# الباب الخامس

## خاتمة

### أ. نتائج البحث

بناءً على البحث والتطوير لوسيلة الإعلام التعليمية الفيديو المدونة في تعلم مهارة الإستماع في الصف الثامن بمدرسة دار السلام المتوسطة الاسلامية، كانت نتائج البحث الذي نوقش في الفصل السابق كما يلي:

١) تطوير وسيلة الفيديو المدونة باستخدام Camera، يقوم الباحثة بعمل فيديو افتتاحي ثم يقوم بتنزيل صورة من Google لجعل الفيديو أكثر تشويقًا، وبعد ذلك يقوم الباحثة بتنزيل صوت العربي الأصلي لملء الصوت في بعد ذلك يقوم الباحثة بتحرير الفيديو باستخدام تطبيق Kinemaster. وبعد تحرير الفيديو نشره الباحثة على Youtube.

٢) تم تطوير وسيلة التعلم الفيديو المدونة باللغة العربية في تعلم مهارة الإستماع من خلال جمع البيانات ومن خلال الملاحظات

باستخدام استبيانات للخبراء وأيضًا عن طريق إجراء إختبارات على الطلاب.

٣) بعد التحقق من صحة خبراء الإعلام، بلغت نتائج التحقق ٨٢.٥٪ وبعد التحقق من صحة خبراء مادة اللغة العربية بقيمة ٨١.٥٪.

٤) لتحديد جدوى وسيلة الفيديو المدونة العربية في تدريس مهارة الإستماع، يمكن ملاحظة الإختلاف في نتائج الإختبار القبلي والبعدي، ونتائج الاختبار القبلي ٣٠٪ ونتائج الاختبار البعدي ٧٦ ٪. لذلك، هناك فرق كبير في مستوى مهارة الإستماع لدى الطلاب قبل وبعد إستخدام الوسيلة.

**ب. المقترحات**

يظهر الإستنتاج من نتائج الاختبار القبلي والبعدي. لذلك، يمكن الاستنتاج أن تطوير وسيلة الفيديو المدونة العربية لتعلم المهارة الاستماع

مناسب للاستخدام في أنشطة التعلم. وهناك عدة إقتراحة بخصوص التطوير وسيلة الفيديو المدونة وهي:

من المؤكد أن الوسيلة الفيديو المدونة هذه لها مزايا وعيوبا، وإستخدام هذه الوسيلة في تعليم المهارة الإستماع له سحرة الخاص للطلاب ، لأنها قادرة على تقديم مواد صوتية ومرئية مثيرة للاهتمام حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم. ويجب أن يكون لدى المعلمين الذين يستخدمون هذه الوسيلة، فهم للمواد المعروضة في وسيلة الإعلام ويجب أن يفهموا كيفية استخدام الوسيلة، بحيث يمكن نقل المواد إلى الطلاب بشكل صحيح ويمكن للطلاب فهم المواد. وأيضًا يجب أن يكون المعلم قادرًا على التكيف مع قدرة الطلاب حتى يتمكن الطلاب من قبول الوسيلة بسهولة.