

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

هذا النوع من البحث الذي يقوم به الباحث هو البحث والتطوير. والبحث والتطوير هو نوع بحث يستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات.¹ وفي الوقت نفسه، وفقا لنا شودي سوكماديناتا، يعد البحث والتطوير خطوة أو عملية لتطوير منتجات جديدة أو تحسين المنتجات الحالية.² بعبارة بسيطة، يمكن تعريف البحث والتطوير على أنه أسلوب بحث يتم بشكل متعمد ومنهجي وموجه أو موجه لإيجاد وصياغة وتحسين وتطوير وإنتاج واختبار فعالية المنتجات والنماذج والأساليب أو الاستراتيجيات أو الأساليب، متفوقة معينة، جديدة، الخدمات الإجرائية. فعالة وكفاءة ومنتجة وذات مغزى.³ لذلك، فإن الاختلاف بين هذه الدراسة وأنواع أخرى من البحث هو أن النتيجة هي منتج يمكن

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 297

² Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Rosdakarya, 2007). Hlm. 164

³ Henry Januar Saputra, Nur Isti Faizah. *Pengembangan Bahan Ajar Untuk Menumbuhkan Nilai Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*. (Semarang: Profesi Pendidikan Dasar, Vol. 4, No. 1, Juli 2017: 62 - 74). Hlm. 68

استخدامه من قبل أشخاص آخرين مع سند مثبت. بينما في أنواع أخرى من البحث،

تكون النتائج في شكل معلومات حول النتائج الجديدة.^٤

بروغ وغول (Borg and Gall) ١٩٨٣ البحث والتطوير هو عملية تستخدم

لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها". لا يقتصر المقصود بالمنتجات في

سياق البحث والتطوير وفقا لبروغ وغول (١٩٨٣) على المواد المادية مثل الكتب

المدرسية والأفلام التعليمية وما شابه ذلك، بل يتعلق أيضا بالإجراءات والعمليات

مثل نماذج التعليم وأساليب التعليم التنظيمية.^٥

ومع ذلك، في هذا البحث، يكون المنتج الناتج هي مواد تعليم اللغة العربية على

أساس قصص مصورة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية

شوروق تانجرانج، وسيستمر تطويرها لإنتاج منتج مثالي يمكن استخدامه من قبل

المتعلمين والمعلمين في تقديم المواد التعليمية وهذا يسهل على المدرسين شرح ما يجب

على الطلاب إتقانه للطلاب. يتم إجراء هذه المواد التعليمية أيضا من خلال عملية

بحث بحيث يتم الوثوق حقا بصحة المحتوى والمواد. بمعنى آخر، من المتوقع أن تكون

المواد التعليمية التي تم إنشاؤها من خلال البحث والتطوير قادرة على مساعدة

⁴ Arifudin. *Pengembangan Kamus Al-Afāl dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pontianak*. (Pontianak: Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 4, No. 1, Tahun 2020). Hlm. 66

⁵ Ilmiawan Arif. *Pengembangan Buku Ajar Sejarah Berbasis Situs Sejarah Bima (Studi Kasus pada Siswa Kelas X MAN 2 Kota Bima)*. (Mataram: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan JISIP. Vol. 2 No. 3 November 2018). Hlm. 104

المعلمين في تقديم المواد بطريقة مرنة وجذابة لأنها مصحوبة بصور في حل المشكلات الموجودة فيها.

ب. نموذج تطوير مواد التدريس

في هذا البحث التنموي باستخدام نموذج تطوير ADDIE، ظهر نموذج ADDIE في عام ١٩٩٠ تم تطويره بواسطة ريسير (Reiser) وموليندا (Mollenda).^٦ تم اختيار هذا النموذج لأن نموذج ADDIE غالبا ما يستخدم لوصف نهج منظم لتطوير التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن نموذج ADDIE هو نموذج تعليمي عام ومناسب لأبحاث التطوير. هذا المصطلح مرادف تقريبا لتطوير الأنظمة التعليمية. عند استخدامها في التطوير، تعتبر هذه العملية متسلسلة ولكنها تفاعلية أيضا، حيث يمكن لنتائج تقييم كل مرحلة أن تأخذ تطوير التعليم إلى المرحلة السابقة. النتيجة النهائية لمرحلة واحدة هي المنتج الأولي للمرحلة التالية.^٧ المعنى الحقيقي لـ ADDIE وهي:

Analyze التحليل وهو تحليل الاحتياجات والمتعلمين وما إلى ذلك، وهو الخطوة أو المرحلة الأولى في إجراء ADDIE. يستخدم التحليل لإيجاد الأفكار والأهداف المراد تحقيقها. تم إجراء التحليل من قبل الكاتب بجمع المعلومات من خلال

⁶ Punaji Setyosari. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. (Jakarta: Kencana Prenada media Group. 2013). Hlm. 78

⁷ M. Sayid Umar, dkk. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab On-Line Berbasis Website Wakelet Pada Program Intensif Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. (Malang: Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 4, No. 2, Tahun 2020). Hlm. 179

مراجعة الأدبيات والملاحظة والمقابلات.^٨ مرحلة التحليل هي عملية تحديد ما سيتعلمه المتعلمون، أي إجراء تقييم الاحتياجات (تحليل الاحتياجات)، وتحديد المشكلات (الاحتياجات)، وتنفيذ تحليل المهام.^٩

Design التصميم وهو صياغة الكفاءات والاستراتيجيات، المراحل التي يجب القيام بها في عملية التصميم هي: صياغة المؤشرات، صياغة الشبكات، صياغة محتوى المواد التعليمية.^{١٠} في هذه المرحلة، صممت الباحثة منتجا بديلا في شكل مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية شوروق تانجرانج بناء على تحليل احتياجات الطلاب وتحليل الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب والمدارس والتحليل التشكيلي في المدارس.

Develop التطوير وهو المواد التعليمية وسائطها، وما إلى ذلك، التنمية هي عملية تحويل المخطط أو التصميم إلى واقع.^{١١} طور الباحث مواد تعليم اللغة العربية

⁸ Henry Januar Saputra, Nur Isti Faizah. *Pengembangan Bahan Ajar Untuk Menumbuhkan Nilai Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*. (Semarang: Profesi Pendidikan Dasar, Vol. 4, No. 1, Juli 2017: 62 - 74). Hlm. 68.

⁹ M. Sayid Umar. dkk. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab On-Line Berbasis Website Wakelet Pada Program Intensif Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang...* Hlm. 180

¹⁰ M. Sayid Umar. dkk. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab On-Line Berbasis Website Wakelet Pada Program Intensif Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang...* Hlm. 180

¹¹ M. Sayid Umar. dkk. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab On-Line Berbasis Website Wakelet Pada Program Intensif Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang...* Hlm. 180

على أساس قصص مصورة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية شوروق تانجرانج بناء على تحليل احتياجات الطلاب، وتحليل الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب والمدارس، وتحليل الاحتمالات في المدارس.

Implement التكملة وهو وجهها لوجه، والتقييم وهلم جرا، أو خطوة ملموسة لتنفيذ نظام تنفيذ المواد التعليمية المطورة. وهذا يعني أنه في هذه المرحلة يتم مشاركة كل ما تم تطويره بطريقة تتعلق بدوره أو وظيفته بحيث يمكن تنفيذه.^{١٢} في هذه المرحلة، أجرى الباحث تعليم اللغة العربية باستخدام مواد تعليم اللغة العربية المصورة للصف الثامن بعد أن تم التحقق من صحتها من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام واللغويين.

Evaluate التقييم وهو برنامج التعلم، وتحسينه، بناء على نتائج مراجعات الخبراء والتجارب الميدانية التي أجريت في مرحلة التنفيذ، تم إجراء مرحلتين من تحليل البيانات، وهما تحليل البيانات النوعية والكمية. يستخدم تحليل البيانات النوعي لمعالجة البيانات في شكل مدخلات ونقد واقتراحات من الخبراء والاختبار الميداني لمواصلة المراجعات التدريجية لتطوير مواد تعليمية أفضل. وفي الوقت نفسه، تم الحصول على تحليل البيانات الكمية من تقييمات المستجيبين في شكل

¹² M. Sayid Umar, dkk. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab On-Line Berbasis Website Wakelet Pada Program Intensif Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang...* Hlm. 181

أرقام في استبيان معين. تهدف كل مراحل التقييم هذه إلى جدوى المنتج النهائي. عملي

من حيث المحتوى والتصميم وسهل الاستخدام.^{١٣}

اثنان من الخبراء الذين ساعدوا في تطوير مفهوم ADDIE هما ريسير

وموليندا. كلاهما مختلفان في صياغة ADDIE بصريا. يصوغ ريسير ADDIE

باستخدام الأفعال (تصميم، تطوير، تنفيذ، تقييم). يصف ريسير بوضوح المراجعة

أو التحسين الذي يحدث بين كل مرحلة. يوضح موليندا أن جميع المكونات تحمل

اسما (تحليل، تصميم، تطوير، تنفيذ، تقييم). يصف التحسينات من خلال

الرسومات الخطية المكسورة.^{١٤}

ذكر موليندا أيضا أن المراجعات يمكن أن تحدث بشكل مستمر في كل مرحلة

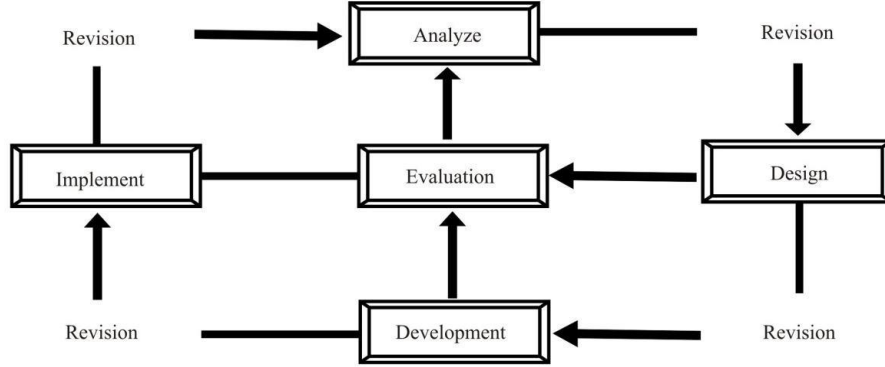
يتم تمريرها على الرغم من عدم ذكرها بوضوح.^{١٥}

¹³ M. Sayid Umar, dkk. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab On-Line Berbasis Website Wakelet Pada Program Intensif Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang...* Hlm. 181

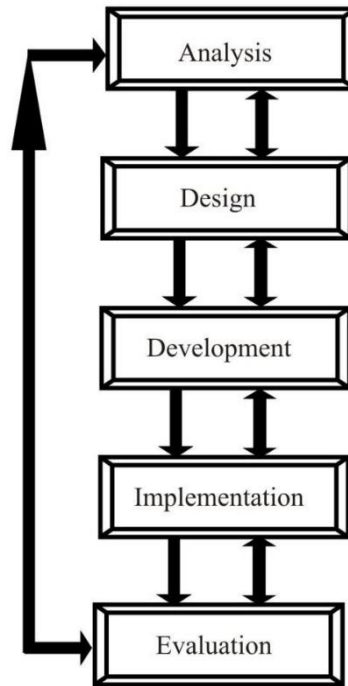
¹⁴ Muhammad Candra Syahputra. *Development of ADDIE Model in Computer Based PAI Learning Media in SMP YAPITA Surabaya.* (Surabaya: Geneologi PAI Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. 07, No.2 Juni - Desember. 2020). Hlm. 110

¹⁵ Dewi Salma Prawiradilaga. *Prinsip Desain Pembelajaran.* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), Hlm. 21.

صورة ٣,١ رسم توضيحي ADDIE وفقا لرأي يسير



صورة ٣,٢ رسم توضيحي ADDIE وفقا لرأي لموليندا



ج. إجراءات تطوير المواد التعليمية

وفقا لنموذج الخطوات الموصوفة سابقا، تم تطوير هذه المادة التعليمية

باستخدام عدة مراحل تطوير على النحو التالي:

١- مرحلة التحليل التي تشمل مرحلة البحث والملاحظة وجمع البيانات. تهدف هذه المرحلة إلى إيجاد المفاهيم أو الأسس النظرية التي تعزز منتج التطوير.^{١٦} تم بناء المفهوم الذي يقوم عليه هذا التطور كأساس بحيث لا تخرج المواد التي تم تجميعها عن المسار أو تتوسع. بمعنى آخر، ستفحص هذه الدراسة الأدبية نطاق المنتج، ومدى الاستخدام، والظروف الداعمة بحيث يمكن استخدام المنتج أو تنفيذه على النحو الأمثل، بالإضافة إلى حدوده ومزاياه. هناك حاجة أيضا إلى دراسات الأدب من أجل معرفة أنسب الخطوات في تطوير هذه المنتجات.^{١٧} في هذه المرحلة، تم أيضا جمع البيانات من الميدان على شكل نتائج الاختبارات ونتائج الاستبيان وكذلك المقابلات.

٢- يتم بعد ذلك تنفيذ مرحلة التصميم من خلال تصميم نموذج أو طريقة التعليم، وتكون مرحلة التصميم مشابهة لتصميم أنشطة التدريس والتعليم. هذا النشاط هو عملية منهجية تبدأ من تحديد أهداف التعليم، وتصميم السيناريوهات أو أنشطة التدريس والتعليم، وتصميم أدوات التعليم، وتصميم المواد التعليمية وأدوات تقييم نتائج التعليم. لا يزال تصميم طريقة التعليم هذه مفاهيميا

¹⁶ Hanafi. *Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan*. (Serang: Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman. Volume 4 No. 2 Juli–Desember. 2017). Hlm. 139

¹⁷ Hanafi. *Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan...* Hlm. 139

وسيشكل أساس عملية التطوير اللاحقة للمادة أو مرحلة التخطيط التي تشمل

تحليل الكفاءات والاستراتيجيات المخطط لها.^{١٨} تتضمن مرحلة التخطيط:

✦ الغرض من استخدام المنتج الذي تم من أجله صنع هذا المنتج هو مساعدة المعلمين والطلاب على تسهيل التعليم.

✦ بعد ذلك، حدد أيضا من سيكون مستخدمو هذا المنتج حتى يكون المنتج الناتج مناسباً ويظل مستهدفاً. في هذه الحالة، يكون مستخدم هذا المنتج لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية شوروق التانجرانج.

✦ الخطوة التالية التي لا تقل أهمية في مرحلة التخطيط هذه هي بالطبع وصف مكونات المنتج. يتضمن ذلك مراجعة المواد التي سيتم تدريسها للطلاب

٣- مرحلة تطوير المنتج، تحتوي على أنشطة لتحقيق تصميم المنتج. في مرحلة التصميم، تم إعداد إطار مفاهيمي لتطبيق أساليب التعليم الجديدة. في مرحلة التطوير، يتم تحقيق الإطار المفاهيمي في منتج جاهز للتنفيذ.^{١٩} في هذه المرحلة يبدأ الباحث في إجراء التطوير الذي يشمل كتابة نص مادة التدريس، وتحديد الكفاءات الأساسية، والمحتوى، وتخصيص الوقت، والمؤشرات التي سيحققها الطلاب في التعليم باستخدام هذه المادة التعليمية.

¹⁸ Muhammad Candra Syahputra. *Development of ADDIE Model in Computer Based PAI Learning Media in SMP YAPITA Surabaya....* Hlm. 111

¹⁹ Muhammad Candra Syahputra. *Development of ADDIE Model in Computer Based PAI Learning Media in SMP YAPITA Surabaya....* Hlm. 111

٤- مرحلة التنفيذ أو اختبار المنتج، في هذه المرحلة يتم تنفيذ التصميم والأساليب التي تم تطويرها في مواقف حقيقية، أي في الفصل. أثناء التنفيذ، يتم تطبيق طريقة التصميم التي تم تطويرها على الظروف الفعلية. يتم تسليم المواد وفقا للطريقة المطورة حديثا. بعد تطبيق الطريقة، يتم إجراء تقييم أولي لتقديم ملاحظات حول تطبيق الطريقة التالية.^{٢٠}

٥- مرحلة التقييم يتم إجراء التقييم في شكلين، هما التقييم التكويني والختامي. يتم إجراء التقييم التكويني في نهاية كل لقاء وجها لوجه (أسبوعيا) بينما يتم إجراء التقييم التجميعي بعد انتهاء النشاط ككل (الفصل الدراسي). التقييم النهائي يقيس الكفاءة النهائية للموضوع أو أهداف التعليم المراد تحقيقها. يتم استخدام نتائج التقييم لتقديم التغذية الراجعة لمستخدم الطريقة. يتم إجراء المراجعات وفقا لنتائج التقييم أو الاحتياجات التي لم يتم تلبيتها بالطريقة الجديدة.^{٢١} تستمر مرحلة مراجعة نتائج التجربة وتكون مصحوبة بمرحلة تحسين المنتج بناء على استبيان تم الحصول عليه من خلال اختبار الخبراء أو التحقق من صحته حتى يتم الحصول على نتائج التطوير الفعلية.

²⁰ Muhammad Candra Syahputra. *Development of ADDIE Model in Computer Based PAI Learning Media in SMP YAPITA Surabaya....* Hlm. 111

²¹ Muhammad Candra Syahputra. *Development of ADDIE Model in Computer Based PAI Learning Media in SMP YAPITA Surabaya....* Hlm. 112

د. تقويم مواد التدريس

يهدف تقييم المنتج في شكل مواد تعليمية إلى تقييم جودة المواد التعليمية بحيث يكون المنتج مجديا وفعالاً للاستخدام. تم الحصول على البيانات من سلسلة من التجارب في شكل بيانات التقييم والاستجابات والاقتراحات التي تم الحصول عليها من التجارب الميدانية.^{٢٢} أما بالنسبة لتقييم المنتج في شكل هذه المادة التعليمية، فيشمل عدة معايير، وهي:

١- التصميم

يتضمن تصميم تنفيذ البحث عملية إجراء التجارب أو الملاحظات وكذلك اختيار القياسات المتغيرة واختيار إجراءات وتقنيات أخذ العينات وأدوات جمع البيانات ثم عمل الترميز والتحرير ومعالجة البيانات المجمعة. يشمل تنفيذ البحث عملية تحليل البيانات وعمل التقارير. ينقسم تصميم أولاح سوخمان (Olah Suchman) ١٩٧٦ في تنفيذ البحث إلى:^{٢٣}

أ. تصميم نموذج. ذلك يعتمد على الكفاءة. يشمل هذا التصميم:

(١) تحديد السكان، السكان هو وحدة فردية أو موضوع في منطقة ووقت بجودة معينة يجب مراعاتها. في هذا البحث، ينقسم السكان إلى قسمين، بقول

²² Aliangga Kusumam, dkk. *Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Dasar Dan Pengukuran Listrik Untuk Sekolah Menengah Kejuruan*. (Bandung: Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia). Hlm. 31

²³ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 86-87.

"محدودة" ومجموعات "غير محدودة"^{٢٤}. في هذه الحالة استخدم الباحث
 جمهرة محدودة وهي طلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية
 الإسلامية شوروق تانجرانج.

(٢) يعتمد تحديد حجم العينة في تحديد حجم العينة على النقاط التالية:

✦ تعيين منطقة السكان

✦ تعرف على نوعية أفراد السكان

✦ ضبط حجم العينة^{٢٥}

²⁴ Populasi finit adalah suatu populasi yang jumlah anggota populasi secara pasti diketahui, sedang populasi infinit adalah suatu populasi yang jumlah anggota populasi tidak dapat diketahui secara pasti. Pada penelitian dengan judul Biaya Hidup Mahasiswa Universitas PTS, misalnya, maka jumlah mahasiswa Universitas PTS dapat diketahui dengan pasti, maka disebut dengan populasi finit. Sedang jikalau ada penelitian dengan judul "Analisis Pendapat dan Sikap Konsumen terhadap Pelayanan Toko Bumi Murah", maka akan nampak bahwa populasi penelitian adalah semua konsumen Toko Bumi Murah tersebut. Sementara jumlah konsumen Toko Bumi Murah datanya tidak dapat diketahui, maka jumlah populasi tidak dapat diketahui secara pasti. Oleh karena itu populasi semacam ini disebut dengan populasi infinit. Baca Supardi, *Laporan penelitian Populasi dan Sampel Penelitian*, (<http://journal.uii.ac.id/Unisia/article/download/5325/4958/> daikses rabu, 10 Februari 2021 jam 11:00 WIB. 2021, 2021), Hlm. 100.

²⁵ *Tetapkan Luas Populasi* Langkah pertama dalam upaya menentukan sampel penelitian adalah menentukan luas (besaran) populasi atau jumlah anggotapopulasi. Besaran populasi dapat ditentukan atau dibatasi dengan judul penelitian. *Kenali Kualitas Anggota Populasi*. Peneliti secara dini melakukan penelitian pendahuluan untuk mengetahui dan mencermali kualitas dan atau ciri-ciri para anggota populasi. Hal ini diperlukan agar peneliti mampu mengambil suatu kesimpulan apakah keadaan anggota populasi cendemng homogen (seragam) atau cendemng

(٣) تحديد العينات التمثيلية،^{٢٦} واختيار العينات بالطريقة الصحيحة يمكن أن يصف ظروف السكان الفعلية بدقة، ويمكن أن يوفر تكاليف البحث بشكل فعال. إحدى الطرق المستخدمة لتحديد عدد العينات هي استخدام صيغة سلوفين (Slovin) على النحو التالي^{٢٧}:

heterogen (beragam). Di samping itu, dengan mengenali ciri-ciri anggota populasi ini, maka peneliti akan lebih mudah untuk menentukan langkahlangkah selanjutnya, baik dalam upaya menentukan besamyasampel (sampel size) maupun dalam rangka memilih teknik pengambilan sampel penelitian. *Tetapan Besaran Sampel (Sampcl Size)* Pekerjaan selanjutnya adalah menentukan jumlah sampel yang akan dipergunakan untiik mewakili anggota populasi dalam penelitian. Kiranya belum terdapat standar baku sebagai patokan untuk menentukan jumlah sampelpenelitian yang refresentatif (mewakili) anggota populasi. Baca Supardi, *Laporan penelitian Populasi dan Sampel Penelitian*. (<http://journal.uii.ac.id/Unisia/article/download/5325/4958/> daikses rabu, 10 Februari 2021 jam 11:00 WIB. 2021, 2021), Hlm. 102.

²⁶ adalah Sampel yang dapat mewakili populasinya. Sampel representatif memiliki ciri, karakteristik yang sama atau relatif sama dengan ciri karakteristik populasinya. Tingkat kerepresentatifan sampel yang diambil dari populasi tertentu sangat tergantung pada jenis sampel yang digunakan, ukuran sampel yang diambil, dan cara pengambilannya. Idealnya, sampel benar-benar menggambarkan atau mewakili karakteristik populasi yang sebenarnya. Karena data yang diperoleh dari sampel harus apat digunakan untuk menaksir populasi. Baca Wahyu Supriyanto Rini Iswandiri. *Kecenderungan Sivitas Akademika Dalam Memilih Sumber Referensi Untuk Penyusunan Karya Tulis Ilmiah Di Perguruan Tinggi*. (Yogyakarta: Berkala Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Vol. 13 No. 1, Juni 2017). Hlm. 82.

²⁷ Wahyu Supriyanto Rini Iswandiri, *Kecenderungan Sivitas Akademika Dalam Memilih Sumber Referensi Untuk Penyusunan Karya Tulis Ilmiah Di Perguruan Tinggi....*Hlm. 82.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

معلومات:

عينة	:	n
مجتمع البحث	:	N
حد تحمل الخطأ (٪٥)	:	e

ب. تصميم أدوات البحث.^{٢٨} عند تنفيذ تطوير أدوات البحث، يمكن اتباع إجراء البحث والتطوير وتصبح الأدوات الناتجة منتجات ناتجة عن تنفيذ أبحاث البحث والتطوير،^{٢٩} فإن أداة البحث التي يستخدمها الباحث هي أداة تستخدم لتقييم منتج في شكل مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية شورو تانجرانج في شكل استبيانات واختبارات كتابية ومقابلات منظمة ووثائق وملاحظات.

²⁸ adalah alat yang dibuat dan disusun mengikuti prosedur langkah-langkah pengembangan instrumen berdasarkan teori serta kebutuhan penelitian lalu digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Dengan kata lain instrumen dapat disebut sebagai alat pengumpul data. Baca Helen Sabera Adib, *Teknik Pengembangan Instrumen Penelitian Ilmiah Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, (Semarang: Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Teknologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang ISBN : 978-602-61599-6-0. 2017), Hlm. 139.

²⁹ Helen Sabera Adib. *Teknik Pengembangan Instrumen Penelitian Ilmiah Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam...* Hlm. 140.

ج. التصميم الإداري.^{٣٠} التصميم الإداري الذي يقصده الباحث هو جميع

مراحل عملية البحث من البداية إلى النهاية، بدءاً من المفهوم والمسودة وسير

العمل البحثي والجدول الزمني للبحث حتى اكتمال البحث.

د. تصميم التحليل.^{٣١} يحاول الباحث صياغة تصميم تحليل جيد عن طريق

اختيار أداة البحث الصحيحة والطريقة الإحصائية بحيث تصبح نتائج

البحث صحيحة.

في هذا البحث التنموي، يتضمن تصميم التقييم ثلاثة أشياء، وهي: (١)

الاستشارة، (٢) التحقق من الصحة، (٣) التجارب الميدانية.

في مرحلة الاستشارة تشاور الباحث مع المشرف وهو الدكتور الحاج

نور حميم الماجستير. والدكتورة حنانة مختار الطبراني فيما يتعلق بالمحتوى

³⁰ adalah suatu proses kegiatan penyelenggaraan yang dilakukan oleh seorang administrator secara teratur dan diatur melalui perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan untuk mencapai tujuan akhir yang telah ditetapkan. Baca Mirrian Sjofyan Arif, *Modul Hubungan Antara Administrasi, Organisasi, dan Manajemen*, (<http://repository.ut.ac.id/4261/1/IPEM4431-M1.pdf>). diakses rabu, 10 Februari 2021 jam 18:10 WIB. 2021. 2021). Hlm. 1.4.

³¹ Analisis data pada dasarnya yaitu memperkirakan atau dengan menentukan besarnya pengaruh secara kuantitatif dari perubahan suatu (beberapa) kejadian terhadap sesuatu (beberapa) kejadian lainnya, serta memperkirakan atau meramalkan kejadian lainnya. Baca Rivani, dkk., *Analysis of Financing Characteristics for Creative Industries in Bandung City*, (Bandung: AdBispreneur: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Administrasi Bisnis dan Kewirausahaan 27 Vol.4, No. 1, April 2019, DOI: <https://doi.org/10.24198/adbispreneur.v4i1.19797>), Hlm. 30.

والمواد الموضحة في المواد التعليمية. تصبح المدخلات من المشرف مرجعا للمراجعة لمزيد من المصادق على الخبراء.

في مرحلة التحقق، طلب الباحث من المحاضرين الذين كانوا خبراء في مجالاتهم تقييم المواد التعليمية التي تم تطويرها. نتائج التقييم في شكل استبيان وسيتم استخدام الاقتراحات المقدمة كتحسينات لمواد التدريس قبل التجارب الميدانية.

في مرحلة التجربة الميدانية، اختبر الباحث المواد التعليمية التي تم تطويرها لتحديد فعالية هذه المادة التعليمية لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية شوروو في هذه المرحلة أيضا تحديد أثر استخدام هذه المادة التعليمية في تحسين مخرجات تعليم الطلاب.

٢- الموضوع

فيما يتعلق بموضوع هذه الدراسة، كان طلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية شوروو في الفصل الدراسي الأول كموضوع تجريبي للمنتج يبلغ عدد طلابه ١١٢ طالبا.

أما بالنسبة لمدقي مواد تعليم اللغة العربية للصف الثامن من الرسوم الهزلية، فهناك خبراء سيقومون ما إذا كانت المواد التعليمية المطورة مناسبة للاستخدام في التعليم. في هذه الحالة، هناك ٤ خبراء للتحقق سيقومون بتقييم هذه المادة التعليمية. اثنان منهم من محاضرين للغة العربية أكفاء في مجالاتهم ومعلمان للغة العربية كمارسين تعليميين سيقومون ما إذا كان يمكن

استخدام هذه المواد التعليمية كدليل لإيصال المواد. تم ذكر معايير المدققين

على النحو التالي:

أ. خير مادي: السيد أكرم صالحين الماجستير، هو محاضر مختص باللغة

العربية ويتفهم خصوصيات وعموميات اللغة العربية.

ب. خبراء إعلامي: السيد امان طه، الماجستير، هو محاضر مختص في مجال

الإعلام العربي.

ج. خبراء اللغوي: السيد ديدي خيروزي الماجستير وهو أحد أعضاء هيئة

المعلمين بالمعهد دار القلم الإسلامي تانجرانج.

د. التربويون الميدانيون، وهما السيد حلان، والسيدة خير نساء، مدرسان

في مدة اللغة العربية بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية شوروق.

٣- أنواع البيانات

هناك نوعان من البيانات المقدمة في هذا البحث التنموي، وهما:

أ. البيانات النوعية.^{٣٢} تأتي هذه البيانات من المقترحات والمدخلات

والاقتراحات من المدققين، وكذلك من إجابات الطلاب على الكتب

المدرسية.

³² Data kualitatif adalah data naratif atau deskriptif yang menjelaskan tentang kualitas suatu fenomena. Kualitas suatu fenomena tersebut biasanya tidak mudah atau tidak bisa diukur secara numerik. Sebagaimana sudah disinggung di awal, data kualitatif digunakan untuk riset kualitatif dimana objek yang diteliti tidak bisa diukur dengan mudah. *Contoh data Kualitatif dan*

ب. البيانات الكمية.^{٣٣} تم الحصول على هذه البيانات الكمية من تقييم مخرجات تعليم الطلاب قبل وبعد العمل على الأسئلة في الكتاب المدرسي وأيضا من نتائج حساب الاستبيان الذي قدمه الباحث. للعمل على المشكلة قسمتها الباحثة إلى مرحلتين. أولا، الاختبار القبلي أو الاختبار قبل العلاج، وهو اختبار يتم إجراؤه قبل استخدام المواد التعليمية. ثانيا: الاختبار البعدي، أو الاختبار بعد العلاج، وهو اختبار يتم إجراؤه بعد التعليم باستخدام المواد التعليمية المطورة.

٤- أدوات جمع البيانات

الأدوات المستخدمة في هذا البحث التنموي هي كما يلي:

أ. الاستبيان

طريقة الاستبيان أو الاستبيان عبارة عن قائمة تحتوي على سلسلة من الأسئلة حول مشكلة أو مجال للبحث.^{٣٤} سيتم تنفيذ هذا الاستبيان قبل

Kuantitatif, (<http://sosiologis.com/contoh-data-kualitatif-kuantitatif>, diakses Kamis, 12 Februari 2021 jam 01:23 wib, 2021).

³³ Data kuantitatif merupakan data numerik yang biasanya menunjukkan pengukuran suatu fenomena tertentu dengan angka. *Contoh data Kualitatif dan Kuantitatif*, (<http://sosiologis.com/contoh-data-kualitatif-kuantitatif>, diakses Kamis, 12 Februari 2021 jam 01:23 wib, 2021).

³⁴ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2012). hlm. 76.

استخدام المواد التعليمية وبعد استخدام المواد التعليمية. كانت أهداف الاستبيان من الطلاب والمعلمين أو معلمي الصف، والمحاضرين أو المدققين.

ب. الامتحان القبلي والبعدي

استخدمت العديد من الدراسات أداة اختبار للحصول على البيانات. الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو التمارين أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة الاستخباراتية أو القدرات أو المواهب لدى فرد أو مجموعة.³⁵ في هذه الدراسة، استخدم الباحث اختبارا كتابيا، حيث تم إجراء الاختبار القبلي والبعدي لتحديد نتائج تعليم الطلاب قبل وبعد استخدام مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية شوروق تانجرانج.

ج. المقابلة المنظمة

المقابلة أو المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال اللفظي، لذا فهي نوع من المحادثة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات.³⁶ سيتم توجيه المقابلات إلى معلمي الصفوف والعديد من الطلاب بمدرسة الحسنى الإعدادية

³⁵ Hamni Fadlilah Nasution, *Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif*, (<http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/Al-masharif/article/download/721/633>, diakses kamis, 25 februari 2021 jam 01:38 wib, 2021), Hlm.

67.

³⁶ S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 113.

الإسلامية شوروق لتعرف على مدى فعالية أنشطة تعليم الرياضيات، خاصة أثناء المواد الموزعة.

د. الوثائق

هذه الوثيقة في شكل الحد الأدنى من اكتمال التعليم (KBM)، المنهج، خطط الدروس، درجات الاختبار من الاختبارات قبل استخدام المواد التعليمية التي أجراها المعلم.

هـ. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات يسجل فيها الباحث أو المتعاون المعلومات كما شاهدها أثناء الدراسة.³⁷

بالنسبة للمدققين، استخدمت أداة جمع البيانات استبياناً يحتوي على آراء حول المواد التعليمية التي تم تطويرها قبل المراجعة. ثم تم استخدام هذا الاستبيان كمادة لمراجعة المواد التعليمية لجعلها أكثر جدوى وفعالية. بينما كانت الأداة المستخدمة للحصول على نتائج الطلاب عبارة عن اختبار يتضمن الاختبار الأولي والاختبار البعدي. يهدف هذا الاختبار إلى رؤية أي تغييرات في نتائج التعليم عند استخدام المواد التعليمية المطورة وقبل استخدامها.

³⁷ W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Grasindo, 2005), hlm. 116.

تستخدم الأداة في شكل استبيان أيضا في تحديد جدوى المواد التعليمية عند عرضها من وجهة نظر الطلاب الذين هم أهداف صنع المواد التعليمية.

٥- تقنيات تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في هذا التطوير هو وصف جميع الآراء والاقتراحات واستجابات المقيم التي تم الحصول عليها من ورقة التعليقات. في مرحلة التجربة، تم جمع البيانات باستخدام استبيان تقييم مفتوح لتقديم النقد والاقتراحات والمدخلات والتحسينات. تستخدم نتائج هذا التحليل الوصفي لتحديد مستوى دقة وفعالية وجاذبية المنتج أو نتائج التطوير في شكل مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية شوروق تانجرانج.^{٣٨}

ثم يتم تحليل البيانات التي حصل عليها الباحث لتحديد جدوى المواد التعليمية التي تم تطويرها. سيتم حساب تقنية تحليل البيانات المستخدمة لحساب الاستبيان الذي تم جمعه من كل من المدققين ومن الطلاب باستخدام مقياس ليكرت مع خمسة مستويات من المعايير ثم تحليلها عن طريق حساب

³⁸ Nurul Hidayah. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas Iv Mi Nurul Hidayah Roworejo Negerikaton Pesawaran.* (Lampung: TERAMPIL Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar Volume 4 Nomor 1 Juni 2017). Hlm. 41.

النسبة المئوية لدرجة العنصر على كل إجابة لكل سؤال في الاستبيان.³⁹ لتحديد

النسبة المئوية، يمكن استخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi}$$

المعلومات

P : نسبة الأهلية

$\sum x$: النتيجة الإجمالية لإجابات المدقق (القيمة الحقيقية)

$\sum xi$: العدد الإجمالي لأعلى درجات الإجابات (القيمة المتوقعة)

في إعطاء المعنى واتخاذ القرارات لمراجعة المواد التعليمية، يتم

استخدام المؤهلات التي لها المعايير التالية:

جدول ٣,١ مستوى صلاحية التأهيل

النسبة المئوية (%)	مستوى الصلاحية
١٠٠ - ٨٠	صالحة/ غير منقحة
٧٩ - ٦٠	مقبولة/ غير منقحة
٥٩ - ٤٠	حسابات القبض الصالحة/ المعدلة جزئياً
٣٩ - ٠	غير صالحة/ منقحة

بناء على معايير القيمة المذكورة أعلاه، يتم الإعلان عن صلاحية المواد

التعليمية إذا كانت تفي بالمعايير للحصول على درجة لا تقل عن ٦٠ من جميع

³⁹ Muarifatul Maulidiana. *Development of E-Module Media in Learning Arabic for Class X Students of MAN 4 Ngawi*. (Yogyakarta: al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 6, No.2, Desember 2020/1442H). Hlm. 281

العناصر الواردة في الاستبيان لتقييم التحقق من صحة المواد واللغة وخبراء
وسائط التعليم. لذلك، يتم إجراء المراجعات إذا كانت لا تزال لا تفي بالمعايير
الصالحة.

وفي الوقت نفسه، لاختبار فرق الدلالة بين قيم الاختبار القبلي

والبعدي، استخدم الباحث اختبار فرضية الاختبار T.