

DAFTAR PUSTAKA

- Afidah, Afidah and Khairunnisa Khairunnisa. *Matematika Dasar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Agustin, Rindu Rahayu, Tiurlina, and Dewi Wardana, "Media Pemahaman Konsep KPK Dan FPB Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Berdasarkan Analisis Permainan Congklak," 4 (2016): 11.
- Alkhamidy, Muhammad Tamyiz. "Pengaruh Dakon Matematika Terhadap Hasil Belajar Kelipatan Persekutuan Terkecil Dan Faktor Persekutuan Terbesar," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah*, 8 (2019).
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Asyhar, Rayandra. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: GP Press, 2012.
- Faizuddin, Moh. "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pencapaian Konsep Dengan Bantuan Alat Peraga Dakon Bilangan Pada Materi KPK Dan FPB Kelas IV SDN 001 Petapahan Kecamatan Tapung," 2016.
- Fajarini, Anindya. *Membongkar Rahasia Pengembangan Bahan Ajar IPS*. Jember: Gema Press, 2018.
- Febriati, Yoni, Asep Saefurohman, and Juhji Juhji. "Efektivitas Penerapan Model Children Learning in Science terhadap Pemahaman Konsep Ipa," *Ibtida'i : Jurnal Kependidikan Dasar* 6, no. 01 (June 25, 2019): 29, <https://doi.org/10.32678/ibtidai.v6i01.2488>.
- Hamzah, Amir. *Penelitian Dan Pengembangan Research & Development*. Malang: Literasi Nusantara, 2019.
- Hidayat, Asep. "Pengaruh Alat Peraga Dakon Matematika (Dakota) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa," (Skripsi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2016).

- Juhji, Juhji. *Model Pembelajaran IPA Untuk Calon Guru SD/MI*. Serang: Media Madani, 2018.
- Juhji, Juhji. "Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan." Serang: Pusat penelitian dan penerbitan LP2M IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten (2017).
- Kesumawati, Nila. "Pemahaman Konsep Matematik Dalam Pembelajaran Matematika."(Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika. FKIP Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas PGRI Palembang, 2008).
- Khaeroni, Khaeroni. *Metodologi Penelitian & Pengembangan (Pendekatan Praktis Disertai Contoh Pengembangan Model 4D Dalam Bidang Pendidikan)*. Serang: Media Madani, 2021.
- Khairiyah, Ummu. "Respon Siswa Terhadap Media Dakon Matika Materi KPK dan FPB pada Siswa Kelas IV di SD/MI Lamongan," *Jurnal Studi dan Kependidikan Keislaman*, 5 (2019): 8.
- Komariah, Komariah. "Pengembangan Media Pembelajaran Dakon Bilangan Pada Pembelajaran Matematika: Konsep FPB Dan KPK Siswa Kelas IV Sekolah Dasar," *Journal of Basic Education Research*, 1 (2020): 62–65.
- Kusmadewi, Endang . "Pengaruh penggunaan Alat Peraga Dakon Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Najahiyah Plalembang," (Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Fatah, Palembang, 2018), 5.
- Maulindah, Eka, Putri Sanjaya. "Pengembangan Media Kantongmatika Materi Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di MI AL-Ma'arif 09 Singosari Malang" (Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018), 168.
- Carsan, Carsan, KY Margiati, and Sugiyono Sugiyono. "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Media Dakon Bilangan Di Kelas IV SDN 13 Sentimok" (Program Studi PGSD, FKIP Untan Pontianak, 2018).

- Monica, Ririn. "Pengembangan Media Dakon Bilangan Pada Pembelajaran Matematika Untuk Melatih Pemahaman Konsep FPB Dan KPK Siswa Kelas IV Sekolah Dasar", (Skripsi, Universitas Jambi, 2018), 17.
- Muhammad, Muhammad. *Pembelajaran SKI di Madrasah Kiat Praktis Desain Instruksional*. Mataram: Sanabil, 2020.
- Muslimah, Miar. "Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas 5 Pada Materi FPB Dan KPK Melalui Metode Learning Tournament" (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2015).
- Noviyanti, Adhysta Indah Dwi, Sumarno Sumarno, and Ervina Eka Subekti, "Model Kefektifan Pembelajaran Talking Stick Dengan Media Dakon Matematika Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SD," *Jurnal Sekolah (JS)*, 2 (2017): 113.
- Purwasih, Silviana Maya. "Pemanfaatan Dakota dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi FPB dan KPK," (*Jurnal Pendidikan Matematika*, 11 no. 7 (2020):127).
- Rachmiati, Wida. *Konsep Bilangan Untuk Calon Guru SD/MI*. Serang: Media Madani, 2018.
- Rachmiati, Wida, Helnanelis Helnanelis, Juhji Juhji. Utilization of Literature Based Math in Developing Didactic Designs for Student' Mathematical Understanding in the Decimal Concept," *Al-Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 7 no. 2 (2020): 148-165.
- Riduwan, Riduwan. *Riduwan, Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Risnawati, Risnawati, Ari Wibowo, and Bahar. "Pengaruh Penggunaan Media Dakon Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Tinggi SD di Kabupaten Gowa. PEPATUDZU: Media Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan," *PEPATUDZU: Media Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan*, 15 (2019): 119.
- Rizki, Rora , Wandini and Oda Kinata Banuera, *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru SD/MI* . Medan: Widya Puspita, 2019.
- Setiadi, Zulfa, Fenny Roshayanti, and Wawan Priyanto, "Pengaruh Model TGT Media Dakonmatika Materi FPB & KPK Terhadap Hasil Belajar" 3 (2019): 506.

- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Sudjana, Sudjana and Rivai Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013).
- Sugiyono, Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sukmadinata, Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group, 2013.
- Sutarti, Tatik. *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017.
- Wiratno, Siswo, and dkk. *Bunda Jagoan Matematika*. PT Gramedia Pustaka Utama, 2011.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran Hasil Observasi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	<p>Proses pembelajaran:</p> <p>A. Pembuka Pembelajaran</p> <p>B. Penyajian Materi</p> <p>C. Penutup pembelajaran</p>	<p>A. Guru membuka pembelajaran dengan penuh semangat. Mengingatkan siswa tentang materi sebelumnya dan mengaitkan materi tersebut dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>B. Pendekatan yang digunakan adalah saintifik dengan metode ceramah dan penugasan. Dalam penyajian materi, guru memberikan contoh KPK dan FPB hanya dengan menuliskannya di papan tulis. Tidak dibantu dengan media lainnya. Materi yang diberikan bersumber dari buku matematika siswa kelas 4 Sekolah Dasar. Guru menyampaikan materi dengan jelas, menggunakan bahasa yang mudah dimengerti, tetapi pembelajaran sedikit membosankan.</p> <p>C. Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari dan memberi tahu materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya. Dalam kegiatan penutup ini, ada satu hal yang terlewat, yaitu guru tidak memastikan apakah siswanya sudah mengerti atau tidak terhadap materi yang diberikan.</p>
2.	<p>Perilaku Peserta Didik:</p> <p>A. Tertib saat proses pembelajaran</p> <p>B. Memperhatikan ketika guru menjelaskan materi</p>	<p>A. Pada saat melakukan observasi, peneliti melihat masih banyak siswa yang tidak tertib saat proses pembelajaran. Masih banyak siswa yang ribut bahkan beberapa siswa asyik mengobrol dengan teman sebangkunya saat proses pembelajaran berlangsung.</p> <p>B. Hanya sebagian kecil siswa yang memperhatikan ketika guru menjelaskan</p>

		materi. Banyak siswa yang asyik dengan kegiatannya sendiri. Hal tersebut dikarenakan proses pembelajaran yang kurang menarik. Siswa tidak berperan aktif dalam pembelajaran. Pembelajaran masih bersifat <i>teacher centered</i> .
--	--	--

Lampiran Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV SDN Jerang Ilir

Nama : Maya Fernita, S. Pd.
 Jabatan: : Guru Kelas IV SDN Jerang Ilir
 Hari/Tanggal :Rabu/24 Februari 2021

Peneliti :Apa saja persiapan yang ibu lakukan sebelum kegiatan pembelajaran?

Guru :Menyiapkan RPP dan materi pelajaran yang akan disampaikan.

Peneliti :Dari sekian mata pelajaran yang ibu ajarkan ke siswa, kira-kira mata pelajaran apa yang siswa paling sulit menerimanya bu?

Guru :Matematika. Rata-rata hasil belajar siswa rendah pada pada materi-materi yang ada di pembelajaran matematika. Terlebih pada materi KPK dan FPB. Siswa masih banyak yang belum bisa memahami konsep KPK dan FPB.

Peneliti :Kesulitan apa yang ibu alami saat mengajarkan matematika khususnya materi KPK dan FPB?

Guru :Karena kemampuan berhitung yang dimiliki setiap anak berbeda, jadi agak sulit dalam menyampaikan materi KPK dan FPB itu sendiri kepada siswa khususnya siswa yang memiliki kemampuan berhitung lambat. Sulit juga dalam memilih perangkat pembelajaran yang tepat.

Peneliti :Upaya apa yang sudah ibu lakukan untuk mengatasi kesulitan-kesulitan dalam mengajarkan matematika khususnya pada materi KPK dan FPB?

Guru :Melakukan pendekatan kepada siswa yang kurang dalam kemampuan kognitifnya, kurang dalam kemampuan berhitungnya dan memberikan penjelasan lebih tentang materi yang diajarkan.

- Peneliti :Apakah ibu pernah menggunakan media dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi KPK dan FPB?
- Guru :Kalau pada materi KPK dan FPB belum pernah. Saya biasa tuliskan di papan tulis contoh-contoh penyelesaian soal-soal yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Terkadang saya jelaskan dengan menggunakan pohon factor, terkadang saya jelaskan dengan menggunakan gambar garis bilangan untuk contoh-contoh dalam menentukan kelipatan bilangan. Tetapi, untuk materi matematika yang lain seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, biasanya saya menggunakan sedotan sebagai medianya.
- Peneliti :Apakah sekolah belum menyediakan berbagai media bu?
- Guru :Alhamdulillah sekolah sudah menyediakan media namun jumlahnya masih sedikit, masih sangat terbatas.
- Peneliti :Bagaimana keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika khususnya pada materi KPK dan FPB?
- Guru :Kalau untuk keaktifan siswa itu campuran. Ada siswa yang aktif ada juga siswa yang biasa aja. Karena mungkin tidak semua siswa senang dengan pelajaran matematika jadi, ketika pembelajaran matematika mereka biasa saja tidak begitu aktif.
- Peneliti :Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi KPK dan FPB?
- Guru :Hasilnya masih kurang sesuai dengan apa yang diharapkan. Walaupun ada beberapa siswa yang sudah bagus nilainya. Namun, ada beberapa juga siswa yang belum mencapai KKM.
- Peneliti :Apa yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa pada materi KPK dan FPB?
- Guru :Tingkat kemampuan. Karena masing-masing siswa memiliki tingkat kemampuan pemahaman yang berbeda-beda. Jadi ada siswa yang mendapatkan hasil yang bagus dan ada juga siswa yang hasilnya belum bagus.

Lampiran Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas IV SDN Jerang Ilir Setelah Menggunakan Media Dakonmatika

Nama :Aditya Arbiel Hermansyah

Hari/Tanggal :Rabu/28 Juli 2021

Peneliti :Apakah Adik sebelumnya pernah menggunakan media dakonmatika?

Adit :Tidak pernah. Baru tahu sekarang ini ada media dakonmatika.

Peneliti :Apakah media permainan dakonmatika ini mudah digunakan?

Adit :Mudah kak. Setelah diajarkan kakak saya jadi bisa menggunakan media dakonmatika ini

Peneliti :Apakah adik senang belajar dengan menggunakan media dakonmatika?

Adit :Seneng banget kak. Jadi seru belajarnya.

Peneliti :Apakah media dakonmatika ini dapat memberi semangat kepada Adik dalam belajar matematika materi KPK dan FPB?

Adit :Iya kak saya jadi semangat belajar KPK dan FPB pake media dakonmatika ini.

Peneliti :Apakah media dakonmatika ini bisa membantu Adik dalam memahami materi KPK dan FPB?

Adit :Iya kak sekarang saya jadi lebih paham tentang KPK dan FPB.

Nama :Mutiara Sofa
Hari/Tanggal :Rabu/28 Juli 2021

Peneliti :Apakah Adik sebelumnya pernah menggunakan media dakonmatika?

Adit :Tidak pernah kak.

Peneliti :Apakah media permainan dakonmatika ini mudah digunakan?

Adit :Iya kak, mudah. Saya sekarang jadi tahu dan jadi bisa menggunakan media dakonmatika ini

Peneliti :Apakah Adik senang belajar dengan menggunakan media dakonmatika?

Adit :Seneng kak. Belajar matematika jadi engga bosan. Seneng bisa belajar sambil bermain.

Peneliti :Apakah media dakonmatika ini dapat memberi semangat kepada Adik dalam belajar matematika materi KPK dan FPB?

Adit :Iya kak saya semangat belajar KPK dan FPB pake media dakonmatika ini.

Peneliti :Apakah media dakonmatika ini bisa membantu Adik dalam memahami materi KPK dan FPB?

Adit :Alhamdulillah kak terima kasih, sekarang saya jadi lebih paham tentang KPK dan FPB.

Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Jerang Ilir
Kelas/Semester	: IV/1
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menjelaskan dan menentukan kelipatan persekutuan, Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK), Faktor Persekutuan, dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB), dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	- Menyebutkan pengertian kelipatan persekutuan, kelipatan persekutuan terkecil (KPK), faktor persekutuan, dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB).
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, Faktor Persekutuan Terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	- Menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan KPK dan FPB dari dua bilangan dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca materi siswa mampu menyebutkan pengertian Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dengan tepat.
2. Dengan menggunakan media dakonmatika, siswa mampu menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan KPK dan FPB dari dua bilangan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. Media, Materi, dan Sumber Pembelajaran

Media : Dakonmatika

Materi : Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)

Sumber belajar : Buku guru dan buku matematika siswa kelas IV SD/MI

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Sainifik

Metode : Demonstrasi, permainan, diskusi, dan penugasan

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam. • Guru menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Siswa dan guru berdo'a bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas. • Guru memberitahukan tentang materi yang akan dipelajari dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran yang sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari dua orang siswa. • Guru menjelaskan manfaat media dakonmatika kepada siswa dan mengaitkannya dengan materi yang sedang dipelajari • Guru memeragakan cara menggunakan media dakonmatika kepada siswa. • Siswa mengamati cara menggunakan media dakonmatika yang diperagakan oleh guru. • Guru mencontohkan permasalahan mudah terlebih dahulu. Misalkan mencari KPK dari bilangan 2 dan 3 dengan menggunakan media dakonmatika. 	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan bertanya jika ada penjelasan guru yang belum dimengerti. • Siswa diberikan soal-soal yang berkaitan dengan KPK dan FPB. • Siswa mencoba menjawab soal-soal tersebut dengan menggunakan media dakonmatika. • Guru menunjuk salah satu siswa untuk mengkomunikasikan kesannya setelah menggunakan media dakonmatika dalam pembelajaran matematika. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang dibimbing oleh guru. • Siswa diberi pertanyaan apa ada kesulitan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. • Guru menjawab pertanyaan dari siswa jika ada kesulitan selama kegiatan pembelajaran berlangsung • Guru mengingatkan siswa untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan. • Siswa dan guru berdo'a setelah melakukan pembelajaran. • Guru memberi salam penutup. 	10 Menit

G. Penilaian

1. Lingkup Penilaian

- Sikap (afektif)
- Pengetahuan (kognitif)
- Keterampilan (Psikomotorik)

2. Teknik penilaian

- Penilaian sikap : Observasi (pengamatan)
- Penilaian pengetahuan : Tes tulis
- Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap : Rubrik pengamatan
- Penilaian pengetahuan : Pilihan ganda
- Penilaian keterampilan : Rubrik pengamatan

Mengetahui
Guru Kelas IV

Cilegon, 3 Juli 2021
Peneliti

Maya Fernita, S.Pd

Lailatul Octaviyah

a. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

Penilaian ini diambil dari hasil belajar siswa materi Faktor Persekutuan terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dengan menggunakan media dakonmatika. Soal tes berbentuk pilihan ganda dengan empat alternatif pilihan jawaban yang terdiri dari 10 butir. Siswa yang menjawab benar diberi skor 10, sedangkan siswa yang menjawab salah diberi skor 0.

No.	Nama siswa	Nilai	Keterangan
1.	Aditya Arbiel Hermansyah	90	Tuntas
2.	Alief Nurhidayat	80	Tuntas
3.	Aurotus Siddiqah	100	Tuntas
4.	Devika Karomatannisa	60	Belum Tuntas
5.	Dzofir Billah ramadhan	90	Tuntas
6.	Fahmi Reza Aditya	100	Tuntas
7.	Khoirul falah	90	Tuntas
8.	Muhammad Dias Angga	90	Tuntas
9.	Mutiara Sofa	100	Tuntas
10.	Nafisa Aurelia	100	Tuntas
11.	Nayla Rizki Utami	70	Tuntas
12.	Rendi Apriyan	70	Tuntas

a. Penilaian Afektif (Sikap)

Penilaian sikap diambil pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Tertib Saat Proses Pembelajaran				Memperhatikan Ketika Guru Menjelaskan			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Aditya Arbiel H.			✓				✓	
2.	Alief Nurhidayat		✓					✓	
3.	Aurotus Siddiqah			✓				✓	
4.	Devika Karomatannisa		✓				✓		
5.	Dzofir Billah Ramadan			✓			✓		
6.	Fahmi Reza Aditya			✓			✓		
7.	Khoirul Falah			✓				✓	
8.	Muhammad Dias A.			✓				✓	
9.	Mutiara Sofa			✓				✓	
10.	Nafisa Aurelia		✓					✓	
11.	Nayla Rizki Utami			✓			✓		
12.	Rendi Apriyan		✓				✓		

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

b. Penilaian Psikomotorik (Keterampilan)

Penilaian keterampilan diambil pada saat siswa menghitung biji-bijidakon ketika mencari KPK dan FPB pada dua bilangan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan Berhitung			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Aditya Arbiel H.	✓			
2.	Alief Nurhidayat		✓		
3.	Aurotus Siddiqah	✓			
4.	Devika Karomatannisa			✓	
5.	Dzofir Billah Ramadhan		✓		
6.	Fahmi Reza Aditya	✓			
7.	Khoirul Falah	✓			
8.	Muhammad Dias Angga	✓			
9.	Mutiara Sofa	✓			
10.	Nafisa Aurelia	✓			
11.	Nayla Rizki Utami		✓		
12.	Rendi Apriyan			✓	

LEMBAR SOAL PRE TEST

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)
Kelas/Semester : IV/2

1. Berikut ini yang merupakan pengertian dari kelipatan adalah...
 - A. Kelipatan merupakan hasil penjumlahan dengan bilangan yang sama secara terus menerus
 - B. Kelipatan merupakan hasil penjumlahan dengan bilangan yang berbeda
 - C. Kelipatan merupakan hasil pengurangan dengan bilangan yang sama secara terus menerus
 - D. Kelipatan merupakan hasil pengurangan dengan bilangan yang berbeda

2. Berikut ini yang merupakan kelipatan dari 4 adalah...
 - A. 4, 8, 10, 12
 - B. 4, 8, 12, 16, 20
 - C. 4, 8, 12, 15
 - D. 4, 8, 10, 12, 16

3. Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) adalah...
 - A. Kelipatan yang sama yang dimiliki oleh satu bilangan yang nilainya paling kecil
 - B. Kelipatan yang sama yang dimiliki oleh dua bilangan yang nilainya paling kecil
 - C. Kelipatan yang sama yang dimiliki oleh dua bilangan atau lebih yang nilainya paling kecil
 - D. Kelipatan yang sama yang dimiliki oleh dua bilangan atau lebih yang nilainya kecil

4. KPK dari 3 dan 4 adalah...
 - A. 8
 - B. 9
 - C. 12
 - D. 16

5. Faktor merupakan bilangan yang dapat membagi sampai habis suatu bilangan. Sedangkan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) adalah...
 - A. faktor yang sama yang dimiliki oleh satu bilangan yang nilainya paling besar
 - B. faktor yang sama yang dimiliki oleh dua bilangan yang nilainya paling besar
 - C. faktor yang sama yang dimiliki oleh dua bilangan atau lebih yang nilainya besar
 - D. faktor yang sama yang dimiliki oleh dua bilangan atau lebih yang nilainya paling besar

6. Faktor dari 12 adalah...
- A. 2, 3
B. 2, 3, 4, 6
C. 1, 2, 3, 6, 12
D. 1, 2, 3, 4, 6, 12
7. Faktor persekutuan dari 20 dan 24 adalah...
- A. 2
B. 2, 4
C. 1, 2, 4
D. 1, 2, 3, 4, 5, 6
8. FPB dari 8 dan 20 adalah...
- A. 3
B. 4
C. 5
D. 10
9. Laila pergi ke pasar setiap 3 hari sekali. Dina pergi ke pasar setiap 5 hari sekali. pada tanggal 8 Agustus Laila dan Dina ke pasar bersama-sama. Pada tanggal berapa mereka akan pergi ke pasar bersama-sama lagi?
- A. 13 Agustus
B. 18 Agustus
C. 20 Agustus
D. 23 Agustus
10. Bu Ani membeli 12 kelereng merah dan 18 kelereng hijau. Kelereng tersebut akan dibungkus ke dalam plastik-plastik kecil untuk dijual kembali. Setiap plastik berisi kelereng dengan jumlah dan warna yang sama. Berapa paling banyak bungkus plastik yang dapat dibuat Bu Ani?
- A. 3
B. 4
C. 6
D. 12

LEMBAR SOAL POST TEST

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)
Kelas/Semester : IV/2

- Berikut ini yang merupakan pengertian dari kelipatan adalah...
 - Kelipatan merupakan hasil penjumlahan dengan bilangan yang sama secara terus menerus
 - Kelipatan merupakan hasil penjumlahan dengan bilangan yang berbeda
 - Kelipatan merupakan hasil pengurangan dengan bilangan yang sama secara terus menerus
 - Kelipatan merupakan hasil pengurangan dengan bilangan yang berbeda
- Berikut ini yang merupakan kelipatan dari 4 adalah...
 - 4, 8, 10, 12
 - 4, 8, 12, 15
 - 4, 8, 12, 16, 20
 - 4, 8, 10, 12, 16
- Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) adalah...
 - Kelipatan yang sama yang dimiliki oleh satu bilangan yang nilainya paling kecil
 - Kelipatan yang sama yang dimiliki oleh dua bilangan yang nilainya paling kecil
 - Kelipatan yang sama yang dimiliki oleh dua bilangan atau lebih yang nilainya paling kecil
 - Kelipatan yang sama yang dimiliki oleh dua bilangan atau lebih yang nilainya kecil
- KPK dari 3 dan 4 adalah...
 - 8
 - 9
 - 12
 - 16
- Faktor merupakan bilangan yang dapat membagi sampai habis suatu bilangan. Sedangkan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) adalah...
 - faktor yang sama yang dimiliki oleh satu bilangan yang nilainya paling besar
 - faktor yang sama yang dimiliki oleh dua bilangan yang nilainya paling besar
 - faktor yang sama yang dimiliki oleh dua bilangan atau lebih yang nilainya besar
 - faktor yang sama yang dimiliki oleh dua bilangan atau lebih yang nilainya paling besar

6. Faktor dari 12 adalah...
- A. 2, 3
B. 2, 3, 4, 6
C. 1, 2, 3, 6, 12
D. 1, 2, 3, 4, 6, 12
7. Faktor persekutuan dari 20 dan 24 adalah...
- A. 2
B. 2, 4
C. 1, 2, 4
D. 1, 2, 3, 4, 5, 6
8. FPB dari 8 dan 20 adalah...
- A. 3
B. 4
C. 5
D. 10
9. Laila pergi ke pasar setiap 3 hari sekali. Dina pergi ke pasar setiap 5 hari sekali. pada tanggal 8 Agustus Laila dan Dina ke pasar bersama-sama. Pada tanggal berapa mereka akan pergi ke pasar bersama-sama lagi?
- A. 13 Agustus
B. 18 Agustus
C. 20 Agustus
D. 23 Agustus
10. Bu Ani membeli 12 kelereng merah dan 18 kelereng hijau. Kelereng tersebut akan dibungkus ke dalam plastik-plastik kecil untuk dijual kembali. Setiap plastik berisi kelereng dengan jumlah dan warna yang sama. Berapa paling banyak bungkus plastik yang dapat dibuat Bu Ani?
- A. 3
B. 4
C. 6
D. 12

LEMBAR KUNCI JAWABAN

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)
Kelas/Semester : IV/2

1. A. Kelipatan merupakan hasil penjumlahan dengan bilangan yang sama secara terus menerus
2. B. 4, 8, 12, 16, 20
3. C. Kelipatan yang sama yang dimiliki oleh dua bilangan atau lebih yang nilainya paling kecil
4. C. 12
5. D. faktor yang sama yang dimiliki oleh dua bilangan atau lebih yang nilainya paling besar
6. D. 1, 2, 3, 4, 6, 12
7. C. 1, 2, 4
8. B. 4
9. D. 23 Agustus
10. C. 6

Lampiran Lembar Jawaban Hasil Pre Test Siswa

LEMBAR JAWABAN PRE TEST

Nama : ADITYA arbel HERMANSYAH
 Kelas : 4
 Materi : Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Pilihlah Salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x)!

A	X	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

60

LEMBAR JAWABAN PRE TEST

Nama : Alief Nur Hidayat
 Kelas : 4
 Materi : Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Pilihlah Salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x)!

1.	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

50

LEMBAR JAWABAN PRE TEST

Nama : AURATUS SIDIQOH
 Kelas : 4
 Materi : Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Pilihlah Salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x)!

A	X	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
A	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
A	A	B	C	D

70

LEMBAR JAWABAN PRE TEST

Nama : DEVIKA KUFOMABANISA
 Kelas : 4
 Materi : Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Pilihlah Salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x)!

A	X	B	C	D
A	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
A	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

30

LEMBAR JAWABAN PRE TEST

Nama : Dzofir Bilal Ramadhani
 Kelas : 4
 Materi : Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Pilihlah Salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x)!

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

50

LEMBAR JAWABAN PRE TEST

Nama : Fahmi Reza Aditya
 Kelas : 4
 Materi : Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Pilihlah Salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x)!

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

70

LEMBAR JAWABAN PRE TEST

Nama : NAWA RIZKY DEWI
 Kelas : 4
 Materi : Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Pilihlah Salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x)!

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

50

LEMBAR JAWABAN PRE TEST

Nama : Muhammad Diaz Angga
 Kelas : 4
 Materi : Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Pilihlah Salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x)!

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

50

LEMBAR JAWABAN PRE TEST

Nama : kelola Felia
 Kelas : 4
 Materi : Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Pilihlah Salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x)!

1.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
2.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
4.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
5.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
7.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
8.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
9.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C
10.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D

60

LEMBAR JAWABAN PRE TEST

Nama : Mutiara Sofia
 Kelas : 4
 Materi : Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Pilihlah Salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x)!

1.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
2.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
3.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
4.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
5.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D
6.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
7.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
8.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C
9.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
10.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D

70

LEMBAR JAWABAN PRE TEST

Nama : Nafisa Aulicia
 Kelas : 4
 Materi : Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Pilihlah Salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x)!

1.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
2.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
3.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
4.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C
5.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
8.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
9.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C

60

LEMBAR JAWABAN PRE TEST

Nama : Pendi Apriyan
 Kelas : 4
 Materi : Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Pilihlah Salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x)!

1.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
2.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
3.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
4.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
5.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D
7.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8.	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D
9.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
10.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

40

Lampiran Lembar Jawaban Hasil Post Test Siswa

LEMBAR JAWABAN POST TEST

Nama : Aditya arbiel Hermansyah
 Kelas : 4
 Materi : Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Pilihlah Salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x)!

A	X	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
A	A	B	C	D

90

LEMBAR JAWABAN POST TEST

Nama : Kholifur Fatah
 Kelas : 4
 Materi : Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Pilihlah Salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x)!

A	X	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
A	A	B	C	D

90

LEMBAR JAWABAN POST TEST

Nama : Alief Nur Hidayat
 Kelas : 4
 Materi : Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Pilihlah Salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x)!

A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

80

LEMBAR JAWABAN POST TEST

Nama : Naura Rizki Ulam
 Kelas : 4
 Materi : Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Pilihlah Salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x)!

A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

70

LEMBAR JAWABAN POST TEST

Nama : *Devika Karo Matunnisa*
 Kelas : *4*
 Materi : *Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)*

Pilihlah Salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x)!

A	X	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	X	D
A	A	B	X	D
A	A	B	C	X
A	A	B	C	X
7.	A	B	C	X
8.	A	B	X	D
9.	A	B	X	D
10.	A	B	C	X

60

LEMBAR JAWABAN POST TEST

Nama : *AUROTUS Siddiqoh*
 Kelas : *4*
 Materi : *Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)*

Pilihlah Salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x)!

A	X	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	X
A	A	B	C	X
A	A	B	X	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	X
A	A	B	X	D

100

LEMBAR JAWABAN POST TEST

Nama : *Dzofir Billah Ramadhan*
 Kelas : *4*
 Materi : *Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)*

Pilihlah Salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x)!

A	X	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	X	D
A	A	B	X	D
A	A	B	C	X
A	A	B	C	X
A	A	B	X	D
A	A	B	C	D
A	A	B	X	D
A	A	B	X	D

90

LEMBAR JAWABAN POST TEST

Nama : *Fahmi Reza Aditya*
 Kelas : *4*
 Materi : *Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)*

Pilihlah Salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x)!

A	X	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	X
A	A	B	C	X
A	A	B	X	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	X
A	A	B	X	D

100

LEMBAR JAWABAN POST TEST

Nama : *Muliara Sefa*
 Kelas : *4*
 Materi : *Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)*

Pilihlah Salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x)!

A	X	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	B
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D

100

LEMBAR JAWABAN POST TEST

Nama : *Muhammad Diaz Angga*
 Kelas : *4*
 Materi : *Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)*

Pilihlah Salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x)!

A	X	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	B
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

90

LEMBAR JAWABAN POST TEST

Nama : *Nafisa Aurelia*
 Kelas : *4*
 Materi : *Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)*

Pilihlah Salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x)!

A	X	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
10A	A	B	C	D

600

LEMBAR JAWABAN POST TEST

Nama : *Rendi Aprayan*
 Kelas : *4*
 Materi : *Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)*

Pilihlah Salah satu jawaban di bawah ini yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x)!

A	X	B	C	D
A	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
A	A	B	C	D
8.	X	B	C	D
9.	A	B	C	D
10A	A	B	C	D

70

Lampiran Surat Keputusan Pembimbing



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
Nomor : 172 TAHUN 2021

TENTANG
PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

- MEMBACA : Surat Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Nomor: 96/F.I.I/01/2021, 25 Januari 2021 tentang permohonan persetujuan Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa :
- A.n. : LAILATUL OCTAVIYAH
NIM : 171240037
Judul : **PENGEMBANGAN MEDIA DAKONMATIKA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP KELIPATAN PERSEKUTUAN TERKECIL DAN FAKTOR PERSEKUTUAN TERBESAR SISWA KELAS IV SD/MI (R&D di Kelas IV SDN JERANG ILIR)**
- MEMIMBANG : a. bahwa untuk menyelesaikan Ujian Sarjana bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, perlu ditunjuk Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu;
b. bahwa Mahasiswa tersebut perlu memperoleh bimbingan yang sebaik-baiknya dalam menyelesaikan skripsi, sehingga dapat menyelesaikan studi kesarjanaannya;
c. bahwa Saudara/i **H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd.** dan Saudara/i **Juhji, M.Pd** masing-masing Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten telah memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu;
- MENINGGAT : 1. Undang-Undang R.I. Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara;
2. Undang-Undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Undang-Undang R.I. Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara;
4. Undang-Undang R.I. Nomor 15 Tahun 2004 tentang Pemeriksaan Pengelola dan Tanggung Jawab Keuangan Negara;
5. Undang-Undang R.I. Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Pemerintah R.I. No. 45 Tahun 2013 tentang Tata Cara Pelaksanaan APBN;
7. Peraturan Menteri Keuangan R.I. No. 171/PMK.02/2013 tentang Petunjuk Penyusunan dan Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran;
8. Peraturan Pemerintah Nomor 39 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
9. Peraturan Menteri Agama Nomor 23 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
10. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 32 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
11. Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor : B.II/3/54242 Tahun 2017 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan 2017-2021;
12. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 01 Tahun 2017 tentang Pengelola Pelaksanaan Anggaran Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Tahun Anggaran 2017;
13. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor : 96/Un.17/B.III.2/KP.07.6/10/2017 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan 2017-2021.

MEMPERHATIKAN.....

- MEMPERHATIKAN** :
1. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 446 Tahun 2017 tanggal 08 Agustus 2017 tentang Buku Pedoman Akademik Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
 2. Keputusan Rektor Nomor 321 Tahun 2017 Tentang kalender Akademik Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Tahun Akademik 2017/2018.

MEMUTUSKAN

- MENETAPKAN** :
- SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**
- Pertama** : Mengangkat Saudara/i **H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd.** sebagai Pembimbing Utama dan Saudara/i **Juhji, M.Pd** sebagai Pembimbing Pembantu, bagi mahasiswa tersebut di atas.
- Kedua** : Apabila dipandang perlu, Pembimbing diberi kewenangan untuk merubah redaksi judul, tanpa merubah surat keputusan ini.
- Ketiga** : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu diberikan honorarium menurut ketentuan yang berlaku;
- Keempat** : Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal dikeluarkan, dengan ketentuan bila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan seperlunya.

Dikeluarkan di : Serang
 Pada Tanggal : 8 Februari 2021

Dekan
 Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan,



Tembusan:

1. Wakil Rektor I UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
2. Wakil Dekan I, II dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
3. Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
4. Dosen Pembimbing I dan II;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran Surat Izin Permohonan Validasi Materi



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Nawawi Al-Bantani Kp. Andamu'i Kel. Sukawana Kec. Curug Kota Serang
42171 Web Site: <http://ftk.uinbanten.ac.id> Email: ftk@uinbanten.ac.id

Normor : B-208/Un.17/F.I.J/6/2021
Lampiran : -
Perihal : *Permohonan Menjadi Validator*
Kepada Yth,
Trian Pamungkas Alamsyah, M.Pd.
di-
T e m p a t

Serang, 16 Juni 2021

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Sabri, M.Pd.
Pangkat/Gol/Ruang : Pembina (IV/a)
Jabatan : Lektor

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Lailatul Octaviyah
NIM : 171240037
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
Tahun akademik : 2020/2021

Sedang melakukan penelitian dengan membutuhkan ahli bahasa/materi/media untuk menjadi validator pada tugas yang akan dikembangkan oleh mahasiswi, oleh karena itu kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk membantu mahasiswi yang bersangkutan.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perkenaan Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sekretaris Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,



Drs. Sabri, M.Pd.
NIP. 19641006 199403 1 004

Lampiran Surat Izin Permohonan Validasi Media



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Nawawi Al-Bantani Kp. Andamu'i Kel. Sukawana Kec. Curug Kota Serang
42171 Web Site: <http://ftk.uinbanten.ac.id> Email: ftk@uinbanten.ac.id

Normor : B-207/Un.17/F.I.J/6/2021
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**
Kepada Yth,
Aan Subhan Pamungkas, M.Pd.
di-
T e m p a t

Serang, 16 Juni 2021

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Sabri, M.Pd.
Pangkat/Gol/Ruang : Pembina (IV/a)
Jabatan : Lektor

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Lailatul Octaviah
NIM : 171240037
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
Tahun akademik : 2020/2021

Sedang melakukan penelitian dengan membutuhkan ahli bahasa/materi/media untuk menjadi validator pada tugas yang akan dikembangkan oleh mahasiswi, oleh karena itu kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk membantu mahasiswi yang bersangkutan.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perkenaan Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sekretaris Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,
Drs. Sabri, M.Pd.
NIP. 19641006 199403 1 004

Lampiran Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syech Nawawi Al-Bantani Kp. Andamu'i Kel. Sukawana Kec. Curug Kota Serang
42171 Web Site : <http://fk.uinbanten.ac.id> Email: fk@uinbanten.ac.id Telp. (0254) 200323 - 208849 ext 2030 Fax. 200022

Nomor : 172/F.I/7/2021
Lampiran : -
Perihal : *Izin Penelitian*

22 Juli 2021

Kepada Yth,
Kepala SDN Jerang Ilir
Di`
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten menerangkan bahwa :

Nama : LAILATUL OCTAVIYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 171240037
Semester : VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV ()
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Adalah benar Mahasiswa/i Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang akan melaksanakan Penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Penulisan Skripsi) yang berjudul :

PENGEMBANGAN MEDIA DAKONMATIKA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP KELIPATAN PERSEKUTUAN TERKECIL DAN FAKTOR PERSEKUTUAN TERBESAR SISWA KELAS IV SD/MI (R&D di Kelas IV SDN JERANG ILIR)

Sehubungan dengan hal tersebut, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada mahasiswa/i yang dimaksud untuk bisa melakukan Uji coba/observasi dan Pengumpulan data Penelitian pada Madrasah/Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas perkenan dan partisipasi Bapak/Ibu kami haturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan,

Subhan

^{*)} Coret yang tidak perlu

Lampiran Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KOTA CILEGON
DINAS PENDIDIKAN
UPT. SATUAN PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI JERANG ILIR**

Jl. Cikerai No. 01 Link. Jerang Ilir Kel. Karang Asem Kec. Cibeber Kota Cilegon Tlp. (0254) 7810430
Email: sekolahdasarnegerijerangilir@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 44.2/015/SDN.JRI/VIII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: IDA FARIDA, S.Pd
NIP	: 196211061983052012
Pangkat/Gol	: Pembina / IVa
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SDN Jerang Ilir
Alamat Unit Kerja	: Jl. Cikerai No.01 Link. Jerang Ilir Cibeber Kota Cilegon
NPSN	: 20606374
NSS	: 101280604008

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	: LAILATUL OCTAVIYAH
NIM	: 171240037
Kampus	: Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Bahwa nama tersebut di atas benar sudah melakukan Penelitian di SDN Jerang Ilir Kelurahan Karang Asem Kecamatan Cibeber Kota Cilegon-Banten.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cilegon, 09 Agustus 2021
Kepala SDN Jerang Ilir

IDA FARIDA, S.Pd
196211061983052012

Lembar Hasil Validasi Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN

VALIDASI MEDIA

Judul Penelitian	:Pengembangan Media Dakonmatika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar Siswa Kelas IV SD/MI
Mata Pelajaran	:Matematika
Materi pokok	:Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar
Peneliti	:Lailatul Octaviyah
Validator	:Aan Subhan Pamungkas, M. Pd.

A. Pengantar

Bapak/Ibu Dosen yang terhormat,

Sehubungan dengan adanya **Media Dakonmatika untuk meningkatkan pemahaman konsep Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar Siswa Kelas IV SD/MI**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu Dosen saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap media dakonmatika yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu Dosen akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media dakonmatika ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya media dakonmatika ini digunakan dalam pembelajaran matematika. Atas perhatian dan kesediaaanya untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom jawaban yang tersedia.
2. Kriteria penilaian:

1 = Sangat Kurang (SK)	4 = Baik (B)
2 = Kurang (K)	5 = Sangat Baik (SB)
3 = Cukup (C)	

C. Tabel Penilaian Validasi Media

No.	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
			SK	K	C	B	SB
			1	2	3	4	5
1.	Pemilihan media	Kesesuaian media dengan materi				✓	
		Kesesuaian media dengan karakteristik siswa Sekolah Dasar (SD)				✓	
2.	Pemanfaatan media	Kemampuan media dalam memotivasi siswa				✓	
		Kemampuan media dalam mengaktifkan siswa				✓	
		Kemudahan dalam menggunakan media					✓
		Kemudahan media untuk dibawa kemana-mana				✓	
3.	Bentuk fisik media	Ukuran media				✓	
		Pemilihan warna				✓	
		Pemilihan kualitas bahan				✓	
		Penyajian media bersifat menyenangkan				✓	

D. Saran dan Komentar Umum

— Lengkapi dengan bentuk gambar / cara lain

E. Kesimpulan

Dari hasil evaluasi media dapat disimpulkan bahwa media dakonmatika ini dinyatakan:

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa revisi
- ② Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

Keterangan:

*) Lingkari salah satu pilihan

Serang, 21 April 2021.....
Validator Ahli Media



Aan Subhan Pamungkas, M. Pd.
NIP. 198701282020121004

Lembar Hasil Validasi Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN

VALIDASI MATERI

Judul Penelitian	:Pengembangan Media Dakonmatika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar Siswa Kelas IV SD/MI
Mata Pelajaran	:Matematika
Materi pokok	:Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar
Peneliti	:Lailatul Octaviyah
Validator	:Trian Pamungkas Alamsyah, M. Pd.

A. Pengantar

Bapak/Ibu Dosen yang terhormat,

Sehubungan dengan adanya **Media Dakonmatika untuk meningkatkan pemahaman konsep Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar Siswa Kelas IV SD/MI**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu Dosen saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap media dakonmatika yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu Dosen akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media dakonmatika ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya media dakonmatika ini digunakan dalam pembelajaran matematika. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

- Lembar penilaian ini diisi oleh ahli materi. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang tersedia.
- Kriteria penilaian:

1 = Sangat Kurang (SK)	4 = Baik (B)
2 = Kurang (K)	5 = Sangat Baik (SB)
3 = Cukup (C)	

C. Tabel Penilaian Validasi Materi

No.	Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor				
			SK	K	C	B	SB
			1	2	3	4	5
1.	Pembelajaran	Kesesuaian media dakonmatika dengan materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)					✓
		Kesesuaian media dengan kompetensi dasar					✓
		Kesesuaian media dengan indikator					✓
		Kesesuaian media dengan karakteristik siswa sekolah dasar					✓
		Kemampuan media dalam mengaktifkan siswa					✓
		Kemampuan media dalam memotivasi siswa				✓	
2.	Bahasa pada media pembelajaran	Petunjuk penggunaan media yang tertulis pada papan dakonmatika dapat dipahami siswa					✓
3.	Penyajian Media Pembelajaran	Penyajian media dakonmatika sesuai untuk siswa kelas IV sekolah dasar					✓
		Penyajian angka disertai petunjuk penggunaan pada dakonmatika dapat memudahkan siswa memahami materi					✓

		Penyajian permainan media dakonmatika yang dilakukan oleh dua orang siswa dapat mendorong siswa belajar bekerja sama antar kelompok						✓
--	--	---	--	--	--	--	--	---

A. Saran dan Komentar Umum

- Gambar soal hitung/cerahi sehingga kontekstual
 - Rasio dan bentuk bisa dibuat sama dan untuk menyederhanakan media

B. Kesimpulan


Dari hasil evaluasi materi dapat disimpulkan bahwa media dakonmatika ini dinyatakan:

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa revisi
- ② Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

Keterangan:

*) Lingkari salah satu pilihan

Serang,
 Validator Ahli Materi


 Trian Pamungkas Alamsyah, M. Pd.
 NIP. 201602011103

Lampiran Dokumentasi Penelitian



Peneliti dengan guru wali kelas IV pada saat melakukan wawancara



Peneliti sedang mengenalkan dan menjelaskan media dakonmatika



Perwakilan salah satu siswa maju ke depan mempraktikkan penggunaan dakonmatika



Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. 1 kelompok terdiri dari 2 siswa



Uji coba produk dakonmatika



Siswa saat mengerjakan soal tes hasil belajar materi KPK dan FPB setelah menggunakan media dakonmatika



Peneliti bersama siswa kelas IV setelah selesai melakukan uji coba produk



Peneliti bersama Kepala Sekolah SDN Jerang Ilir pada saat penyebaran produk

Lampiran Buku Bimbingan Skripsi

**BUKU
BIMBINGAN SKRIPSI**



**JURUSAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

IDENTITAS MAHASISWA




Nama : Lailatul Octaviyah
 NIM : 171240037
 Jurusan : P.G.MI
 Tempat/Tgl Lahir : Cilegon, 17 Oktober 1998
 Alamat Rumah : Link Jerang Tengah, Kec. Cibebber, Cilegon
 No. Hp. : 087873105100
 Pemb. Akademik : Dr. Hj. Enung Nugraha, M. Pd.
 Pemb. Skripsi :
 Utama : H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd.
 Pembantu : Juhji, M.Pd
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Dakonmatika
 untuk Meningkatkan Pemahaman
 konsep Kelipatan Persekutuan Terkecil
 dan Faktor Persekutuan Terbesar
 Siswa kelas IV SD/MI

Pas photo

3 x 4



REKORD KONSULTASI SKRIPSI DENGAN PEMBIMBING

A. Pembimbing I

Tanggal Konsultasi	Masalah yang dikonsultasikan	Saran Pembimbing	Ttd
$\frac{24}{4}$ 21.	Bab <u>I</u>	Perhatikan penulisan footnote. Format di mana.	
$\frac{25}{5}$ 21.	Bab <u>II</u>	Terdapat kesalahan penulisan di bab II. Terdapat kesalahan penulisan.	
$\frac{3}{8}$ 21.	Bab <u>II</u>	layar di di	

Tanggal Insultasi	Masalah yang dikonsultasikan	Saran Pembimbing	Ttd
10 - 24 6	Rak TV -	Buat kerangka di depan & belakang	
	TV Rak. -	Layar vs ukuran.	
16 - 27 8.	Rak TV & D	Layar layar & ABK Acc SIDA AIB	 

3. Pembimbing II

Tanggal Konsultasi	Masalah yang dikonsultasikan	Saran Pembimbing	Ttd
14-04-2021		Tubid Refensi dari Jurnal pada bid I	
20-04-2021		Lajur Bus IV & V	
16-04-2021		Lajur Bus IV & V Ace	