

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pengembangan media diorama untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi daur air pada mata pelajaran IPA untuk kelas telah berhasil dikembangkan melalui prosedur penelitian didasari oleh model pengembangan 4D. yang terdiri dari 4 tahap yaitu tahap pendefinisian, tahap perancangan, tahap pengembangan, dan tahap penyebaran. Pada tahap pendefinisian mencari informasi lapangan untuk memperoleh informasi yang mendukung perlunya pengembangan media pembelajaran, pada tahap perancangan melakukan penyusunan kuesioner ahli media, memilih media kemudian dirancang, selanjutnya tahap pengembangan media dilakukan dengan menggunakan bahan yang sudah dipersiapkan, dan terakhir pada tahap penyebaran dilakukan di sekolah MI Darul Falah.

Keefektifan media diorama ditunjukkan pada tahap terakhir yaitu uji pelaksanaan lapangan dengan cara mengisi angket dan soal latihan untuk siswa. Media diorama ini mendapat penilaian dan respon siswa yang termasuk kedalam kategori "Sangat Setuju" dengan hasil dalam presentase 88 %. Sedangkan keefektifan media diorama ini dalam peningkatan hasil belajar dapat ditunjukkan berdasarkan hasil evaluasi siswa memperoleh nilai rata-rata keseluruhan 86,6. berdasarkan hasil data diatas, media diorama ini "Sangat Layak" untuk digunakan sebagai salah satu sumber belajar siswa di sekolah, khususnya pada mata pelajaran IPA materi daur air di kelas V.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil pengembangan diatas, maka saran yang dapat diberikan adalah:

1. Bagi sekolah diharapkan dapat menggunakan media yang lebih kreatif dalam merancang dan mendesain media pembelajaran pada mata pelajaran IPA lainnya yang lebih baik agar pelajar belajar mengajar dapat berjalan secara optimal serta siswa mampu menguasai pembelajaran dengan efisien dan efektif.
2. Bagi dinas pendidikan diharapkan lebih memaksimalkan media pembelajaran pada mata pelajaran IPA karena media pembelajaran di mata pelajaran IPA merupakan salah satu sumber daya penting dan utama dalam menunjang proses pembelajaran pada mata pelajaran IPA.
3. Bagi guru sebagai pengguna diharapkan dapat menggunakan media pada mata pelajaran IPA yang mudah dibuat supaya siswa dapat mengikuti pembelajaran IPA dengan baik.