

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث

إن البحث الذي تقوم به الباحثة هو تطوير وسيلة فيديو تعليمية القائمة على Animaker في تعليم النحو في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية السلفية الثانوية الإسلامية سيرانج.

وأما ريقة البحث في كتابة هذا البحث فهي طريقة التطوير. وهي طريقة

البحث والتطوير او في البحث التطوير باللغة الإنجليزية هي (Research and Development) طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية منتج معين.¹ بحث تطوري يستعمل على ثلاثة أقسام، يعني الحطيط والتطوير والتحقيق.²

البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج

حالى ويمكن حسابه. يمكن أن يكون المنتج إما جهازا أو برنامجا. الأجهزة مثل الكتب أو

الوحدات أو الوسيلة الفيديو في الفصل أو في المختبر. ويتضمن البرنامج كمبيوتر

¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2015) hal.407.

² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2015) hal.430.

معالجة البيانات، والتعلم في الفصول الدراسية، المكتوبة أو مختبر، والنموذج التعليم والتعلم والترتيب والتقييم وإدار وغيرها.

النموذج في هذا البحث هو إجرائي ووصفي ومخطط في خطوات التطوير. واستنادا إلى نظرية سوغيونو والخطوات التي يجب اتباعها لإنتاج المنتجات التي تشمل على الخطوة من إمكانيات ومشاكل وجمع البيانات وتصميم المنتجات واخبار المنتجات ومراجعة المنتج واختبار فائدة والمراجعة المنتجات وإنتاج الضخم.³

أجرت الباحثة التطوير عن سيلة فيديو التعليمية القائمة على Animaker في تعليم النحو في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية السلفية الثانوية الإسلامية سيرانج. فيديو التعليمية القائمة على Animaker وهي فيديو التعليمية توفر عرضا متحركا للرسوم المتحركة مع عرض المادة في النحو فيه.

ب. موقع البحث وموعده

³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2013)
hal.404-426

قامت البحث بعمل هذا البحث من تاريخ ٤ يناير ٢٠٢١ حتى ١٦ يونيو

٢٠٢١ وميدان البحث الذي اختارها الباحثة هو مدرسة الطاهرية السلفية الإسلامية

سيرانج.

اختارت الباحثة هذه المدرسة لأن هناك بعض مشاكل في مهارة اللغة،

وخاصة في تعليم النحو، وكذلك المدرس لا يستخدم الوسائل التعليمية الكافية ومناسبة

في تعليم اللغة العربية.

ج. خطوات البحث والتطوير

وأما نموذج وشكل البحث والتطوير في هذا البحث الذي شرحه سوغيونو في كتابه.

فتفسير إجريت التطوير حسب المراحل الآتية.^٤ وأما الشرح من هيكل البحث والتطوير

وهو كما يلي :

١. تحليل الحاجة والمشكلات

تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في تنفيذ التنمية ويعمل هذا النشاط

للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقية حتي أن

النتيجة النهائية من التنمية وفقا لإحتياجات الطلاب. ولمعرفة الحاجة والمشكلة أجرت

^٤ السع الغفل السعدى، مناهج البحث، الدبلوغ الخاص في التدربية، (جمع الأقسام)، ص. ٢

الباحثة التحليل عنهما. فاستخدمت الباحثة المقابلة والملاحظة في تحليل حاجة الطلاب.

٢. جمع البيانات والمعلومات

بعد جمع أن نعرف الحاجات والمشكلات، والخطوة بعدها هي جمع المعلومات والبيانات بملاحظة الطلاب في الفصل، لتحليل الإحتياجات يتدأ الباحثة أن تجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بالوسيلة التعليمية من أجل معرفة أكان الطلاب يحتاجون إلى الوسيلة التعليمية لتعليم النحو في هذه الخطوة، الملاحظة عقدها مدرس اللغة العربية في تدريس النحو الذي تقوم به الباحثة بخلال استخدام وسيلة فيديو التعليمية القائمة على Animaker في تعليم النحو وهو يقيم عملية التعليم في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية السلفية الثانوية الإسلامية سيرانخ

٣. تصميم الإنتاج

التصميم هو مزيج من العلم والفن يلتزم بمبدأين، وهما مبدأ العلم في إجراءات عمله ومبدأ الفن في ابتكار منتجاته.

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة الفيديو التعليمية في تعليم اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم

تم الباحثة تحسين على تصميم وتأسس على المدخلات والإقتراحات من وسيلة فيديو التعليمية في تعليم النحو.

٤. تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات والاقتراحات وتقييم الإنتاج، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام وفعالة في تعليم النحو. تصديق الإنتاج من خبير فيديو التعليمية اللغة العربية. وتصديق هذا الإنتاج من خبير المواد التعليمية وخبير فيديو التعليمية في تعليم اللغة العربية. فالغرض في تصديق الإنتاج لنيل المدخلات والإقتراحات وتقييم المنتج التي طورته الباحثة. فالمدخلات والإقتراحات لمعرفة مميزة المنتج وعيوبه الذي سيطور صديقا لهذا المنتج. وهذا كشف خبير تصديق الإنتاج، كما في الجدول الآتية :

الرقم	اسم الخبير	المهنة	التخصص	الجامعة
١	أحمد فراحي الماجستير	خبير لمادة اللغة العربية	معلم قسم اللغة العربية	سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية
٢	بر المقدمين	خبير مجال	معلم	سلطان مولانا حسن

الدين الإسلامية	قسم	وسيلة فيديو	الماجستير	
الحكومية	وسائط	التعليمية		
	المتعددة			

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من المواد التعليمية وخبير اوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، تم تتم الباحثة تحسين على تصميم وتأسس على المدخلات والإقتراحات من سيلة فيديو التعليمية القائمة على Animaker في تعليم النحو.

في هذه الخطوات درس البحث بعد المرجع لتصميم وتصميم وسيلة فيديو التعليمية القائمة على Animaker الإنتاج الشكل، تصميم وسيلة فيديو التعليمية القائمة على Animaker.

٦. تجريبية الإنتاج

تعمل تجريبية الإنتاج في اللقاء إلى مجموعة صغيرة. وأجرت الباحثة تجريبية الإنتاج في مجموعة صغيرة لمعرفة إتجابة الطلاب وإطاء التقييم على جودة تطوير المنتج.

فأجرت هذه تجريبية الإنتاج على ٢٠ طالبا في الصف العاشرة بمدرسة الطاهرية السلفية الثانوية الإسلامية سيرانج تمثيلا لكل الهدف.

د. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضع مشكلة البحث.^٥ ومجتمع هذا البحث هو مجتمع التلاميذ في الصف العاشر من المدرسة الطاهرية السلفية الثانوية الإسلامية سيرانج الذي بلغ عدده ٦٠ طالبا. الذي يتكون من ٣ فصول، أخذت الباحثة صفا واحدا.

والعينة هي جزء من العدد والخصائص التي يملكها المجتمع.^٦ وقال حسن فرحان رمزون لعينة انها جزء من مجتمع الدراسة تمثلة من حيث الخصائص والصفات وبالتالي تغني الباحثة عن دراسة كل واحداث مجتمع الدراسة.^٧ وفي هذا البحث أخذت الباحثة العينة على قدر ٢٠ طالبا في الصف العاشر (أ). ويظهر ذلك في الجدول التالي:

^٥ عبد الباسط، استراتيجية تعليم المفردات بلغناء في البرنامج المكشوف لتعليم اللغة العربية، Jurnal Tarling Vol. 1 No. 1 ص.

^٦ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2014) hal.26

^٧ حسين فرحان رمزون، قراءات في أساليب البحث العلمي، (عمان: دار حنين، ١٩٩٥)، ص. ٦١

العين من تلميذات في الصف العاشر (أ):

الرقم	الفصل	طالب	طالبة	المجتمع
٠١	العاشر	٨	١٢	٢٠

هـ. أساليب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي أساليب يستخدم الباحث لجمع البيانات.^٨ أداة

جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي في البحث هو الحصول

على البيانات.^٩

أداة جمع البيانات أربعة أنواع وهي:^{١٠}

(١) الملاحظة

⁸ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 55

⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016) hal.308

¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016) hal.309

الملاحظة هي الوسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشهد
ويسمع عنه. وهي طريقة مشاهدة أنشطة المباشرة.¹¹ الملاحظة عملية معقدة، تتكون
من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة.¹²

لاحظت الباحثة طريقة التعلم اللغة العربية في الصف العاشرة بمدرسة
الطاهرية السلفية الثانوية الإسلامية سيرانج، ولاحظت جاهزية الطلاب في التعليم
اللغة العربية ثم حصلت الباحثة على البيانات المطلوبة مثل الدرجات وبدات في
العثور على مشاكل في تعليم اللغة العربية يعني تعليم النحو.

(٢) المقابلة

المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال
الأسئلة، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.¹³ يمكن إجراء المقابلة وجها لوجه

¹¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif R&D*,
(Bandung : Alfabeta, 2017) hal.145

¹² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif R&D*,
(Bandung : Alfabeta, 2016) hal.317

¹³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif R&D*,
(Bandung : Alfabeta, 2016) hal.317

أو عبر الهاتف.¹⁴ هي العملية للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب بين الشخصين أو أكثر في واحد بموجه.

من الأسئلة دليل المقابلة لكشف عن البيانات المتعلقة بحالة التعلم اللغة العربية هي :

١. كيف يجري تعليم اللغة العربية ؟ (من ناحية الطريقة المستخدمة ووسيلة وطريقة

احتباره والكتاب المستخدم).

٢. كيف يفهمون اللغة العربية؟

٣. ماذا مشكلات الطلاب في تدريس اللغة العربية؟ خاصة في التعليم النحو

٤. ما صعوبة في فهم تعليم النحو؟

٥. حسب رأيك ما هو الحل الصحيح للتعليل مع مشاكلهم في تعليم النحو

(٣) الاختبارات

الاختبارات هي مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو صور أو رسوم)

أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما. ويعطي درجة ما أو رتبة ما

¹⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016) hal.138

للمفحوص.^{١٥} ويستخدم الباحثة لمعرفة فعالية تعليم النحو ولتعريف نتائج تجربة الإنتاج وتقدم الباحثة الاختار للتلاميذ. هنا من تجربين ١ و تجربة ٢.

(٤) التوثيق

التوثيق تبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظة

ونصوص وكتب وصف ومجلات وما غير ذلك.^{١٦}

التوثيق وهي طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب

والمجلات والرسائل والمذكرات وغيرها من المواد مكتوبة.^{١٧}

و. تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات في البحوث النوعية منذ قبل الدخول إلى الحقل،

وبعد الإنتهاء في هذا المجال. في هذه الحالة، قال نستوتيون (١٩٨٨) أن التحليل قد

^{١٥} عبد الباسط، استراتيجية تعليم المفردات بلغناء في البرنامج المكشف لتعليم اللغة العربية، Jurnal Tarling Vol. 1 No. 1، ص.

^{١٦} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2014), hal.274

^{١٧} فطري ثلاثية، أطروحة، تطوير وسيلة تعليمية هامبورجر في تدريس المفردات في الصف الثامن بمدرسة روضة الحكمة المتوسطة الإسلامية

شيكاندي سيرانج، (سيرانج : جامع سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، ٢٠١٦)، ص. ٦٣

بدأ منذ صياغة مشكلة وشروحا، قبل أن تغرق في الحقل ويستمر حتى كتابة نتائج

البحث.^{١٨}

يشير ميلس وجبرمين (١٩٨٤) أن النشاط في تحليل البيانات النوعية يتم

بشكل تفاعلي يتم بشكل مستمر حتى يكتمل، وبالتالي فإن البيانات مشبعة. خطوات

تحليل البيانات النوعية وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقيق من

الاستنتاج.^{١٩}

(١) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء واتساع وعمق

البصيرة.^{٢٠} بعد أن حصلت الباحثة على البيانات من نتائج الملاحظات والمقابلات،

قامت الباحثة تخفيض البيانات.

(٢) عرض البيانات

¹⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung : Alfabeta, 2016), Cet ke-22, hal 336

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), hal 336

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), Hal 338

من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناء على ما تم فهمه.²¹ بعد تخفيض البيانات يختار الباحث البيانات المراد عرضها بحيث يسهل فهمها.

(٣) استنتاج

وبالتالي قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي صيغت منذ البداية، ولكن ربما لا، لأنه كما ذكر أن المشاكل وصيغ المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد أن يكون البحث في الميدان.²² بعد تخفيض البيانات وعرضها، تستنتج الباحثة النتائج التي تم الحصول عليها.

ويستخدم الباحثة تحليل البيانات يعني تحليل إحصائي بالمعدلة²³.

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), Hal 341

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), Hal 245

²³ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), hal. 401

(١) تحليل البيانات من الاخبار

إن تحليل البيانات التي حصلت عليها الباحثة من تجرية "Animakér" يكون تحليلا وصفيا. ووصف هذه البيانات تستخدم الباحثة ما يسمى بالنسبة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi}$$

البيان:

$$P = \text{متوسط}$$

$$\sum x = \text{مجموعة بيانات}$$

$$\sum xi = \text{مجموع نتائج}$$

(٢) تحليل البيانات من تصديق الإنتاج

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

البيان:

$$P = \text{متوسط}$$

$$\sum x = \text{مجموعة بيانات}$$

$$\sum xi = \text{مجموع نتائج}$$

وأما المواصفات المستخدمة في هذه التنمية كمالى: ^{٢٤}

الجدول ١

قائمة المعيار من نتائج تجربة الإنتاج

²⁴ Almira, Iman, Happy, Resti. *Indonesian Journal Education* 01 (1) (Maret 2018)

التقديرات	فئة النتائج
ممتاز	٩١ - ١٠٠
جيد جدا	٨١ - ٩٠
جيد	٧١ - ٨٠
مقبول	٦١ - ٧٠
ضعيف	٠ - ٦٠

الجدول ٢

قواعد التسجيل

التقديرات	النتائج	الرقم
ضعيف	٢٠	١
مقبول	٤٠	٢
جيد	٦٠	٣
جيد جدا	٨٠	٤
ممتاز	١٠٠	٥