

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 07 Juni 2021

ASTRI HASNAWATI
NIM.152400793

ABSTRAK

Astri Hasnawati. 152400793. 2021. *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Dakon Matematika (Dakota) Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi KPK Dan FPB (Kuasi Eksperimen Di Kelas IV MI Khairiya Badamusalam.*

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis penerapan alat peraga dakon matematika (Dakota) pada pembelajaran matematika materi KPK dan FPB. Metode yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen dengan design penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi yang digunakan yaitu seluruh siswa-siswi Mi Khairiyah Badamusalam dan sampel yang diambil sebanyak 50 siswa, dari kelas IVA berjumlah 25 siswa sebagai kelas kontrol dan dari kelas IVB berjumlah 25 siswa sebagai kelas eksperimen tahap uji instrument yang dilakukan adalah dengan menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah menentukan rata-rata, menghitung simpangan baku, uji normalitas, uji homogenitas dan uji t. hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil pemahaman konsep KPK dan FPB menggunakan alat peraga dakon matematika, memperoleh rata-rata nilai akhir 85,5 sedangkan hasil pemahaman konsep KPK dan FPB menggunakan pembelajaran konvensional memperoleh rata-rata nilai akhir 68,48. Setelah data dari nilai awal dan nilai akhir berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya dilakukan uji hipotesis yang menunjukkan hasil $t_{hitung} 4,23$ dan $t_{tabel} 1,677$. Berdasarkan kriteria pengujian $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan alat peraga dakon matematika (dakota) terhadap peningkatan konsep matematika materi KPK dan FPB.

Kata Kunci: Alat Dakon Matematika, Pemahaman Konsep, KPK dan FPB.

Nomor : Nota Dinas
Lampiran : Skripsi
Perihal : **Usulan Ujian Skripsi**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan
Di –
Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Astri Hasnawati, Nim: 152400793 yang berjudul ***Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Dakon Matematika (Dakota) Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi KPK dan FPB (Kuasi Eksperimen Di Kelas IV MI Khairiyah Badamusalam)***, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian, atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 07 Juni 2021

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Hj. Fitri Hilmiyati, M. Ed.
NIP. 197006141997032001

Khaeroni, M. Si.
NIP.198303182006041003

**PENGARUH PENGGUNAAN ALAT PERAGA DAKON MATEMATIKA
(DAKOTA) TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA MATERI KPK DAN FPB**

(Kuasi Eksperimen Di Kelas IV MI Khairiyah Badamusalam)

Oleh:

Astri Hasnawati
NIM. 152400793

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Hj. Fitri Hilmiyati, M. Ed.
NIP. 197006141997032001

Khaeroni, M. Si.
NIP.198303182006041003

Mengetahui,

Dekan

Ketua Jurusan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Pendidikan Guru Madrasah

Ibtidaiyah

Dr. H Subhan, S. Ag, M.Ed.
NIP. 196809102000031001__

Khaeroni, M. Si.
NIP.198303182006041003

PENGESAHAN

Skripsi a.n. Astri Hasnawati, Nim : 152400793, yang berjudul *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Dakon Matematika (Dakota) Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi KPK Dan FPB (Kuasi Eksperimen Di Kelas IV MI Khairiyah Badamusalam)*, telah diujikan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 2021.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 17 Juni 2021

Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota

Sekretaris Merangkap Anggota

Khaeroni, S.Si, M.Si.
NIP.198303182006041003

Fithri Meiliawati, M.Sn
NIP. 198905062019032016

Anggota,

Penguji I

Penguji II

Dr.Asep Saefurohman, M.Si.
NIP. 19780827200121003

Juhji, M.Pd.
NIDN. 2021098102

Pembimbing I,

Pembimbing II

Hj. Fitri Hilmiyati, M. Ed.
NIP. 197006141997032001

Khaeroni, S.Si, M.Si.
NIP.198303182006041003

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Astri Hasnawati, penulis dilahirkan di Serang, pada tanggal 17 Agustus 1997, tepatnya di Benggala Serang-Banten. Penulis merupakan putri pertama dari tiga bersaudara, dari pasangan bapak Hasan Basri dan ibu Erna Wati.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut: TK Al-Izzah lulus tahun 2003, kemudian melanjutkan ke SDN Kaliwadas Serang lulus tahun 2009, kemudian melanjutkan di MTs Darul Irfan Serang lulus pada tahun 2012, kemudian melanjutkan di MA Ulumul Quran Serang lulus pada tahun 2015. Dan pada tahun 2015 masuk perguruan tinggi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Serang, 07 Juni 2021
Penulis

Astri Hasnawati
NIM. 152400793

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk kedua orang tuaku ibunda Erna Wati dan Ayahanda Hasan Basri tercinta sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terimakasih atas doa yang tiada henti untuk kesuksesan Astri. Ucapkan terimakasih saja tidak akan pernah cukup untuk membalas kebaikan yang telah diberikan kepada kedua orang tua saya yang telah merawat, serta mendidik saya dari kecil sampai saat ini. Skripsi ini juga kupersembahkan untuk adik-adikku tersayang serta almarhum Datuk tercinta dan keluarga besar.

MOTTO

DO WHAT YOU LIKE,
AND
LIKE WHAT YOU DO

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan dari seluruh alam yang telah mencurahkan anugerahnya bagi seluruh alam. Shalawat dan salam terlimpah curah kepada Rasul kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam yang gelap gulita menjadi alam yang terang benderang dengan cahaya ilmu dan akhlak.

Dengan izin dan pertolongan Allah SWT yang telah membukakan jalan dalam menjawab segala doa dan upaya dalam penyusunan setitik karya ini. Berawal dari proses yang panjang dan berliku penulis banyak mendapatkan saran dan dukungan moral dari berbagai pihak untuk menyelesaikan serta mempersembahkan karya skripsi berjudul “Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Dakon Matematika (Dakota) Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi KPK dan FPB ” untuk itulah penulis mengucapkan terima kasih kepada yang saya hormati:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, MA., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Khaeroni, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Ibu Hj. Fitri Hilmiyati, M. Ed., sebagai pembimbing I dan Bapak Khaeroni, M.Si. sebagai pembimbing II, yang telah sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN SMH Banten.
6. Ibu Hj. Nadroh, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah MI Khairiyah Badamusalam yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Kedua orang tua, adik-adik (Nida Nur’Azizah dan Fauziah Rajbi) yang selalu memberi semangat dan mendoakan untuk kesuksesan saya.
8. Sahabat-sahabat tersayang: Ayu Tusaroh, S.Pd, Anjarwati Dewi, S.Pd, Fina Fahriah, M.Pd, Opah Ulpah, S.Pd, Handun, S.Pd, dan rekan-rekan yang telah memberi dukungan, membantu serta motivasi selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala bantuan dan arahan mereka semua, penulis hanya mampu berdo'a semoga mereka mendapat pahala dan balasan yang terbaik dari Allah SWT.

Semoga setitik karya ini dapat memberi manfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak yang membaca skripsi ini. Penulis sadar masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini dan masih jauh dari kesempurnaan. Kebenaran datangnya dari Allah SWT dan kesalahan murni dari penulis dan semoga Allah senantiasa melapangkan pintu maafnya atas kesalahan ini.

Atas perhatian dari berbagai pihak penulis ucapkan banyak terima kasih.

Serang, 07 Juni 2021
Penulis,

Astri Hasnawati

DAFTAR ISI

PERSYARATAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN SIDANG MUNAQSAH	v
RIWAYAT HIDUP	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Sistematika Penulisan	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	
1. Pembelajaran Matematika	9
2. Pemahaman Konsep	12
3. Konsep KPK & FPB.....	17
4. Alat Peraga	19
5. Alat Peraga Dakon Matematika (Dakota)	22
B. Penelitian Terdahulu	29
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis Penelitian.....	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	34
B. Metode dan Desain Penelitian.....	35
C. Desain Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel.....	38
E. Variabel Penelitian	39
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Instrumen Penelitian	44

H. Uji Instrumen Penelitian.....	47
I. Teknik Analisis Data.....	58
J. Hipotesis Statistik	61
BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	63
B. Uji Persyaratan Analisis	77
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	85
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	88
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan	34
Tabel 3.2 Pedoman penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Menggunakan Dakon Matematika	44
Tabel 3.3 Uji Validitas	48
Tabel 3.4 Interpretasi Tingkat Reliabilitas Instrumen	50
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas	51
Tabel 3.6 Interpretasi Nilai Indeks Kesukaran Soal	53
Tabel 3.7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	53
Tabel 3.8 Kriteria Klasifikasi daya pembeda	55
Tabel 3.9 Hasil Penghitungan Daya Pembeda	55
Tabel 3.10 Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen	56
Tabel 4.1 Skor Nilai Pretest Kelas IV A.....	64
Tabel 4.2 Skor nilai Pretest Kelas IV B.....	66
Tabel 4.3 Data Statistik Deskriptif Pretest Siswa Kelas IV A & IV B.....	69
Tabel 4.4 Skor Nilai Posttest Kelas IV B (Kelas Eksperimen).....	73
Tabel 4.5 Skor Nilai Posttest Kelas IV A (Kelas Kontrol).....	74
Tabel 4.6 Data Statistik Deskriptif Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
Tabel 4.7 Frekuensi Harapan (Fe) Pretest Kelas IV A	77
Tabel 4.8 Frekuensi Harapan (Fe) Pretest Kelas IV B	78
Tabel 4.9 Uji Normalitas Pretest.....	79
Tabel 4.10 Frekuensi Harapan (Fe) Posttest Kelas IV B (Eksperimen)	80
Tabel 4.11 Frekuensi Harapan (Fe) Posttest Kelas IV A (Kontrol).....	81
Tabel 4.12 Uji Normalitas Posttest	81
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas.....	83
Tabel 4.14 Hipotesis Uji T.....	85

DAFTAR GAMBAR

Bagan 1.1 Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 4.1 Hasil Awal (Pretest) Kelas IV A.....	65
Gambar 4.2 Hasil Awal (Pretest) Kelas IV B	67
Gambar 4.3 Hasil Akhir (Posttest) Kelas IV B (Eksperimen)	74
Gambar 4.4 Hasil Akhir (Posttest) Kelas IV A (Kontrol)	75