الباب الأول

مقدّمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال لفظية من المهم جدًا تعلمها. اللغة هي أيضًا نظام تعسفي يستخدمه أعضاء المجتمع. لغة للتواصل والتفاعل مع بعضهم البعض، بناءً على الثقافة التي يشاركونها. بدون اللغة يكون التفاعل والتواصل بين البشر محدودًا ويصعب فهمه، لذلك يتعلم الكثير عن اللغة. اما الاندونيسية او اللغات الاجنبية مثل العربية.

اللغة العربية التي صعبة للغاية للفئة في الصف السابع والتي أدت الطلاب ضعيفا في التحدث باللغة العربية. إن عدم وجود مهارات التحدث في مواضيع اللغة العربية يمكن أن يكون سبب أشياء مختلفة، بما في ذلك اللغة العربية هي اللغة الثانية التي تمت دراستها. مثل هذه المعادلات بين اللغات الثانية التي تمت دراستها بلغة الأم، فإنها ستسهل التعلم، في حين أن المزيد من الاختلاف سيكون يمنع عملية التعلم. مثل هذه الظروف إن لم يكن من المتوقع أن يكون لها تأثير سلبي على قدرة

الطلاب في اللغة. هناك حاجة إلى الطريقة الصحيحة والمعنية مع مرحلة تطوير التعلم الخاصة بها للتغلب على هذه المشكلة.

حتى الآن، لا تزال طريقة التعلم في المهارة باللغة العربية هي المهيمنة من خلال طريقة المحاضرة، حيث يلقي المعلمون فقط، لا يتم تدريب الطلاب على نطق أو ذكر المفردات. يؤدي هذا إلى القدرة على التحدث الطلاب منخفضة للغاية، وإذا سمح بذلك بإمكانه أن يسبب الفشل في التعلم العربي. لذا فإن الجهود المبذولة لتنفيذ طرق جديدة من أجل تحسين القدرة على التحدث الطلابية ضرورة. لذلك، للتغلب على صعوبات المعلمين الذين يعلمون الطلاب أن يكون لديهم القدرة والشجاعة للتحدث باستخدام اللغة العربية الجيدة والصحية، ويفضل أن يكون استخدام الطريقة الحركة الجسدية الكاملة في التعلم العربي.

في اللغة العربية، تُعرف الطريقة، والتي تعني الخطوات الإستراتيجية التي يجب أن تكون جاهزة للقيام بعمل ما. من ناحية أخرى، هناك أيضًا من يفسرها على أنها طريقة منظمة ومدروسة جيدًا لتحقيق أهداف معينة، بحيث إذا تم تضييقها على

مناطق معينة، فيمكن تفسيرها على أنها طريقة لتنفيذ الخطط التي تم تجميعها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل.[١]

لكل طالب طرق مختلفة للتعلم من بعضهم البعض في الجوانب المادية وأنماط التفكير وكيفية الاستجابة أو تعلم شيء جديد. في سياق التعلم، لكل طالب مزايا وعيوب في استيعاب الدروس لذلك، في عالم التعليم هناك أشكال مختلفة من الأساليب لتكون قادرة على فهم متطلبات هذه الفروق الفردية.[٢]

طرق التعلم هي الإجراءات والتسلسلات والخطوات والأساليب التي يستخدمها المعلمون في تحقيق أهداف التعلم. يمكن القول أن طريقة التعلم هي وصف للنهج. يمكن ترجمة نهج واحد إلى طرق تعلم مختلفة. يمكن القول أيضًا أن الطريقة هي إجراء تعليمي يركز على تحقيق الأهداف. هناك عدة طرق معروفة حتى الآن، مثل أسلوب المحاضرة، السؤال والجواب، المناقشة، العرض التوضيحي، التجريب، الرحلات الميدانية، وما إلى ذلك.

---

[1]Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), 145.

[2]Helmiati, *Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Press, 2012), 57.

وفي الوقت نفسه، التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. يأتي التعلم من كلمة تعلم والتي تعني عملية تتميز بالتغييرات في الشخص. يمكن إظهار التغيير نتيجة لعملية التعلم في أشكال مختلفة مثل تغيير المعرفة والفهم والمواقف والسلوك والمهارات والمهارات والعادات والتغييرات في الجوانب الأخرى الموجودة في التعلم الفردي.

وبالتالي، فإن التعلم هو عملية تعلم مخططة من خلال توجيه عملية تغيير سلوك الطلاب بعد قبول هؤلاء الطلاب، والاستجابة لها، وإتقان المواد التعليمية التي قدمها المعلم أو المربي من خلال التلاعب بمصادر التعلم بحيث تحدث في عملية التعلم في حد ذاتها المتعلمين.[٣]

في قاموس الإندونيسي الكبير، تُعرَّف الطريقة بأنها طريقة منظمة تُستخدم لتنفيذ مهمة من أجل تحقيق شيء مرغوب فيه. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعريف الطريقة أيضًا على أنها طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط في تحقيق الأهداف المحددة.

---

[3]Nana Sujana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru, 1989), 5.

الطريقة الحركة الجسدية الكاملة هي طريقة تعلم تستخدم فيعملية تعليم اللغة وأنشطة التعلم من خلا لتنسي قنطقا لأوامر من المعلمين إلى الطلاب الذينا ستجابوا من خلال الإيماءات (الجسدية). فيتعليم هذه الطريقة أساسيل لإيماء اتوا لأوامر معزيادة الجهد المهارات اللغوية للأطفال أوالطلاب.[٤]

بناء على الفهم المذكور أعلاه، منح الباحث استنتاج مفاده أن الطريقة الحركة الجسدية الكاملة هي طريقة تعليمية تستخدم في عملية أنشطة التعلم لتعليم اللغة من خلال تنسيق نطق الطلبات من المعلمين للطلاب الذين استجابوا من خلال الحركة (الفيزيائي). في تدريس هذه الطريقة أمر أساسي في الإيماءات والأوامر التي بذلت جهود لتحسين مهارات الأطفال أو الطلاب.[٥]

العامل لأخير والأهم في تحديد نجاح المعلم في التدريس هوأنم ستوى اهتماما لطالب بالتعلمي زداد، ويجل بالطلاب جوالفصل ليشعروا بالمرحول يسال ملل. منخلا لطرق التعلم الفعالة، فهي ممتعة وممتعة. منخلا لشرح هذه الخلفية، يهتم المؤلف ونبإجراء بحثب: "**أثر استخدام الطريقة الحركة الجسدية الكاملة في**

---

[4]Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1995), 33.

[5] Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016), 24.

مهارة الكلام (بحث تجريبي في الصف السابع في مدرسة مطلع الأنوار لنهضة العلماء المتوسطة الإسلامية مينس بانديغلانج)."[٦]

ب. أسئلة البحث

من خلال قيود المشكلة أعلاه، لتسهيل هذا البحث، تقدم الباحثة أسئلة البحث التالية:

١. كيف استخدام طريقة الحركة الجسدية الكاملة في الصف السابع في مدرسة مطلع الأنوار لنهضة العلماء المتوسطة الإسلامية مينس بانديغلانج؟

٢. مامدى مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف السابع في مدرسة مطلع الأنوار لنهضة العلماء المتوسطة الإسلامية مينس بانديغلانج؟

٣. هل لطريقة الحركة الجسدية الكاملة تأثير في مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف السابع في مدرسة مطلع الأنوار لنهضة العلماء المتوسطة الإسلامية مينس بانديغلانج؟

---

[6]Burhan Nurgiyanto, *Sastra Anak Pengantar Pemahaman Dunia Anak* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2010), 23.

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي:

١. لمعرفة استخدام طريقة الحركة الجسدية الكاملة في الصف السابع في مدرسة مطلع الأنوار لنهضة العلماء المتوسطة الإسلامية مينس بانديغلانج

٢. لمعرف مدى مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف السابع في مدرسة مطلع الأنوار لنهضة العلماء المتوسطة الإسلامية مينس بانديغلانج

٣. لمعرفة أثر طريقة الحركة الجسدية الكاملة في المهارة الكلام في الصف السابع في مدرسة مطلع الأنوار لنهضة العلماء المتوسطة الإسلامية مينس بانديغلانج.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

فائدة من نتائج البحث التي يمكن تصنيفها إلى فوائد الفوائد النظرية والعملية. الفوائد النظرية تعني موضوع البحث. فوائد عملية ومفيدة لمختلف الأطراف الذين يحتاجون إلى تحسين الأداء، وخاصة للمدارس والمعلمين، والطلاب،

وكذلك أي شخص لإجراء مزيد من العلوم أن نتائج البحث مفيد لتطوير المتعلقة البحث.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلم :

مع إجراء هذه البحث سوف يسهل على المعلم في تقديم المادة، لكي أنشطة التعليم والتعلم أن تكون فعالة ومكثفة.

ب. للمدرسة

مع إجراء هذه البحث سوف يقل لى من المشاكل التي تواجهها المدرسة المتصلة بتعلم اللغة العربية التي قد جرت منذ مدة طويلة.

ج. طالب :

تحسين مهارات الطلاب في التعليم اللغة العربية، تحسين نتائج التعليم الطلاب .

د. الباحثة :

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية الاسلامية، تعريف مبادئ التعليم اللغة العربية.

هـ. أساس التفكير

أساس التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية نظرية الرعاية بعوامل مختلفة تم تحديدها كمشكلة مهمة. سيشرح إطار التفكير الجيد المسار النظري بين المتغيرات التي سيتم فحصها. إن عدم وجود مهارات التحدث في مواضيع اللغة العربية يمكن أن يكون سبب أشياء مختلفة، بما في ذلك اللغة العربية هي اللغة الثانية التي تمت دراستها. مثل هذه المعادلات بين اللغات الثانية التي تمت دراستها بلغة الأم، فإنها ستسهل التعلم، في حين أن المزيد من الاختلاف سيكون يمنع عملية التعلم. مثل هذه الظروف إن لم يكن من المتوقع أن يكون لها تأثير سلبي على قدرة الطلاب في اللغة. هناك حاجة إلى الطريقة الصحيحة والمعنية مع مرحلة تطوير التعلم الخاصة بها للتغلب على هذه المشكلة.

حتى الآن، لا تزال طريقة التعلم في المهارة باللغة العربية هي المهيمنة من خلال طريقة المحاضرة، حيث يلقي المعلمون فقط، لا يتم تدريب الطلاب على نطق أو ذكر المفردات. يؤدي هذا إلى القدرة على التحدث الطلاب منخفضة للغاية، وإذا سمح بذلك بإمكانه أن يسبب الفشل في التعلم العربي. لذا فإن الجهود المبذولة

لتنفيذ طرق جديدة من أجل تحسين القدرة على التحدث الطلابية ضرورة. لذلك، للتغلب على صعوبات المعلمين الذين يعلمون الطلاب أن يكون لديهم القدرة والشجاعة للتحدث باستخدام اللغة العربية الجيدة والصحية، ويفضل أن يكون استخدام الطريقة الحركة الجسدية الكاملة في التعلم العربي.

الطريقة الحركة الجسدية الكاملة هي طريقة مهارة الكلام. تطبيق لغة الطريقة الحركة الجسدية الكاملة تعلم اللغة الأولى من قبل جيمس آشر أستاذ علم النفس بجامعة سان خوسيه كاليفورنيا التي نجحت في تطوير هذه الطريقة حول تعلم اللغات الأجنبية عند الأطفال الذين يجادلون بأن النطق المباشر للأطفال أو الطلاب يحتويون على أمر، ثم سيستجيب الطفل أو الطلاب الطريقة الحركة الجسدية الكاملة سهلة للغاية وضوء من حيث استخدام اللغة وأيضا تحتوي على عناصر حركة اللعبة حتى تتمكن من تخفيف التوتر على الطلاب بسبب المشاكل التي تواجه دروسها، خاصة عند دراسة لغات أجنبية، ويمكنها أيضا إنشاء مزاج إيجابي للطلاب الذين يمكنهم تسهيل التعلم حتى يتمكنوا من زيادة التعلم.

استخدام طريقة جيدة ودقيقة أمر ضروري للغاية في الدرس. لأن الطريقةا لجيدة والمناسبة ستنتج تعليمًا جيدً اويسهل على الطلاب فهمه. لإعادةا لنظر في ماقالهمؤس دار السلام جونتور: "الطريقة أهم من المادة، والمدرس أهم من الطريقة، والروح المدرس أهم من المدرس." فيما يتعلقب الطريقة نفسها. في هذه الحالة أرغب في إجراء دراسة حالة حول طريقة والطريقة الإيحائية والطريقة الحركة الجسدية الكاملة لتعليم مهارات االكلام. أيهم أكثر فاعلية فياستخدام مهاراة الكلام.

بناء على الوصف أعلاه، تصف الباحثة إطار الفكر التالي:

أثر استخدام طريقة الحركة الجسدية الكاملة في مهارة الكلام

المتغير السيني (X) : استحدام طريقة الحركة الجسدية الكاملة

١. تطوير مهارات اللغة الفموية لتحقيق المادة

٢. القضاء على المشاعر الاكتئاب والتشبع في تعلم اللغات

٣. إنتاج الطلاب قادرين على التوصل مع اللغة الأجنبية

أثر

المتغير الصادي (Y) : مهارة الكلام

١. يستطع التلاميذ في تكلم اللغة العربية

٢. سيطرة التلاميذ على المفردات

٣. التنمية على الكلام باللغة العربية كلاما فاصحا

و. تنظيم البحث

لكي يكون هذا البحث منظما فتقسمها الباحثة الى خمسة أبواب وهي يلي:

الباب الأول: تقدم الباحثة مقدمة، وهي اشتمل على أسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث.

الباب الثاني: تقدم الباحثة، وهي دراسة نظرية تستخدم كمرجع نظري في إجراء هذا البحث. يشرح هذا الفصل حول " أثر استخدام طريقة الحركة الجسدية الكاملة في مهارة الكلام."

الباب الثالث: تقدم الباحثة، يقترح طريقة بحث تحتوي على مواقع البحث وأساليب البحث وأنواعه ومتغيرات البحث المتعلقة بنوع وعدد المتغيرات التي سيتم استخدامها في الدراسة والسكان والعينات ومصادر البيانات والبيانات وأدوات البحث وتفنيات جمع البيانات وتحليل البيانات وإجراءات البحث ومكتبة مؤقتة.

البـاب الرابـع: تقـدم الباحثـة، يحتـوي علـى التعـرض للبيانـات ونتـائج البحـث. ينـاقس هـذا الفصـل وصـف موضـوع البحـث وشـكل "أثـر طريقـة الحركـة الجسدية الكاملة في مهارة الكلام."

البـاب الخـامس: تقـدم الباحثـة خاتمـة وهـي تشـتمل علـى نتـائج البحـث والمقترحات.