

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar ke sarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 27 Oktober 2020

Materai 6000

KHAERIYAH

NIM 152102093

ABSTRAK

Nama: **Khaeriyah**. NIM: 152102093, dengan judul Skripsi: ***Efektivitas Penerapan Strategi Pembelajaran Multiple Intelligence dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih.***

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih; 2) Mengetahui Efektivitas penerapan strategi pembelajaran *multiple intelligence*; 3) Mengetahui strategi pembelajaran *multiple intelligence* pada mata pelajaran fiqih. Penelitian ini dilakukan di kelas VIII di MTs Bani Karim Pegadungan.

Secara teoritis penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk memberikan masukan pemikiran kepada guru dalam rangka menggunakan strategi yang dapat digunakan dalam kegiatan proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran fiqih. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain pre-test dan post-test. Instrumen yang digunakan adalah instrumen test berupa pilihan ganda. Data hasil instrumen tes dianalisis secara kuantitatif dengan teknik analisis data menggunakan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata 69,79. Sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 53,05. Berdasarkan hasil perhitungan statistik, pada uji hipotesis dari penelitian ini adalah $t_0 = 2,95$. perbandingan t_0 dengan masing-masing hasil df hasilnya yaitu $1,684 < 2,423 < 2,95$ Nilai t_0 lebih besar dibandingkan t_{table} sehingga hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya bahwa terdapat efektivitas yang signifikan menggunakan strategi pembelajaran *multiple intelligence* dalam meningkatkan hasil belajar siswa sebagaimana yang dibuktikan dari hasil perhitungan statistik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata Kunci : Fiqih, Hasil Belajar Siswa, *Multiple Intelligence*, Strategi Pembelajaran.

Nomor : Nota Dinas
Lampiran : Skripsi
Perihal : Usulan Ujian Skripsi

a.n. Khaeriyah
NIM. 152102093

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan
UIN SMH Banten
Di-
Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Khaeriyah, NIM : 152102093 yang berjudul **Efektivitas Penerapan Strategi Pembelajaran *Multiple Intelligence* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih**, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Serang, 27 Oktober 2020

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd.

Yahdinil Firda Nadhirah, S.Ag., M.Si.

NIP. 196812052000031001

NIP. 197710182001122001

**EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
MULTIPLE INTELLIGENCE DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH**

(Studi Eksperimen di MTs Bani Karim Pegadungan)

Oleh:

KHAERIYAH

NIM: 152102093

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd.

NIP 196812052000031001

Yahdinil Firda Nadhirah, S.Ag., M.Si.

NIP. 197710182001122001

Mengetahui,

Dekan

Ketua

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. H. Subhan, M.Ed.

NIP 196809102000031001

Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd.

NIP 196812052000031001

PENGESAHAN

Skripsi a.n. Khaeriyah, NIM : 152102093 yang berjudul *Efektivitas Penerapan Strategi Pembelajaran Multiple Intelligence dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih*, telah diujikan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 26 November 2020

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 26 November 2020

Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota,

Drs. H. Saefudin Zuhri, M. Pd

Peni Ramanda, M. Pd

NIP. 19689102000031001

NIP. 199008042019031014

Anggota:

Penguji I

Penguji II

Drs. H. Malik Musthofa, M.M. Pd

H. M. Rifqi Rijal, S. Si., M.M. Pd

NIP. 195607121982031004

NIP. 197407311999031001

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. H. Saefudin Zuhri, M. Pd

Yahdinil Firda Nadhirah, S.Ag.,M.Si

NIP. 196812052000031001

NIP. 197710182001122001

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Khaeriyah dilahirkan di Serang pada tanggal 12 Juni 1996, penulis adalah anak ke dua dari lima bersaudara, orang tua bernama Khaerani dan Suirat.

Jenjang pendidikan formal yang penulis tempuh adalah Madrasah Ibtidaiyah Al-Inayah lulus pada tahun 2008, Madrasah Tsanawiyah Al- Ittihad Pedaleman lulus pada tahun 2011, dan Madrasah Aliyah Darul Hikmah Cakung lulus pada tahun 2014, kemudian 2015 melanjutkan Kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan Jurusan Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur Alhamdulillah Kepada Allah SWT Penulis Persembahkan skripsi ini untuk:

Kedua orang tua, Ibunda Suirat dan Ayahanda Khaerani tercinta Kakakku Suhari dan adik-adikku M.Ali Gufron, Syukron Ma'mun, seluruh keluarga besar tersayang dan teman-teman seperjuangan.

Atas doa-doa yang telah mereka panjatkan, bimbingan serta pemberian motivasi yang tiada henti sehingga terselesainya penyusunan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga atas izin-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan Salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikutnya sampai akhir zaman.

Skripsi ini mungkin tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

- A. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Imam, M.A., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
- B. Bapak Dr. H. Suhban, M. Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
- C. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
- D. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd., Sebagai Pembimbing I dan Ibu Yahdinil Firda Nadhirah, S.Ag., M.Si. Sebagai Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

- E. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
- F. Kepada sekolah Mts Bani Karim Pegadungan yang telah memberikan izin penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
- G. Ayahanda Khaerani dan Ibunda Suirat yang tanpa pamrih memberikan doa dan kasih sayangnya kepada penulis, serta kakakku Suhari dan adik-adikku yaitu M. Ali Gufron dan Syukron Ma'mun serta keluarga besar, yang sudah memberi motivasi dan banyak membantu membiayai penulis dalam melaksanakan perkuliahan.
- H. Keluarga besar pondok pesantren Al-Mustajib Madarijul Ulum Khususnya Abah dan Umi yang telah memberikan doa dan bimbingan sepenuh hati kepada penulis.
- I. Keluarga besar PAI-E angkatan 2015 yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
- J. Keluarga, sahabat, dan rekan-rekan yang tidak bisa penulis sebut satu persatunya yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama penyusunan skripsi.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT. senantiasa membalasnya dengan pahala yang berlimpah.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Serang, 27 Oktober 2020

Penulis,

KHAERIYAH

NIM 152102093

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK.....	ii
LEMBAR USULAN UJIAN MUNAQOSAH.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
RIWAYAT HIDUP.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR DIAGRAM.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1

B.	Identifikasi Masalah	10
C.	Batasan Masalah.....	11
D.	Rumusan Masalah.....	11
E.	Tujuan Penelitian.....	12
F.	Manfaat Penelitian.....	12
G.	Sistematika Pembahasan.....	14

BAB II KAJIAN TEORI, PENELITIAN RELEVAN, KERANGKA

BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS17

A.	KajianTeori	17
1.	Efektivitas Strategi Pembelajaran <i>Multiple Intelligence</i>	17
a)	Pengertian Efektivitas	17
b)	Pengertian Strategi Pembelajaran	19
c)	Pengertian <i>Multiple Intelligence</i>	25
d)	Jenis-jenis <i>Multiple Intelligence</i>	34
e)	Langkah-langkah strategi pembelajaran <i>Multiple Intelligence</i>	48
f)	Macam-macam metode yang dapat dilakukan dalam strategi pembelajaran <i>Multiple Intelligence</i>	49
g)	Kelebihan dan kekurangan strategi pembelajaran <i>Multiple Intelligence</i>	51

2. Hasil Belajar Siswa	52
A. Pengertian Hasil Belajar	52
B. Tipe-tipe Hasil Belajar	54
C. Hasil Belajar Fiqih	58
D. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	59
B. Penelitian Relevan	63
C. Kerangka Berpikir	65
D. Pengajuan Hipotesis	68
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	69
A. Tempat dan Waktu Penelitian	69
B. Metodologi Penelitian	70
C. Populasi dan Sampel	72
D. Variabel Penelitian	73
E. Instrumen Penelitian	74
F. Teknik Analisis Data	80
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	89
A. Deskripsi Data.....	89
B. Uji Hipotesis	101

C. Pembahasan Hasil Penelitian	102
BAB V PENUTUP.....	107
A. Kesimpulan	107
B. Saran-Saran	108

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

- A. Tabel 3.1 Waktu Penelitian
- B. Tabel 3.2 Desain Penelitian
- C. Tabel 3.3 Sampel Penelitian
- D. Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen
- E. Tabel 3.5 Tingkat Kesukaran Soal
- F. Tabel 3.6 Daya Pembeda
- G. Tabel 3.7 Kriteria Validitas Instrumen
- H. Tabel 3.8 Kriteria Penafsiran Indeks Reliabilitas
- I. Tabel 4.1 Daftar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- J. Tabel 4.2 Data Pre-test Hasil Belajar Kelas Eksperimen
- K. Tabel 4.3 Data Post-test Hasil Belajar Kelas Eksperimen
- L. Tabel 4.4 Data Pre-test Hasil Belajar Kelas Kontrol
- M. Tabel 4.5 Data Post-test Hasil Belajar Kelas Kontrol

DAFTAR GAMBAR

A. Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

DAFTAR DIAGRAM

- A. Diagram 4.1 Nilai Pre-test Siswa Kelas Eksperimen
- B. Diagram 4.2 Nilai Post-test Siswa Kelas Eksperimen
- C. Diagram 4.3 Nilai Pre-test Siswa Kelas Kontrol
- D. Diagram 4.4 Nilai Post-test Siswa Kelas Kontrol

DAFTAR LAMPIRAN

- A. RPP
- B. Soal Pre- Test
- C. Soal Post- Test
- D. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Post-Test
- E. Hasil Validitas Siswa
- F. Hasil Reliabilitas Siswa
- G. Hasil Tingkat Kesukaran Soal
- H. Hasil Daya Pembeda Soal
- I. Daftar Nilai Pretest dan Post-Test
- J. Dokumentasi
- K. Buku Bimbingan Skripsi
- L. Surat Keterangan Penelitian
- M. Surat Keputusan

