

## الباب الرابع

### تحليل البيانات

أ. نتائج البحث

#### ١- العرض وتحليل البيانات

وفقا للبحث الذي تم إجراؤه، يعرض الباحث البيانات التي تم جمعها بنجاح في الميدان، وهي على النحو التالي.

البيانات التي تم جمعها هي في شكل بيانات نوعية وبيانات كمية. جاءت البيانات النوعية من الملاحظات الصفية التي أجراها باحث وأيضا مقابلات مع مدرسي اللغة العربية بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية شوروو تانجرانج. باختصار، نتيجة هذه البيانات النوعية هي أن الطلاب في بعض الأحيان يعانون من الملل وليسوا متحمسين للتعليم. بالإضافة إلى ذلك، يفتقر الطلاب أيضا إلى الاهتمام بالقراءة. لذلك، يمكن أن تساعد المواد التعليمية التي تختلف عن المواد التعليمية المعتادة، أو في هذه الحالة، القائمة على الرسوم الهزلية، الطلاب في استعادة حماسهم للتعليم. يمكن أن يساعد النهج المستخدم كمرافق لاستخدام هذه المواد التعليمية أيضا في عملية التفكير للطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، تأتي البيانات النوعية أيضا من المقترحات وآراء المدققين المعطاة عند التحقق من صحة هذه المواد التعليمية القائمة على الرسوم الهزلية كمرجع لجدوى التطوير التي يقوم بها المطور.

بينما جاءت البيانات الكمية في هذه الدراسة من استبيان من المدققين، واستبيان من الطلاب، وتقييم لنتائج تعليم الطلاب والتي سيتم تقديمها على النحو التالي. ومع ذلك، قبل مناقشة نتائج التحقق من المدققين، سيوضح ما يلي معايير التسجيل من استبيان التقييم باستخدام مقياس ليكيرت (Likert).

#### جدول ٤,١ مقياس تصنيف الاستبيان

مقياس التهديف				
١	٢	٣	٤	٥
معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة

#### ١-١ خصائص مواد تعليم الذي يحتاج الطلاب لتنمية مهارة القراءة

بناءً على نتائج البحث في هذا المجال بالإضافة إلى نتائج المقابلات مع الطلاب والمعلمين، خلص الباحثون إلى أنه لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، هناك حاجة إلى مواد تعليمية بسيطة ولكنها متعمقة وتكييفها مع البيئة الحقيقية للطلاب، بالإضافة إلى الأسئلة القابلة للتطبيق حتى يتمكن الطلاب من إتقان المواد التي تم تعلمها حديثاً. بحيث تجذب اهتمام الطلاب بالقراءة، وفي هذه الحالة يطور الباحث مواد تعليمية للغة العربية قائمة على الرسوم الهزلية.

سبب آخر يكمن وراء تطوير المواد التعليمية العربية القائمة على الرسوم

الهزلية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب هو أن استخدام الصور في المواد

التعليمية فعال للغاية في جذب اهتمام الطلاب بالقراءة بحيث تزداد قدراتهم على القراءة جنباً إلى جنب مع حبهم للقراءة. قراءة.

٢-١ كيف يتم خطوات تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة

لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية

كما قال الباحث في الباب الثالث، في تطوير هذه المادة التعليمية، استخدم

الباحث طريقة ADDIE<sup>١</sup>. خطوات العمل أو مراحل تطوير المواد التعليمية هي كما يلي:

#### ١-١-٢ التحليل

في هذه المرحلة الأولى، يحدد الباحث خصائص الطالب، ويحلل

الاحتياجات، ويصنع خريطة مفاهيم من البحث الأولي، ثم يصمم مخططاً

انسيابياً لتوفير اتجاه واضح في عملية تطوير المنتج وإنتاجه، وفي هذه الحالة

هي مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لطلاب الصف

الثامن وتحليل القيود التي ستجدها.

من المؤكد أن خصائص الطلاب في كل مدرسة مختلفة، فضلاً عن

خصائص الطلاب في بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية شوروق تانجرانج

المتنوعة للغاية مما يجعل الباحثين ملاحظين في تحليل احتياجات تعليم اللغة

<sup>1</sup> Model pengembangan ADDIE adalah *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*. Model ADDIE muncul pada tahun 1990an yang dikembangkan oleh Reiser dan Mollenda. Baca M. Sayid Umar, dkk., *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab On-Line Berbasis Website Wakelet Pada Program Intensif Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, (Malang: Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 4, No. 2, Tahun 2020). Hlm. 179.

العربية للطلاب بحيث يتم ترتيب الموضوعات وطرق التدريس. مناسباً ويصبح التعليم سهلاً وفعالاً وصحيحاً في الهدف في هذه المرحلة، صمم الباحث أيضاً تطويراً لمنتج درشة التدفق في هذه الحالة، وهو عبارة عن مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية. يوضح جدول خطوات ومراحل تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية على النحو التالي:











ح : تحقيق

## ٢-١-٢ التصميم

في مرحلة التصميم هذه، يقوم الباحث بإعدادات شاملة تتعلق بالموضوع ومحتوى المواد التعليمية ويتعاون أيضا مع الأصدقاء في عمل الصور في هذه المادة التعليمية مع تحقيق على النحو التالي:

١-٢-١-٢ سيتم تنفيذ خطة تحديد موضوع المواد التعليمية البحثية في الأسبوع الثاني من آذار (مارس) ٢٠٢٠ والتنفيذ في الأسبوع الثالث من آذار (مارس) ٢٠٢٠.

٢-٢-١-٢ وفقا لمخطط التدفق: من المقرر إعداد لمحة عامة عن محتوى المواد التعليمية للباحث في الأسبوع الثالث من شهر مارس ٢٠٢٠، وسيتم تفعيل الباحثين في الأسبوع الرابع من شهر مارس ٢٠٢٠.

٣-٢-١-٢ تم التخطيط لصياغة محتوى المواد التعليمية للباحث في الأسبوع الأول من أبريل ٢٠٢٠، وسيتم تفعيلها من قبل الباحثين في الأسبوع الثاني من أبريل ٢٠٢٠.

٤-٢-١-٢ على غرار صياغة المواد التعليمية، يخطط الباحث أيضا لإعداد المسودات التي يجب رسمها في الأسبوع الأول من أبريل ٢٠٢٠ وسيقوم الباحث بتنفيذ ذلك في الأسبوع الثاني من أبريل ٢٠٢٠ والباحث أرسل للأصدقاء الذين يعملون معا في عملية الرسم.

٥-٢-١-٢ في الأسبوع الثاني من شهر نيسان ٢٠٢٠، خطط الباحث لتخطيط المواد التعليمية وقاموا بتحقيقها في الأسبوع الثالث من شهر نيسان ٢٠٢٠.

### ٣-١-٢ تطوير

تم تطوير هذه المادة التعليمية من قبل الباحثين لمدة أربعة أشهر ونصف تقريبا، بدءا من الأسبوع الثالث من أبريل ٢٠٢٠ إلى الأسبوع الأخير من أغسطس ٢٠٢٠. تتطلب هذه المرحلة وقتا طويلا لأن هذا هو المكان الذي يدرك فيه الباحث النقاط في مرحلة التحليل والتصميم في منتج حقيقي، أي مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية. فيما يلي الوصف التفصيلي لمرحلة التطوير التي قام بها الباحث في تطوير مواد تعليم اللغة العربية المصورة للصف الثامن:

### ١-٣-١ تطوير مواد تعليم الباب الأول

١-٣-١-١ في الأسبوع الثالث من أبريل ٢٠٢٠ يخطط الباحث لتطوير القصة في الفصل الأول ويدركها الباحث في الأسبوع الرابع من شهر أبريل ٢٠٢٠. حيث تكون كل قصة يكتبها الباحث في الفصل الأول وفقا للأنشطة والجو. والظروف الحقيقية لبيئة بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية شوروق تانجرانج بحيث يسهل

فهمها من قبل الطلاب بحيث يصبح التعليم أكثر فعالية.

٢-١-٣-١ في الأسبوع الرابع من أبريل ٢٠٢٠، خطط الباحث لشكل أسئلة الممارسة في الباب الأول من مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية وقام الباحث بتحقيقها في الأسبوع الأول من مايو ٢٠٢٠.

#### ٢-٣-١ تطوير مواد تعليم الباب الثاني

١-٢-٣-١ في الأسبوع الأول من مايو ٢٠٢٠ يخطط الباحث لتطور القصة في الفصل الثاني ويدركها الباحث في الأسبوع الثاني من مايو ٢٠٢٠. حيث تكون كل قصة يكتبها الباحث في الفصل الثاني متوافقة مع الأنشطة والجو والحقيقة. شروط بيئة بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية. بحيث يسهل فهمها من قبل الطلاب بحيث يصبح التعليم أكثر فعالية.

٢-٢-٣-١ في الأسبوع الثاني من مايو ٢٠٢٠، خطط الباحث لشكل أسئلة الممارسة في الباب الثاني من مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة

القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى  
الإعدادية الإسلامية وقام الباحث بالتحقيق في الأسبوع  
الثالث من مايو ٢٠٢٠.

### ٣-٣-١ تطوير مواد تعليم الباب الثالث

١-٣-٣-١ في الأسبوع الثالث من مايو ٢٠٢٠ يخطط الباحث  
لتطوير القصة في الفصل الثالث ويدركها الباحث في  
الأسبوع الرابع من مايو ٢٠٢٠. حيث تكون كل قصة  
يكتبها الباحث في الفصل الثاني متوافقة مع الأنشطة  
والجو. والظروف الحقيقية لبيئة بمدرسة الحسنى  
الإعدادية الإسلامية بحيث يسهل فهمها من قبل  
الطلاب بحيث يصبح التعليم أكثر فعالية.

٢-٣-٣-١ في الأسبوع الرابع من مايو ٢٠٢٠، خطط الباحث  
لشكل أسئلة الممارسة في الفصل الثالث من مواد تعليم  
اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة  
القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى  
الإعدادية الإسلامية وقام الباحث بتحقيقها في الأسبوع  
الأول من يونيو ٢٠٢٠.

### ٤-٣-١ قصة نص تزامن مع الصور

تتم هذه المرحلة بعد رسم جميع الصور اللازمة وتجميع جميع القصص. في عملية مزامنة نص القصة مع هذه الصورة، قام الباحث بذلك بأنفسهم باستخدام تطبيق كوريل دراو ٨X (CorelDRAW X8). نشأت المشكلة في الأسبوع الثالث من شهر يونيو عندما كان التطبيق الذي استخدمه الباحث غير صالح للعمل لمدة ثلاثة أيام تقريبا. ولكن بمساعدة أحد الأصدقاء، تمكن تطبيق كوريل دراو ٨X الذي استخدمه الباحث أخيرا من العمل مرة أخرى. حتى يمكن إكمال عملية مزامنة نص القصة مع الصور في الوقت المحدد. في هذه المرحلة يخطط الباحث للأسبوع الأول من شهر يونيو ٢٠٢٠ ويتحقق الباحث في الأسبوع الثاني حتى الأسبوع الرابع من شهر يونيو ٢٠٢٠.

### ٥-٣-١ تجميع المواد التعليمية ككل

يمكن القول إن هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من عملية تجميع مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسن الإعدادية الإسلامية. لأن هذه المرحلة هي دمج المواد التعليمية لكل فصل، بدءا من الباب الأول، الباب الثاني إلى الباب الثالث الذي تم إعداده في المرحلة السابقة. يخطط الباحث لهذه المرحلة في الأسبوع الأول

من يوليو ٢٠٢٠، وسيتم الإعداد الفعلي للمواد التعليمية البحثية في الأسبوع الثاني من يوليو ٢٠٢٠.

### ٦-٣-١ التزام مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والمناهج

المرحلة التالية هي مزامنة المنتج في شكل مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية ومناهج التعليم وفقا للمنهج المعمول به. تتم مزامنة البحث بحيث لا تنحرف المواد التعليمية التي يجمعها الباحث عن الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية ومنهج التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه المزامنة أيضا إلى جعل هذه المادة التعليمية مادة تعليمية شاملة ويمكن استخدامها كدليل للطلاب في التعليم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح وفعال. ومن المقرر أن تبدأ مرحلة التزام للباحثين في الأسبوع الثاني من يوليو ٢٠٢٠ والتنفيذ في الأسبوع الثالث من يوليو ٢٠٢٠.

### ٧-٣-١ التحقق الأول

تم التخطيط لعملية التحقق من صحة المرحلة الأولى للباحثين في الأسبوع الرابع من شهر يوليو ٢٠٢٠ وقام الباحث بتحقيقها في الأسبوع الأول من شهر أغسطس ٢٠٢٠. وتم إجراء

المرحلة الأولى من التحقق من قبل الباحثين لاختبار جدوى المواد التعليمية التي جمعها الباحث. تم إجراء التحقق من صحة المرحلة الأولى من المواد التعليمية التي جمعها الباحث من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام واللغويين. الخبراء محاضرون أكفاء في مجالات تخصصهم. وفقا للجدول الزمني، سيتم تنفيذ عملية التحقق في الأسبوع الأول من أغسطس ٢٠٢٠ مع التفاصيل التالية:

١-٧-٣-١ خبير مادي: الأستاذ أكرم صالحين، الماجستير. محاضر مختص في مجال اللغة العربية ويتفهم مداخل ومخارج اللغة العربية، ويتم التحقق من الصحة يوم الأربعاء ٥ أغسطس ٢٠٢٠.

٢-٧-٣-١ خبراء الإعلام: السيد أمان طه، الماجستير. محاضر مختص في مجال الإعلام العربي، تم التحقق من صحته يوم الإثنين ٠٣ أغسطس ٢٠٢٠.

٣-٧-٣-١ خبير لغوي: السيد ديدي حيروزي الماجستير. هو أحد أعضاء هيئة التدريس في معهد دار القلم الإسلامية بتانجيرانج، ويتم التحقق من صحة يوم الثلاثاء ٤ أغسطس ٢٠٢٠.

٨-٣-١ الإصلاح الأول



بعد المرحلة الأولى من التحقق، قام الباحث بتحسينات المرحلة الأولى. استندت التحسينات التي أدخلها الباحث على المقترحات ومدخلات من الخبراء. تتضمن عملية التحسين التي يعمل عليها الباحث تحسينات من حيث اللغة، بما في ذلك مطالبهم باختيار الإملاء الصحيح في التعليمات في أسئلة الممارسة، على سبيل المثال تم تغيير كلمة "اجعل" إلى "هات". فيما يتعلق بتخطيط بالونات الكلام في الرسوم الهزلية، فقد تم تغيير الموضوع بحيث يسهل على الطلاب القراءة والفهم. فيما يتعلق بالمواد، هناك العديد من محتويات القصة التي طلب منها عموماً أن تكون محددة كمثال في المواد التعليمية التي قام الباحث بتجميعها فقط من خلال الكتابة اللامنهجية في القصة، ولكن طلب من مدقق المواد تحديد مادة غير منهجية محددة، وهي الحركة الفنية ( pencak silat). هذه المرحلة تستغرق وقتاً طويلاً. يخطط الباحث لهذا التحسين في الأسبوع الأول من أغسطس ٢٠٢٠ وتفعيله في الأسبوع الثاني حتى الأسبوع الرابع من أغسطس ٢٠٢٠.

### ٩-٣-١ التحقق الثاني

قبل أن يقوم الباحث بتجربة المواد التعليمية، قام الباحث أولاً بإجراء عملية التحقق الثانية. يخطط الباحث لهذه المرحلة في الأسبوع الأول من سبتمبر ٢٠٢٠ وسيتم إجراء البحث الفعلي في

الأسبوع الثاني من سبتمبر ٢٠٢٠. المدقق في اختبار التحقق الثاني هو ممارس تربوي، وفي هذه الحالة مدرس اللغة العربية بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية شوروق تانجرانج، وهي:

١-٩-٣-١ الأستاذ هلمان، هو مدرس اللغة العربية بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية شوروق تانجرانج. سيتم التحقق يوم الثلاثاء ١٦ سبتمبر ٢٠٢٠.

١-٩-٣-٢ الأستاذة خير النساء، هي مدرسة اللغة العربية بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية شوروق تانجرانج. سيتم التحقق يوم الثلاثاء ١٦ سبتمبر ٢٠٢٠.

### ١٠-٣-١ الإصلاح الثاني

استندت التحسينات التي تم إجراؤها على المادتين التدريبيتين اللتين قام الباحث بتجميعهما إلى المقترحات وتعليقات المدقق. ومن بين التحسينات التي قام بها الباحث تعديل حجم الحروف العربية لتسهيل قراءتها، وقد نقل ذلك الأستاذ هلمان. وفي الوقت نفسه، قدم الأستاذة خير النساء المقترحات في شكل الحاجة إلى تعليمات لاستخدام والعمل على أسئلة الممارسة في هذه المادة التعليمية، وكان الهدف هو مساعدة الطلاب على تسهيل استخدام هذه المادة التعليمية. هذا التحسين الثاني، كما يخطط الباحث،

يكون في الأسبوع الثاني من سبتمبر ٢٠٢٠ ويتم تفعيله في الأسبوع الثالث حتى الأسبوع الرابع من سبتمبر ٢٠٢٠.

## ٤-١-٢ التنفيذ

هذه المرحلة يخطط الباحث لها في الأسبوع الرابع من شهر سبتمبر ٢٠٢٠ ويتم تفعيلها في الأسبوع الثالث إلى الرابع من شهر أكتوبر ٢٠٢٠. تمت تجربة استخدام مادة الجارا هذه في الأسبوع الثالث لأنها تكيفت مع حالة الطالب التي كانت في الأسبوع الأول. أسبوع أكتوبر ٢٠٢٠ أجرى الطلاب الاختبار المتوسط الفردي للفصل الدراسي، بحيث كان هناك استراحة لمدة أسبوعين من التخطيط. تم تنفيذ تجربة الباحثين على طلاب الصف الثامن الذي يبلغ عدد طلابه ١١٢ طالبا. ولكي تكون نتائج هذه الدراسة صحيحة، حدد الباحث أولا عينة تمثيلية<sup>٢</sup> مع صيغة (سلوفين) Slovin بنتائج ٨٨ طالبا لتكون عينة هذه الدراسة. تم إجراء مرحلة التجربة من قبل الباحثين في الفترة من ١٩ أكتوبر إلى ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٠.

---

<sup>2</sup> adalah Sampel yang dapat mewakili populasinya. Sampel representatif memiliki ciri, karakteristik yang sama atau relatif sama dengan ciri karakteristik populasinya. Tingkat kerepresentatifan sampel yang diambil dari populasi tertentu sangat tergantung pada jenis sampel yang digunakan, ukuran sampel yang diambil, dan cara pengambilannya. Idealnya, sampel benar-benar menggambarkan atau mewakili karakteristik populasi yang sebenarnya. Karena data yang diperoleh dari sampel harus apat digunakan untuk menaksir populasi. Baca Wahyu Supriyanto Rini Iswandiri. *Kecenderungan Sivitas Akademika Dalam Memilih Sumber Referensi Untuk Penyusunan Karya Tulis Ilmiah Di Perguruan Tinggi*. (Yogyakarta: Berkala Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Vol. 13 No. 1, Juni 2017). Hlm. 82.

## ٥-١-٢ التقييم

بناء على نتائج مراجعات الخبراء والتجارب الميدانية التي تم إجراؤها في مرحلة التنفيذ، تم إجراء مرحلتين من التحليل، وهما: التحليل النوعي للبيانات والتحليل الكمي للبيانات. يستخدم تحليل البيانات النوعي لمعالجة البيانات في شكل مدخلات ونقد والمقترحات من الخبراء والاختبار الميداني لتحسينات التدريجية اللاحقة لتطوير المواد التعليمية للأفضل. بينما تم الحصول على تحليل البيانات الكمية من المستجيبين على شكل أرقام في استبيانات موزعة. تهدف كل مراحل التقييم هذه إلى جدوى المنتج النهائي. مجدية من حيث اللغة والمواد والتصميم والتخطيط وسهولة الاستخدام.

١-٥-١-٢ وصف مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة

## لطلاب الصف الثامن

نقوم بترتيب هذه المادة التعليمية بشكل منهجي بناء على المبادئ الموجودة وتكييفها مع منهج ٢١٠٣. كما نقوم بترتيب هذه المواد التعليمية بناء على الظروف الحقيقية في المدرسة. الغرض من إعداد مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية هي المساعدة في تحسين كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية. مع إعداد هذه المادة التعليمية بناء على الظروف التطوعية للمدرسة، من

المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم النصوص والقواعد العربية بسهولة.

محتويات هذه المواد عبارة عن أوصاف نصية ومحادثات يتم تحويلها إلى رسوم هزلية بسيطة. بالإضافة إلى القصة الموجودة في مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية، هناك أيضا أسئلة تدريبية يمكن أن تحفز الطلاب على التعليم بشكل مستقل. محتويات المواد التعليمية هي كما يلي:

أ. غلاف المواد التعليمية

ب. المقدمة

ج. المحتويات

د. تعليمات استخدام المواد وإجراءات العمل وعينة من

الأسئلة

هـ. الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية

و. مادة المناقشة للصف الثامن لفصل دراسي واحد

ز. تمارين في شكل أسئلة مستقلة

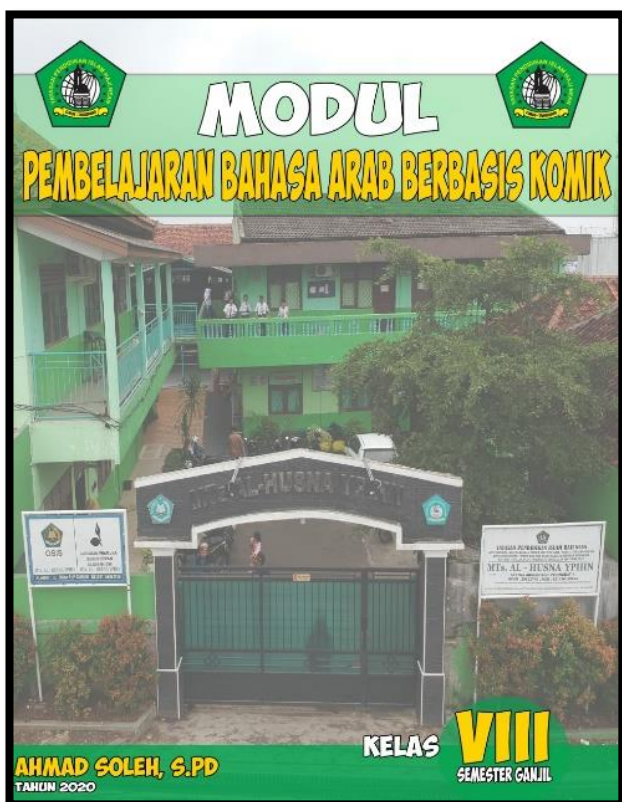
ح. المراجع

في حين أن وصفا موجزا لمحتويات مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية هي كما يلي:

#### أ. غلاف مواد تعليم

غلاف هذه المادة التعليمية هو دائما باحث تصميم بخلفية مدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية شوروق تانجرانج. الهدف هو أن يكون الطلاب أكثر دراية وتعزيز الفخر بالمدرسة. يشمل الغلاف أيضا العنوان واسم التجميع وسنة التجميع. تصميم غلاف البحث بلمسة من الألوان الكاملة لجذب اهتمام الطلاب بالقراءة.

صورة ٤,١ غلاف المواد التعليمية





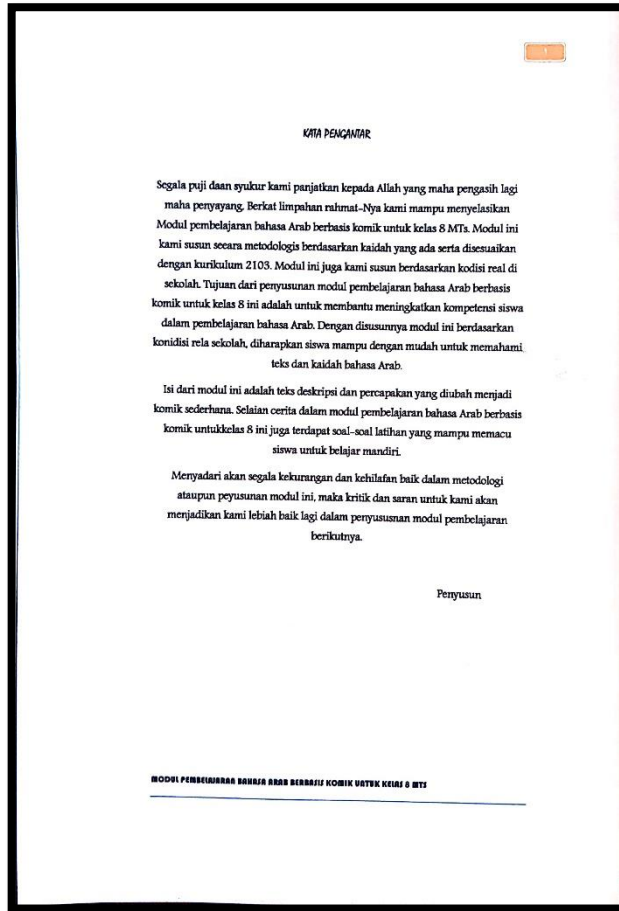
## ب. مقدمة

تحتوي المقدمة على الكلمات المؤلفة كرسالة

للطلاب قبل البدء في التعليم باستخدام هذه المادة

التعليمية القائمة على الرسوم الهزلية:

صورة ٢,٤ مقدمة في المواد التعليمية



## ج. المحتويات

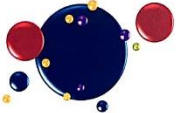
يحتوي جدول المحتويات على إرشادات الصفحة

لكل محتوى مادة تعليمية وتخطيط الصفحة لكل فصل

من فصول الدرس.

صورة ٤,٣ جدول محتويات المواد التعليمية

DAFTAR ISI	
KATA PENGANTAR .....	1
DAFTAR ISI .....	2
PETUNJUK PENGGUNAAN .....	3
<b>BAB 1 السَّاعَةُ .....</b>	<b>8</b>
BAB 2 يَوْمَانَا فِي الْمَدْرَسَةِ .....	23
BAB 3 يَوْمَانَا فِي الْبَيْتِ .....	37
DAFTAR PUSTAKA .....	51



BODHI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KOMIK UNTUK KELAS 8 MTs

د. تعليمات استخدام المواد وإجراءات العمل وعينة من

الأسئلة.

تحتوي تعليمات الاستخدام على كيفية استخدام

هذه المادة التعليمية القائمة على الرسوم الهزلية. يشرح

هنا أيضا جوهر المحتوى الموجود في المادة التعليمية بحيث

يسهل على المستخدمين استخدام هذه المواد التعليمية

كمراجع تعليمي.

صورة ٤,٥ أمثلة على أسئلة المواد التعليمية

5. Sebagai penutup bapak akan memberi contoh masing-masing satu contoh di setiap tipe latihan dalam modul ini.

**أجب عن الأسئلة الآتية:**

ماذا ندرس زيدا في يوم الثلاثاء ؟

الجواب: \_\_\_\_\_

Soal ini diawali dengan kata (ماذا) yang biasanya diminta untuk mendeskripsikan benda atau sesuatu. Selalah kalian membaca dan memahami soal serta cerita kalian bisa menjawab dengan menyebutkan benda atau sesuatu yang berkaitan dengan kata (ندرس) yang memiliki belajar atau pelajari. Tentu jawabannya adalah salah satu mata pelajaran contoh nya (العلوم التكنولوجيا)

**أجب أسئلة من الأجزاء الآتية:**

يشحن زيدا في جاكارنا

السؤال: \_\_\_\_\_

Dalam pernyataan ini ada kata kunci tempat yaitu kata (جاكارنا) maka gunakan kata tanya yang berkaitan dengan tempat yaitu (أين)

**MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KOMIK UNTUK KELAS 6 MTs**

---

**أجاب جفنة مويذة من الكلمات الآتية:**

يجلس

الجفنة الفعيلة : يجلس الموطف في غرفة الجلوس

الجفنة الإنشوية : الموطف يجلس في غرفة الجلوس

Latihan ini juga sangat menunjang linggi kebebasan berekspresi kalian kalian bebas membuat kalimat dengan kata yang ada sebagai contoh ialah.

**ترجم إلى اللغة العربية**

Umar berada di kantin.

الجواب: \_\_\_\_\_

Sedangkan pada latihan ini banyak-banyaklah membuka kamus. Tentuk kalian sudah bisa menjawab sendiri soal ini.

Terimakasih semoga bermanfaat.

**MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KOMIK UNTUK KELAS 6 MTs**

صورة ٤,٤ تعليمات استخدام مواد تعليم

**PETUNJUK PENGGUNAAN DAN TATA CARA MENJAWAB PERTANYAAN PADA MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KOMIK UNTUK KELAS DELAPAN MTs.**

Dalam rangka memenuhi sumber belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab maka kami menyusun sebuah bahan ajar berupa Modul pembelajaran bahasa Arab berbasis komik untuk kelas delapan MTs. Modul ini berisi teks deskripsi dan percakapan yang diubah menjadi komik sederhana. Selaian cerita dalam modul pembelajaran bahasa Arab berbasis komik untuk kelas delapan ini juga terdapat soal-soal latihan yang mampu memacu siswa untuk belajar mandiri.

Untuk memudahkan dalam proses penggunaan modul pembelajaran bahasa Arab berbasis komik untuk kelas delapan MTs ini juga dilengkapi dengan petunjuk penggunaan dan tata cara menjawab pertanyaan pada modul ini yaitu sebagai berikut.

- ♦ Petunjuk penggunaan Modul pembelajaran bahasa Arab berbasis komik untuk kelas delapan MTs
  1. Mulailah dengan membaca basmala.
  2. Baca dan ingat terlebih dahulu Mufrodat yang disediakan pada awal setiap babnya (jika perlu salin dalam buku catatan).
  3. Dalam membaca cerita mulailah dari panel sebelah kanan terlebih dahulu (bisa melihat no urut disetiap pojok kiri bawah panel).
  4. Jika gelembung dialog berada diatas maka dia adalah orang pertama (Mutakallim) dalam cerita.
  5. Jika gelembung dialog berada dibawah maka dia adalah orang kedua (Mukhotob) dalam cerita.
  6. Bacalah tatacara pengerjaan latihan yang sudah disediakan.
  7. Apabila terdapat Mufrodat yang tidak tahu artinya bisa melihat pada tabel Mufrodat yang berada diawal bab
  8. Apabila ada Mufrodat dan artinya tidak tercantum dalam tabel maka diperolekkan mencari arti Mufrodat tersebut di kamus.
  9. Akhiri dengan membaca Hamdalah

**MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KOMIK UNTUK KELAS 6 MTs**

## هـ. الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية

يحتوي على الكفاءات الأساسية والكفاءات

الأساسية التي سيتم تدريسها في كل فصل.

صورة ٤,٦ الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية المواد التعليمية

BAB 1	
KI dan KD.	
KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam	1.1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2 Menghargai dan menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Mengenal struktur teks dan unsur kebahasaan berkaitan dengan <i>السمعة</i> sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.2 Memahami struktur teks dan unsur kebahasaan yang berkaitan dengan <i>السمعة</i> sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3 Mengetahui struktur teks dan unsur kebahasaan yang berkaitan dengan <i>السمعة</i> sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4 Mendeskripsikan struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang berkaitan dengan <i>السمعة</i> sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.5 Mendeskripsikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang berkaitan dengan <i>السمعة</i> sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.6 Mendeskripsikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang berkaitan dengan <i>السمعة</i> sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan,	4.1 Menunjukkan contoh ungkapan tentang topik <i>السمعة</i> dengan memperhatikan

MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KOMIK UNTUK KELAS 9 MTs

## و. مادة المناقشة للصف الثامن لفصل دراسي واحد

هذا القسم هو الجزء الرئيسي من هذه المادة

التعليمية، لأنه في هذا القسم يتم نقل القصة في الرسوم

الهزلية والمواد التعليمية.



### صورة ٤,٨ ملخص المادة في الباب الأول

٤٨

التَّرْكِيبُ  
(القواعد)

Tata Bahasa (القواعد)


Cermatilah penjelasan berikut!

- Dalam bahasa Arab "waktu" disebutkan dalam bilangan bertingkat seperti gambar jam diatas.
- Untuk menanyakan "waktu" dalam bahasa Arab menggunakan kalimat "كم الساعة الآن؟" yang artinya "Jam berapa sekarang?"  
Contoh:  
  
س: كم الساعة الآن؟  
ج: الساعة الآن القائمة.
- Untuk menanyakan "waktu" mengerjakan sesuatu dalam bahasa Arab menggunakan kalimat "في أي الساعة.....؟" yang artinya "Pada jam berapa.....?"  
Contoh:  
  
س: في أي ساعة تذهب إلى المدرسة؟  
ج: أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة.
- Untuk menyatakan "waktu" kurang beberapa menit maka menggunakan "إلى" (digunakan jika jarum panjang sudah melewati angka 6)
- Dan untuk menyatakan "lebih beberapa menit" menggunakan "5" (digunakan jika jarum panjang belum melewati dari angka 6)  
Contoh:

MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KOMIK UNTUK KELAS 8 MTs

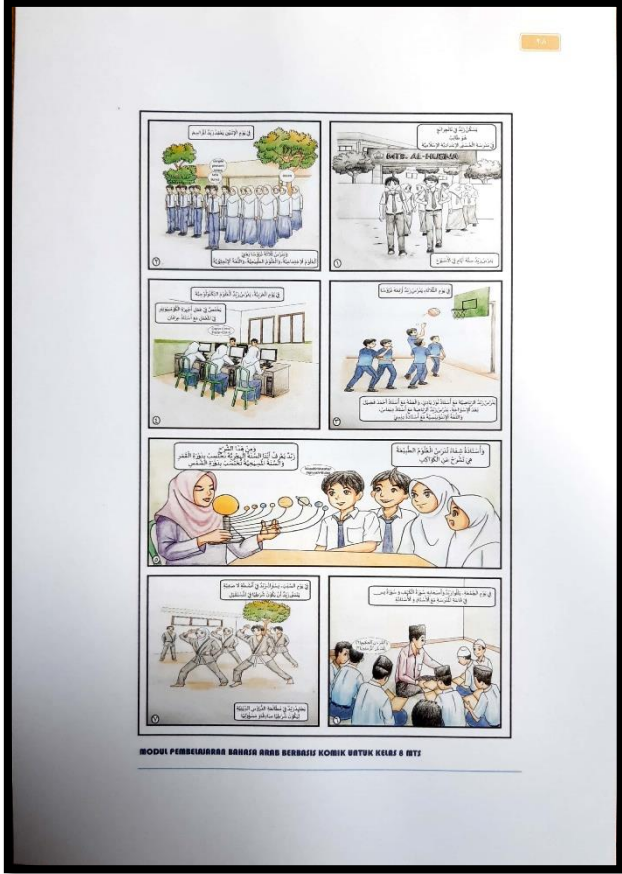
### صورة ٤,٧ القصة في الباب الأول

٤٧



MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KOMIK UNTUK KELAS 8 MTs

### صورة ٤,١٠ القصة في الباب الثاني



### صورة ٤,٩ الحوار في الباب الأول



## صورة ٤,١١ ملخص المادة في الباب الثاني

Layaknya seperti bahasa lain di dunia bahasa Arab juga memiliki struktur atau pola kalimat. Pola kalimat dalam bahasa Arab yang paling sederhana terdiri dari **الْمَوْضِعُ** dan **الْفِعْلُ**.

Contohnya

يَسْكُنُ زَيْدٌ فِي تَانْجِرَانْجٍ  
 ↓ ↓ ↓ ↓  
 الْفِعْلُ الْمَوْضِعُ الْخَرْفُ الْمَوْضِعُ

Apa itu Fil dan Isim?

Pengertian Isim. Menurut Dr. Ali Al-Jarimi dan Dr. Musthofa Amin dalam kitab nya Nahwu Al-Wadhih Isim adalah *"Setiap kata yang di dalamnya terdapat nama Manusia, Hewan, Tumbuhan, atau Sifat atau Benda Mati atau Benda lainnya"*. Jika dipadankan dalam bahasa Indonesia maka mirip dengan kata Benda.

Pengertian Fil. Masih mengutip kitab Nahwu Al-Wadhih dijelaskan bahwa Fil Adalah *"Setiap kata yang menunjukkan hasilnya pekerjaan diwaktu tertentu seperti waktu sekarang, yang akan datang atau waktu yang lampau"*. Jika dipadankan dalam bahasa Indonesia maka mirip dengan kata Kerja.

Berikut adalah contoh dari **الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ** dan **الْجُمْلَةُ الْاِسْمِيَّةُ**.

الْمَعْنَى	الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ	الْجُمْلَةُ الْاِسْمِيَّةُ
Zaid Tinggal Di Tangerang	يَسْكُنُ زَيْدٌ فِي تَانْجِرَانْجٍ	زَيْدٌ يَسْكُنُ فِي تَانْجِرَانْجٍ
Zainab Mempelajari Pelajaran	تَلْمُذِّسُ زَيْنَابُ الدَّرْسَ	زَيْنَابُ تَلْمُذِّسُ الدَّرْسَ
Muhammad membaca al-Quran	يَقْرَأُ مُحَمَّدٌ الْقُرْآنَ	مُحَمَّدٌ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ
Saya Pergi Ke Sekolah	أَذْهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
Kita Meminum Air	نَشْرَبُ الْمَاءَ	نَحْنُ نَشْرَبُ الْمَاءَ

Pada saat kelas 7 kalian sudah belajar tentang **مُبْتَدَأٌ** dan **خَبَرٌ**.

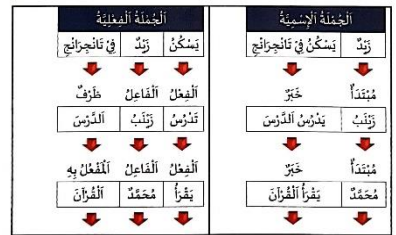
Pada pertemuan kali ini kita akan belajar tentang "Pola Kalimat dalam bahasa Arab" yang terdiri dari dua pola yaitu **الْجُمْلَةُ الْاِسْمِيَّةُ** dan **الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ**.

Perhatikan contoh kalimat dalam tabel diatas. Dari tabel diatas kita bisa melihat perbedaan antara pola kalimat dalam **الْجُمْلَةُ الْاِسْمِيَّةُ** dan **الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ** yaitu letak Fil (الْفِعْلُ) nya.

- Jika **الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ** maka **الْفِعْلُ** berada di depan dan tersusun atas **الْفِعْلُ**, **الْمَفْعُولُ بِهِ**, **الْمَفْعُولُ**.
- Jika **الْجُمْلَةُ الْاِسْمِيَّةُ** maka **الْفِعْلُ** berada di belakang dan menjadi **خَبَرٌ**.

Jumlah Isimiyah (الْجُمْلَةُ الْاِسْمِيَّةُ) adalah pola kalimat dalam bahasa Arab yang diawali oleh Fil dengan struktur kalimat berupa **الْفِعْلُ - الْمَفْعُولُ - الْمَفْعُولُ بِهِ - ظَرْفٌ**.

Jumlah Isimiyah (الْجُمْلَةُ الْاِسْمِيَّةُ) adalah pola kalimat dalam bahasa Arab yang diawali oleh Isim dengan struktur kalimat berupa **مُبْتَدَأٌ** dan **خَبَرٌ**.



صورة ٤،١٣ القصة في الباب الثالث



صورة ٤،١٢ الحوار في الباب الثاني





### صورة ٤,١٤ ملخص المادة في الباب الثالث

Layaknya seperti bahasa lain di dunia bahasa Arab juga memiliki struktur atau pola kalimat. Pola kalimat dalam bahasa Arab yang paling sederhana terdiri dari **الفعل** dan **الاسم**.



Apa itu Fil dan Isim?

Pengertian Isim. Menurut Dr. Ali Al- Jarimi dan Dr. Musthofa Amin dalam kitab nya Nahwu Al- Wadhuh Isim adalah *"Setiap kata yang di dalamnya terlatap nama Manusia, Hewan, Tumbuhan, atau Sifat atau Benda Mati atau Benda lainnya"* Jika dipadankan dalam bahasa Indonesia maka mirip dengan kata Benda.

Pengertian Fil. Masih mengutip kitab Nahwu Al- Wadhuh dijelaskan bahwa Fil Adalah *"Setiap kata yang menunjukkan hasilnya pekerjaan diwaktu tertentu seperti waktu sekarang yang akan datang atau waktu yang lampau"* Jika dipadankan dalam bahasa Indonesia maka mirip dengan kata Kerja.

Berikut adalah contoh dari **الجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ** dan **الجُمْلَةُ الْاِسْمِيَّةُ**.

المعنى	الجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ	الجُمْلَةُ الْاِسْمِيَّةُ
Zaid Tinggal Di Tangerang	بَسَكَنَ زَيْدٌ فِي تَانْجَرَانْجِ	زَيْدٌ يَمَسْكُنُ فِي تَانْجَرَانْجِ
Zainab Mempelajari Pelajaran	تَلْمَذُّنُ زَيْنَابُ الدَّرْسِ	زَيْنَابُ تَلْمَذُّنُ الدَّرْسِ
Muhammad membaca al-Quran	يَقْرَأُ مُحَمَّدٌ الْقُرْآنَ	مُحَمَّدٌ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ
Saya Pergi Ke Sekolah	أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
Kita Meminum Air	نَشْرَبُ مَاءً	نَحْنُ نَشْرَبُ مَاءً

Pada saat kelas 7 kalian sudah belajar tentang **مُبْتَدَأٌ** dan **خَبَرٌ**.

Pada pertemuan kali ini kita akan belajar tentang **جُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ** dan **جُمْلَةُ الْاِسْمِيَّةُ** yang terdiri dari dua pola yaitu **جُمْلَةُ الْاِسْمِيَّةُ** dan **جُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ**.

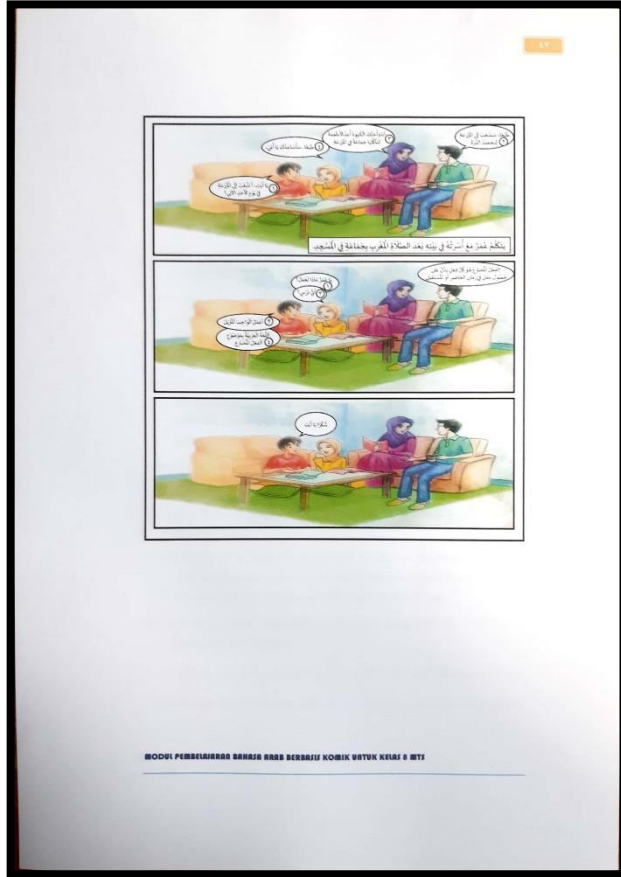
Perhatikan contoh kalimat dalam tabel diatas. Dari tabel diatas kita bisa melihat perbedaan antara pola kalimat dalam **جُمْلَةُ الْاِسْمِيَّةُ** dan **جُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ** yaitu letak **فيل** (الفعل) nya.

- Jika **جُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ** maka **الفعل** berada di depan dan tersusun atas **الفعل**, **الفاعل**, **المفعول به** / **مُتَبَدَأٌ**.
- Jika **جُمْلَةُ الْاِسْمِيَّةُ** maka **الفعل** berada di belakang dan menjadi **خَبَرٌ**.

Jumlah Ismiah (الجُمْلَةُ الْاِسْمِيَّةُ) adalah pola kalimat dalam bahasa Arab yang diawali oleh Fil dengan struktur kalimat berupa <b>الفعل</b> , <b>الفاعل</b> , <b>المفعول به</b> / <b>مُتَبَدَأٌ</b> .	Jumlah Ismiah (الجُمْلَةُ الْاِسْمِيَّةُ) adalah pola kalimat dalam bahasa Arab yang diawali oleh Isim dengan struktur kalimat berupa <b>مُبْتَدَأٌ</b> dan <b>خَبَرٌ</b> .
---	---

الجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ	الجُمْلَةُ الْاِسْمِيَّةُ
بَسَكَنَ زَيْدٌ فِي تَانْجَرَانْجِ	زَيْدٌ يَمَسْكُنُ فِي تَانْجَرَانْجِ
↓	↓
الفعل الفاعل المفعول به	مُبْتَدَأٌ خَبَرٌ
↓	↓
تَلْمَذُّنُ زَيْنَابُ الدَّرْسِ	زَيْنَابُ تَلْمَذُّنُ الدَّرْسِ
↓	↓
الفعل الفاعل المفعول به	مُبْتَدَأٌ خَبَرٌ
↓	↓
يَقْرَأُ مُحَمَّدٌ الْقُرْآنَ	مُحَمَّدٌ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ
↓	↓
الفعل الفاعل المفعول به	مُبْتَدَأٌ خَبَرٌ

### صورة ١٥، ٤ الحوار في الباب الثالث



### ز. تمارين في شكل أسئلة مستقلة

يتكون تمرين المساعدة الذاتية هذا من أربعة أنواع من أسئلة الممارسة. الأول هو ممارسة القراءة والفهم. والثاني هو التدريب على طرح الأسئلة من الإجابات المتوفرة بالفعل. ثالثاً، ممارسة تكوين جمل كاملة من الكلمات

صورة ١٦، ٤ التدريب الفهم القبلية. أخيراً، تدريب على ترجمة الجمل إلى العربية العلي يطرح الأسئلة

اجعل الأسئلة من الإجابة الآتية! (Buatlah pertanyaan dari jawaban dibawah ini)

١- في السنة الهجرية إننا عقر شهرًا

السؤال: \_\_\_\_\_

٢- يصلي مَحَمَّدُ الطَّيِّبُ في القاعةِ الْمَدْرَسِيَّةِ

السؤال: \_\_\_\_\_

٣- نعم، أَهْمَبُ إلى الْمَدْرَسَةِ بِالسَّابِقِ.

السؤال: \_\_\_\_\_

٤- يَدْخُلُ مَحَمَّدُ الْفَصْلَ في السَّاعَةِ السَّابِقَةِ تَمَامًا!

السؤال: \_\_\_\_\_

٥- مَحَمَّدُ يَلْمِزُ في فَصْلِ الثَّامِنِ بِعَدْوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

السؤال: \_\_\_\_\_

أجب عن الأسئلة الآتية! (Jawablah Pertanyaan berikut)

١- من مَحَمَّدٌ؟

الجواب: \_\_\_\_\_

٢- هل مَحَمَّدٌ يَلْمِزُ كَسَلًا؟

الجواب: \_\_\_\_\_

٣- كم ساعةً أَلْبَسُ مَحَمَّدٌ لِبَدِيَّةً؟

الجواب: \_\_\_\_\_

٤- أَدْعُرُ الْمُدْرِسِينَ في الْفَصْلِ!

الجواب: \_\_\_\_\_

٥- في أي ساعةٍ يقرأ مَحَمَّدٌ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ؟

الجواب: \_\_\_\_\_

صورة ٤,١٩ التدرّب على الترجمة إلى اللغة

٤,١٩

ترجم هذه الجمل إلى اللغة العربية (ترجمahkan kedalam bahasa Arab)

1. Muhammad masuk kelas pukul 7 pagi  
الجواب: \_\_\_\_\_
2. Para siswa sholat Dhuha di aula sekolah  
الجواب: \_\_\_\_\_
3. Bulan Muharrom setelah bulan Dzulhijjah  
الجواب: \_\_\_\_\_
4. Tahun Hijriyyah terdiri dari dua belas bulan  
الجواب: \_\_\_\_\_
5. Dalam Seminggu siswa 2 kali belajar bahasa Arab  
الجواب: \_\_\_\_\_

MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KOMIK UNTUK KELAS 8 MTs

صورة ٤,١٨ التدرّب على تكوين الجمل

٤,١٨

اجعل الكلمات الآتية جملته مُؤنّدة (-) (Buatlah kalimat dengan menggunakan kata-)

(kata yang ada)

- ١- شهر  
جمله مُؤنّدة: \_\_\_\_\_
- ٢- الساعة  
جمله مُؤنّدة: \_\_\_\_\_
- ٣- يدوي  
جمله مُؤنّدة: \_\_\_\_\_
- ٤- صباح  
جمله مُؤنّدة: \_\_\_\_\_
- ٥- مدرسة  
جمله مُؤنّدة: \_\_\_\_\_

MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KOMIK UNTUK KELAS 8 MTs

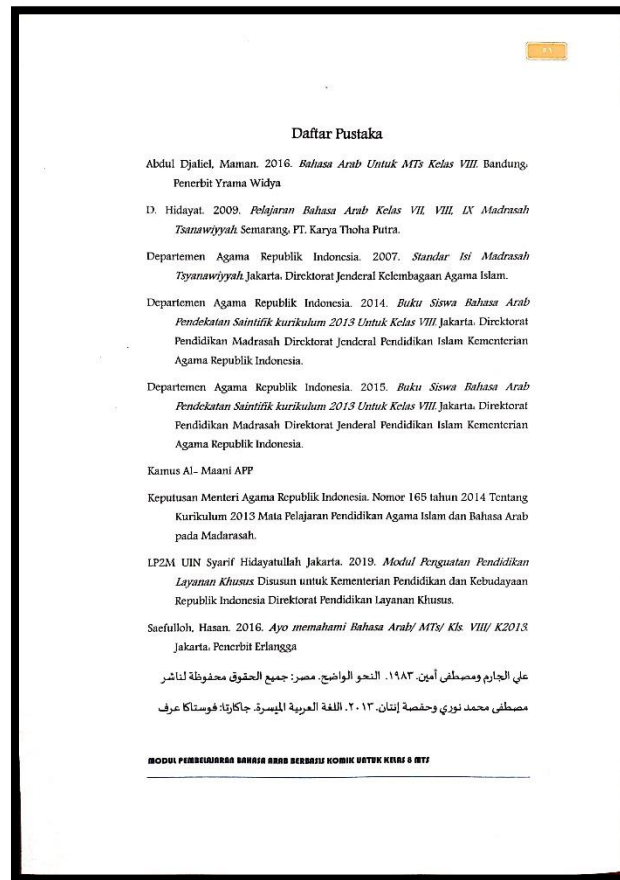
## ح. المراجع

تحتوي قائمة المراجع على مصادر مرجعية

يستخدمها المترجمون في تجميع المواد التعليمية القائمة

على الرسوم الهزلية.

صورة ٤,٢٠ المراجع




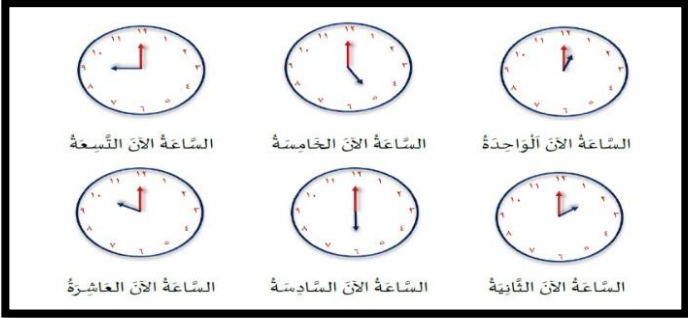
## ٦-١-٢ تنقيح مواد تعليم

تتم مراجعة المواد التعليمية بعد عمليات بحث مختلفة لإنتاج مواد تعليمية مناسبة للاستخدام كمرجع لعملية التعليم. بعض الأشياء التي تكمن وراء مراجعة هذه المادة التعليمية هي نتائج الاستبيان الموزع على العديد من المحاضرين الخبراء في مجالاتهم، والمقترحات من المحاضرين الخبراء، وكذلك الممارسين التربويين.

في هذه الحالة، سيتم وصف مراجعة المواد التعليمية القائمة على

القصة المصورة حول مفهوم مواد التوزيع على النحو التالي:



جدول ٤،١٦ الفرق بين المواد التعليمية قبل الإصلاح وبعد الإصلاح

بعد الإصلاح	قبل الإصلاح	الرقم
 <p>الآن الساعة التاسعة</p> <p>الآن الساعة الخامسة</p> <p>الآن الساعة الواحدة</p> <p>الآن الساعة العاشرة</p> <p>الآن الساعة السادسة</p> <p>الآن الساعة الثانية</p>	 <p>الساعة الآن التسعة</p> <p>الساعة الآن الخامسة</p> <p>الساعة الآن الواحدة</p> <p>الساعة الآن العاشرة</p> <p>الساعة الآن السادسة</p> <p>الساعة الآن الثانية</p>	١
تحسينات في القواعد اللغة بإعطاء الأولوية لكلمة "الآن" لتوضيح الأسلوب الوصفي		

<div data-bbox="349 320 1064 639" style="border: 2px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: right;">١٠</p> <p>هات أسئلة من الأجوبة الآتية! (Buatlah pertanyaan dari jawaban dibawah ini)</p> <p>١- في السنة الهجرية اثنا عشر شهرا</p> <p>السؤال: _____</p> <p>٢- يصلي محمدصلاة الضحى في قاعة المدرسة.</p> <p>السؤال: _____</p> </div>	<div data-bbox="1216 320 1912 639" style="border: 2px solid black; padding: 10px;"> <p>اجعل الأسئلة من الإجابة الآتية! (Buatlah pertanyaan dari jawaban dibawah ini)</p> <p>١- في السنة الهجرية اثنا عشر شهرا</p> <p>السؤال: _____</p> <p>٢- يصلي محمدصلاة الضحى في القاعة المدرسة.</p> <p>السؤال: _____</p> <p>٣- نعم، أذهب إلى المدرسة بالسيارة.</p> <p>السؤال: _____</p> </div>	٢
<div data-bbox="405 754 1043 1074" style="border: 2px solid black; padding: 10px;"> <p>اجعل الكلمات الآتية جملة مُهَيَّدة! (-) (Buatlah kalimat dengan menggunakan kata-)</p> <p>(kata yang ada)</p> <p>١- شهر</p> <p>جملة مُهَيَّدة: _____</p> <p>٢- الساعة</p> <p>جملة مُهَيَّدة: _____</p> <p>٣- بندرين</p> </div>	<div data-bbox="1263 754 1906 1074" style="border: 2px solid black; padding: 10px;"> <p>هات جملة مُهَيَّدة من الكلمات الآتية! (Buatlah kalimat dengan menggunakan ) (kata-kata yang ada)</p> <p>١- شهر</p> <p>جملة مُهَيَّدة: _____</p> <p>٢- الساعة</p> </div>	
<p>تحسينات من وجهة نظر التحرير لكتابة الأوامر على أسئلة الممارسة</p>		



<p>مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ فِي الْقَصْرِ الْقَائِمِ يَمْرُسُ الحُسْنَى الإِعْدَادِيَّةَ الإِسْلَامِيَّةَ وَهُوَ تَلْمِيذٌ مُجْتَمِدٌ</p> <p>هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرَّبْعِ صَبَاحًا كُلَّ يَوْمٍ</p> 	<p>مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ فِي الْقَصْرِ الْقَائِمِ يَمْرُسُ الحُسْنَى الإِعْدَادِيَّةَ الإِسْلَامِيَّةَ وَهُوَ تَلْمِيذٌ مُجْتَمِدٌ</p> <p>هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرَّبْعِ صَبَاحًا كُلَّ يَوْمٍ</p> 	٢
<p>قم بزيادة حجم الخط الموجود بحيث يكون مقروءا بوضوح</p>		
<p>السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ</p> <p>وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ</p> 	<p>السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ</p> <p>وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ</p> 	٤
<p>تحسينات في موضع بالون الكلام، لتسهيل التعرف على الشخص الأول (المتكلم) والشخص الثاني (المخاطب) عن طريق وضع بالون المحادثة للسانات في الأعلى والأعلى والشخص الذي يجيب على بالون المحادثة على قاع.</p>		

<p>في يوم السبت، يشترك زيد الحركة القبية يتمى زيد أن يكون شرطيا في المستقبل</p>  <p>يجهد زيد في مطالعة الرؤس الدينية ليكون شرطيا صادقا ومسؤوليا</p>	<p>في يوم السبت، يشترك زيد في أنشطة لا صفة يتمى زيد أن يكون شرطيا في المستقبل</p>  <p>يجهد زيد في مطالعة الرؤس الدينية ليكون شرطيا صادقا ومسؤوليا</p>	<p>٥</p>
<p>استبدال كلمة "أنشطة لا صفة" بكلمة "الحركة القبية" لجعل المعنى أكثر تحديدا</p>		
<p>PETUNJUK PENGGUNAAN DAN TATA CARA MENJAWAB PERTANYAAN PADA MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KOMIK UNTUK KELAS DELAPAN MTs.</p>	<p>TIDAK TERDAPAT PETUNJUK PENGGUNAAN</p>	<p>٦</p>
<p>توفير تعليمات للاستخدام وكيفية الإجابة على الأسئلة في مواد تعليم اللغة العربية المصورة للصف الثامن بمدرسة الإعدادية الإسلامية.</p>		

٣-١ صلاحية مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة

لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية

١-١-٣ التحقق من صحة خبير المواد

تم إجراء عملية التحقق من الصحة من قبل خبراء المواد يوم

الأربعاء ٥ أغسطس ٢٠٢٠. عرض وصفي لنتائج تقييم خبير مواد تعليم

اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب

الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية من خلال طريقة

الاستبيان مع سيتم تقديم أداة الاستبيان أدناه:

جدول ٤,٢ التحقق من صحة خبراء المواد

✦ المحتوى/ الجوانب/ المواد

الرقم	الجانب المقدر	$\sum x$	$\sum xi$	%	الصالحية المعايير	المعلومات
١	المواد سهلة الفهم	٥	٥	١٠٠	صالحة	غير منقحة
٢	حقيقة محتوى المادة المقدمة	٥	٥	١٠٠	صالحة	غير منقحة

غير منقحة	صالحة	٨٠	٥	٤	ملائمة التمرين مع المواد	٣
غير منقحة	صالحة	٨٠	٥	٤	مدى ملائمة الصور أو الرسوم البيانية لتوضيح المادة	٤
غير منقحة	صالحة	١٠٠	٥	٥	ملائمة المادة لحالة الطالب	٥
غير منقحة	صالحة	٨٠	٥	٤	وضوح وصف المواد	٦
غير منقحة	صالحة	٨٠	٥	٤	الاختلافات في شكل السؤال	٧
غير منقحة	صالحة	٦٠	٥	٣	اتساق العرض التقديمي	٨
غير منقحة	صالحة	٨٠	٥	٤	مستوى صعوبة المشكلة	٩
غير منقحة	صالحة	٨٠	٥	٤	استخدام لغة مناسبة في تقديم المادة	١٠
غير منقحة	صالحة	٨٤	٥٠	٤٢	مجموع الدرجات	

## ✦ جوانب التعليم

الرقم	الجانب المقدر	$\sum x$	$\sum xi$	%	الصالحية المعايير	المعلومات
١	مطابقة المواد لمعايير الكفاءة	٥	٥	١٠٠	صالحة	غير منقحة
٢	ملائمة المواد مع الكفاءات الأساسية	٥	٥	١٠٠	صالحة	غير منقحة
٣	ملائمة المواد مع المؤشرات	٥	٥	١٠٠	صالحة	غير منقحة
٤	توافق تعليمات الدراسة	٤	٥	٨٠	صالحة	غير منقحة
٥	منهجية العرض	٥	٥	١٠٠	صالحة	غير منقحة
٦	صحة الوصف المادي	٥	٥	١٠٠	صالحة	غير منقحة
٧	يمكن أن تحفز أنشطة التعليم الطلاب	٤	٥	٨٠	صالحة	غير منقحة

غير منقحة	صالحة	٨٠	٥	٤	إعطاء ردود الفعل	٨
غير منقحة	صالحة	٨٠	٥	٤	تقديم تمارين لفهم المادة	٩
غير منقحة	مقبولة	٦٠	٥	٣	اختيار استراتيجيات التعليم (دراسة مستقلة)	١٠
غير منقحة	صالحة	٨٨	٥٠	٤٤	مجموع الدرجات	

المعلومات

$\sum x$  : النتيجة الإجمالية لإجابات المدقق (القيمة الحقيقية)

$\sum x_i$  : العدد الإجمالي لأعلى درجات الإجابات (القيمة المتوقعة)

% : مستوى النسبة المئوية للصلاحية

في حين أن آراء والمقترحات الخبراء حول مواد تعليم اللغة العربية

لهذه المادة التعليمية هي كما يلي:

جدول ٤,٣ المقترحات خبراء المواد

الآراء المقترحات	اسم خبير المادة
إصلاح الكتابة خاصة في الإعراب	أكرم صالحين الماجستير
اتساق الكتابة	

بناء على نتائج جدول الآراء المقترحات التي تم تقديمها، من المعروف أن المادة التعليمية مجدية مع العديد من المراجعات في الأجزاء التي تحتاج إلى تحسين كتابيا، خاصة في الإعراب والتناسق في كتابة الإملاء. ومع ذلك، بشكل عام، عند الاطلاع عليها مع جدول الاستبيان السابق، مع نتائج التحقق من الصحة بنسبة ٨٤٪ على جانب المحتوى/ المادة و٨٨٪ في الجانب التعليمي، فإن مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية جيدة وممكنة ليستخدم.

### ٢-١-٣ التحقق من صحة خبير الوسائط

تم إجراء عملية التحقق من الصحة من قبل خبراء التصميم يوم الاثنين ٣ أغسطس ٢٠٢٠. عرض وصفي لنتائج تقييم خبير وسائل الإعلام لتطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية من خلال طريقة الاستبيان مع سيتم تقديم أداة الاستبيان أدناه:

## جدول ٤,٤ التحقق من صحة خبراء الإعلام

\* عرض الجانب

الرقم	الجانب المقدر	$\sum x$	$\sum xi$	%	الصالحية المعايير	المعلومات
١	تصميم عرض المواد التعليمية	٤	٥	٨٠	صالحة	غير منقحة
٢	تخطيط	٤	٥	٨٠	صالحة	غير منقحة
٣	وضوح السرد	٤	٥	٨٠	صالحة	غير منقحة
٤	ظهور اللون في الصور والكتابة	٣	٥	٦٠	مقبولة	غير منقحة
٥	حجم الخط ونوع الكتابة	٤	٥	٨٠	صالحة	غير منقحة
٦	عرض الصور ووضعها	٣	٥	٦٠	مقبولة	غير منقحة
٧	تركيبات الألوان والتكوين	٣	٥	٦٠	مقبولة	غير منقحة



غير منقحة	صالحة	٨٠	٥	٤	اختيار الصور على الغلاف وعلى محتوى المادة	٨
غير منقحة	صالحة	٧٣	٤٠	٢٩	مجموع الدرجات	

✦ مجال الاستخدام

المعلومات	الصالحية المعايير	%	$\sum x_i$	$\sum x$	الجانب المقدر	الرقم
غير منقحة	صالحة	٨٠	٥	٤	سهولة الاستعمال	١
غير منقحة	صالحة	٨٠	٥	٤	مستوى تفاعل المستخدم مع الوسائط	٢
غير منقحة	صالحة	٨٠	٥	٤	وضوح تعليمات الاستخدام	٣
غير منقحة	صالحة	٨٠	٥	٤	كفاءة النص	٤
غير منقحة	صالحة	٨٠	٥	٤	إعطاء التعزيز للمستخدم	٥

غير منقحة	صالحة	٨٠	٢٥	٢٠	مجموع الدرجات
--------------	-------	----	----	----	---------------

المعلومات

$\sum x$  : النتيجة الإجمالية لإجابات المدقق (القيمة الحقيقية)

$\sum x_i$  : العدد الإجمالي لأعلى درجات الإجابات (القيمة المتوقعة)

% : مستوى النسبة المئوية للصلاحية

فيما جاءت آراء ومقترحات خبراء وسائل الإعلام العربية حول هذه

المادة التعليمية كالتالي:

جدول ٤,٥ المقترحات خبير الوسائط

الآراء المقترحات	اسم خبير إعلامي
انتبه إلى قواعد اللغة	محمد امان طه، الماجستير
يجب النظر في اختيار الإملاء	

بناء على نتائج جدول الآراء المقترحات التي تم تقديمها، من المعروف

أن المادة التعليمية من حيث المحتوى وفقا لخبراء التحقق من صحة

الوسائط مجدية تماما لاستخدامها مع بعض التحسينات، ولكن بشكل عام

عند عرضها مع السابق جدول الاستبيان، مع نتائج التحقق على جانب

العرض بنسبة ٧٣٪، وجانب استخدام ٨٠٪ من مواد تعليم اللغة العربية

على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن

بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية جيدة بما فيه الكفاية ومجدية

لاستخدامها كمواد تعليمية للتعليم في الفصل.

### ٣-١-٣ التحقق من صحة خبير اللغويين

تم إجراء عملية التحقق من صحة اللغويين يوم الثلاثاء ٤

أغسطس ٢٠٢٠. العرض الوصفي لنتائج تقييم اللغوي لتطوير مواد تعليم

اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب

الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية من خلال طريقة

الاستبيان باستخدام أداة الاستبيان يتم تقديمها أدناه:

### جدول ٤,٦ المقترحات اللغويين

الرقم	الجانب المقدر	$\sum x$	$\sum xi$	%	الصالحية المعايير	المعلومات
١	هل اللغة المستخدمة في هذه مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة مفهومة بسهولة من قبل طلاب الصف الثامن بمدرسة الإعدادية الإسلامية؟	٥	٥	١٠٠	صالحة	غير منقحة

غير منقحة	صالحة	٨٠	٥	٤	ما مدى ملائمة استخدام اللغة الرسمية وغير الرسمية المستخدمة في هذه مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة؟	٢
غير منقحة	صالحة	١٠٠	٥	٥	هل اللغة المستخدمة في هذه مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة مثيرة للاهتمام بدرجة كافية؟	٣
غير منقحة	صالحة	١٠٠	٥	٥	كيف يتم استخدام اللغة في تعليمات استخدام مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة؟	٤
غير منقحة	صالحة	١٠٠	٥	٥	كيف يتم استخدام اللغة في التعليمات لحل أسئلة الممارسة في هذه مواد	٥

					تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة؟
غير منقحة	صالحة	٩٦	٢٥	٢٤	مجموع الدرجات

المعلومات

$\sum x$  : النتيجة الإجمالية لإجابات المدقق (القيمة الحقيقية)

$\sum x_i$  : العدد الإجمالي لأعلى درجات الإجابات (القيمة المتوقعة)

% : مستوى النسبة المئوية للصلاحية

فيما جاءت آراء والمقترحات اللغويين حول هذه المواد تعليم كالتالي:

#### جدول ٤,٧ المقترحات اللغويين

الآراء المقترحات	اسم خبير اللغوي
إصلاح نموذج الرسم	ديدي حيروزي، الماجستير
تم توضيح الرسائل المكتوبة	
يتم ترتيب تنسيق سحابة الحوار بالترتيب	

بناء على نتائج جدول الآراء المقترحات التي تم تقديمها، مع نتيجة

التحقق من الصحة بنسبة ٩٦٪، من المعروف أن مواد تعليم اللغة العربية

على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن

بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية صالحة مع التقيحات في عدة أجزاء

وفقا للنصيحة من خبراء التحقق من اللغة. تتضمن المراجعات توضيح حروف الصورة، وتحسين نموذج الرسم وترتيب سحب الحوار ليتم فرزها. بشكل عام، عند النظر إليها من جدول الاستبيان السابق، كانت نتائج التحقق من الصحة ٩٦٪، ثم كانت مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية جيدة ومناسبة للاستخدام.

### ٤-١-٣ التحقق من صحة التربويون الميدانيون الأول

تم إجراء عملية التحقق من الصحة من قبل الممارسين التربويين يوم الثلاثاء ١٦ سبتمبر ٢٠٢٠. عرض وصفي لنتائج تقييم الممارسين التربويين لتطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية من خلال طريقة الاستبيان مع سيتم تقديم أداة الاستبيان أدناه:

### جدول ٤,٨ المقترحات ممارس التعليم الأول

✦ المحتوى / الجوانب / المواد

الرقم	الجانب المقدر	$\sum x$	$\sum xi$	%	الصالحية المعايير	المعلومات
١	الأهلية المادية	٣	٥	٦٠	مقبولة	غير منقحة

غير منقحة	صالحة	٨٠	٥	٤	ملائمة المادة مع الطلاب	٢
غير منقحة	صالحة	٨٠	٥	٤	وضوح المادة	٣
غير منقحة	صالحة	٨٠	٥	٤	ملائمة المادة لظروف الطالب	٤
غير منقحة	صالحة	١٠٠	٥	٥	دقة الأمثلة لتوضيح المادة	٥
غير منقحة	صالحة	٨٠	٥	٤	وضوح التعليمات لممارسة التمارين	٦
غير منقحة	مقبولة	٦٠	٥	٣	إعطاء التقييم النهائي	٧
غير منقحة	صالحة	١٠٠	٥	٥	الاختلافات في شكل السؤال	٨
غير منقحة	صالحة	٨٠	٥	٤	ملائمة الصورة للمادة	٩
غير منقحة	صالحة	٨٠	٤٥	٣٦	مجموع الدرجات	

الرقم	الجانب المقدر	$\sum x$	$\sum x_i$	%	الصالحية المعايير	المعلومات
١	ملائمة المواد مع الكفاءات الأساسية	٤	٥	٨٠	صالحة	غير منقحة
٢	سهولة فهم المادة	٥	٥	١٠٠	صالحة	غير منقحة
٣	توفير التدريب لفهم المادة	٥	٥	١٠٠	صالحة	غير منقحة
٤	ملائمة المادة للأمثلة المقدمة	٣	٥	٦٠	مقبولة	غير منقحة
٥	اختيار استراتيجيات التعليم (دراسة مستقلة)	٥	٥	١٠٠	صالحة	غير منقحة
٦	وضوح تعليمات الدراسة	٤	٥	٨٠	صالحة	غير منقحة
٧	وفر الدافع	٤	٥	٨٠	صالحة	غير منقحة
٨	مدى ملائمة المادة لأسئلة الاختبار	٥	٥	١٠٠	صالحة	غير منقحة



مجموع الدرجات	٣٥	٤٠	٨٨	صالحة	غير منقحة
---------------	----	----	----	-------	-----------

المعلومات

$\sum x$  : النتيجة الإجمالية لإجابات المدقق (القيمة الحقيقية)

$\sum x_i$  : العدد الإجمالي لأعلى درجات الإجابات (القيمة المتوقعة)

% : مستوى النسبة المئوية للصلاحية

في حين أن آراء والمقترحات الممارسين التربويين لهذه المادة التعليمية

هي كما يلي:

#### جدول ٤,٩ المقترحات التربويين الميدانيون

الآراء المقترحات	اسم خبير المادة الموضوع
تكبير حجم الخط	السيد حلمان
أعط الشكل للحروف ليتمكن الطلاب من قراءته بشكل صحيح	

بناء على نتائج جدول الآراء المقترحات التي تم تقديمها، مع نتائج

التحقق من الصحة بنسبة ٨٠٪ على جانب المحتوى / المادة و ٨٨٪ في

الجانب التعليمي، من المعروف أن مواد تعليم اللغة العربية على أساس

قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى

الإعدادية الإسلامية صالحة مع التقيحات في عدة أقسام وفقا لذلك مع

نصيحة الممارسين التربويين تتضمن المراجعة تكبير الخط وإعطاء العلامة حتى يتمكن الطلاب من قراءته بوضوح. بشكل عام، عند الاطلاع عليها مع جدول الاستبيان السابق، فإن نتائج التحقق من الصحة، مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية جيدة وممكنة الاستخدام.

### ٥-١-٣ التحقق من صحة الممارس الثاني

تم إجراء عملية التحقق من الصحة من قبل الممارسين التربويين يوم الثلاثاء ١٦ سبتمبر ٢٠٢٠. عرض وصفي لنتائج تقييم الممارسين التربويين لتطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية من خلال طريقة الاستبيان مع سيتم تقديم أداة الاستبيان أدناه:

### جدول ٤,١٠ المقترحات ممارس التعليم الأول

✦ المحتوى / الجوانب / المواد

الرقم	الجانب المقدر	$\sum x$	$\sum x_i$	%	الصالحية المعايير	المعلومات
١	الأهلية المادية	٤	٥	٨٠	صالحة	غير منقحة

غير منقحة	صالحة	١٠٠	٥	٥	ملائمة المادة مع الطلاب	٢
غير منقحة	صالحة	٨٠	٥	٤	وضوح المادة	٣
غير منقحة	صالحة	٨٠	٥	٤	ملائمة المادة لظروف الطالب	٤
غير منقحة	صالحة	٨٠	٥	٤	دقة الأمثلة لتوضيح المادة	٥
غير منقحة	صالحة	١٠٠	٥	٥	وضوح التعليمات لممارسة التمارين	٦
غير منقحة	صالحة	٨٠	٥	٤	إعطاء التقييم النهائي	٧
غير منقحة	صالحة	١٠٠	٥	٥	الاختلافات في شكل السؤال	٨
غير منقحة	صالحة	١٠٠	٥	٥	ملائمة الصورة للمادة	٩
غير منقحة	صالحة	٨٩	٤٥	٤٠	مجموع الدرجات	

الرقم	الجانب المقدر	$\sum x$	$\sum x_i$	%	الصالحية المعايير	المعلومات
١	ملائمة المواد مع الكفاءات الأساسية	٥	٥	١٠٠	صالحة	غير منقحة
٢	سهولة فهم المادة	٤	٥	٨٠	صالحة	غير منقحة
٣	توفير التدريب لفهم المادة	٤	٥	٨٠	صالحة	غير منقحة
٤	ملائمة المادة للأمثلة المقدمة	٥	٥	١٠٠	صالحة	غير منقحة
٥	اختيار استراتيجيات التعليم (دراسة مستقلة)	٥	٥	١٠٠	صالحة	غير منقحة
٦	وضوح تعليمات الدراسة	٥	٥	١٠٠	صالحة	غير منقحة
٧	وفر الدافع	٥	٥	١٠٠	صالحة	غير منقحة
٨	مدى ملائمة المادة لأسئلة الاختبار	٥	٥	١٠٠	صالحة	غير منقحة

مجموع الدرجات	٣٨	٤٠	٩٥	صالحة	غير منقحة
---------------	----	----	----	-------	-----------

المعلومات

$\sum x$  : النتيجة الإجمالية لإجابات المدقق (القيمة الحقيقية)

$\sum x_i$  : العدد الإجمالي لأعلى درجات الإجابات (القيمة المتوقعة)

% : مستوى النسبة المئوية للصلاحية

في حين أن آراء والمقترحات الممارسين التربويين لهذه المادة التعليمية

هي كما يلي:

#### جدول ٤,١١ المقترحات التربويين الميدانيين

اسم خبير المادة الموضوع	الآراء المقترحات
السيدة خير النساء	تكبير الخط لسهولة القراءة
	هناك حاجة إلى تعليمات للاستخدام، وإجراءات لملء وأمثلة على الأسئلة حول المواد التعليمية.

بناء على نتائج جدول الآراء المقترحات التي تم تقديمها، مع نتائج

التحقق من الصحة بنسبة ٨٩٪ على جانب المحتوى/ المادة و٩٥٪ في الجانب

التعليمي، من المعروف أن مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص

مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى

الإعدادية الإسلامية صالحة مع التقنيات في عدة أقسام وفقا لنصائح الممارسين التربويين. تشمل المراجعات تكبير الخط بحيث يسهل على الطلاب القراءة وتقديم إرشادات للاستخدام، وإجراءات ملء وعينة من الأسئلة حول المواد التعليمية. بشكل عام، عند الاطلاع عليها مع جدول الاستبيان السابق، فإن نتائج التحقق من الصحة، ومواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية جيدة وممكنة الاستخدام.

### ٦-١-٣ نتائج استجابات الطلاب

قبل هذا البحث، كان الباحث قد حدد عدد العينات التي سيتم دراستها، وفي هذه الحالة كان طلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية شوروق تانجيرانج وعددهم ١١٢ طالبا باستخدام معادلة سلوفين (Slovin) على النحو التالي:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

معلومات

**n** : العينة

**N** : مجتمع البحث

**e** : حد تحمل الخطأ (٥٪)

$$n = \frac{112}{1 + 112 \times 0,05^2}$$

$$n = \frac{112}{1 + 112 \times 0,0025}$$

$$n = \frac{112}{1 + 0,28}$$

$$n = \frac{112}{1,28}$$

$$n = 88$$

من هنا يعرف الباحث عدد الطلاب الذين سيكونون عينة البحث،

أي ٨٨ طالبا.

تم تنفيذ المرحلة في شكل ردود الطلاب لتحديد مدى جاذبية المواد

التعليمية وفقا للطلاب التي أجريت يوم الاثنين ٣١ أكتوبر ٢٠٢٠. التعرف

على نتائج استجابات الطلاب لتطوير مواد تعليمية للغة العربية قائمة على

الرسوم الهزلية للغة العربية. سيتم تقديم الصف الثامن بمدرسة الحسنى

الإعدادية الإسلامية من خلال طريقة الاستبيان مع أداة الاستبيان أدناه.

جدول ٤:١٢ نتائج استجابات الطلاب

رقم	الجانب المقدر	١∑	٢∑	٣∑	٤∑	٥∑	٦∑	٧∑	٨∑	٩∑	١٠∑	١١∑	١٢∑
١	ما رأيك بتعليم اللغة العربية باستخدام الكتب المصورة؟	٥	٥	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٤
٢	ما هي المشاكل الموجودة في هذه المادة التعليمية لتعليم اللغة العربية بالرسوم الهزلية؟	٥	٤	٤	٥	٥	٣	٤	٥	٢	٥	٣	٥
٣	برأيك، ما هو شكل مادة تعليم اللغة العربية المصورة هذه؟	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤
٤	هل تعتقد أن الجمع بين الألوان والصور الخاصة بمواد تعليم اللغة العربية المصورة أمر مثير للاهتمام؟	٣	٥	٤	٤	٥	٣	٥	٣	٥	٥	٣	٥
٥	كيف يتم استخدام الحروف والأشكال في هذه مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة؟	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٥



٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٦ هل كلمات المحادثة في هذه المادة التعليمية للرسوم الهزلية باللغة العربية سهلة الفهم؟
٤	٤	٥	٥	٥	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٧ برأيك، هل القصة في هذه المادة التعليمية العربية القائمة على الرسوم الهزلية مثيرة للاهتمام؟
٤	٣	٣	٥	٣	٣	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٨ هل من السهل العمل على الأسئلة الواردة في هذه المادة التعليمية العربية القائمة على الرسوم الهزلية؟
٤	٥	٥	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٩ هل يجعلك تعليم اللغة العربية باستخدام مواد تعليم اللغة العربية المصورة لا تشعر بالملل؟
٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	١٠ هل التعليم باستخدام مواد تعليم اللغة العربية المصورة ممتعا ويجعلك متحمسا للقراءة؟

٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٥	٤	٤	٤	٥	هل يجعلك التعليم باستخدام مواد تعليم اللغة العربية المصورة تجعلك تفهم المواد التعليمية؟	١١
٥	٣	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٣	٥	٤	ما هي التعليمات الواردة في هذه المادة التعليمية لتعليم اللغة العربية المصورة؟	١٢
٥٢	٤٤	٥٣	٥٠	٥٠	٤٩	٤١	٥٠	٥٤	٤٩	٥٣	٥١	مجموع الدرجات	

Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	Σ	
ε.	ε9	ε8	ε7	ε6	ε5	ε4	ε3	ε2	ε1	ε.	ε9	ε8	ε7	ε6	ε5	ε4	ε3	ε2	ε1	ε.	ε9	ε8	ε7	ε6	ε5	ε4	ε3	ε2
ε	0	ε	ε	ε	ε	0	ε	0	0	ε	ε	ε	ε	ε	ε	0	ε	0	ε	ε	ε	ε	0	ε	ε	ε	ε	ε
0	ε	0	ε	ε	0	0	ε	ε	0	ε	ε	ε	ε	ε	ε	0	ε	0	0	ε	ε	ε	0	ε	ε	ε	ε	ε
0	0	ε	0	ε	0	ε	ε	0	ε	0	ε	0	ε	ε	0	ε	0	ε	0	ε	ε	ε	0	ε	ε	ε	ε	ε
ε	ε	ε	ε	ε	ε	0	ε	ε	ε	ε	ε	0	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε
ε	ε	ε	0	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	0	ε	0	0	ε	ε	ε	ε	ε	ε	0	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε
0	0	0	ε	ε	ε	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	ε	ε	ε	ε	ε	0	ε	0	ε	ε	ε	ε
ε	0	ε	ε	ε	ε	0	ε	ε	ε	ε	0	ε	0	0	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε
0	ε	0	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε
ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	0	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε
ε	ε	ε	ε	ε	0	ε	ε	ε	0	0	ε	0	ε	ε	0	0	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε
0	0	0	0	ε	ε	0	ε	0	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	0	0	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε
0ε	0.	0.	ε9	ε1	0.	0ε	ε9	0ε	01	0ε	0.	0ε	ε8	ε8	0ε	01	ε8	ε7	εε	εε	εε	εε	01	ε8	ε8	ε8	ε8	ε8

Σ 71	Σ 77	Σ 76	Σ 70	Σ 74	Σ 73	Σ 72	Σ 71	Σ 70	Σ 69	Σ 70	Σ 70	Σ 69	Σ 68	Σ 67	Σ 66	Σ 65	Σ 64	Σ 63	Σ 62	Σ 61	Σ 60	Σ 59	Σ 58	Σ 57	Σ 56	Σ 55	Σ 54	Σ 53	Σ 52	Σ 51
3	0	3	3	3	3	0	3	0	0	3	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	0	3	3	3	0	3	3	3	3	0
0	2	0	3	3	0	0	3	3	0	3	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	0	3	3	3	0	3	3	3	0	3
0	3	3	0	3	0	3	0	0	3	0	3	3	0	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3
0	0	3	0	3	0	3	3	0	3	0	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3
3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3
3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
0	0	0	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	0	3	3	3	3	0	3	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0
3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0
3	3	3	3	3	0	3	3	3	0	0	3	3	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
0	0	0	0	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3
03	00	00	63	13	00	30	49	50	10	53	10	13	13	10	13	13	13	13	13	13	10	13	13	13	10	13	13	13	13	13

معلومة	معايير صاحبة	%	$\sum x_i$	$\sum x$	$\sum^8$	$\sum^7$	$\sum^6$	$\sum^5$	$\sum^4$	$\sum^3$	$\sum^2$	$\sum^1$	$\sum^0$	$\sum^9$	$\sum^8$	$\sum^7$	$\sum^6$	$\sum^5$	$\sum^4$	$\sum^3$	$\sum^2$	$\sum^1$	$\sum^0$	$\sum^9$
غير منقحة	صاحبة	٨٤	٤٤٠	٣٧٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٥
غير منقحة	صاحبة	٨٠	٤٤٠	٣٥٢	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٥	٤	٥	٥	٣	٤	٤	٥	٤	٣	٣	٣	٥	٣
غير منقحة	صاحبة	٨٥	٤٤٠	٣٧٢	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٥	٣	٤	٣	٤	٤
غير منقحة	مقبولة	٧٧	٤٤٠	٣٣٩	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٣	٥	٣	٥	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٥	٣
غير منقحة	مقبولة	٧٧	٤٤٠	٣٣٧	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٥	٢
غير منقحة	مقبولة	٧٨	٤٤٠	٣٤٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٥	٣	٤	٣	٢	٥	٣	٤	٤
غير منقحة	صاحبة	٨٥	٤٤٠	٣٧٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٣	٣	٢	٥	٤	٥	٤	٢	٥	٣	٤	٤
غير منقحة	مقبولة	٧٦	٤٤٠	٣٣٣	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٥	٤	٤	١	٥	٢	٤	٣



جدول المعلومات ٤,١٣ اسم المستجيبين للطالب

رقم	اسم المرسل	فصل المرسل	معلومة
١	أديندا تري أوكتيفاني	٥.٨	١∑
٢	علي عبد الله	٥.٨	٢∑
٣	أليفيان نزور	٦.٨	٣∑
٤	عليا شاننا صفية	٦.٨	٤∑
٥	أنجا أديتيا بوترا	٤.٨	٥∑
٦	أنجاس كاريل سيناتريا	٥.٨	٦∑
٧	أرين دوي أتيشا	٦.٨	٧∑
٨	عليا زهرواني	٤.٨	٨∑
٩	اوليا اجوستين	٥.٨	٩∑
١٠	أفيسا راتشيل أ.	٦.٨	١٠∑
١١	بايو أنجا براديتا	٤.٨	١١∑
١٢	إرلانجا بايو	٥.٨	١٢∑
١٣	بيلا سالسبلة	٦.٨	١٣∑
١٤	شاليسنا أسمراتيه	٤.٨	١٤∑
١٥	كليرين تسمارة	٥.٨	١٥∑

١٦∑	٤.٨	ديليا الزهراء بوتري	١٦
١٧∑	٦.٨	ديستي اوليا بوتري	١٧
١٨∑	٤.٨	ضياء نور سيفتري	١٨
١٩∑	٥.٨	ديان قسنول نور ف.	١٩
٢٠∑	٤.٨	ديماس الخنفي	٢٠
٢١∑	٥.٨	ديماس فوترا إسلام	٢١
٢٢∑	٤.٨	دوي فرسطوو	٢٢
٢٣∑	٥.٨	إيفان ويديانتو	٢٣
٢٤∑	٦.٨	إيربان نوفيتاساري	٢٤
٢٥∑	٤.٨	فجر أدتيا	٢٥
٢٦∑	٥.٨	فحلان حمدالله	٢٦
٢٧∑	٦.٨	فجر الرزق	٢٧
٢٨∑	٤.٨	فجري سوديكن بوترا	٢٨
٢٩∑	٥.٨	فاطمة نورول أندي	٢٩
٣٠∑	٦.٨	فوزية نوفيتا ساري	٣٠
٣١∑	٥.٨	هيكل أمام	٣١
٣٢∑	٦.٨	حسن صديقين	٣٢
٣٣∑	٤.٨	إندري أوكتايباني	٣٣



٣٤∑	٥.٨	أنتان نور أدبلا	٣٤
٣٥∑	٤.٨	كيكي مولدا	٣٥
٣٦∑	٥.٨	لالا نوربديله	٣٦
٣٧∑	٦.٨	ليا نور عزيزة	٣٧
٣٨∑	٤.٨	مولانا زيتول ك.	٣٨
٣٩∑	٦.٨	ميلاني ديواني	٣٩
٤٠∑	٤.٨	محمد عبد الرقة	٤٠
٤١∑	٥.٨	محمد فايز م.	٤١
٤٢∑	٦.٨	محمد فارلينو ب.	٤٢
٤٣∑	٥.٨	محمد رقلي	٤٣
٤٤∑	٤.٨	محمد رنجة أ.	٤٤
٤٥∑	٦.٨	محمد رفال أ.	٤٥
٤٦∑	٤.٨	محمد تاجار ر.	٤٦
٤٧∑	٥.٨	محمد عريفين	٤٧
٤٨∑	٥.٨	محمد فايز ف.	٤٨
٤٩∑	٤.٨	محمد خليل ج.	٤٩
٥٠∑	٥.٨	محمد مولانا الأول	٥٠
٥١∑	٥.٨	محمد مقلية	٥١

٥٢∑	٤.٨	محمد رفيف أبرار	٥٢
٥٣∑	٦.٨	محمد الرفاعي	٥٧
٥٤∑	٤.٨	محمد رفقي فيروز ف.	٥٤
٥٥∑	٤.٨	محمد زكي الحبسي	٥٥
٥٦∑	٥.٨	محمد زيدان أحسان ن.	٥٦
٥٧∑	٦.٨	محمد بريان ف.	٥٧
٥٨∑	٦.٨	مشعب عبد الرحيم	٥٨
٥٩∑	٥.٨	نائلة ديني حنيفة	٥٩
٦٠∑	٦.٨	نجوى رزقيا بوتري	٦٠
٦١∑	٤.٨	نزوى رشمداني	٦١
٦٢∑	٥.٨	بوتري نور فتিকা أروم ب.	٦٢
٦٣∑	٤.٨	رحمة الزهراء	٦٣
٦٤∑	٥.٨	رحمة ضوي نوريني	٦٤
٦٥∑	٤.٨	ريفاندو ديماس إيدي س.	٦٥
٦٦∑	٥.٨	ريحاندتا فوتري أوريليا	٦٦
٦٧∑	٦.٨	رفقي فخري حامد	٦٧
٦٨∑	٦.٨	ربيات العدوية	٦٨
٦٩∑	٥.٨	سلمى القياتي	٦٩

٧٠∑	٦.٨	صلاح رمضان	٧٠
٧١∑	٤.٨	سيلفاني دامياتي	٧١
٧٢∑	٥.٨	سيلفي روسميتا راهايو	٧٢
٧٣∑	٦.٨	سبتياني	٧٣
٧٤∑	٤.٨	شفاء الساهرة	٧٤
٧٥∑	٥.٨	سيجيت أريانتو	٧٥
٧٦∑	٦.٨	سيتي أدوا فادية	٧٦
٧٧∑	٤.٨	سيتي نور حبيبة	٧٧
٧٨∑	٥.٨	سيتي نرجانة	٧٨
٧٩∑	٦.٨	سبتي روستيني	٧٩
٨٠∑	٤.٨	سوجيستي ويحا عيني	٨٠
٨١∑	٦.٨	سوليستيانتو	٨١
٨٢∑	٤.٨	صبييلة نزيمة فخره	٨٢
٨٣∑	٦.٨	سياريل الفاريزي	٨٣
٨٤∑	٦.٨	سيفا عليا	٨٤
٨٥∑	٦.٨	ثريق عبد العزيز	٨٥
٨٦∑	٤.٨	تيا دوي أرتيكا	٨٦
٨٧∑	٤.٨	زهوا أناندا عتامي	٨٧

$\sum_{88}$	٥.٨	زكي نور بادلا	٨٨
-------------	-----	---------------	----

المعلومات

- $\sum_x$  : النتيجة الإجمالية لإجابات المدقق (القيمة الحقيقية)
- $\sum_{xi}$  : العدد الإجمالي لأعلى درجات الإجابات (القيمة المتوقعة)
- % : مستوى النسبة المئوية للصلاحية

لذلك، بشكل عام، عند استعراضها باستخدام جدول استبيان، تصل النسبة المئوية للنتائج إلى ٧٩٪، لذا فإن مادة تعليم اللغة العربية المصورة للصف الثامن بمدرسة الإعدادية الإسلامية جيدة وقابلة للاستخدام ويمكن أن تزيد من الحماس لتعليم طلاب الصف الثامن بمدرسة الإعدادية الإسلامية لأن من المحتوى المثير للاهتمام والتعبئة والتغليب. يمكن أن يؤدي التعليم باستخدام هذه المواد التعليمية أيضا إلى تحسين نتائج التعليم من خلال شرح المواد المثيرة للاهتمام بالصور.

٤-١ فعلية مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة

لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية

١-١-٤ نتائج تعليم الطلاب

في نتائج تعليم الطلاب التي تم إجراؤها قبل وبعد التعليم باستخدام المواد التعليمية القائمة على الرسوم الهزلية، استخدم الباحث اختبار T لتحديد الزيادة في نتائج التعليم. بيانات القيمة المستخدمة هي أثناء الاختبار

القبلي والبعدي. اختبار T هو المقارنة بين القيم الأولية أثناء الاختبار التمهيدي وأثناء الاختبار النهائي، أي الاختبار اللاحق. من نتائج حساب متوسط مخرجات التعليم، من المعروف أن متوسط الدرجات في الاختبار التمهيدي هو ٦٣، في حين أن متوسط القيمة في الاختبار البعدي أو بعد استخدام المواد التعليمية هو ٨٦، مما يعني أن هناك زيادة في متوسط قيمة مخرجات التعليم. يكون اختبار الفرضيات كما يلي:

جدول ٤,١٤ قائمة درجات الطلاب الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	اسم الطلاب	قيمة الاختبار القبلي	قيمة الاختبار البعدي	d= ٢x-١x	٢d
١	أديندا تري أوكتيفاني	٣٠	٧٠	٤٠	١٦٠٠
٢	علي عبد الله	٣٠	٨٠	٥٠	٢٥٠٠
٣	ألفيان نزور	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
٤	عليانا صفية	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
٥	أنجا أديتيا بوترا	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
٦	أنجاس كاريل سيناتريا	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠
٧	أرين دوي أتيشا	٩٠	١٠٠	١٠	١٠٠
٨	عليانا زهرواني	٨٠	١٠٠	٢٠	٤٠٠
٩	اوليا اجوستين	٩٠	١٠٠	١٠	١٠٠

٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	أفيسا راتشيل أ.	١٠
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	بايو أنجا براديتا	١١
٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	إرلانجا بايو	١٢
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	بيلا سالسبلة	١٣
١٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	شاليسا أسمراتيه	١٤
١٠٠	١٠	١٠٠	٩٠	كليرين تسمارة	١٥
٢٥٠٠	٥٠	٩٠	٤٠	ديليا الزهراء بوتري	١٦
١٠٠	١٠	١٠٠	٩٠	ديستي اوليا بوتري	١٧
١٠٠	١٠	١٠٠	٩٠	ضياء نور سيفتري	١٨
٣٦٠٠	٦٠	٨٠	٢٠	ديان قسنول نور ف.	١٩
٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	ديماس الخنفي	٢٠
٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	ديماس فوترا إسلام	٢١
.	.	٨٠	٨٠	دوي فرسطوو	٢٢
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	إيفان ويديانتو	٢٣
.	.	٩٠	٩٠	إيربان نوفيتاساري	٢٤
٣٦٠٠	٦٠	٩٠	٣٠	فجر أدتيا	٢٥
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	فحلان حمدالله	٢٦
٢٥٠٠	٥٠	٨٠	٣٠	فجر الرزق	٢٧

١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	فجري سوديكن بوترا	٢٨
١٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠	فاطمة نورول أندي	٢٩
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	فوزية نوفيتا ساري	٣٠
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	هيكل أمام	٣١
٦٤٠٠	٨٠	١٠٠	٢٠	حسن صديقين	٣٢
.	.	٨٠	٨٠	إندري أوكتابياني	٣٣
.	.	٨٠	٨٠	أنتان نور أديلا	٣٤
.	.	٩٠	٩٠	كيكي مولدا	٣٥
٣٦٠٠	٦٠	٨٠	٢٠	لالا نوربديله	٣٦
١٠٠	١٠	١٠٠	٩٠	ليا نور عزيزة	٣٧
.	.	٨٠	٨٠	مولانا زيتول ك.	٣٨
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	ميلاني ديوانتي	٣٩
.	.	٨٠	٨٠	محمد عبد الرقة	٤٠
.	.	٩٠	٩٠	محمد فايز م.	٤١
٢٥٠٠	٥٠	٧٠	٢٠	محمد فارلينوب.	٤٢
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	محمد رجلي	٤٣
٢٥٠٠	٥٠	٧٠	٢٠	محمد رنجة أ.	٤٤
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	محمد رفال أ.	٤٥

٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	محمد تاجار ر.	٤٦
٢٥٠٠	٥٠	٨٠	٣٠	محمد عريفين	٤٧
.	.	٩٠	٩٠	محمد فايز ف.	٤٨
١٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠	محمد خليل ج.	٤٩
٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	محمد مولانا الأول	٥٠
٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	محمد مقلية	٥١
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	محمد رفيف أبرار	٥٢
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	محمد الرفاعي	٥٧
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	محمد رفقي فيروز ف.	٥٤
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	محمد زكي الحبسي	٥٥
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	محمد زيدان أحسان ن.	٥٦
١٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	محمد بريان ف.	٥٧
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	مشعب عبد الرحيم	٥٨
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	نائلة ديني حنيفة	٥٩
١٠٠	١٠	١٠٠	٩٠	نجوى رزقيا بوتري	٦٠
١٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠	نزوى رشمدا ني	٦١
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	بوتري نور فتيكا أروم ب.	٦٢
٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	رحمة الزهراء	٦٣



٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	رحمة ضوي نوريني	٦٤
.	.	١٠٠	١٠٠	ريفاندو ديماس إيدي س.	٦٥
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	ريحاندتا فوتري أوريليا	٦٦
٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	رفقي فخري حامد	٦٧
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	ربيات العدوية	٦٨
٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	سلي القياتي	٦٩
١٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠	صلاح رمضان	٧٠
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	سيلفاني دامياتي	٧١
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	سيلفي روسميتا راهايو	٧٢
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	سبتياني	٧٣
.	.	٧٠	٧٠	شفاء الساهرة	٧٤
٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	سيجيت أرديانتو	٧٥
٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	سي تي أدوا فادية	٧٦
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	سي تي نور حبيبة	٧٧
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	سي تي نرجانة	٧٨
١٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠	سي تي روستيني	٧٩
٣٦٠٠	٦٠	٨٠	٢٠	سوجيستي ويحا عيني	٨٠
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	سوليستيانتو	٨١

٢٥٠٠	٥٠	٩٠	٤٠	صبييلة نزيمة فخره	٨٢
١٦٠٠	٤٠	١٠٠	٦٠	سياريل الفاريزي	٨٣
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	سيفا عليا	٨٤
١٦٠٠	٤٠	١٠٠	٦٠	ثريق عبد العزيز	٨٥
١٦٠٠	٤٠	١٠٠	٦٠	تيا دوي أرتيكا	٨٦
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	زهوا أناندا عتامي	٨٧
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	زكي نور بادلا	٨٨
٧٧٣٠٠	٢٠٩٠	$\Sigma$			

لاختبار هذه الفرضية يستخدم الباحث فرضية المقارنة والتي تمت

صياغتها على النحو التالي:

$$t = \bar{d} : \frac{s}{\sqrt{n}}$$

سيبحث الباحث عن القيمة  $\bar{d}$  أولا بالصيغة التالية:

$$\begin{aligned} \bar{d} &= \frac{\Sigma d}{s} \\ &= \frac{2090}{88} \\ &= 23.75 \end{aligned}$$

بعد العثور على قيمة  $\bar{d}$ ، يجب على الباحث أيضا العثور

على عينة قيمة (s) الانحراف المعياري بالصيغة التالية:

$$s = \sqrt{\frac{n \sum d^2 - (\sum d)^2}{n(n-1)}}$$

$$s = \sqrt{\frac{88 \times 77,300 - (2,090)^2}{88(88-1)}}$$

$$s = \sqrt{\frac{6,802,400 - 4,368,100}{7,656}}$$

$$s = \sqrt{\frac{2,434,300}{7,656}}$$

$$s = \sqrt{317.95970}$$

$$s = 17,83$$

t جدول = عدد db:

$$db = n - 1$$

$$db = 88 - 1$$

$$db = 87$$

إذن، t جدول = ٠,٠٥ : ٨٧ = ٢,٦٣٣٥

t عدد (١٢,٤٩) < t جدول (٢,٦٣٣٥)

Ho: لم يكن هناك فرق بين درجات اختبار الأول و

الاختبار اللاحق

Ha: هناك فرق بين درجات الاختبار التمهيدي و الاختبار

اللاحق

النتيجة مهمة، حتى تم قبول Ha، تم رفض Ho.

النتيجة مهمة، لذلك يتم قبول Ha، يتم رفض Ho. لذلك، يتم

قبول الفرضية لأن (عدد t) < (جدول t). بمعنى آخر، هناك فرق كبير في

مخرجات التعليم لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية

الإسلامية شوروق تانجرانج قبل استخدام المواد التعليمية وبعد

استخدامها. من هذا يمكن القول أن مواد تعليم اللغة العربية على أساس

قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى

الإعدادية الإسلامية أثبتت فعاليتها في تحسين نتائج تعليم الطلاب.

في تنفيذ التعليم، عند النظر إليها من حيث الفعالية بالنسبة

لحماس الطلاب، فإن مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة

لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية

الإسلامية تساعد الطلاب بشكل كبير في زيادة حماسهم للتعليم يمكن إثبات

ذلك من خلال حماس الطلاب عند المشاركة في الدرس باستخدام مواد

تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب

الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية. التعليم الذي كان رتيباً وبدأ مملاً، أصبح الآن ممتعاً ومليئاً بالحماس.

بالإضافة إلى حماس الطلاب، يمكن أيضاً رؤية مقياس فعالية استخدام مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية من خلال زيادة متوسط نتائج التعليم. في البداية، عند إجراء الاختبار التمهيدي الذي استخدم أسلوب المحاضرة فقط، حصل الطلاب على متوسط درجة ٦٣. ومع ذلك، بعد إجراء التعليم باستخدام مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية، زاد متوسط درجات الطلاب إلى ٨٦. هذا يدل على أن هذه المادة التعليمية ليست فعالة فقط من حيث تعزيز الحماس، ولكن أيضاً فعالة في تحسين نتائج تعليم الطلاب.