

## الباب الخامس

### خاتمة

تحتوي خاتمة هذا الفصل على الاستنتاجات والاقتراحات من البحث حول تطوير منتجات المواد التعليمية التي تم الحصول عليها من عملية البحث. سيتم مناقشة الشرح التفصيلي على النحو التالي:

#### أ. استنتاج

- ١- ما هي خصائص مواد تعليم الذي يحتاج الطلاب لتنمية مهارة القراءة؟  
خصائص مواد تعليم الذي يحتاج الطلاب لتنمية مهارة القراءة هي مواد تعليم بسيطة ولكنها متعمقة تتكيف مع البيئة الحقيقية للطلاب، بالإضافة إلى الأسئلة القابلة للتطبيق حتى يتمكن الطلاب من إتقان المواد المكتسبة حديثاً بحيث تجذب اهتمام الطلاب بالقراءة مما يؤدي بدوره إلى تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب
- ٢- كيف يتم خطوات تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية؟  
كما قال الباحث في الباب الثالث، في تطوير هذه المادة التعليمية، استخدم الباحث طريقة ADDIE. خطوات العمل أو مراحل تطوير المواد التعليمية هي كما يلي:

✦ التحليل

✦ التصميم

✦ تطوير

✦ التنفيذ

✦ التقييم

٣- ما مدى صلاحية مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لطلاب الصف

الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية؟

✦ تبلغ نسبة التحقق من صحة الخبر المادي ٨٤٪ في جانب المحتوى / المادة و٨٨٪

في جانب التعليم، لذا فإن مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة

لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية

جيدة وقابلة للاستخدام

✦ ب. تبلغ نسبة المصادقة على خبراء الإعلام ٧٣٪، كما أن استخدام ٨٠٪ من مواد

تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب

الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية جيدة بما فيه الكفاية

ومناسبة للاستخدام كمواد تعليمية للتعليم في الفصل.

✦ النسبة المئوية للتحقق من صحة اللغويين هي ٩٦٪، لذا فإن مواد تعليم اللغة

العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن

بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية جيدة ومجدية للاستخدام.

✦ نسبة التحقق من صحة الممارسين التربويين الأولى هي ٨٠٪ في جانب المحتوى /

المادة و٨٨٪ في الجانب التعليمي، لذلك من المعروف أن مواد تعليم اللغة العربية

على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة

الحسنى الإعدادية الإسلامية صالحة مع مراجعات في عدة أجزاء وفقاً لاقترحات من الممارسين التربويين. تتضمن المراجعة تكبير الخط وإعطاء العلامة حتى يتمكن الطلاب من قراءته بوضوح. بشكل عام، إذا تمت رؤيتها من خلال نتائج التحقق من صحة جدول الاستبيان السابق، فإن مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية جيدة وممكنة الاستخدام.

❖ نسبة التحقق من صحة الممارسين التربويين الثاني هي ٨٩٪ في جانب المحتوى / المادة و ٩٥٪ في الجانب التعليمي، لذلك من المعروف أن مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية صالحة مع مراجعات في عدة أجزاء وفقاً لاقترحات من الممارسين التربويين. تشمل المراجعات تكبير الخط بحيث يسهل على الطلاب القراءة وتقديم إرشادات للاستخدام، وإجراءات ملء وعينة من الأسئلة حول المواد التعليمية. بشكل عام، إذا تمت رؤيتها من خلال نتائج التحقق من صحة جدول الاستبيان السابق، فإن مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية جيدة وممكنة الاستخدام.

❖ وصلت نسبة الاستبيانات الموزعة على الطلاب إلى ٧٩٪، لذا فإن مواد تعليم اللغة العربية المصورة للصف الثامن جيدة ومناسبة للاستخدام ويمكن أن تزيد من الحماس لتعليم طلاب الصف الثامن بمدرسة الإعدادية الإسلامية بسبب

محتواها وتعبئتها الشيقة. يمكن أن يؤدي التعليم باستخدام هذه المواد التعليمية أيضا إلى تحسين نتائج التعليم من خلال شرح المواد المثيرة للاهتمام بالصور.

٤- ما مدى فعالية مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنی الإعدادية الإسلامية؟

✦ ثبت أن مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنی الإعدادية الإسلامية تحسن نتائج التعليم بشكل كبير. يمكن إثبات ذلك من خلال فرضية اختبار T التي يتم إجراؤها على نتائج التعليم في الاختبارين القبلي والبعدي. نتيجة الحساب هي  $t < (12,49)$  جدول  $t (2,6335)$ ، مما يعني قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ . في الختام، فإن مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنی الإعدادية الإسلامية قادرة بشكل فعال على تحسين نتائج التعليم لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنی الإعدادية الإسلامية شوروک تانجيرانج في تعليم اللغة العربية.

✦ من نتائج الحسابات السابقة، يعرف أيضا أن متوسط القيمة في الاختبار التمهيدي هو ٦٣، في حين أن المتوسط في الاختبار اللاحق أو بعد استخدام مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنی الإعدادية الإسلامية هي ٨٦، مما يعني أن هناك زيادة في متوسط القيمة. مخرجات التعليم.

✦ من نتائج الحسابات السابقة، يعرف أيضا أن متوسط القيمة في الاختبار التمهيدي هي ٦٣، في حين أن المتوسط في الاختبار اللاحق أو بعد استخدام مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية هو ٨٦، مما يعني أن هناك زيادة في متوسط القيمة. مخرجات التعليم.

### ب. اقتراح

ستتم مناقشة مقترحات تطوير هذه المواد التعليمية إلى أمرين، وهما: (١) اقتراحات للاستخدام، (٢) اقتراحات للتطوير.

#### ١. اقتراحات الاستخدام

عند استخدام هذه المواد التعليمية القائمة على الرسوم الهزلية، قدم الباحث عدة اقتراحات لزيادة فاعلية استخدامها. تتضمن اقتراحات استخدام هذه المواد التعليمية ما يلي:

✦ من الطبيعي أن يتمتع جميع المعلمين، وخاصة معلمي اللغة العربية، بالإبداع في تطوير المواد التعليمية التي يتم تدريسها في التعليم. نظرا لهذا البحث في تطوير المواد التعليمية باستخدام نهج تعليمي واحد فقط، من المأمول في المستقبل أن يتمكن المعلمون من استخدام مناهج وطرق تعليمية مختلفة ذات صلة بهذه المواد والمواد التعليمية.

✦ تعتبر مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية مثيرة للاهتمام

بشكل خاص للأطفال لأن هناك العديد من الصور فيها تجعلهم مهتمين. ومع ذلك، في هذه الحالة، يجب أن يكون المعلم قادرا على ترتيب كيفية تحفيز الطلاب ليس فقط بالصورة، ولكن أيضا بالمواد الموجودة فيها.

## ٢. نصائح التنمية

- ✦ تسير التنمية دائما وفقا لتطور عالم التعليم والطلاب كأغراض تعليمية. لذلك، سيتم تطوير مواد تعليم اللغة العربية القائمة على الرسوم الهزلية للصف الثامن، وهي عبارة عن فصول دراسية فردية، مرة أخرى إلى فصول دراسية بالإضافة إلى نهج أكثر تنوعا. يمكن أن يشجع ذلك على إبداع الباحثين أو المعلمين الآخرين الذين يرغبون في تحسين أبحاث التطوير الحالية.
- ✦ بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمطورين الآخرين أيضا توسيع موضوع البحث في أبحاث التطوير الخاصة بهم إلى فصول أخرى ومستويات تعليمية أخرى لمعرفة مدى فعالية هذه المواد التعليمية القائمة على الرسوم الهزلية للطلاب.
- ✦ في مزيد من التطوير، يمكن للباحثين عمل أكثر من قصة واحدة في كل فصل كتمرين على نفس الحالة ولكن مع مشاكل مختلفة.
- ✦ يوصى بمعلمي اللغة العربية الذين يرغبون في تطوير مواد تعليمية تتناسب مع ظروف المدارس والطلاب.