

## الباب الرابع

### البحث في تطوير الوسيلة التعليمية وفعاليتها

يشير البحث والتطوير (*Research and Development*) التي قامت الباحثة إلى تطوير وسيلة فيديو التعليمية القائمة على *Animaker* في تعليم النحو بنظرية Borg and Gall) ويشمل ذلك عشر خطوات: (١) تحليل الحاجات والمشكلات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج، (٥) تحسين الإنتاج، (٦) تجريبية الإنتاج، (٧) تحسين الإنتاج، (٨) تجريبية الإنتاج، (٩) تحسين الإنتاج، (١٠) المنتجات النهائية. ولكن استخدمت الباحثة باستخدام ست خطوات. ستم مناقشة وسيلة التعليمية القائمة على *Animaker* في تعليم النحو التي تم التحقق من صحتها بواسطة المدقق واختبارها في هذا الباب.

#### أ. عملية تطوير وسيلة التعليمية القائمة على *Animaker* في تعليم النحو

تشير وسيلة التعليمية القائمة على *Animaker* التي تم تطويرها في هذا البحث إلى خطوة التطوير (Borg and Gall) كما هو موضح سابقا. ويشير تطوير وسيلة التعليمية القائمة على *Animaker* في هذه الدراسة إلى اثنين من متطلبات الجودة، وهما صالحة وفعالة. بالنسبة للنتائج التي تم الحصول عليها في كل مرحلة من مراحل تطوير وسيلة التعليمية القائمة على

Animaker بالمشار إليها أدناه. فتطوير وسيلة التعليمية القائمة على Animaker في تعليم

النحو، كما يلي:

## (١) تحليل الحاجات والمشكلات

أجرت الباحثة في هذه الخطوات من المقابلة برئيس المدرسة ومدرّس اللغة العربية في مدرسة السلفية الطاهرية الثانوية الإسلامية سيرانخ. ثم تقوم بالملاحظة المباشرة في الصف العاشر على الحاجات والمشكلات فيه. وبعد قيام البحث بالمقابلة والملاحظة في تعليم الطلاب على تعليم النحو اليومي فوجدت الباحثة المشكلات اللغوية.

ومن المشكلات التي لاحظت الباحثة الطلاب في تعليمهم. وإن كثيرا منهم ضعف فهم التلاميذ على النحو ولايستخدم المعلمون الوسائط في تعلم النحو و عدم استخدام المدرس الوسيلة التعليمية في تدريس النحو، وتظن الباحثة من أسباب وجود هذه المشكلات لأنها قلة تطوير المواد أو الوسيلة التعليمية لتدريس النحو.

ومن تحليل حاجات الطلاب ومشكلاتهم قامت الباحثة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية السلفية الثانوية الإسلامية سيرانخ.

## (٢) جمع البيانات والمعلومات

## ١. المقابلة

قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية السلفية الثانوية الإسلامية سيرانخ عن مشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية وهي: لا يستخدم المعلمون الوسائط في تعلم النحو و عدم استخدام المدرس الوسيلة التعليمية في تعليم النحو و ٧٥% الطلاب لا يفهمون اللغة العربية، لأنهم ليس متخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية.<sup>١</sup>

فانطلاقاً من هذه المشكلات أن الطلاب يحتاج الى الوسيلة التعليمية في

تعليم النحو.

## ٢. الملاحظة

تم إجراء الملاحظة في وقت تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي، ومن خلال ملاحظة بعض الأمور المتعلقة بتعليم النحو.

ومن ملاحظة أنها كانت صعوبة الطلاب في تعليم النحو ويحتاج الطلاب إلى

الوسيلة التعليمية الجديدة لتعليم النحو.

---

<sup>١</sup> Hasil observasi di Kelas X Madrasah Salafiyah At-Thohiriyah Kaloran Serang Banten, tanggal 4 Januari 2021

### ٣. الإختبار

استخدمت الباحثة لمعرفة فعالية لتعليم النحو و لتعريف نتائج تجربة الإنتاج  
واستخدمت الباحثة بالإختبار للطلاب لتوحيد الحصول على مقياس هذا البحث.  
وإجراء هذا البحث بتجربتان اثنان، منها تجربة ١ وتجربة ٢. وسيتم إرفاق النتائج  
في تجربة الإنتاج بالجدول الآتية.

### (٣) تصميم الإنتاج

فيديو التعليمية القائمة على Animaker هي عبارة عن فيديو تعليمي يتم إنتاجه من  
خلال موقع الويب الخاص بصانع Animaker على الإنترنت ويمكن تنزيل نتائج الفيديو  
حتى يتمكن الطلاب من مشاهدته في وضع عدم الاتصال ويمكن أيضًا نشره. قام  
الباحثة بتصوير هذا الفيديو الذي يناقش مادة اسم النكرة واسم المعرفة والتي يتم  
تشغيلها بواسطة الرسوم المتحركة مع الصوت عن الباحثة. تم تصميم وسيلة الفيديو هذه  
بشكل جذاب قدر الإمكان عن طريق تحميل الصور والرسوم المتحركة والصوت تتيح  
للطلاب الاهتمام بتعليم استخدام وسيلة الفيديو، وفي هذا الفيديو ١٦ شريحة مع  
خطوات جعلها على النحو التالي:

## ١. التخطيط

تطوير وسيلة فيديو تعليمية القائمة على Animaker تبدأ بإعداد تصميم باستخدام Google و Animaker التي إنتاج تصاميم الصور التي تناسب الموضوع. وفي المرحلة النهائية، هناك مرحلة تحقيق الإنتاج يتصحیح من خبراء المواد وخبراء الوسيلة الفيديو التعليمية لتحديد جدوى الوسيلة الفيديو التعليمية الذي تم تطويره.

في صنع هذا الفيديو، ما فعله الباحثة هي اختيار مادة مناسبة للصف العاشر والتي بالطبع لم تخرج من كتاب اللغة العربية المستخدم في المدرسة الطاهرية السلفية الثانوية الإسلامية سيرانج. المادة المختارة تدور حول اسم النكرة واسم المعرفة، بعد أن يختار الباحثة المادة، فإن الخطوة التالية هي تصميم فيديو باستخدام تطبيق animaker مع عنوان موقع الويب <http://animaker.com> وإدخال المادة في الفيديو الذي يتضمن ١٦ مشاهدة مختلفة. يشمل الغلاف وشرح المواد والختام. في شرح المادة استخدم الباحثة طريقة القياسية هي المعلم (الرسوم المتحركة) يشرح القواعد مصحوبة بأمثلة. بعد الانتهاء من عمل الفيديو، فإن الخطوة التالية هي تنزيل الفيديو بحيث يمكن مشاهدته بلا إنترنت ويمكن توزيعه على نطاق واسع.

## ٢. نتائج تصميم وسيلة الفيديو التعليمية القائمة على Animaker

(١) النظرة الأولى هي غطاء يتضمن عنوان المادة واسم المدرسة والفصل والمستوى والصور المتحركة والباحثة.

(٢) النظرة الثاني هي العنوان الكبير للمادة التي سيتم مناقشتها

(٣) النظرة الثالثة إلى خمسة عشر هي تفسيرات مادية حول اسم النكرة واسم المعرفة تم شرحها من خلال الرسوم المتحركة من Animaker مصحوبة بصوت من الباحثة وخلفية جميلة ومثيرة للاهتمام.

(٤) النظرة السادسة عشر تعلق.

#### (٤) تصديق الإنتاج

الخطوات التالية هي تصديق الإنتاج. قامت الباحثة بتصديق الاستبانة. وقد أقيم

تصديق الخبراء من تاريخ ٢١ أبريل ٢٠٢١ م و تاريخ ١٤ يونيو ٢٠٢١ م قبل

التطبيق في الميدان. كان الخبراء هو فحراج الماجستير، بر مقدمين الماجستير، في

جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

#### الجدول ٣

نتيجة الإنتاج لدى أحمد فراحي الماجستير حول اللغة ومحتوى المواد التعليمية لتعليم

النحو بمدرسة الطاهرية السلفية الثانوية الإسلامية سيرانخ:<sup>٢</sup>

مدقق البيانات:

(١) اسم كامل : أحمد فراحي الماجستير

(٢) مجال الخبراء : خبراء المواد التعليمية

(٣) جامعة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

(٤) تاريخ : ٢١ أبريل ٢٠٢١ م

نتائج التحقيق صحة المحاضر الخبراء المادة

| الرقم | البناحية                           | النتيجة |   |   |   |   |
|-------|------------------------------------|---------|---|---|---|---|
|       |                                    | ٥       | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| ١     | ملاءمة المواد مع الكفاءات الأساسية |         | ✓ |   |   |   |
| ٢     | ملاءمة المواد مع مؤشرات            |         | ✓ |   |   |   |
| ٣     | ملاءمة المواد مع الأهداف التعليمية |         | ✓ |   |   |   |
| ٤     | تفاعل الطلاب مع الوسيلة            |         | ✓ |   |   |   |

<sup>٢</sup> نتيجة الإنتاج لدى فحراحي الماجستير حول اللغة ومحتوى المواد التعليمية لتعليم النحو ، من تاريخ ٢١ أبريل ٢٠٢١ م

|        |   |  |  |  |  |                         |
|--------|---|--|--|--|--|-------------------------|
| ✓      |   |  |  |  | دقة الطغذية المادة                         | ٥                       |
|        | ✓ |  |  |  | معنى المسألة                               | ٦                       |
|        | ✓ |  |  |  | ملاءمة المواد مع مستوى تطوير الطلاب        | ٧                       |
|        | ✓ |  |  |  | ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطوير الطلاب | ٨                       |
| ✓      |   |  |  |  | السهولة التعليم للفهم                      | ٩                       |
| ✓      |   |  |  |  | ملاءمة النظام المواد                       | ١٠                      |
| ✓      |   |  |  |  | الجودة في عرض المادة                       | ١١                      |
| ✓      |   |  |  |  | حدائة المسألة                              | ١٢                      |
| ✓      |   |  |  |  | الحقيقة المواد                             | ١٣                      |
| ١١٦٠   |   |  |  |  |  | مجموعة النتيجة المحسولة |
| ٪ ٨٩,٢ |   |  |  |  |  | المؤوية الصلاحية        |

البيان:

$$\Sigma x = 1160$$

$$\Sigma xi = 13$$

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{1160}{13} X 100\%$$

$$P = 89,2\%$$

من نتيجة الإمتحانة المحسولة، يعرف أن أحمد فراجي، الماجستير، أعطى

النتيجة لهذا الإنتاج 89,2% من خبير المادة عربية بتقدير جيد جدا.

#### الجدول ٤

نتيجة الإنتاج لدى فراجي الماجستير حول اللغة ومحتوى المواد التعليمية لتعليم

النحو بمدرسة الطاهرية السلفية الثانوية الإسلامية سيرانخ:<sup>٣</sup>

مدفق البيانات:

(١) اسم كامل : برّ المقدمن الماجستير

(٢) مجال الخبراء : وسيلة الفيديو التعليمية

(٣) جامعة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية

بنتن

(٤) تاريخ : ٢١ أبريل ٢٠٢١ م

نتائج التحقيق صحة المحاضر الخبراء المجال

| النتيجة | المؤشر | الرقم |
|---------|--------|-------|
|---------|--------|-------|

<sup>٣</sup> نتيجة الإنتاج لدى فراجي الماجستير حول اللغة ومحتوى المواد التعليمية لتعليم النحو ، من تاريخ ٢١ أبريل ٢٠٢١ م

| البناحية في الإنتاج |   |   |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|---|---|
| ٥                   | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |   |
|                     | ✓ |   |   |   | ١ سهولة استخدام وسيلة التعليم                       |
| ✓                   |   |   |   |   | ٢ أمن وسيلة التعليم للطلاب                          |
| ✓                   |   |   |   |   | ٣ معنى وسيلة التعليم في دعم تعليم الأدوات المدرسة   |
|                     | ✓ |   |   |   | ٤ يسهل حملها في كل مكان                             |
| ✓                   |   |   |   |   | ٥ استخدام وسيلة يمكن أن يزيد من أنشطة التعليم       |
| ✓                   |   |   |   |   | ٦ استخدام وسيلة يمكن أن يخلق منافسة صحية بين الطلاب |
|                     | ✓ |   |   |   | ٧ يمكن استخدام الوسيلة بشكل مستقل                   |
| ✓                   |   |   |   |   | ٨   |
| الناحية في المظاهرة |   |   |   |   |   |
|                     | ✓ |   |   |   | ٩ دقة حجم الخط                                      |
| ✓                   |   |   |   |   | ١٠ وضوح المفردات                                    |
| ✓                   |   |   |   |   | ١١ دقة تكوين اللون                                  |
|                     | ✓ |   |   |   | ١٢ دقة التصميم                                      |

|        |   |  |  |  |  |                         |
|--------|---|--|--|--|--|-------------------------|
| ✓      |   |  |  |  | دقة استخدم الصورة                                  | ١٣                      |
| ✓      |   |  |  |  | جودة عرض الوسيلة                                   | ١٤                      |
|        | ✓ |  |  |  | دقة حجم الوسيلة                                    | ١٥                      |
|        | ✓ |  |  |  | جودة وسيلة التغليف                                 | ١٦                      |
| ✓      |   |  |  |  | وسيلة المتاة                                       | ١٧                      |
| ✓      |   |  |  |  | يمكن لوسيلة التعليم زيادة<br>اهتمام الطلاب بالتعلم | ١٨                      |
| ١٦٦٠   |   |  |  |  |  | مجموعة النتيجة المحسولة |
| % ٩٢,٢ |   |  |  |  |  | المؤوية الصلاحية        |

البيان:

$$\sum x = 1660$$

$$\sum xi = 18$$

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{1660}{18} \times 100\%$$

$$P = 92,2\%$$

من نتيجة الإستهانة المحسولة، يعرف أن برّ المقدمن الماجستير، أعطى النتيجة

لهذا الإنتاج ٩٢,٢% من خبير المادة عربية بتقدير جيد جدا.

## ٥) تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج، تتم الباحثة تحسين الإنتاج مناسبة لخبير مادة اللغة العربية وخبير

بجال الوسيلة الفيديو التعليمية.

### ١. قبل التحسين



اسم النكرة  
و  
اسم المعرفة

اسم العلم  
أحمد  
مكة  
إندونيسيا  
عائشة  
جاكرتا

الإسم  
Kata Nama  
النكرة  
Kata Umum  
المعرفة  
Kata Khusus

اسم الموصول  
Isim Khusus  
Isim Umum  
ما  
Lil Aqil  
مَنْ  
Lighoiril Aqil  
الذي، أَدَانُ/الَّذِي، الَّذِي  
التي، أُنْثَى/الَّتِي، الَّتِي

النكرة  
Kata Umum  
اسم يدل على شيء غير معين  
Isim yang ketika berdiri (tidak terdapat dalam kalimat) sendiri tidak menunjukkan makna tertentu

اسم الإشارة  
"ITU"  
المذكر  
ذالك  
ذانك  
أولئك  
المؤنات  
تلك  
تانك  
أولئك

|            |            |
|------------|------------|
| طَالِبٌ    | كِتَابٌ    |
| مُدْرَسٌ   | مَدْرَسَةٌ |
| مُهَنْدِسٌ | بِطَاقَةٌ  |

مضاف الى المعرفة  
عُنْوَانُ الْبَيْتِ - عُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ -  
رَقْمُ الْهَاتِفِ

المعرفة  
KATA KHUSUS  
اسم يدل على شيء معين  
Isim yang menunjukkan makna tertentu, dalam Bahasa Indonesia dapat disebut dengan "kata khusus".

شُكْرًا  
Syukron  
"Terima Kasih"

Pengembang Media Video Pembelajaran



Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Tarbiya dan Keguruan  
UIN SMH Banten

Made with Animaker

**Jenis-jenis Isim Ma'rifat**

|                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| Diawali ال                     | المعرف بأل       |
| Kata Ganti                     | اسم الضمير       |
| Nama                           | اسم العلم        |
| Kata Sambung                   | اسم الموصول      |
| Kata Tunjuk                    | اسم الإشارة      |
| Dimudhofkan pada isim ma'rifat | مضاف الى المعرفة |

Made with Animaker

تطوير وسيلة فيديو رسم المتحركة التعليمية القائمة أنيماكر في تعليم النحوي

"اسم النكرة واسم المعرفة"

UNTUK MA SALAFIYAH AT-THOHIRIYAH KELAS 10

OLEH:  
**DIAN SAFITRI - 171220030**  
FTK-PB A

Made with Animaker

المعرف بأل

الكِتَابُ - الْمَدْرَسَةُ - الْبِطَاقَةُ  
الطَّالِبُ - الْمُدْرَسُ - الْمُهَنْدِسُ

Made with Animaker

Assalamu'alaikum

**DIAN SAFITRI**  
171220030  
Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SMH Banten

Made with Animaker

اسم الضمير

هو هما هم هي هما  
هن أنت أنتما انتم انت  
انتما انتن انا نحن

Made with Animaker

اسم النكرة  
و  
اسم المعرفة

Made with Animaker

اسم العلم

أحمد إنдонيسيا  
عائشة مكة  
جاكرتا

Made with Animaker

الإسم  
Kata Nama

النكرة  
Kata Umum

المعرفة  
Kata Khusus

Made with Animaker

اسم الموصول

Isim Khusus Isim Umum

الذي، الذي، الذي، الذي  
من Lail Aqil  
أبي، أتان، ألتين، الأبي  
ما Lighoiril Aqil

Made with Animaker

النكرة  
Kata Umum

اسم يدل على شيء غير معين  
Isim yang ketika berdiri  
(tidak terdapat dalam  
kalimat) sendiri tidak  
menunjukkan makna  
tertentu

Made with Animaker

اسم الإشارة

"INI"

المؤنث المؤنث  
هذه هذه  
هاتان هاتان  
هؤلك هؤلك

المذكر المؤنث  
هذا هذا  
هذان هذان  
هؤلك هؤلك

Made with Animaker



## ٦ تجربة الإنتاج

أجرت الباحثة الاختبار القبلي لتلاميذ في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية السلفية

الثانوية الإسلامية سيرانخ:<sup>٤</sup>

### الجدول ٥

تحليل نتيجة الاختبار القبلي:

| الرقم | اسم التلاميذ  | قيمة |
|-------|---------------|------|
| ١     | الف ليلة      | ٦٥   |
| ٢     | أحمد دادي     | ٦٠   |
| ٣     | عبد المعز     | ٥٥   |
| ٤     | أدي كورنياوان | ٥٥   |
| ٥     | أحمد شيحدين   | ٦٠   |

<sup>٤</sup> تجة الاختبار قبلي بما الباحثة في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية السلفية الثانوية الإسلامية سيرانخ، ١٥ يونيو ٢٠٢١

|      |                         |    |
|------|-------------------------|----|
| ٦٥   | ألفية                   | ٦  |
| ٥٥   | فرحة بينتانج            | ٧  |
| ٥٠   | فاتو الرحمن             | ٨  |
| ٥٥   | فيردي مولانا            | ٩  |
| ٦٠   | إسلامية                 | ١٠ |
| ٥٥   | محمد ديدي               | ١١ |
| ٦٥   | نحو خميرة               | ١٢ |
| ٦٠   | ريندياني                | ١٣ |
| ٥٥   | ستي زوهرة               | ١٤ |
| ٥٠   | صالحة                   | ١٥ |
| ٥٥   | شكرا فوزي               | ١٦ |
| ٦٥   | تري ألفية               | ١٧ |
| ٥٥   | وولان اوقتايفاني        | ١٨ |
| ٧٥   | زهرة اللجنة             | ١٩ |
| ٦٥   | ستي لطفية               | ٢٠ |
| ١١٨٠ | مجموعة النتيجة المحسولة |    |
| ٥٩   | المؤوية الصلاحية        |    |

البيان:

$$\Sigma x = 1180$$

$$\Sigma xi = 20$$

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi}$$

$$P = \frac{1180}{20}$$

$$P = 59$$

أجرت الباحثة الاختبار البعدي لتلاميذ في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية السلفية  
الشناوية الإسلامية سيرانج ، وحصلت النتائج التالية:°

### الجدول ٦

#### تحليل النتيجة الاختبار البعدي

| الرقم | اسم التلاميذ  | قيمة |
|-------|---------------|------|
| ١     | الف ليلة      | ٨٥   |
| ٢     | أحمد دادي     | ٨٥   |
| ٣     | عبد المعز     | ٨٠   |
| ٤     | أدي كورنياوان | ١٠٠  |
| ٥     | أحمد شيحدين   | ٩٠   |
| ٦     | ألفية         | ٩٥   |

° تجة الاختبار قبلي بها الباحثة في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية السلفية الثانوية الإسلامية سيرانج، ١٦ يونيو ٢٠٢١.

|      |                         |    |
|------|-------------------------|----|
| ٩٥   | فرحة بينتانج            | ٧  |
| ١٠٠  | فاتو الرحمن             | ٨  |
| ٩٥   | فيردي مولانا            | ٩  |
| ١٠٠  | إسلامية                 | ١٠ |
| ٨٠   | محمد ديدي               | ١١ |
| ١٠٠  | نحو خميرة               | ١٢ |
| ٩٥   | ريندياني                | ١٣ |
| ١٠٠  | ستي زوهرة               | ١٤ |
| ٩٥   | صالحة                   | ١٥ |
| ١٠٠  | شكرا فوزي               | ١٦ |
| ٩٠   | تري ألفية               | ١٧ |
| ٩٥   | وولان اوقتافياي         | ١٨ |
| ١٠٠  | زهرة اللجنة             | ١٩ |
| ١٠٠  | ستي لطفية               | ٢٠ |
| ١٨٨٠ | مجموعة النتيجة المحسولة |    |
| ٩٤   | المؤوية الصلاحية        |    |

البيان:

$$\Sigma x = 1880$$

$$\sum xi = 20$$

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi}$$

$$P = \frac{1880}{20}$$

$$P = 94$$

ب. فعالية تطوير وسيلة فيديو التعليمية القائمة على Animaker في تعليم النحو في

### الصف العاشر بمدرسة الطاهرية السلفية الثناوية الإسلامية سيرانج

لمعرفة فعالية تطوير وسيلة فيديو التعليمية القائمة على Animaker في تعليم

النحو في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية السلفية الثناوية الإسلامية سيرانج يمكن أن نرى

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وعلى أساس جدول البيانات ٣ و ٤ يوضح أن

متوسط القيمة الاختبار القبلي هو ٥٩ وقيمة الاختبار البعدي هو ٩٤ هذا يدل على أن

قيمة الاختبار البعدي أفضل من القيمة الاختبار القبلي.

### الجدول ٧

نتيجة لسمة توزيع البيانات

| الرقم | التلاميذ | الاختبار | الاختبار | غاين (ي-X) |
|-------|----------|----------|----------|------------|
|-------|----------|----------|----------|------------|

|    | القبلي (X) | البعدي (ي) |               |    |
|----|------------|------------|---------------|----|
| ٢٠ | ٨٥         | ٦٥         | الف ليلة      | ١  |
| ٢٥ | ٨٥         | ٦٠         | أحمد دادي     | ٢  |
| ٢٥ | ٨٠         | ٥٥         | عبد المعز     | ٣  |
| ٤٥ | ١٠٠        | ٥٥         | أدي كورنياوان | ٤  |
| ٣٠ | ٩٠         | ٦٠         | أحمد شيحدين   | ٥  |
| ٣٠ | ٩٥         | ٦٥         | ألفية         | ٦  |
| ٤٠ | ٩٥         | ٥٥         | فرحة بينتائج  | ٧  |
| ٥٠ | ١٠٠        | ٥٠         | فاتو الرحمن   | ٨  |
| ٤٠ | ٩٥         | ٥٥         | فيردي مولانا  | ٩  |
| ٤٠ | ١٠٠        | ٦٠         | إسلامية       | ١٠ |
| ٢٥ | ٨٠         | ٥٥         | محمد ديدي     | ١١ |
| ٣٥ | ١٠٠        | ٦٥         | نجو خميرة     | ١٢ |
| ٣٥ | ٩٥         | ٦٠         | ريندياني      | ١٣ |
| ٤٥ | ١٠٠        | ٥٥         | ستي زوهرة     | ١٤ |
| ٤٥ | ٩٥         | ٥٠         | صالحة         | ١٥ |
| ٤٥ | ١٠٠        | ٥٥         | شكرا فوزي     | ١٦ |
| ٢٥ | ٩٠         | ٦٥         | تري ألفية     | ١٧ |

|     |      |      |                  |    |
|-----|------|------|------------------|----|
| ٤٠  | ٩٥   | ٥٥   | وولان اوقتافياني | ١٨ |
| ٢٥  | ١٠٠  | ٧٥   | زهرة الجنة       | ١٩ |
| ٣٥  | ١٠٠  | ٦٥   | ستي لطفية        | ٢٠ |
| ٧٠٠ | ١٨٨٠ | ١١٨٠ | مجموع الدرجة     |    |
| ٣٥  | ٩٤   | ٥٩   | المعدل           |    |

البيان:

$$\Sigma x = 1180$$

$$\Sigma xi = 20$$

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi}$$

$$P = \frac{1180}{20}$$

$$P = 59$$

$$\Sigma x = 1880$$

$$\Sigma xi = 20$$

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi}$$

$$P = \frac{1880}{20}$$

$$P = 94$$

$$\Sigma x = 700$$

$$\Sigma xi = 20$$

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi}$$

$$P = \frac{700}{20}$$

$$P = 35$$

استنادا إلى نتائج اختبارين، كلامها مختلفة في قدرة التلاميذ في فهم تعلم المفردات قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية، راجع متوسط قيمة الاختبار البعدي أكبر من قيمة الاختبار القبلي لتلاميذ. وهذا يمكن أن تحسن قدرة التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية السلفية الثناوية الإسلامية سيرانج في فهم النحو.

على أساس جدول البيانات 5 و 6 يوضح أن متوسط قيمة الإختبار القبلي هو 94 وقيمة الإختبار البعدي هو 94. هذا يدل على أن قيمة الإختبار البعدي أفضل من قيمة الإختبار القبلي. لذلك النطاق بين الإختبار القبلي والبعدي هو 35%.

