

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Prosedur pengembangan media dakonmatika menggunakan metode penelitian dan pengembangan *Four D Models* dengan langkah-langkah sebagai berikut: (1) *Define* (pendefinisian) terdiri dari analisis awal-akhir, analisis peserta didik, analisis konsep, analisis tugas, dan spesifikasi tujuan pembelajaran. (2) *Design* (perancangan) terdiri dari penyusunan tes acuan patokan, pemilihan media, pemilihan format, dan rancangan awal. (3) *Develop* (Pengembangan) terdiri dari validasi ahli, revisi I, dan uji coba produk. (4) *Disseminate* (penyebaran).
2. Kelayakan media dakonmatika yang dikembangkan pada penelitian ini didapatkan hasil pada saat uji validitas memperoleh skor persentase sebesar 82% dari ahli media dan skor 98% dari ahli materi dengan kategori “sangat layak.”
3. Keefektifan media dakonmatika yang dikembangkan pada penelitian ini didapatkan dari hasil ketuntasan belajar siswa setelah menggunakan media dakonmatika yang memiliki persentase lebih besar dari 75% yaitu sebesar 91,66%. Selain itu, berdasarkan hasil *pre-test* diperoleh nilai rata-rata

siswa yaitu 55 dan mengalami peningkatan setelah *post-test* yaitu dengan nilai rata-rata 86,67. Kemudian, setelah dihitung dengan klasifikasi N-Gain diperoleh skor 0,703 yang termasuk dalam klasifikasi tinggi. Dari hasil wawancara respon siswa pun menunjukkan siswa senang dan merasa terbantu mengikuti pembelajaran KPK dan FPB dengan menggunakan media dakonmatika. Dengan demikian, media dakonmatika ini layak dan efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep KPK dan FPB siswa kelas IV SD/MI.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah menghasilkan media dakonmatika dalam materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan terbesar (FPB) pada ke 12 siswa kelas IV, maka peneliti menyarankan kepada beberapa pihak yaitu:

1. Bagi peneliti atau pengembang selanjutnya, agar dapat mengembangkan media dakonmatika dengan pengenalan materi matematika yang lain.
2. Bagi pendidik, agar dapat memaksimalkan dalam pemanfaatan media dakonmatika yang dapat meningkatkan pemahaman konsep KPK dan FPB ini sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.
3. Bagi kepala sekolah, agar merencanakan pengadaan media dakonmatika sebagai salah satu media pembelajaran di Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah.