

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Hasil Pengembangan

Hasil penelitian pengembangan bahan ajar cetak brosur pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) materi macam-macam sujud sebagai bahan ajar pembelajara PAI yang akan diuraikan berdasarkan langkah pengembangan model ADDIE yaitu *analysis (analiyze), design, development, implementation, evaluation*. Hasil penelitian akan dijabarkan sebagai berikut :

1. Analisis (Analysis)

a. Analisis Karakter Siswa

Hasil observasi pada peserta didik kelas VIII SMP-Islam Daarul Falah menunjukkan bahwa mereka berusia kisaran 12-14 tahun. Pada umumnya siswa memahami materi pelajaran khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas hanya terfokus pada materi, sehingga pada pengamalannya dalam kehidupan sehari-hari masih belum terealisasikan.

b. Analisis Kebutuhan

Peneliti mengamati bahwa dalam satu kelas hanya sebagian kecil mencatat pelajaran yang disajikan oleh guru di papan tulis, sedangkan peserta didik lainnya ada yang hanya sedang mendengarkan pelajaran saja dibandingkan menulisnya. Ada pula yang tidak menulis dan memperhatikan pelajaran.

Hasil observasi menunjukkan bahwa sebagian siswa sudah memahami materi macam-macam sujud namun masih kurang dalam penerapannya.

Kesimpulan yang peneliti ambil dalam analisis kebutuhan ini ialah diperlukan bahan ajar yang dapat memudahkan siswa dalam proses pembelajaran karena siswa tidak perlu mencatat. Penggunaan brosur dapat memudahkan siswa dalam menyajikan materi secara sistematis dan dilengkapi dengan gambar sebagai pendukung bagi siswa untuk dapat memahami materi.

2. Desain (Design)

Tahap kedua yaitu tahap pembuatan desain bahan ajar yang dikembangkan. Peneliti menentukan unsur-

unsur yang dimuat dalam bahan ajar yang akan dikembangkan meliputi menentukan stuktur bahan ajar, membuat *storyboard*, membuat RPP dan instrumen penelitian yang divalidasi oleh para ahli.

a. Stuktur Bahan Ajar

Stuktur brosur terdiri dari judul, kompetensi dasar, informasi pendukung dan penilaian yang akan diuraikan dibawah ini:

1) Judul

Judul yang disajikan pada bahan ajar brosur yaitu sujud syukur, sujud tilawah dan sujud sahwi.

2) Kompetensi Dasar

3.10 Memahami tata cara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi.

4.10 Mempraktikan tata cara sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi.

3) Informasi Pendukung

Komponen ini berisi berbagai uraian informasi pendukung yang dapat membawa

peserta didik untuk menguasai kompetensi yang telah ditentukan. Informasi pendukung ini bisa disebut sebagai uraian materinya, selain itu juga disertakan dengan gambar pendukung untuk memperjelas materi yang disajikan.

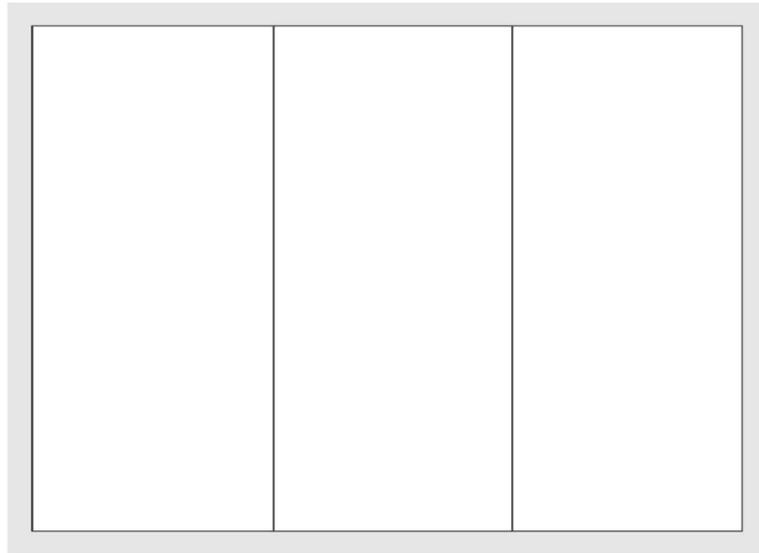
4) Penilaian

Penilaian yang disajikan pada bahan ajar terdiri dari 3 soal essay yang selaras dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.

b. Membuat *Storyboard*

Storyboard merupakan garis besar isi bahan ajar secara umum yang dijadikan dasar dalam membuat rancangan yang akan dituangkan dalam bahan ajar. Langkah-langkah dalam membuat *storyboard* diantaranya ialah:

- 1) Membuat kerangka awal pada bagian depan dan belakang bahan ajar brosur



Gambar.4.1

Membuat Kerangka Awal Brosur

- 2) Mencantumkan judul, Kompetensi dasar, Materi Brosur dan Penilaian

 <p>Materi PAI Tentang Macam-macam Sujud</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Sujud Syukur ☐ Sujud Tilawah ☐ Sujud Sahwi <p>1</p>	<p>KOMPETENSI DASAR</p> <p>3.10 memahami tata cara sujud syukur, sujud tilawah dan sujud sahwi.</p> <p>4.10 Mempraktikkan sujud syukur, sujud tilawah dan sujud sahwi.</p> <p>TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <p>1. Siswa mampu mendefinisikan pengertian sujud syukur, sujud tilawah dan sujud sahwi.</p> <p>2. Siswa dapat membaca dan menyebutkan bacaan dalam sujud Syukur, sujud tilawah dan sujud sahwi.</p> <p>3. Siswa mampu mempraktikkan sujud syukur sujud tilawah dan sujud sahwi.</p> <p>2</p>	<p>MACAM-MACAM SUJUD</p> <p>1. Sujud Syukur</p> <p>Sujud sujud merupakan bentuk ungkapan syukur seorang hamba kepada Allah swt. Sujud syukur biasanya dilakukan setelah mendapat nikmat.</p>  <p>Bacaan Sujud syukur</p> <p>سُجْدٌ وَجْهِي لِلَّذِي خَلَقَهُ وَصَوَّرَهُ وَشَقَّ سَمْعَهُ وَيُصِرُّهُ تَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ خَالِقِينَ</p> <p>3</p>
---	---	--

Gambar.4.2

Brosur Bagian Depan



Gambar.4.3

Brosur Bagian Belakang

c. Membuat RPP

RPP dibuat sebagai panduan untuk menyusun bahan ajar yang akan dimuat dalam produk pengembangan.

d. Membuat instrumen penelitian

Instrumen dalam penelitian ini terdiri dari 3 instrumen, yaitu instrumen ahli materi, instrumen ahli media/desain, dan angket uji coba produk peserta didik.

1) Instrumen Ahli Materi

Instrumen validasi ahli materi ini diisi oleh ahli materi yang terdiri dari 11 indikator

yang berkaitan dengan aspek materi dengan 5 alternatif skor penilaian yaitu 5, 4, 3, 2, dan 1. Angka-angka tersebut memiliki keterangan sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik dan sangat kurang baik.

Tabel.4.1. Instrumen Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5	Ket.
1.	Pembelajaran	Kesesuaian materi brosur dengan kompetensi inti						
		Kesesuaian brosur dengan kompetensi dasar						
		Kesesuaian brosur dengan tujuan pembelajaran						
		Kesesuaian brosur dengan tingkat kognitif siswa						
		Mengandung pesan moral yang positif						
2.	Materi	Kejelasan muatan materi dalam bahan ajar cetak brosur						

		Pentingnya materi						
		Kemudahan memahami materi melalui Bahan Ajar cetak brosur						
3.	Bahan	Kemudahan memahami materi						
		Kejelasan materi						
		Kesatuan penggunaan bahasa						
	Jumlah							

2) Instrumen Validasi Ahli Media

Instrumen validasi ahli media ini diisi oleh ahli media yang terdiri dari 18 indikator yang berkaitan dengan aspek media dengan 5 alternatif skor penilaian yaitu 5, 4, 3, 2, dan 1. Angka-angka tersebut memiliki keterangan sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik dan sangat kurang baik.

Tabel.4.2. Instrumen Ahli Media

No	Aspek	Indikator						Keterangan
1.	Tampilan	Desain cover brosur						
		Penggunaan variasi huruf sesuai standar brosur						
		Kejelasan tulisan						
		Urutan penyajian sistematis						
		Desain Brosur menarik						
		Ukuran brosur sesuai standar						
		Komponen brosur yang disajikan ada judul						
		Komponen brosur yang disajikan ada kompetensi dasar/materi						
		Komponen brosur yang disajikan ada informasi pendukung						
		Komponen brosur yang disajikan ada						

		penilaian						
		Ketepatan gambar yang mendukung kejelasan materi						
		Penempatan gambar tepat						
		Gambar menarik						
2.	Bahan	Pewarnaan bahan tepat						
		Ukuran gambar proporsional						
		Ketepatan pemilihan bahan						
3.	Pembelajaran	Kesesuaian bahan ajar cetak brosur dengan tingkat perkembangan kognitif siswa						
	Jumlah							

3) Instrumen Uji Coba Peserta didik

Instrumen uji coba peserta didik diisi oleh peserta didik yang terdiri dari 12 indikator yang berkaitan dengan respon peserta didik mengenai bahan ajar dengan

5 alternatif penilaian yaitu 5, 4, 3, 2, dan 1. Angka-angka tersebut memiliki keterangan sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik dan sangat kurang baik.

Tabel.4.3 Instrumen Uji Coba Peserta didik

No	Aspek	Keterangan	1	2	3	4	5	Ket
1.	Materi	Kejelasan materi yang dipelajari						
		Kemenarikan penyampaian materi dalam brosur						
		Kemudahan memahami materi yang ada pada brosur						
		Kemanfaatan materi bagi siswa						
2.	Bahan Ajar	Kemenarikan warna dalam bahan ajar brosur						
		Kemenarikan gambar pada bahan ajar brosur						
		Kemenarikan tulisan dalam bahan ajar brosur						
		Kemudahan menggunakan bahan ajar brosur						

		Kemudahan memahami materi melalui Bahan Ajar brosur						
3.	Isi Bahan Ajar Brosur	Kemenarikan materi yang disertai dengan gambar pada bahan ajar brosur						
		Kejelasan materi						
		Kesatuan penggunaan bahasa						
	Jumlah							

3. Pengembangan (Development)

a. Menyelesaikan Pembuatan Bahan Ajar

Pada tahapan sebelumnya sudah dibuat storyboard sebagai acuan dengan meletakkan komponen bahan ajar brosur. Pada tahapan ini akan dilakukan penyelesaian pembuatan bahan ajar dengan dilakukan beberapa perubahan dan perbaikan terhadap desain.

	<p>KOMPETENSI DASAR</p> <p>3.10 memahami tata cara sujud syukur, sujud tilawah dan sujud sahwi. 4.10 Mempraktikan sujud syukur, sujud tilawah dan sujud sahwi.</p>	<p>MACAM-MACAM SUJUD</p> <p>1. Sujud Syukur Sujud sujud merupakan bentuk ungkapan syukur seorang hamba kepada Allah swt. Sujud syukur biasanya dilakukan setelah mendapat nikmat.</p>
<p>Materi PAI Tentang Macam-macam Sujud</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sujud Syukur <input type="checkbox"/> Sujud Tilawah <input type="checkbox"/> Sujud Sahwi 	<p>TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mampu mendefinisikan pengertian sujud syukur, sujud tilawah dan sujud sahwi. Siswa dapat membaca dan menyebutkan bacaan dalam sujud Syukur, sujud tilawah dan sujud sahwi. Siswa mampu mempraktikan sujud syukur sujud tilawah dan sujud sahwi. 	 <p>Bacaan Sujud syukur</p> <p>سَجْدٌ وَجْهِي لِلَّذِي خَلَقَهُ وَصَوَّرَهُ وَشَقَّ سَمْعَهُ وَيَصْرَهُ تَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ خَالِقِينَ</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

Gambar. 4.4 Desain Awal Brosur Bagian Depan

<p>2. Sujud Tilawah Sujud tilawah merupakan sujud yang dilakukan ketika seseorang membaca ayat sajdah di dalam shalat maupun luar shalat. adapun bacaan sujud tilawah yaitu:</p>	<p>3. Sujud Sahwi Sujud sahwi merupakan sujud dua kali yang dilakukan setelah atau sebelum salam dan setelah tasyahud akhir. Sujud sahwi berperan sebagai pengganti rukun shalat atau sunah yang ketinggalan karena lupa atau terdapat kekeliruan jumlah rakaat pada pelaksanaan shalat fardu. Adapun bacaan sujud sahwi yaitu:</p>	
<p>سَجْدٌ وَجْهِي لِلَّذِي خَلَقَهُ وَصَوَّرَهُ وَشَقَّ سَمْعَهُ وَيَصْرَهُ تَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ خَالِقِينَ</p> 	<p>سُبْحَانَ مَنْ لَا يُتَمَادُّ وَلَا يُسْهُوُ</p> 	<p>Lembar Kerja siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa yang dimaksud dengan sujud syukur, syujud tilawah dan sujud sahwi? Bagaimana bacaan sujud syukur, sujud tilawah dan sujud sahwi?
<p>4</p>	<p>5</p>	<p>6</p>

Gambar. 4.5 Desain Awal Brosur Bagian Belakang

Desain awal tersebut kemudian mengalami beberapa perubahan tampilan baik dari segi gambar, warna, tata letak, font dan lain-lain. Perubahan-perubahan tersebut diantaranya ialah:

- 1) Halaman cover , dari tulisan di cover brosur dari yang bermula tulisan “ materi PAI tentang macam-macam sujud diganti menjadi “Bahan ajar Pendidikan Agama Islam untuk siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) kelas VIII”
 - 2) Gambar cover brosur diganti
 - 3) Warna latar dan huruf brosur diganti
 - 4) Ditambahkan gambar sebagai pendukung materi
 - 5) Gambar setiap halaman mengalami perubahan
- Bahan ajar brosur yang telah dilakukan beberapa perbaikan kemudian dilakukan validasi oleh ahli materi dan ahli media. Hasil dari perbaikan yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:



Gambar. 4.6
Desain Brosur Bagian Depan Setelah Perbaikan



Gambar. 4.7
Desain Brosur Bagian Belakang Setelah Perbaikan

b. Penulisan Bahan Ajar Brosur

Penulisan bahan ajar ini menggunakan dua program aplikasi komputer yaitu *Microsoft Publisher 2010* dan *Corel DrawX5*. Hasil dari penulisan bahan ajar ini kemudian dicetak dalam bentuk brosur dan akan dilakukan validasi oleh ahli materi dan ahli media. Penulisan bahan ajar brosur ini memerhatikan beberapa unsur yang akan dipaparkan sebagai berikut:

1) Garis

Ada beberapa garis yang digunakan dalam pembuatan brosur berupa garis horisontal digunakan sebagai pembatas setelah cover. garis vertikal untuk memberikan petunjuk tentang materi macam-macam sujud.

2) Teks

Brosur menggunakan teks singkat tetapi jelas dalam penulisan judul untuk membantu pembaca dalam memahami isi brosur yang dapat dilihat dari judul yang digunakan.

3) Huruf

Brosur menggunakan jenis huruf *Times New Roman* untuk tulisan bahasa Indonesia dan *Traditional Arabic* untuk tulisan bahasa Arab.

4) Warna

Warna yang digunakan dalam bahan ajar brosur untuk *background* hijau telur asin dan putih. Warna latar belakang teks menggunakan warna Hijau gelap dan hijau telur asin.

5) Gambar

Jenis gambar yang digunakan dalam bahan ajar brosur adalah foto.

6) Tata Letak

Tata letak mesti memperhatikan kemampuan visual pembaca agar dapat menimbulkan kenyamanan, misalnya penyajian teks dan gambar dalam dua kolom atau lebih. Brosur menggunakan beberapa kolom untuk memberikan kemudahan kepada pembaca dalam memahami.

7) Kertas (Paper)

Bahan ajar brosur dicetak dengan menggunakan kertas *art paper* dengan ukuran kertas *A5 landscape*. Brosur dicetak 1 lembar bolak balik.

4. Implementasi (Implementation)

Tahap ini merupakan langkah untuk menguji cobakan bahan ajar yang telah dikembangkan. Bahan ajar ini diuji cobakan kepada siswa kelas VIII yang berjumlah 28 siswa 9 laki-laki dan 19 perempuan yang berlokasi di SMP Islam Daarul Falah Ciloang Serang Banten.

Tabel. 4.4. Nama Peserta didik untuk Uji Coba Produk

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin
1.	Ali Jaya Kusuma	L
2.	Aura Salsabila	P
3.	Aida Fitri Oktaviani	P
4.	Desi Nardiyannah	P

5.	Erlangga Erdiansyah	L
6.	Gaitsa Maulida	P
7.	Hudaifah	P
8.	Irgy Fatturohman	L
9.	Lutfiyah	P
10.	Muhammad Bayufaiz Apriliyandi	L
11.	Muhammad Ibnu Rafi	L
12.	Muktafin Ahmad	L
13.	Murtaafiah Adeza Putri	P
14.	Muhammad Irsyad	L
15.	Muhammad Hoerul Abidin	L
16.	Nur Laesah	P
17.	Nadinah	P
18.	Raehanaatul Indriyani	P
19.	Ratu Nafila Nazmi Islami	P
20.	Rifatunisa	P
21.	Rizki Maulana	L
22.	Siti Kismawati	P

23.	Siti Nurhalimah	P
24.	Sulis	P
25.	Sulis Wulandari	P
26.	Tika Ramadani	P
27.	Umairroh	P
28.	Wahyu Maulanaa	L
29.	Zahratul Aulia	P

5. Evaluasi (Evaluation)

Tahap evaluasi ini merupakan tahap penilaian terhadap pengembangan bahan ajar yang dikembangkan. Penilaian meliputi validasi ahli materi dan validasi ahli media.

a. Deskripsi Ahli Materi

Validasi ahli materi dilakukan oleh bapak Abdul Qodir M.Pd.I selaku Dosen jurusan PAI di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Validasi dilakukan pada tanggal 7 November 2020. Dengan hasil catatan sebagai berikut:

2) Gambar Binatang dihilangkan

2 Sujud Tilawah
Sujud tilawah merupakan sujud yang dilakukan ketika seseorang membaca ayat sajdah di dalam maupun di luar shalat.

Bacaan Sujud Tilawah
سُبْحَانَ رَبِّيَ الَّذِي يُخَلِّقُ الْهَبَاءَ وَيُنْفِثُ السَّمَاءَ
Subhan Rabbi Allazi khalliqul haba' wa yunfithus sama'a
Maha Suci Allah sebaik-baik Pencipta.

Ayat Sajdah dan Tempatnya
Pendapat yang dipilih yang dikatakan oleh Syafii dan jumur ulama; ada empat belas ayat; dalam surah Al-Araf, Ar-Ra'd, An-nahl, Al-Isra', Maryam, Al-Haj (dua ayat), Al-Furqan, An-Naml, As-Sajdah, Fushshilat, An-Najm, Al-Insyiqaq, serta Al-'Alaq.

3 Sujud Sahwi
Sujud sahwī merupakan sujud dua kali yang dilakukan sebelum atau setelah salam dan setelah tasyahud akhir. Sujud sahwī berperan sebagai pengganti rukun atau sunah shalat yang ketinggalan karena lupa atau terdapat kekeliruan jumlah rakaat pada pelaksanaan shalat fardhu.

Bacaan Sujud Sahwi
سُبْحَانَ مَنْ لَا يُنَامُ وَلَا يَسْهُو
Subhanan malaa yanasumu walaa yashuu
Maha Suci Dzat yang tidak mungkin tidur dan lupa.

Lembar Kerja SISWA
1. Apa yang dimaksud dengan sujud syukur, sujud tilawah dan sujud sahwī.
2. Bagaimana bacaan sujud syukur, sujud tilawah dan sujud sahwī.

Gambar. 4.10
Gambar Hewan sebelum dihilangkan

2 Sujud Tilawah
Sujud tilawah merupakan sujud yang dilakukan ketika seseorang membaca ayat sajdah di dalam maupun di luar shalat.

Bacaan Sujud Tilawah
سُبْحَانَ رَبِّيَ الَّذِي يُخَلِّقُ الْهَبَاءَ وَيُنْفِثُ السَّمَاءَ
Subhan Rabbi Allazi khalliqul haba' wa yunfithus sama'a
Maha Suci Allah sebaik-baik pencipta.

Ayat Sajdah dan Tempatnya
Pendapat yang dipilih yang dikatakan oleh Syafii dan jumur ulama; ada empat belas ayat; dalam surah Al-Araf, Ar-Ra'd, An-nahl, Al-Isra', Maryam, Al-Haj (dua ayat), Al-Furqan, An-Naml, As-Sajdah, Fushshilat, An-Najm, Al-Insyiqaq, serta Al-'Alaq.
Q.S. Al-Araf: 206.
يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا لَا يَسْخَرُوْنَ مِنْ عٰمِلِيْهِمْ وَاَسْمٰوٰتِهِمْ وَاَلِهِمْ يَسْخَرُوْنَ

3 Sujud Sahwi
Sujud sahwī merupakan sujud dua kali yang dilakukan sebelum atau setelah salam dan setelah tasyahud akhir. Sujud sahwī berperan sebagai pengganti rukun atau sunah shalat yang ketinggalan karena lupa atau terdapat kekeliruan jumlah rakaat pada pelaksanaan shalat fardhu.

Bacaan Sujud Sahwi
سُبْحَانَ مَنْ لَا يُنَامُ وَلَا يَسْهُو
Subhanan malaa yanasumu walaa yashuu
Maha Suci Dzat yang tidak mungkin tidur dan lupa.

Lembar Kerja SISWA
Jawablah Pertanyaan Di Bawah Ini Dengan Benar!
1. Apa Yang Dimaksud Dengan Sujud Syukur, Sujud Tilawah Dan Sujud Sahwi?
2. Bagaimana Bacaan Sujud Syukur, Sujud Tilawah Dan Sujud Sahwi?
3. Bagai Mana Langkah-langkah Dalam Melaksanakan Sujud Sahwi

Gambar. 4.11
Setelah gambar hewan dihilangkan

3) Pada lembar kerja siswa (LKS) di tambahkan bagaimana langkah-langkah pelaksanaan sujud.



Gambar.4.12

Sebelum Lks Ditambahkan Soal



Gambar.4.13

Setelah Lks Ditambahkan Soal

b. Deskripsi Validasi Ahli Media

Validasi ahli media dilakukan oleh bapak Biru Muqdamien M.kom salah satu dosen media pembelajaran di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Validasi bahan ajar cetak brosur dilakukan di ruangan beliau. Validasi bahan ajar cetak brosur dilakukan pada tanggal pada hari senin, 7 November 2020 di ruangan lab PAI Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Adapun hasil penilaian ahli media adalah sebagai berikut:



Gambar.4.14
Gambar Cover Sebelum Direvisi

- 1) Gambar cover dengan latar brosur sama sehingga harus diganti untuk diperbaiki.



Gambar.4.15
Gambar Cover Setelah Direvisi

Berdasarkan hasil validasi ahli media hanya memerintahkan untuk merevisi cover saja untuk yang lainnya tidak perlu revisi dan sudah boleh diuji cobakan.

B. Hasil Kelayakan Bahan Ajar Cetak Brosur

1. Hasil Validasi Ahli Materi

Validasi ahli materi dilakukan oleh bapak Abdul Qodir M.Pd.I selaku dosen di jurusan PAI UIN Sultan

Maulana Hasanudin Banten yang dilaksanakan pada tanggal 12 November secara virtual atau online dikarenakan sedang pandemi. Hasil Validasi tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5. Hasil Validasi Ahli Materi

No	Indikator	Skor
1.	Kesesuaian materi brosur dengan kompetensi inti	5
2.	Kesesuaian brosur dengan kompetensi dasar	5
3.	Kesesuaian brosur dengan tujuan pembelajaran	5
4.	Kesesuaian brosur dengan tingkat kognitif siswa	4
5.	Mengandung pesan moral yang positif	5
6.	Kejelasan muatan materi dalam bahan ajar cetak brosur	4
7.	Pentingnya materi	4
8.	Kemudahan memahami materi melalui Bahan Ajar cetak brosur	4
9.	Kemudahan memahami materi	4
11.	Kejelasan materi	3
12.	Kesatuan penggunaan bahasa	4

	Jumlah	47
	Rata-rata	3,9

Berdasarkan Validasi ahli materi di atas, nilai yang diperoleh ialah 47 dengan rata-rata 3,9 dan interval skor 68% -80% dengan kategori “baik”

2. Hasil Validasi Ahli Media

Validasi ahli media dilakukan oleh bapak Biru Muqdamien M.kom salah satu dosen media pembelajaran di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Validasi bahan ajar cetak brosur dilakukan di ruangan beliau. Validasi bahan ajar cetak brosur dilakukan pada tanggal pada hari senin, 9 November 2020 di ruangan lab PAI Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Hasil validasi ahli media adalah sebagai berikut:

Tabel. 4.6 Hasil Validasi Ahli Media

No	Indikator	Skor
1.	Desain cover brosur	4
2.	Penggunaan variasi huruf sesuai standar brosur	3
3.	Kejelasan tulisan	4
4.	Urutan penyajian sistematis	4
5.	Desain Brosur menarik	4
6.	Ukuran brosur sesuai standar	5
7.	Komponen brosur yang disajikan ada judul	4
8.	Komponen brosur yang disajikan ada kompetensi dasar/materi	4
9.	Komponen brosur yang disajikan ada informasi pendukung	5
10.	Komponen brosur yang disajikan ada penilaian	4
11.	Ketepatan gambar yang mendukung kejelasan materi	4
12.	Penempatan gambar tepat	4
13.	Gambar menarik	4
14.	Pewarnaan bahan tepat	3
15.	Ukuran gambar proporsional	4
16.	Ketepatan pemilihan bahan	4
17.	Kesesuaian bahan ajar cetak brosur	4

	dengan tingkat perkembangan kognitif siswa	
	Jumlah	72
	Rata-rata	4,2

Berdasarkan Validasi ahli media di atas, nilai yang diperoleh adalah 72 dengan rata-rata 4,2 dan interval skor 68% -80% dengan kategori “baik”

3. Hasil Uji Coba Produk Siswa

Setelah melakukan uji validasi serta revisi terhadap bahan ajar cetak brosur yang dikembangkan maka langkah selanjutnya adalah uji coba produk terhadap siswa. Uji coba produk ini dilakukan dalam satu tahap uji coba. Pada uji coba produk ini dilakukan dengan melibatkan siswa kelas VIII SMP-Islam Daarul Falah Ciloang Serang Banten, uji coba produk dilaksanakan pada hari senin 12 November 2020. Uji coba produk dilakukan di ruang kelas V, dengan jumlah siswa 29 orang siswa.

Sebelum membagikan bahan ajar cetak brosur dilaksanakannya interaksi antara guru dan siswa, layaknya belajar mengajar. Siswa sebelum diberikan bahan ajar cetak brosur terlebih dahulu diberikan soal pretest untuk mengetahui tingkat kognitif siswa sebelum penggunaan bahan ajar cetak brosur. Setelah itu siswa di bagi menjadi beberapa kelompok untuk melakukan diskusi mengenai materi macam-macam sujud yang terdapat dalam bahan ajar cetak bentuk brosur. Masing-masing kelompok mendapatkan beberapa brosur untuk dibaca dan dipahami lalu menjawab soal yang ada pada brosur di halaman terakhir. Setelah selesai siswa diminta memberikan penilaian mengenai produk bahan ajar cetak brosur menggunakan angket. Angket berisi pernyataan yang harus diisi oleh siswa, dengan memberikan lima pilihan jawaban, yaitu:

1: Sangat Kurang

2: Kurang

3: Cukup

4: Baik

5: Sangat Baik

Selain itu untuk mengetahui hasil belajar siswa peneliti memberikan postes di pertemuan selanjutnya.

Tabel. 4.7 Hasil Penilaian Siswa Pada Uji Coba Produk

No	Nama Siswa	Jumlah	Rata-rata	Keterangan
1.	Ali Jaya Kusuma	56	4,6	Sangat Baik
2.	Aura Salsabila	53	4,4	Sangat Baik
3.	Aida Fitri Oktaviani	43	3,5	Baik
4.	Desi Nardiyannah	54	4,5	Sangat Baik
5.	Erlangga Erdiansyah	43	3,5	Baik
6.	Gaitsa Maulida	53	4,4	Sangat Baik
7.	Hudaifah	57	4,8	Sangat Baik
8.	Irgy Fatturohman	50	4,1	Baik
9.	Lutfiyah	43	3,5	Baik
10.	Muhammad Bayufaiz Apriliyandi	54	4,5	Sangat Baik
11.	Muhammad Ibnu Rafi	50	4,1	Baik
12.	Muhammad Hoerul Abidin	46	3,8	Baik
13.	Muktafin Ahmad	52	4,3	Sangat Baik

14.	Murtaafiah Adeza Putri	60	5	Sangat Baik
15.	Muhammad Irsyad	55	4,6	Sangat Baik
16.	Nur Laesah	53	4,4	Sangat Baik
17.	Nadinah	54	4,5	Sangat Baik
18.	Raehanaatul Indriyani	48	4	Baik
19.	Ratu Nafila Nazmi Islami	60	5	Sangat Baik
20.	Rifatunisa	53	4,4	Sangat Baik
21.	Rizki Maulana	50	4,1	Baik
22.	Siti Kismawati	60	5	Sangat Baik
23.	Siti Nurhalimah	57	4,8	Sangat Baik
24.	Sulis	47	3,9	Baik
25.	Sulis Wulandari	52	4,3	Sangat Baik
26.	Tika Ramadani	47	3,9	Baik
27.	Umairroh	54	4,5	Sangat Baik
28.	Wahyu Maulana	45	3,8	Baik
29.	Zahratul Aulia	58	4,8	Sangat Baik
	Jumlah	1.507	125	
	Rata-rata	51.96	4,31	Sangat Baik

Berdasarkan hasil penelitian produk bahan ajar cetak brosur padatable, diperoleh nilai rata-rata 4,31 maka

bahan ajar cetak brosur yang dikembangkan termasuk dalam kriteria “sangat baik”. Selain dengan melalui angket penilaian, peneliti melakukan observasi selama uji coba berlangsung.

Berdasarkan hasil observasi yang didapatkan siswa sebagai responden terlihat antusias membaca bahan ajar cetak brosur yang dikembangkan oleh peneliti. Siswa lebih tertarik belajar menggunakan bahan ajar cetak brosur karena tampilan materi yang disertai gambar, mampu menarik minat siswa untuk belajar, serta bahasa yang digunakan juga sangat mudah dipahami.

Selain itu, dilakukan pula penilaian oleh salah satu guru mata pelajaran PAI di SMP-Islam Daarul Falah, adapun hasil penilaian guru adalah:

Tabel. 4.8 Hasil Penilaian Guru Mata Pelajaran

No	Indikator	Skor
1.	Kesesuaian materi brosur dengan kompetensi inti	5
2.	Kesesuaian brosur dengan kompetensi dasar	5

3.	Kesesuaian brosur dengan tujuan pembelajaran	5
4.	Kesesuaian brosur dengan tingkat kognitif siswa	4
5.	Mengandung pesan moral yang positif	5
6.	Kejelasan muatan materi dalam bahan ajar cetak brosur	4
7.	Pentingnya materi	5
8.	Kemudahan memahami materi melalui Bahan Ajar cetak brosur	5
9.	Desain cover brosur menarik	4
10.	Ilustrasi menarik	5
11.	Tata letak teks dan gambar seimbang	4
12.	Kalimat yang digunakan sederhana	5
13.	Ketepatan gambar dengan materi	5
14.	Kesatuan penggunaan bahasa	4
Jumlah		65
Rata-rata		4,6

Berdasarkan hasil penilaian guru memperoleh skor rata-rata 4,6, dengan kategori “sangat baik”. Dalam hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran PAI di SMP-Islam

Daarul falah yaituk bapak Arifudin, S.Pd.I Mendapatkan respon sangat baik untuk bahan ajar cetak brosur. Ia mengatakan dengan adanya bahan ajar cetak brosur siswa bisa lebih mengerti dengan materi pembelajaran dikarenakan dalam bahan ajar cetak brosur ada gambar yang dapat memperjelas materi serta bahasa yang sederhana sehingga memudahkan siswa untuk memahi materi dibandingkan dengan yang ada di buku paket.

Selain itu pak Arif juga mengatakan bahwa bahan ajar cetak brosur juga bisa menjadi sarana alternatif untuk pegangan siswa ketika ia tidak menulis materi yang disampaikan oleh guru.

C. Hasil Belajar Siswa

Setelah penilaian produk bahan ajar cetak brosur, peneliti selanjutnya mengukur hasil belajar siswa dengan menggunakan Uji N-Gain setelah penggunaan bahan ajar cetak brosur. Uji gain adalah selisih antara nilai *pretest* dan *posttest*, gain menunjukkan peningkatan pemahaman atau penguasaan konsep siswa setelah dilakukan pembelajaran.

Perhitungan N-Gain pada kelompok eksperimen, berikut ini adalah daftar nilai *pretest* dan *posttest*:

Tabel 4.9 Hasil Pre-Tes dan Pos-Tes Siswa Kelas VIII

SMP-Islam Daarul Falah

No	Nama Siswa	Pre Test	Post Test
1.	Ali Jaya Kusuma	60	80
2.	Aura Salsabila	40	80
3.	Aida Fitri Oktaviani	40	80
4.	Desi Nardiyanah	50	60
5.	Erlangga Erdiansyah	20	80
6.	Gaitsa Maulida	60	90
7.	Hudaifah	40	80
8.	Irgy Fatturohman	60	80
9.	Lutfiyah	60	90
10.	Muhammad Bayufaiz Apriliyandi	80	100
11.	Muhammad Ibnu Rafi	60	80
12.	Muhammad Hoerul Abidin	60	100
13.	Muktafin Ahmad	80	100
14.	Murtaafiah Adeza Putri	60	90
15.	Muhammad Irsyad	60	80
16.	Nur Laesah	40	80

17.	Nadinah	60	100
18.	Raehanaatul Indriyani	60	80
19.	Ratu Nafila Nazmi Islami	40	60
20.	Rifatunisa	50	80
21.	Rizki Maulana	60	80
22.	Siti Kismawati	60	80
23.	Siti Nurhalimah	80	100
24.	Sulis	60	80
24.	Sulis Wulandari	60	100
26.	Tika Ramadani	80	100
27.	Umairoh	60	80
28.	Wahyu Maulana	40	80
29.	Zahratul Aulia	60	90
	Jumlah	1.640	2.380
	Rata-rata	56,55	82,06
	Terbesar	80	100
	Terkecil	20	60

Hasil perhitungan nilai N-Gain *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen adalah sebagai berikut:

$$N - Gain = \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Ideal - Skor Pretest}$$

$$\begin{aligned} N - Gain &= \frac{82,06 - 56,55}{100 - 56,55} \\ &= \frac{25,51}{43,45} \\ &= 0,58 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan N-Gain pada Hasil pembelajaran bahan cetak ajar brosur diperoleh hasil N-Gain sebesar 0,58 yang berada pada taraf sedang yaitu $N\text{-Gain} \geq 0,3$. Dengan demikian pengembangan bahan ajar cetak brosur materi macam-macam sujud pada mata pelajaran PAI dapat mempengaruhi hasil belajar siswa secara signifikan.