

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dibidang dibidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang

Materai 6000

Lim muslimah

132101717

ABSTRAK

Iim muslimah. 132101717. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Permasalahan yang dikaji pada penelitian ini berawal dari keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran PAI masih menggunakan model pembelajaran yang berpusat pada guru yaitu ceramah, tanya jawab dan penugasan. Sehingga menyebabkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan siswa tidak mampu mengembangkan kemampuannya untuk berpikir lebih kritis. Berangkat dari permasalahan tersebut, solusi yang diterapkan untuk memecahkan permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Tujuan dari penelitian adalah menjelaskan sejauh mana hasil penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis (*critical thinking*) pada pembelajara PAI dan Budi Pekerti di kelas XII IPA 4 SMAN 4 Pandeglang. Model *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran dengan menggunakan pemecahan masalah yang berhubungan dalam dunia nyata dan membutuhkan penyelesaian serta kerjasama siswa untuk memecahkan masalah

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas XII IPA 4 SMAN 4 Pandeglang, dengan menggunakan desain model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc taggart dalam Arikunto. Variabel bebas yang diteliti yaitu Problem Based Learning, sedangkan variabel terikatnya yaitu peningkatan kemampuan berpikir kritis (*critical thinking*) siswa pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti. Metode pengumpulan data melalui metode observasi, metode hasil pengukuran tes, metode dokumentasi. Teknik analisis data meliputi teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penerapan model pembelajaran problem based learning dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 17,64% pada pra siklus 58, 82% pada siklus I dan 88,23% pada siklus II. Persentase ketuntasan belajar ini menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.

Saran yang diberikan untuk guru Guru sebaiknya sering memilih model pembelajaran yang dapat meningkatkan siswa belajar dengan aktif, kreatif menyenangkan agar siswa mampu mengembangkan kemampuan dirinya mengembangkan pemikiran yang kritis.

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor	: Nota Dinas	Kepada Yth,
Lamp	: Skripsi	Dekan Fakultas
Hal	: Usulan Munaqasyah	Tarbiyah dan Keguruan
	a.n. Iim Muslimah	Di
	NIM: 122111520	Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dipermaiklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa Skripsi Saudari **Iim Muslimah**, NIM:132101717, yang berjudul: ***“Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thinkin) Siswa Pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Di Kelas XII IPA 4 SMAN 4 Pandeglang”***, telah memenuhi syarat untuk melengkapi ujian munaqosyah pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Maka kami ajukan skripsi ini dengan harapan dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian, atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 05 Oktober 2016

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Wasehudin, M.SI

Moch. Subekhan, M.Ag

NIP. 19701217 200801 1 008

NIP. 19701217 200801 1 008

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DALAM UPAYA MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS (*CRITICAL THINKING*) SISWA
PADA PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI KELAS XII IPA 4
SMAN 4 PANDEGLANG**

Oleh :

Im Muslimah

NIM : 132101717

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Wasehudin, M.SI

NIP: 9701217 200801 1 008

Moch. Subekhan, M.Ag

Nip:

Mengetahui

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. H. Subhan, M.Ed

NIP: 19680910 200003 1 001

Drs. H. Hafid Rustiawan, M. Ag

NIP: 19610325 199303 1 002

PERSEMBAHAN

Sebagai wujud rasa syukur kehadiran Illahi Robbi

Setiap Rangkaian kata dalam Skripsi ini saya persembahkan Kepada :

- *Ayahanda (Aning Saepudin) dan ibunda (Jumaenah) yang senantiasa menyelipkan namaiku dalam setiap doanya, memberi kasih sayang yang tak terbayar jumlahnya, serta seantasa memberikan dukungannya baik moril maupun materil.*
- *Sahabat-sahabat taat yang tak pernah lelah memberikan nasihat ketika salah, yang selalu memberikan motivasi, semangat dan kebersamaan*
- *Sahabat-sahabt PAI-E yang selalu memberi dukungan meski jarang bersua.*

MOTTO

إِنَّ الْإِنْسَانَ خُلِقَ هَلُوعًا. إِذَا مَسَّهُ الشَّرُّ جَزُوعًا. وَإِذَا مَسَّهُ الْخَيْرُ مَنُوعًا. إِلَّا الْمُصَلِّينَ. الَّذِينَ هُمْ صَلَاتِهِمْ دَائِمُونَ. (الْمَعَارِجُ ٧٠ : ١٩-٢٠)

“Sesungguhnya manusia diciptakan bersifat suka mengeluh. Apabila dia ditimpa kesusahan dia berkeluh kesah, Dan apabila mendapat kebaikan (harta) dia jadi kikir, kecuali orang-orang yang melaksanakan shalat, mereka yang tetap setia melaksanakan shalatnya”.

(QS. Al-Ma’arij: 70 :19-23)

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Iim Muslimah dilahirkan di kampung Kd pipir, Desa cemplang, Kecamatan Ciomas, Kabupaten Serang – Banten pada tanggal 03 juni 1993, dari kedua orang tua yang bernama Aning Saepudin dan ibu bernama Jumaenah. Dalam keluarga penulis merupakan anak ke dua dari enam bersaudara.

Pendidikan formal penulis adalah sebagai berikut: Sekolah Dasar (SD) Mekar Jaya tahun 2005, Madrasah Tsanawiyah (MTs) Raudatul Muta'alimin Sidadung, lulus pada tahun 2008, Madrasah Aliyah (MA) Raudatul Muta'alimin Sidadung, lulus pada tahun 2011. Pada tahun 2013 penulis melanjutkan kuliah di perguruan tinggi IAIN SMH Banten pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Saat ini, penulis tinggal di ranca sawah, Kecamatan taktakan Serang-Banten, pengajar di MI HSG Al-Abqory.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan begitu banyak nikmat terutama dengan nikmat Iman, Islam dan kesehatan yang tiada terhingga. Alhamdulillah atas seizin Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan kita semua selaku umatnya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan penulis dapat terlaksana berkat bantuan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., sebagai Rektor Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang memberikan kesempatan belajar di lingkungan Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten
3. Bapak Drs. H. Hafid Rustiawan, M.Ag., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
4. Bapak Dr. Wasehudin, M.SI sebagai pembimbing I, dan Bapak Moch Subekhan, M.Ag sebagai pembimbing II, yang rela meluangkan waktunya, sabar membimbing, mengarahkan, memotivasi dan memberikan saran – saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen serta Civitas Akademik di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah memberikan bekal pengetahuan yang begitu berharga bagi penulis.

6. Kepada Ibu Suryati, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah, para tenaga pengajar (dewan guru) khususnya Bapak Ashari S.Pd.I selaku Guru Pamong, dan staf tata usaha Muhammad Sobri di MTs Tarbiyatul Akhlak yang telah memberikan izin penelitian dan membantu kelancaran dalam memperoleh data-data yang penulis perlukan selama mengadakan penelitian.
7. Kepada Orang tua, kakak, teteh, kakak ipar dan adik tercinta yang telah membantu memberikan dorongan moril, materil serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Keluarga Besar Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas G Periode 2012-2013 yang selalu mengingatkan penulis ketika khilaf. mendoakan dan memberikan segala dorongannya dalam menyelesaikan penulisan ini.
9. Semua pihak yang membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini.
Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT, membalas setiap kebaikan dengan pahala yang berlimpah. Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan demi suksesnya penelitian pada masa mendatang.

Akhirnya penulis panjatkan do'a ke hadirat Allah SWT, semoga amal baik dan keikhlasannya dan semua pihak yang turut andil dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan balasan yang setimpal, dan mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya, bagi pembaca umumnya dan semoga Allah SWT, selalu memberikan taufiq dan hidayah-Nya kepada kita semua. Amin.

Serang,

Penulis

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Hipotesis Tindakan.....	6
D. Tujuan pnelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Pembahasan	8

BAB II LANDASAN TEORITIS

A. Model Pembelajaran Problem Based Learning

1. Pengertian model pembelajaran	10
2. Cirri-ciri Model Pembelajaran	10
3. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
4. Karakteristik Probelem Based Learning (PBL)	13
5. Langkah-langkah pembelajaran	15
6. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	16
7. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	17

B. Hakikat Berpikir Kritis

1. Pengertian Berpikir Kritis	17
2. Proses Berpikir	18

C. Efektifitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis.....	22
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

D. Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti

1. Pengertian Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti 23
2. Tujuan pendidikan Islam 26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitaian

1. Subjek Penelitian 32
2. Waktu dan Tempat Penelitian 32

B. Metode Penelitian

1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas..... 34
2. Tujuan dan Manfaat PTK..... 35
3. Desain Penelitian 36
4. Prosedur Pelaksanaan Penelitian..... 37
 - a. Penelitian Tindakan Pra Siklus 37
 - b. Deskripsi Tindakan Siklus I 38
 - c. Deskripsi Tindakan Siklus II 40

C. Indikator Kinerja 43

D. Teknik Pengumpulan Data 43

E. Instrumen Pengumpulan Data 43

F. Teknik Pengolahan dan Analisa Data 44

BAB IV PEMBAHASAN

A. DESKRIPSI HASIL PENELITIAN

1. Penelitian pra siklus 47
2. Hasil Penelitian siklusi 50

3. Hasil peneitian siklus ii	56
------------------------------------	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	61
----------------------------	-----------

B. Saran	61
-----------------------	-----------