penulis dalam melakukan penelitian dan penulisan tesis ini, yang telah banyak memberikan sumbang saran dan masukan – masukan dalam perbaikan kualitas dan isi dari tesis ini.

4. Kepada seluruh staf pengajar, Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang tidak bisa disebut namanya satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat dan rasa ta'dzim saya yang selama ini telah banyak memberikan bimbingan dan ilmunya kepada Penulis.
5. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Teman-teman seangkatan PAI angkatan 2017, semoga kita semua diberikan kesuksesan.

Secara khusus, ucapan terima kasih ini disampaikan kepada kedua orang tua penulis yang telah berjasa besar dalam memelihara dan membesarkan penulis. Mereka sangat menginginkan penulis mendapatkan pendidikan yang lebih tinggi.

Pada kesempatan ini, hanya do'a yang dapat penulis berikan, semoga semua kebaikan dan bantuan yang telah diberikan tercatat sebagai amal ibadah disisi Allah SWT dan mendapatkan ganjaran yang setimpal. Aamiin

Peneliti sadar, bahwa dalam penelitian tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan sumbangan pemikiran, saran, dan kritik konstruktif demi kesempurnaan tesis ini.

Akhirnya, semoga segala amal dan keikhlasan kita semua diterima oleh Allah SWT. *Amiin yaa Robbal 'Aalamiin.*

Serang, Juni 2021

Penulis

N. Atiyah

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
ملخص البحث	v
PENGESAHAN	vi
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	vii
NOTA DINAS PEMBIMBING	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Kegunaan Penelitian	10
G. Sistematika Pembahasan	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN	14
A. Kajian Teori	14
1. Hakikat Metode Iqra Terpadu	14
2. Hakikat Minat Belajar Al-Qur'an	44

B. Hasil Penelitian yang Relevan	61
C. Definisi Operasional dan Konseptual	64
E. Kerangka Pemikiran	66
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	70
A. Metode Penelitian	70
B. Data dan Sumber Data	71
C. Metode Pengumpulan Data	73
D. Subjek dan Lokasi Penelitian	88
E. Teknik Analisis Data	91
F. Tahapan Penelitian	99
 BAB IV ANALISIS PENGEMBANGAN METODE IQRA	
TERPADU DALAM MENINGKATKAN	
TERHADAP MINAT BELAJAR	
DI SDN RANCAILAT	101
A. Deskripsi Data	101
1. Analisis Implementasi Metode Iqra Terpadu dalam meningkatkan Minat belajar di SDN Rancailat	101
2. Analisis Minat siswa dalam belajar Baca Tulis Al- Qur'an	121
B. Pengembangan Metode Iqra Terpadu dalam Meningkatkan Minat Belajar siswa di SDN Rancailat	135
C. Implementasi Metode Iqra Terpadu dalam Meningkatkan Minat Baca Tulis Al-Qur'an pada siswa di SDN Rancailat.....	140

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	170
A. Simpulan.....	170
B. Implikasi	171
C. Saran-saran	172
DAFTAR PUSTKA	174
LAMPIRAN	179
BIOGRAFI PENULIS	210