

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في الحياة اليومية، لا يمكن للبشر العيش بمفردها، لكنها بحاجة إلى أشخاص آخرين للتفاعل مع بعضها البعض. وفي التفاعل مع الآخرين يحتاج البشر إلى لغة ليكون قادرين على التواصل مع بعضهم البعض. اللغة هي نظام رمزي في صوتي هادف ومفصل (يتم إنتاجه بالكلام) وهي تعسفي وتقليدي في طبيعته، يستخدم كوسيلة للتواصل من قبل مجموعة من الناس لتوليد المشاعر والأفكار.¹

يمكن تفسير اللغة على أنها أداة لنقل شيء يأتي إلى القلب. ومع ذلك، يتم تفسير اللغة أيضا على أنها أداة للتفاعل أو أداة للتواصل، بمعنى أداة لنقل الأفكار أو المفاهيم أو المشاعر. وفي علم اللغة الاجتماعي أن اللغة هي نظام رمزي، في شكل صوت، تعسفي ومنتج وديناميكي ومتنوع وإنساني.²

اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأهداف من خلال شكل الجمل التي يمكن للآخرين فهمها.³ وإن اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي تستخدمها مجموعة من الأشخاص كأداة للتواصل، ووصف الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات من خلال الكلام والكتابة على حد سواء.

¹Wahyu Wibowo, *Manajemen Bahasa*, (Jakarta: Gramedia, 2001), hlm. 3

²Abdul Chaer dan Leoni Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm.11

³Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 9

اللغة العربية هي واحدة من أغنى اللغات من حيث الكلمات والهيكل وأسلوب اللغة وجمال الكلام. بصرف النظر عن احتضان جوانب تجاوز اللغة العربية، فإنها تتفوق وتتجاوز الفلسفة اليونانية والأعمال الأدبية الصينية. بالإضافة إلى ذلك، أرسل القرآن الكريم كمعجزة للنبي صلى الله عليه وسلم وفقا للمعنى، فاللغة والأسلوب العربي أكثر تقدما من اللغات الأخرى، حتى من اللغات في كتب الترجمة.^٤

والتعلم هو جهد يبذله المعلمون والطلاب لاكتساب المعرفة وممارسة المهارات الحياتية ومعالجتها. هذا هو السبب في أن الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم العربي ليست مشاكل بسيطة، ولكنها مشكلات معقدة ومتراصة مع الإبداع وجودة التعلم وجودة المعلم. بشكل عام، المشكلة الأساسية التي يواجهها التعليم اليوم هي ضعف عملية التعلم نتيجة لعدم إتقان المعلمين في استخدام الاستراتيجيات المختلفة، وأساليب التعلم، والمواد التعليمية، وأحدث مصادر التعلم.^٥

تم تصميم عملية وتعليم اللغة العربية في المدارس هس تنظيم وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٠٠٠٩١٢ لعام ٢٠١٣ بشأن المنهج المدرسية ٢٠١٣ لتعليم الدراسة الإسلامية واللغة العربية. والمنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والكفاءات الأساسية والمواد القياسية ونتائج التعلم، وكذلك الطرق

^٤ أحمد الاسكندري ومصطفى عناني، الوسيط في الأدب العربي، (مصر، دار المعارف، ١٩١٦)، ص. ٩٩

^٥ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 13

المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية والأهداف التعليمية.^٦

ومع ذلك، على الرغم من المواد العربية المصممة في المناهج مثالية بالفعل، فإن أدوات التعلم في الميدان ليست كما هي متوقعة من قبل. من بينها نقص الموارد التعليمية التي تدعم كلا من الكتب المدرسية وأوراق عمل الطلاب ومصادر التعلم الأخرى.

التعلم بالكتب المدرسية وأوراق العمل لا يكفي وحده حتى تتمكن من إتقان مهارات التحدث باللغة العربية. ولكن بين المعلم والطالب يجب أن يكون هناك اتفاق واتفاق لإحياء البيئة الناطقة باللغة العربية، دون خوف من أن يكون مخطئاً. يقدم كل معلم أمثلة ودوافع للطلاب ليشجعوا على التحدث باللغة العربية.

خلال هذا الوقت، يتم تفسير الكتب التعليمية على أنها كتب تعليمية في مواد معينة يتم إعدادها لأغراض وأهداف تعليمية. وفقاً للغرض منه، للكب دور في إيصال الرسائل الثقافية. تلعب الكتب أيضاً دوراً أساسياً للغاية في غرس الأيديولوجية تجاه الطلاب.^٧

تؤثر السياسات المدرسية بشكل كبير على تحديد المواد التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية. وجد الباحث أيضاً أن هناك سياسة مدرسية حيث تم الحصول على المواد التعليمية المستخدمة من مادة تعليمية واحدة فقط.

^٦Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Edisi 1 Universitas Terbuka, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1997) hlm.150.

^٧Muhammad Jafar Shodiq, *Perspektif Kesetaraan Gender Dalam Buku Bahasa Arab Siswa Mts Pendekatan Sainifik 2013*, Jurnal FENOMENA, Volume 8, No 1, 2016, hlm.2

كما أجرى الباحث مقابلة مع أحد الطلاب حيث كشف أن: "تعلم اللغة العربية أقل إثارة للاهتمام ويختلف عن اللغة الإنجليزية. أمل أن تكون هناك تحسينات في التعلم، سواء في شكل طرق أو مواد تعليمية، من أجل زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، الشيء الرئيسي هو جذب اهتمام الطلاب بالقراءة".^٨

من الوصف أعلاه، من الضروري تقديم مواد تعليمية بسيطة ولكنها متعمقة ومناسبة مع البيئة الحقيقية للطلاب، بالإضافة إلى الأسئلة التطبيقية حتى تتمكن الطلاب من إتقان المواد التي تعلموها للتو، بحيث تكون هناك حاجة إلى الكتب الداعمة كجزء من مواد التدريس بالإضافة إلى تعريفها للطلاب. ولهذا السبب، يرى الباحث ضرورة دعم الكتب على شكل كتب مدرسية مزودة بالصور لتحفيز فهم الطلاب وإثراء قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

- ١- ما هي خصائص مواد تعليم اللغة العربية الذي يحتاج الطلاب لتنمية مهارة القراءة؟
- ٢- كيف يتم خطوات تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية؟
- ٣- ما مدى صلاحية مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية؟

^٨ نتائج مقابلات الطلاب عبر WhatsApp نيابة عن Clairine Tsamarah من الفصل ٨،٥ في ٢٨ أغسطس ٢٠٢٠.

٤- ما مدى فعالية مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة لتنمية مهارة

القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية؟

ج. أهداف البحث وأهميته

يهدف البحث إلى:

١- التعريف على أساس تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس قصص مصورة

٢- التعريف على خطوات ما خطوات تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس

قصص مصورة لتنمية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحسنى

الإعدادية الإسلامية.

٣- التعريف على آراء الخبراء والمعلمين والطلاب نحو المادة المطورة.

أهمية هذا البحث بشكل عام هو جزء من مساهمة تعلم اللغة العربية. علاوة

على ذلك، من المتوقع أن يوفر هذا البحث أهميات بما في ذلك:

١- للطلاب

- وجود مادة عربية شاملة وتطبيقية.
- مساعدة الطلاب على التعلم بشكل مستقل.
- تشجيع الطلاب وحفزهم على التعلم بفعالية.

٢- للمدرس

- الحصول على وحدة نمطية كمرجع إضافي لتطوير تعلم اللغة العربية

في الفصل.

- وجود أهداف مادية قابلة للقياس ومخطط لها.

- عملية التعلم أكثر فعالية وتنوعا.

٣- للمدرسة

- توافق وحدات تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الإعدادية الإسلامية.
- تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية المختلفة والمنهجية.
- يمكن أن يكون هذا البحث أيضا مصدر إلهام في تطوير إجراء أكثر شمولا لكتابة الكتب العربية لتحسين جودة المواد التعليمية.

د. الدراسات السابقة

لدعم كتابة هذه الأطروحة، يحاول الباحث إجراء بحث تمهيدي حول الدراسات السابقة الموجودة فيما يتعلق بالعنوان ومدى ارتباطه بموضوع معرفة الباحثين. تعتبر الدراسات السابقة مهما لتجنب الانتحال أو تكرار موضوعات الأطروحة الحالية.

جدول ١,١ الفرق بين هذا البحث والبحث السابق

الرقم	الباحث	الموضوع	المضمون	الفرق
١	نور خاتمة ^٩	تطوير حزم تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة دار العلوم الإسلامية كراكسان بروبولينجو	طورت هذه الدراسة حزمة تعلم باللغة العربية تم تطويرها بناء على دراسة تكنولوجيا التعلم بالإشارة إلى نموذج تصميم التعلم في Dick & Carey من	سيقوم الباحث بتطوير المواد التعليمية التي تتناسب مع احتياجات الطلاب والتي يتم تكييفها أيضا مع تطوير التكنولوجيا وسياق التعلم والبيئة المدرسية. سيتم

⁹Nur Khotimah, Tesis Magister Pendidikan Islam: "Pengembangan Paket Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VII MTs Darul Ulum Kraksaan Probolinggo" (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015).

أيضا حزم الوحدات المقدمة بعناية فائقة قدر الإمكان من أجل إثارة حماس الطلاب	هذه الأطروحة يتم إنتاج مواد تعليمية جديدة تصبح دليلا للمعلمين والطلاب			
للتعلم ولفهمها بسهولة أكبر في عملية تعلم اللغة العربية.	الغرض من هذا البحث هو تطوير مواد تعليمية مبنية على المفردات العربية للمبتدئين حتى يتمكن المبتدئون من تعلم اللغة العربية تدريجيا من الأسهل إلى الأصعب	تطوير مواد تعليم اللغة العربية التكاملية القائمة على مفردات القرآن للمبتدئين في السلفية مدرسة الوسطى الإسلامية معهد تحفيظ القرآن خير أمة تنكيلان سيدو أروم يوجياكارتا	إيرينا زهرة الفطرية ^{١٠}	٢

¹⁰Erina Zuhrotul Fitriyah, Tesis Magister Pendidikan Islam: "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Integratif Berbasis Kosakata AL-Qur'an untuk Pemula di Salafiyah Wustho Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Khoiru Ummah Tangkulan Sidoarum Yogyakarta" (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016).

	<p>تحلل هذه الدراسة المواد التعليمية المنشورة ناشر تيغا سيرانكي منديري سولو، من الآن فصاعدا لمواصلة تصميم وتطوير مواد تدريس اللغة العربية للصفين السابع والثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية</p>	<p>تطوير مواد تدريس اللغة العربية للصفين السابع والثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية في ناشر تيغا سيرانكي منديري</p>	فتح المجيب ^{١١}	٣
	<p>الغرض من هذه الدراسة هو تطوير مواد تدريس اللغة العربية لمرحلة ما قبل المدرسة (من أربع إلى ست</p>	<p>تطوير مواد تدريس اللغة العربية لمرحلة ما قبل المدرسة (من أربع إلى ست سنوات)</p>	وردة المنيرة ^{١٢}	٤

¹¹Fathul Mujib, Tesis Magister Pendidikan Islam: “Pengembangan Bahan Ajar bahasa Arab Tingkat MTs Kelas VII dan VIII di Penerbit PT. Tiga Serangkai Mandiri Solo” (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013).

¹²Wirdatul Munira, Skripsi Jurusan Sastra Arab: “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab untuk Anak Prasekolah (Usia 4–6 Tahun)” (Malang: Universitas Negeri Malang, 2009).

	سنوات)، واختبار جدوى المواد التعليمية العربية لمرحلة ما قبل المدرسة (من أربع إلى ست سنوات)			
	تعمل هذه الدراسة على تطوير بنية مكونات ومحتويات وحدات تعلم اللغة العربية للطلاب وتعرف مدى صحة وحدات تعلم اللغة العربية	تطوير نموذج تعلم اللغة العربية القائم على KTSP في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد مالانج	ديا إيكاساري ^{١٣}	٥

¹³Dia Ekasari, Skripsi Jurusan Sastra Arab: “*Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis KTSP di MTs NMalang I*” (Malang: Universitas Negeri Malang, 2010).

	<p>يرغب الباحث في تطوير وحدات مناسبة لخصائص واحتياجات طلاب الصف الثامن</p>	<p>تطوير مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الصف الثامن بمدرسة المعلمين المحمدية يوجياكارتا</p>	<p>٦ إمام حنفي^{١٤}</p>	
	<p>أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة أن قرصا تفاعليا لتعلم اللغة العربية قد أثبت قدرته على زيادة الاهتمام بالتعلم لدى طلاب مدرسة عالية.</p>	<p>تطوير قرص مدمج تفاعلي لتعلم اللغة العربية لطلبة مدرسة عالية</p>	<p>٧ رينتي ياسمار^{١٥}</p>	

¹⁴Imam Hanafi, Tesis Magister Pendidikan Islam: “*Pengembangan Modul Bahasa Arab Tingkat MTs Kelas Vii Di Madrasah Mu’allimin Muhammadiyah Yogyakarta*” (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017)

¹⁵Renti Yasmar, Tesis Magister Studi Islam “*Pengembangan CD Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Madrasah Aliyah,*”, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2011).

	<p>الاستنتاج الذي تم الحصول عليه من هذا البحث هو أن صنع كتب حوار عملية يمكن أن يساعد المعلمين كمواد مرجعية للكتب المدرسية، ويسهل على الطلاب تعلم مهارة الكلام بشكل خاص.</p>	<p>تطوير مهارة الكلام من خلال عمل كتاب توجيهي "حوار اللغة العربية العملية في البيئة المدرسية" على أساس الكفاءة التواصلية.</p>	<p>مصرفة إيني رحماواتي^{١٦}</p>	<p>٨</p>
	<p>الوحدة الناتجة عبارة عن كتاب يتم ترتيبه بشكل منهجي للتعلم المستقل للطلاب. تم تصميم وحدة التعلم هذه</p>	<p>تطوير المواد التعليمية لتعلم القاعدة العربية لطلاب برنامج اللغة للصنف الحادي عشر بمدرسة عالية</p>	<p>ماندا بوتري بافيليون^{١٧}</p>	<p>٩</p>

¹⁶Masrifah Eny Rahmawati, Tesis Magister Studi Islam, "Dialog Bahasa Arab praktis Di lingkungan Sekolah" berbasis kompetensi komunikatif, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014).

¹⁷Manda Putri Pavilyun, Skripsi Jurusan Sastra Arab, "Pengembangan modul pembelajaran qawa'id Bahasa Arab siswa kelas XI program Bahasa Madrasah Aliyah", (Malang: Perpustakaan Universitas Negeri Malang, 2010).

	<p>بالألوان الكاملة من الأمام إلى الخلف. تحتوي وحدة التعلم هذه على عدة أقسام. يتضمن الجزء الأمامي الغلاف وجدول المحتويات والمقدمة، والجزء الثاني هو الجزء الأساسي من المحتويات، والجزء الأخير هو تقييم شامل للمواد التي تمت دراستها في الوحدة.</p>			
	<p>يقوم الباحث بتطوير الوحدات بهدف وصف إجراءات صنع وحدات اللغة</p>	<p>تطوير وحدات اللغة العربية (مهارة الكلام) لطلاب الصف العاشر</p>	<p>فوزان بودي سانتوسو^{١٨}</p>	<p>١٠</p>

¹⁸Fauzan Budi Santoso, Tesis Magister Studi Islam, "Pengembangan Modul bahasa Arab (maharotul kalam) siswa kelas X Man Yogyakarta III tahun ajaran 2014/2015", (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014).

	<p>العربية لطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية يوجياكارتا ثلاثة، تصميم الباحثين هو تصميم البحث التنموي، من خلال تحليل الاحتياجات، وصياغة الأهداف، وتطوير المواد، وإنتاج التصاميم، والتحقق من صحة وإجراء التجارب الميدانية والمراجعة.</p>	<p>بمدرسة الثانوية الحكومية يوجياكارتا ثلاثة أعوام الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--

هـ. منهج البحث

منهج البحث يتكون من:

١- موقف البحث

أجرى هذا البحث في مدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية شوروو تانجيرانج. وتقع المدرسة في شارع تعليم وتدريب الطيران (PLP) رقم ٢١ سوكابكتي شوروو تانجيرانج.

٢- موعد إجراء البحث

تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الفردي من العام الجامعي ٢٠٢٠/٢١.

٣- نوع البحث

يستخدم الباحث المنهج الوصفي والتجريبي، وهو المنهج المستخدم في هذا البحث، والمنهج الوصفي هو شرح الظروف الموجودة في الوقت الحاضر أو وصف أحد الأعراض أو الأحداث أو الأحداث التي تحدث في الوقت الحالي^{١٩} والمنهج تجريبي هو المنهج الذي لديه مبدأ بناء العلاقات التي تحتوي على الظواهر السببية^{٢٠} ويستخدم الباحث في هذا البحث أيضا نوع البحث والتطوير، وذلك لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات.^{٢١}

¹⁹ Rahmat Iswanto, Model-Model Penelitian Untuk Pebaikan Mutu Pendidikan Bahasa Arab, Belajea: Jurnal Pendidikan Islam vol. 1, no 01, 2016, hlm. 64

²⁰ Maya Ma'rifah, Efektivitas Model Pembelajaran *Think Talk Write* Bagi Peningkatan Penguasaan Tata Bahasa Arab, Keterampilan Menulis Dan Karakter Siswa Kelas X Man 2 Semarang, Journal of Arabic Learning and Teaching 2014 Universitas Negeri Semarang ISSN 2252-6994, hlm.47

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 407

يستخدم الباحث تحليل لذلك يحتاج الباحث إلى نوع البحث والتطوير لأنها

يهدف هذا البحث إلى اختبار فعالية المنتج^{٢٢}

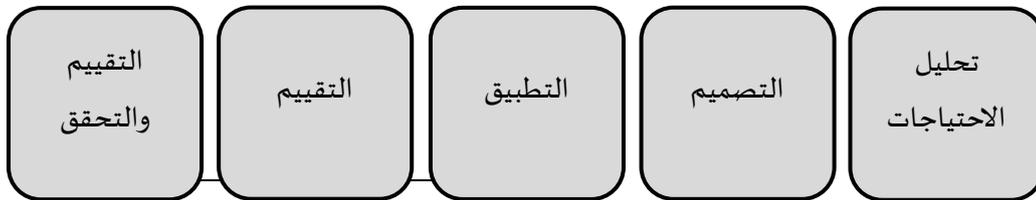
٤- إجراءات البحث

يحتوي نوع البحث والتطوير على ٣ مكونات رئيسية، هي: (١) نموذج التطوير،

(٢) إجراءات التطوير، (٣)^{٢٣} تجربة المنتج. ووصف كل مكون كما يلي:

١-٤ نموذج التطوير

نموذج التطوير هو الأساس لتطوير المنتجات التي سيتم إنتاجها. يمكن أن تكون نموذج التطوير في شكل نماذج إجرائية ونماذج مفاهيمية ونماذج نظرية. والنموذج الإجرائي هو نموذج وصفي، الذي يجب اتباعه لإنتاج منتج^{٢٤}. لرأي بورغ وجال (Borg & Gall)، فإن بحث التطوير موجهة نحو تطوير المنتجات والتحقق منها المستخدمة في التعليم. وذكر غاي أيضا شعورا مشابها بأن نوع البحث والتطوير لا تهدف إلى صنع نظريات أو اختبار نظريات، ولكن لتطوير منتجات فعالة لاستخدامها في المدارس. بشكل عام، ويمكن رؤية نموذج التطوير هذا في المصفوفة التالية:



²²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 407

²³Tim Puslitjaknov, *Metode Penelitian Pengembangan*, (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan dan Inovasi Pendidikan Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan nasional. 2008), hlm., 8

²⁴ <http://journal.um.ac.id/index.php/pendidikan-jasmani/article/download/7735/3553>
Pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif/ diunduh pada tanggal 18 Juni 2020 19:13

٢-٤ إجراءات التطوير

نوع البحث والتطوير. كما أشار إليه بورغ وجال (Borg & Gall) في عنوان كتابه "التقليل من البحث التربوي: دليل عملي للمعلمين"، يقدم بورغ غال جالبة فهما لمناهج البحث والتطوير في مجال التعليم على النحو التالي: عملية استخدام لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق منها " منهج البحث مع الخطوات البحثية في شكل دورة والتي تقوم بعد ذلك على نتائج البحوث وضعت منتج.

تتم كتابة الوحدة مع المراحل التالية:

١-٢-٤ تحليل متطلبات الوحدة

تحليل احتياجات الوحدة هو نشاط تحليل خطط المناهج والدروس للحصول على معلومات الوحدة النمطية التي يحتاجها الطلاب في تعلم الكفاءات المبرمجة. يجب تعديل أسماء الوحدات أو عناوينها وفقا للكفاءات الواردة في خطط المنهج والدروس. يمكن تحليل المواد التعليمية من خلال الخطوات التالية:

١-١-٢-٤ اضبط وحدة البرنامج لتكون حدود النشاط. هل هو

برنامج مدته ثلاث سنوات أو برنامج مدته عام واحد

أو فصل دراسي أو غير ذلك.

٢-١-٢-٤ تحقق ما إذا كانت هناك برامج أو إرشادات تشغيلية

لتنفيذ البرنامج. على سبيل المثال برنامج سنوي أو

مخطط دراسي أو خطة تنفيذ التعلم أو غيرها. إذا

كان هناك دراسة هذه البرامج.

٣-١-٢-٤ ترتيب وتنظيم وحدات من المواد التعليمية التي يمكن

استيعاب هذه المواد. ويتم تسمية هذه الوحدة

التعليمية، ويتم استخدامها كعنوان للوحدة.

٤-١-٢-٤ تحديد وتحليل معايير الكفاءة المطلوب دراستها

للحصول على المواد التعليمية التي يجب تعلمها

لإتقان معايير الكفاءة.

٥-١-٢-٤ من قائمة الوحدات النمطية المطلوبة، حدد تلك

الموجودة بالفعل والتي لم تكن موجودة بعد.

٦-١-٢-٤ تنفيذ إعداد الوحدة على أساس الاحتياجات ذات

الأولوية.^{٢٥}

٢-٢-٤ تصميم الوحدة

تصميم الوحدة النمطية هي كتابة الوحدات التي يتم

تنفيذها وفقا لخطة تنفيذ التعلم التي وضعها المعلم. ومع ذلك، إذا

²⁵Tim Depdiknas, *Teknik Penyusunan Modul*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008).
hlm., 12

لم تكن خطة تنفيذ التعلم موجودة، فيمكن تنفيذها بالخطوات التالية:

- ١-٢-٢-٤ تحديد إطار المواد التي سيتم إعدادها
- ٢-٢-٢-٤ تحدد الهدف النهائي، وهو القدرة على تحقيقه من قبل الطلاب بعد إكمال تعلم الوحدة.
- ٣-٢-٢-٤ تحديد الأهداف الوسيطة، أي القدرات المحددة التي تدعم الهدف النهائي.
- ٤-٢-٢-٤ إنشاء نظام التقييم (المخطط أو الأحكام والطرق والأدوات).
- ٥-٢-٢-٤ وضع الخطوط العريضة أو المواد لتحقيق الأهداف المعلنة، أي المكونات: الكفاءة والوصف المختصر والوقت المقدر وموارد المكتبة. إذا كانت خطة الدرس موجودة بالفعل، يمكن أن تشير إلى خطة الدرس.
- ٦-٢-٢-٤ المادة الواردة في الوحدة على شكل مفاهيم أو مبادئ وحقائق مهمة ترتبط بشكل مباشر وتدعم تحقيق الكفاءات ويجب أن يتقنها الطلاب.
- ٧-٢-٢-٤ المهام، والأسئلة، والتمارين التي يجب أن يقوم بها الطلاب.

٨-٢-٢-٤ التقييم الذي يعمل على قياس قدرة الطلاب على

إتقان الوحدة

٩-٢-٢-٤ الإجابات الرئيسية للأسئلة أو التمارين أو

التكليفات^{٢٦}

٣-٢-٤ تنفيذ الوحدة

وفي تنفيذ الوحدات في أنشطة التعليم والتعلم التي تتم وفق

المسار الوارد في الوحدة. وتسعى المواد والأدوات ووسائل الإعلام

وبيئة التعلم اللازمة في أنشطة التعلم لتحقيقها حتى يمكن تحقيق

أهداف التعلم. ويتم تنفيذ إستراتيجية التعلم باستمرار وفقا

للخطط الموضوعية.

٤-٢-٤ التقييم

يهدف تقييم نتائج التعلم إلى تحديد مستوى إتقان الطلاب

بعد دراسة جميع المواد في الوحدة. يتبع تنفيذ التقييم الأحكام التي

تمت صياغتها في الوحدة.^{٢٧}

٥-٢-٤ التقييم والتحقق

يجب تقييم الوحدات التي تم ولا تزال تستخدم في أنشطة

التعلم بشكل دوري والتحقق من صحتها. يهدف التقييم إلى معرفة

²⁶Tim Depdiknas, *Teknik Penyusunan Modul*. hlm., 13

²⁷Tim Depdiknas, *Teknik Penyusunan Modul*. hlm., 4

وقياس ما إذا كان يمكن تنفيذ التعلم باستخدام الوحدات وفقا لتصميم التطوير أم لا. لأغراض التقييم، يمكن تطوير أداة تقييم بناء على خصائص الوحدة، الأداة مخصصة لكل من المعلمين والطلاب، لأن كليهما يشاركان بشكل مباشر في عملية تنفيذ الوحدة. المصادقة هي عملية لاختبار مدى ملاءمة الوحدة ذات الكفاءات التي تستهدف التعلم. إذا كانت محتويات الوحدة مناسبة، مما يعني أنها فعالة لكفاءات التعلم التي هي هدف التعلم، يتم حينها إعلان أن الوحدة صالحة (صالحة). إذا اتضح أن نتيجة التحقق تشير إلى أن الوحدة غير صالحة، فيجب إصلاح الوحدة.^{٢٨}

٣-٤ تجربة المنتج

اختبار الوحدات هو نشاط لاستخدام الوحدات في عدد محدود من المشاركين، لمعرفة تنفيذ وفوائد الوحدة في التعلم قبل استخدام الوحدة بشكل عام. تهدف المحاكمات إلى:

١-٣-٤ معرفة قدرة وسهولة المشاركين في فهم واستخدام الوحدات.

٢-٣-٤ معرفة كفاءة وقت التعلم باستخدام الوحدات

٣-٣-٤ معرفة فعالية الوحدة في مساعدة المشاركين على تعلم وإتقان

مواد التعلم.

لاختبار الوحدة، يمكن اتباع الخطوات التالية.

²⁸Tim Depdiknas, *Teknik Penyusunan Modul*. hlm., 14

- إعداد وتكرار الوحدات التي سيتم اختبارها بعدد المشاركين الذين سيتم تضمينهم في التجربة.
- ترتيب أدوات دعم الاختبار.
- توزيع وحدات الاختبار وأدوات الدعم على المشاركين في التجربة.
- إخبار المشاركين في التجربة بأهداف التجربة والأنشطة التي يجب أن يقوم بها المشاركون في التجربة.
- إعداد تجميع وحدات وأدوات الاختبار.
- معالجة وتلخيص نتائج جمع المدخلات التي يتم تحقيقها من خلال أداة تجريبية.

من نتائج التجربة، من المتوقع أن يتم الحصول على المدخلات كمادة لتنقية الوحدات المختبرة. هناك نوعان من التجارب، وهما التجارب في مجموعات صغيرة وتجارب ميدانية. تجارب المجموعات الصغيرة هي تجارب تُجرى فقط على ٢-٤ طلاب، بينما التجارب الميدانية هي تجارب تُجرى على المشاركين مع مجموعه ٢٠-٣٠ طالبا.^{٢٩}

٥- مجتمع البحث

مجتمع البحث يتكون من المعلمين والطلاب في مدرسة الحسنى الإعدادية

الإسلامية

٦- أدوات البحث

²⁹Tim Depdiknas, *Teknik Penyusunan Modul*. hlm., 14

لتسهيل جمع البيانات، فالأدوات المستخدمة هي:

١-٦ الملاحظة

للمراقبة كتقنية لجمع البيانات خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى، وهي المقابلات والاستبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائما مع الأشخاص، فلا تقتصر الملاحظة على الأشخاص، ولكن أيضا على الأشياء الطبيعية الأخرى.^{٣٠} تم تنفيذ الملاحظات لمراقبة أنشطة التعلم المنفذة. يتم استخدام نتائج المراقبة كمادة لمراجعة واتقان منتجات المواد التعليمية.

٢-٦ المقابلة

تُستخدم المقابلة كتقنيات لجمع البيانات، إذا كان الباحث يريد إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها، وكذلك إذا كان الباحث يريد أن يعرف أشياء من المستجيبين بمزيد من التعمق وعدد المستجيبين قليل.^{٣١}

تم إجراء هذه المقابلة للحصول على بيانات المخبر من مدير المدرسة وفريق اللغة لتعرف على فعالية المواد التعليمية التي يتم تطويرها بالإضافة إلى معلومات حول الصعوبات في عملية نشاط الطالب.

٣-٦ الاستبيان

³⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm., 203

³¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm., 194

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات تتم عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو بيانات مكتوبة للمستجيبين للإجابة. والاستبيان مناسب إذا كان عدد المستجيبين كبيرا ومنتشرا.³²

يتم استخدام الاستبيان لجمع البيانات الكمية. وأيضا لتحديد جدوى المنتج الذي يتم تطويره، وفقا لخبراء الإعلام وخبراء المواد والطلاب. ١-٣-٦ استبيان لخبراء الإعلام، التقنية المستخدمة هي أخذ العينات الهادف.³³ يهدف هذا الاستبيان إلى الحصول على بيانات حول جوانب تقييم التعلم وعرض الوحدة. أداة التقييم في شكل استبيان على أساس الشبكة المطورة.

٢-٣-٦ استبيان لخبراء المواد، تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الهادف. يهدف هذا الاستبيان إلى الحصول على بيانات حول جوانب تقييم التعلم والجوانب المادية. أداة البحث على شكل استبيان مبني على الشبكة التي تم تطويرها وهي:

- جوانب التعلم

- الجوانب المادية أو المحتوى

٣-٣-٦ استبيان للمعلمين، يتم إعطاء هذا الاستبيان للمعلمين الذين يدرسون اللغة العربية. لذا فإن التقنية المستخدمة في هذه

³²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm., 199

³³*Sampling Purposive* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Lihat Sugiyono, *Metode Penelitian...* 124

الدراسة هي السكان.^{٣٤} يهدف هذا الاستبيان إلى رؤية استجابة المعلم لوحدة المنتج التي تم تطويرها. يستخدم هذا الاستبيان للحصول على بيانات حول جوانب التعلم والجوانب المادية، أداة التقييم هذه في شكل استبيان قائم على الشبكة التي تم تطويرها.

٤-٣-٦ استبيان للطلاب، تم إعطاء هذا الاستبيان لطلاب الصف الثامن

بمدرسة الحسنى الإعدادية الإسلامية مع تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية المناسبة.^{٣٥} والذي يهدف إلى رؤية استجابة الطلاب الذين يتم منحهم وحدات. يستخدم هذا الاستبيان لرؤية استجابة المنتج الذي تم تطويره، أداة التقييم هذه في شكل استبيان يعتمد على الشبكة.

٧- أداة تحليل البيانات

أنواع البيانات في هذه الدراسة هي بيانات نوعية وكمية. تم تطوير البيانات النوعية في شكل انتقادات واقتراحات من خبراء وسائل الإعلام وخبراء المواد والمعلمين والطلاب حول المنتجات ثم تحليلها.

الخطوات المستخدمة في تحليل البيانات لتوفير معايير المنتج المطورة هي

البيانات في شكل درجات التقييم من خبراء المواد ووسائل الإعلام والمعلمين والطلاب

³⁴ *Populasi* adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Lihat Sugiyono, *Metode Penelitian...* 117

³⁵ *sampling proportionate stratified random sampling* tehnik ini digunakan bila populasi mempunyai anggota/ unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional. Lihat Sugiyono, *Metode Penelitian...* 120.

المحولين إلى فترات. تم توفير خمسة خيارات في الاستبيان لتقديم تعليقات حول جودة المنتج الذي يتم تطويره، وهي: جيد جدا (٥)، جيد (٤)، مقبول (٣)، ضعيف (٢)، ضعيف جدا (١). يمكنك الاطلاع على دليل تسجيل النقاط لتحويل البيانات النوعية إلى بيانات كمية بمقياس خمسة. لقياس ليكرت (Liekert)

و. تنظيم البحث

لكي ينتج هذا البحث كتابة جيدة التنظيم، تنقسم البحث إلى خمسة أبواب

كما يلي:

الباب الأول : ويحوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث وأهميته، والدراسات السابقة، وخطوات البحث، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري للبحث ويحتوي على دراسة النظريات المتعلقة بالتنمية، وتطوير مواد التعليم، وأسس ومبادئ تدريس اللغة العربية على أساس قصص مصورة.

الباب الثالث : يقدم هذا القسم مناقشة تتضمن نظرة عامة الأساليب التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة.

الباب الرابع : يحتوي هذا الباب على تحليل البيانات ونتائج خطوات البحث والتصنيع، وإجراءات صنع الوحدات التي تم تطويرها، والتحقق من صحة خبراء الوسائط والتحقق من صحة خبراء المواد للمنتج الذي يتم تطويره. واستجابات المعلم والطالب، ومراجعة منتج

الكتب المدرسية، والمنتج النهائي لوحة اللغة العربية للتعليم

ونقاط القوة والضعف في الوحدة.

الباب الخامس : خاتمة، وتحقيق على الخلصة والمقترحات.