

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Analisis Data Tentang Interaksi Guru

Untuk mengetahui data tentang interaksi guru, penulis menyebarkan angket atau kuesioner sebanyak 11 item dalam bentuk pertanyaan yang diberikan kepada siswa/i Madrasah Aliyah di MA Daar Et-Taqwa Cigodeg, yang penulis jadikan sampel penelitian. Adapun yang dijadikan indikator dalam variabel X adalah tentang interaksi guru. Penulis menentukan skor untuk jawaban yang terdapat dalam angket dengan menggunakan skala likert, untuk jawaban positif a = 5, b = 4, c = 3, d = 2, e = 1.

Data diperoleh mengenai interaksi guru (variabel X) dengan jumlah responden 30 siswa/i, disusun berdasarkan skor terendah hingga skor tertinggi sebagai berikut:

Nilai Total Butiran Instrument Variabel X

34	36	37	38	39	39	39	39	39	40
40	43	43	43	44	44	45	46	47	47
48	48	48	49	49	49	49	50	50	51

Berdasarkan data tersebut diatas, dapat diidentifikasi bahwa nilai tertinggi adalah 51, dan nilai terendah adalah 34, maka untuk melakukan analisis data, penulis menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Rentang Kelas

$$\begin{aligned} R &= \text{Data Tertinggi} - \text{Data Terendah} \\ &= 51 - 34 = 17 \end{aligned}$$

b. Menghitung Jumlah Kelas (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log 30 \\ &= 1 + 3,3 (1,47) \\ &= 1 + 4,851 \\ &= 5,81 = 6 \text{ (interval kelas)} \end{aligned}$$

c. Menghitung Panjang Kelas Interval

$$P = \frac{\text{Rentang (R)}}{\text{Jumlah Kelas}} = \frac{17}{6} = 2,83 = 3$$

d. Menentukan tabel distribusi frekuensi variabel X

Tabel 4.1. Daftar Distribusi Frekuensi Variabel X

Interval	F_i	x_i	$f_i \cdot x_i$	$x - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$F_i(x_i - \bar{x})^2$
34 – 36	2	35	70	-8,8	77,44	154,88

37 – 39	7	38	266	-5,8	33,64	235,48
40 – 42	2	41	82	-2,8	7,84	15,68
43 – 45	6	44	264	0,2	0,04	0,24
46 – 48	6	47	282	3,2	10,24	61,44
49 – 51	7	50	350	6,2	38,44	269,08
	30	255	1.314			736,80

e. Menghitung Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f \cdot (xi - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{736,80}{30-1}} = \sqrt{\frac{736,80}{29}} = 5$$

f. Analisa Tendensi Sentral (ukuran gejala pusat) Variabel X

1) Menghitung Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum fi \cdot xi}{\sum fi} = \frac{1.314}{30} = 43,8$$

2) Menghitung Median

$$\begin{aligned}
 Me &= tb + \left(\frac{\frac{1}{2}n - Fk}{f} \right) \cdot p = 42,5 + \left(\frac{\frac{1}{2}30 - 11}{6} \right) \cdot 3 \\
 &= 42,5 + \left(\frac{15 - 11}{6} \right) \cdot 3 \\
 &= 42,5 + \frac{4}{6} \cdot 3
 \end{aligned}$$

$$= 42,5 + 0,6 \cdot 3$$

$$= 42,5 + 1,8$$

$$= 44,3$$

3) Menghitung Modus

$$Mo = tb + \left(\frac{b1}{b1+b2} \right) \cdot p = 36,5 + \left(\frac{5}{5+5} \right) \cdot 3$$

$$= 36,5 + \left(\frac{5}{10} \right) \cdot 3$$

$$= 36,5 + \left(\frac{15}{10} \right)$$

$$= 36,5 + 1,5$$

$$= 38$$

2. Analisis Data Tentang Minat Belajar Siswa

Untuk mendapatkan informasi dan gambaran tentang prestasi belajar siswa di MA Daar Et Taqwa Cigodeg, Kecamatan Petir, penulis mengumpulkan test dari 30 siswa yang mengikuti pada mata pelajaran Al-Quran Hadits yang terdiri dari 13 item. jawaban responden setelah dikualifikasikan kemudian disusun sebagai berikut:

Nilai Total Butiran Instrument Variabel Y

51	51	51	52	55	55	55	55	56	56
56	57	57	58	58	59	59	60	60	61
61	61	62	62	62	62	62	63	63	65

Berdasarkan data diatas, dapat diidentifikasi bahwa nilai terendah adalah 51 dan nilai tertinggi adalah 65. Maka untuk melakukan analisis data penulis menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Rentang Kelas

$$R = \text{Data Tertinggi} - \text{Data Terendah}$$

$$= 65 - 51 = 14$$

b. Menghitung Jumlah Kelas (K)

$$K = 1 + 3,3 \log 30$$

$$= 1 + 3,3 (1,47)$$

$$= 1 + 4,851$$

$$= 5,81 = 6 \text{ (interval kelas)}$$

c. Menghitung Panjang Kelas Interval

$$P = \frac{\text{Rentang (R)}}{\text{Jumlah Kelas}} = \frac{14}{6} = 2,3 = 2$$

d. Menentukan tabel distribusi frekuensi variabel Y

Tabel 4.2. Daftar Distribusi Frekuensi Variabel Y

Interval	F_i	x_i	$f_i \cdot x_i$	$x - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$F_i(x_i - \bar{x})^2$
51 – 53	4	52	208	-6,1	37,21	148,84
54 – 56	7	55	385	-3,1	9,61	67,27
57 – 59	6	58	348	-0,1	-0,01	-0,06
60 – 62	10	61	610	2,9	8,41	84,1
63 – 65	3	64	192	5,9	34,81	104,43
	30	290	1.743			404,58

g. Menghitung Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{404,58}{30-1}} = \sqrt{\frac{404,58}{29}} = 3,73$$

h. Analisa Tendensi Sentral (ukuran gejala pusat) Variabel X

4) Menghitung Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1.743}{30} = 58,1$$

5) Menghitung Median

$$\begin{aligned}
 Me &= tb + \left(\frac{\frac{1}{2}n - Fk}{f} \right) \cdot p = 56,5 + \left(\frac{\frac{1}{2}30 - 11}{6} \right) \cdot 3 \\
 &= 56,5 + \left(\frac{15 - 11}{6} \right) \cdot 3 \\
 &= 56,5 + \frac{4}{6} \cdot 3 \\
 &= 56,5 + 0,6 \cdot 3 \\
 &= 56,5 + 1,8 \\
 &= 58,3
 \end{aligned}$$

6) Menghitung Modus

$$\begin{aligned}
 Mo &= b + \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \cdot p = 59,5 + \left(\frac{4}{4+7} \right) \cdot 3 \\
 &= 59,5 + \left(\frac{4}{11} \right) \cdot 3 \\
 &= 59,5 + \left(\frac{12}{11} \right) \\
 &= 59,5 + 1 \\
 &= 60,5
 \end{aligned}$$

3. Analisis Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Uji validitas adalah uji yang digunakan untuk melihat sejauh mana suatu alat ukur yang digunakan dalam suatu penelitian mengukur apa yang ingin diukur. Dalam uji validitas ini penulis meneliti data sesuai tempat penelitian yaitu kelas MA Daar Et-Taqwa Cigodeg, Kecamatan Petir, Kabupaten Serang, dengan populasi 120 orang. Adapun teknik pengambilan sampel berdasarkan pendapat Suharsimi Arikunto, yakni 30 orang.

Dalam uji validitas instrumen, peneliti menggunakan 30 responden sesuai sampel yang digunakan dengan berisikan kuesioner kepada para responden, yang didalamnya terdapat 15 item pernyataan untuk variabel X (interaksi guru) dan 15 item pernyataan untuk variabel Y (minat belajar siswa). uji validitas ini bertujuan untuk melihat item pernyataan dalam kuesioner tersebut yang dapat mendefinisikan suatu variabel. Dalam penelitian ini ujivaliditas menggunakan taraf signifikansi 5%. Berdasarkan hal tersebut maka nilai $r_{\text{tabel}} = 0,361$. Jadi item soal dapat dikatakan valid jika $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}} (0,361)$. Berikut hasil uji validitas yang diolah dengan menggunakan program *Statistical Package For The Social Science (SPSS)* versi 22.

Tabel 4.3. Validitas Instrument Variabel X

Interaksi Guru (Variabel X)			
No. Item	r_{hitung}	$r_{tabel\ 5\% (15)}$	Keterangan
X1	0,451	0,361	Valid
X2	0,508	0,361	Valid
X3	0,467	0,361	Valid
X4	0,308	0,361	Tidak Valid
X5	0,395	0,361	Valid
X6	0,543	0,361	Valid
X7	0,299	0,361	Tidak Valid
X8	0,365	0,361	Valid
X9	0,611	0,361	Valid
X10	0,276	0,361	Tidak Valid
X11	0,389	0,361	Valid
X12	0,378	0,361	Valid

X13	0,245	0,361	Tidak Valid
X14	0,674	0,361	Valid
X15	0,374	0,361	Valid

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa dari 15 item instrumen terdapat 11 item valid dan 4 item tidak valid. Selanjutnya item valid akan dipakai untuk memperoleh data variabel X dan sebaliknya item yang tidak valid tidak dipakai.

Tabel 4.4. Validitas Instrument Variabel Y

Interaksi Guru (Variabel Y)			
No. Item	r_{hitung}	$r_{tabel\ 5\% (15)}$	Keterangan
Y1	0,600	0,361	Valid
Y2	0,450	0,361	Valid
Y3	0,442	0,361	Valid
Y4	0,524	0,361	Valid
Y5	0,386	0,361	Valid

Y6	0,470	0,361	Valid
Y7	0,667	0,361	Valid
Y8	0,437	0,361	Valid
Y9	0,465	0,361	Valid
Y10	0,477	0,361	Valid
Y11	0,466	0,361	Valid
Y12	0,481	0,361	Valid
Y13	0,219	0,361	Tidak Valid
Y14	0,351	0,361	Tidak Valid
Y15	0,392	0,361	Valid

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa dari 15 item instrumen terdapat 13 item valid dan 2 item tidak valid. Selanjutnya item valid akan dipakai untuk memperoleh data variabel Y dan sebaliknya item yang tidak valid tidak dipakai.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas ini digunakan untuk mengetahui apakah alat ukur atau kuesioner bisa digunakan dari waktu ke waktu. Uji reliabilitas ini menggunakan *Alpha-Cronbach* dan dihitung menggunakan program *Statistical Package For The Social Science* (SPSS) versi 22. Adapun hasil tes reliabilitas pada variabel X dan Y ialah sebagai berikut:

Tabel 4.5. Hasil Uji Reliabilitas Variabel X Dan Y

Variabel	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
X	0,740	0,361	Reliabel
Y	0,741	0,361	Reliabel

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui Harga r_{tabel} untuk taraf kesalahan 5% dengan $n = 30$ diperoleh $r_{tabel} = 0,361$. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel X dan Y pada penelitian ini reliabel, karena $r_{hitung} 0,740 > 0,361$ untuk variabel X, dan $r_{hitung} 0,741 > 0,361$ ntuk Variabel Y.

4. Analisis Uji Persyaratan Penelitian

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui bahwa sebaran data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan *one-sample Kolmogorov-Smirnov*. Dengan taraf signifikansi yang digunakan sebagai aturan untuk menerima atau menolak pengujian normalitas atau tidaknya suatu distribusi data yaitu sebesar 0,05. berikut hasil perhitungan normalitas menggunakan SPSS V. 22.

Tabel 4.6. Output Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,18498463
Most Extreme Differences	Absolute	,114
	Positive	,114
	Negative	-,064
Test Statistic		,114
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Pada tabel diatas dalam uji normalitas dari dua variabel yang dilakukan, terlihat bahwa pada data variabel X (interaksi guru) dan Y (minat belajar siswa) memiliki nilai sig $0,200 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa kelompok data tersebut berdistribusi normal.

b. Uji Korelasi

Uji korelasi bertujuan untuk mengetahui kekuatan variabel dan besarnya pengaruh antara variabel X dan variabel Y. berikut hasil perhitungan korelasi menggunakan SPSS V. 22:

Tabel 4.7. Output Korelasi

Correlations		X	Y
X	Pearson Correlation	1	,586**
	Sig. (2-tailed)		,001

N		30	0
Y	Pearson Correlation	,586**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
N		30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari hasil output diatas, jika dilihat dari nilai signifkansinya yaitu sebesar $0,01 < 0,05$ artinya terdapat korelasi antara pengaruh interaksi guru terhadap minat belajar siswa. Jika dilihat dari tabel interpretasi nilai koefisien “r” product moment ternyata “r” 0,58 berada antara (0,40 – 0,60) yang interpretasinya adalah antara pengaruh interaksi guru terhadap minat belajar siswa di MA Daar Et-Taqwa Cigodeg Kecamatan Petir Kabupaten Serang terdapat korelasi yang sedang atau cukup.

c. Uji determinasi

Uji determinasi digunakan untuk mengetahui kontribusi atau sumbangan yang diberikan oleh variabel X (bebas) terhadap variabel Y (terikat), maka dihitung dengan menggunakan SPSS V 22 sebagai berikut:

Tabel 4.8. Output Determinasi**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,586 ^a	,344	,320	3,241

a. Predictors: (Constant), X

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat diketahui bahwa nilai variabel X yaitu pengaruh interaksi guru memberikan kontribusi pada variabel Y yaitu minat belajar siswa sebesar 34,4% sedangkan sisanya 65,6% dipengaruhi oleh faktor lain.

d. Uji t

Uji t digunakan untuk mengetahui apakah hipotesis diterima atau ditolak. untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.9. Output Uji t

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	37,630	5,397		6,972	,000
X	,469	,123	,586	3,828	,001

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan tabel diatas tingkat signifikansi sebesar 5% dan hasil pengujian SPSS Versi 22 menunjukan bahwa nilai signifikansi ($0,01 < 0,05$), dan hasil t_{hitung} 3,828 kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} dengan menentukan t_{tabel} pada nilai signifikansi 5% dengan jumlah $n = 30$ sehingga diperoleh t_{tabel} 1,697 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,828 > 1,697$) dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, jadi interaksi guru Memiliki pengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Daar Et-Taqwa Cigodeg Kecamatan Petir, Kabupaten Serang.

B. Pembahasan

1. Interaksi guru pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Daar Et-Taqwa Cigodeg, Kecamatan Petir, Kabupaten Serang, termasuk kategori baik. Hal ini diketahui dari hasil analisis rata-rata (mean) sebesar 43,8 menunjukkan kategori baik.
2. Minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Daar Et-Taqwa Cigodeg Kecamatan Petir, Kabupaten Serang, termasuk kategori baik. Hal ini diketahui berdasarkan nilai rata-rata sebesar 58,1 dan juga berdasarkan analisis data lainnya cukup.
3. Berdasarkan hasil uji korelasi variabel X (interaksi guru) dengan variabel Y (minat belajar siswa) dari nilai signifikansinya yaitu sebesar $0,01 < 0,05$ artinya terdapat korelasi antara pengaruh interaksi guru terhadap minat belajar siswa. Jika dilihat dari tabel interpretasi nilai koefisien "r" product moment ternyata "r" 0,58 berada antara (0,40 – 0,60) yang interpretasinya adalah antara pengaruh interaksi guru terhadap minat belajar siswa di MA Daar Et-Taqwa Cigodeg Kecamatan Petir Kabupaten Serang terdapat korelasi yang sedang atau cukup. Berdasarkan uji hipotesis, tingkat signifikansi sebesar 5% dan hasil pengujian SPSS Versi 22 menunjukkan bahwa nilai signifikansi ($0,01 < 0,05$), dan hasil t_{hitung} 3,828 kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} dengan menentukan t_{tabel}

pada nilai signifikansi 5% dengan jumlah $n = 30$ sehingga diperoleh $t_{\text{tabel}} 1,697$ maka $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}} (3,828 > 1,697)$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, jadi interaksi guru Memiliki pengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Daar Et-Taqwa Cigodeg Kecamatan Petir, Kabupaten Serang. Dapat diketahui juga bahwa nilai variabel X yaitu pengaruh interaksi guru memberikan kontribusi pada variabel Y yaitu minat belajar siswa di MA Daar Et-Taqwa Cigodeg, sebesar 34,4% sedangkan sisanya 65,6% dipengaruhi oleh faktor lain.

