

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMKN 4 Kota Serang, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan media tajwid putar pada pelajaran Pendidikan Agama Islam materi tajwid sesuai dengan materinya. Hal ini dapat dilihat dari: peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran dengan antusias. Peserta didik dapat menjelaskan beberapa hukum tajwid, dan penggunaan media yang diterapkan oleh guru.
2. Kemampuan membaca al-Qur'an sebelum menggunakan media tajwid putar di kelas X AP3 masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari: antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran yang cepat jenuh dan sulit dalam memahami materi sehingga berpengaruh dalam pengaplikasian materi tajwid dalam membaca al-Qur'an.
3. Berdasarkan hasil analisis data, kemampuan membaca al-Qur'an setelah menggunakan media tajwid putar di kelas X AP3 SMKN 4 Kota Serang sangat baik. Dengan penggunaan media tajwid putar yang mudah dipahami dan mudah dipraktikkan ketika proses pembelajaran, serta dari segi pembuatannya yang sederhana dan mampu memberikan

pengetahuan kepada para peserta didik sehingga dapat memahaminya dengan baik. Sehingga dalam pelafalan ayat al-Qur'an sesuai dengan kaidah yang sudah mereka pelajari dengan media tersebut.

4. Berdasarkan hasil analisis data, upaya yang dilakukan guru terhadap kemampuan membaca al-Qur'an adalah dengan menerapkan murajaah sebelum mulai proses pembelajaran yaitu secara bersama-sama membaca al-Qur'an dengan dipandu oleh guru, surat yang maksud adalah surat-surat pendek yang ada dalam juz 30. Dengan guru membacanya terlebih dahulu, lalu peserta didik menirukan bacaan tersebut dengan bersama-sama. Selain membacanya, peserta didik juga menghafalkan surat-surat pendek tersebut.

B. Saran-Saran

Adapun sumbangan pemikiran peneliti untuk dijadikan bahan masukan adalah sebagai berikut:

1. Dalam penggunaan media perlu adanya kerjasama antara guru dan siswa dalam pemakaiannya. Media tajwid putar tidak bisa digunakan untuk materi yang lainnya.
2. Walaupun materi tajwid hanya terdapat diawal pembelajaran dan hanya beberapa waktu saja perlu adanya media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan kriteria pemilihan media.

3. Agar kemampuan membaca al-Qur'an peserta didik dapat meningkat lebih baik, maka guru sebagai pendidik yang berperan sebagai pengajar, pembimbing di sekolah diharapkan dapat memberikan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan peserta didik maupun dengan materinya. Dengan adanya media dalam proses pembelajaran, dapat membantu pendidik dalam menyampaikan materi dengan waktu yang singkat agar lebih efisien, dapat membantu peserta didik agar lebih memahami materi serta senang dalam mengikuti proses pembelajaran.
4. Kemampuan membaca al-Qur'an adalah melafalkan ayat al-Qur'an sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, oleh karena itu setiap muslim harus bisa membaca al-Qur'an dan belajar memahami hukum-hukum tajwid, karena al-Qur'an adalah petunjuk dan pedoman dalam kehidupan didunia maupun diakhirat. Berlatih dan membiasakan diri untuk melafalkan ayat-ayat al-Qur'an tidak hanya disekolah tetapi dirumah juga tetap membaca al-Qur'an, seperti menerapkan mengaji setelah maghrib atau murajaah bersama keluarga.