

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

العلم النحو هو فرع من فروع العلم في اللغة العربية يستخدم لمعرفة القانون النهائي للكلمة.¹ يمكن استنتاج علم النحو بأنه مجموعة من عدة قواعد في اللغة العربية تعمل على تحديد شكل الكلمة وظروفها عندما كانت مفردة أو مركب.²

يعتبر تعلم النحو من أهم الأجزاء في منهجية تعليم اللغة العربية، لأن علم النحو هو نصيحة لمساعدة الطلاب على الكلام والكتابة بشكل صحيح وتقوم اللسان والحفاظ على اللسان من الأخطاء كما يساعد في شرح التعاليم بعناية، يتقن وطلاقة.³ استخدام علم النحو في تأليف الجمل ، إذا قرأته بشكل خاطئ ، فسوف يتسبب أيضاً في معنى خاطئ. غالباً ما تحدث هذه الأخطاء لأن

¹Hifni Bek Deyyab dkk, *Implikasi. Penguasaan. Nahwu- Shorof. Siswa. Terhadap Pemahaman bahasa arab di Madrasah* (Yogyakarta, tp 2009) , hal.10

²Hifni Bek Deyyab dkk, *Kaidah Tata Bahasa Arab* (Jakarta: Darul Ulum. Press, 2010)

³Mualif, *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab, jurnal al-hikmah vol 1.no.1*

الأدب العربي ليس محترمًا وهو ما نعرفه بالكتاب الأصلع. ونحتاج إلى معرفة أن الكتابة العربية أساسًا لا تستخدم الحركات كما في القرآن الكريم ، ولكن بدون حركات كما هو الحال في الكتب والصحف والمجلات وغيرها ، فجميعهم لا يستخدمون الحركات ، يبدو أن هذا هو الحال. التي أصبحت. أكبر عقبة أمام غير العرب هي القدرة على فهم النصوص العربية.

الغرض من تعليم النحو هو (١) تسهيل فهم الطلاب لجملة باللغة العربية (٢) تعريف الطلاب على استخدام اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيح وفقًا للقواعد الحالية لتجنب الأخطاء، خاصة من حيث معنى ومحتوى الجملة، والتي في النهاية يكون الشخص قادرًا على تأليف التعبيرات والجمل العربية بعناية من أجل التواصل الفعال. (٣) تعزيز التعليم الفكري وحث الطلاب على التفكير المنطقي والقدرة على التمييز بين التراكب مثل الكلمات والجمل. (٤) مساعدة الطلاب على أن يكونوا صحيحين في القراءة والكلام والكتابة أو قادرين على استخدام اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيح.

المشكلات التي تظهر عادةً في تعليم النحو هي (١) الطلاب أقل نشاطاً في تقديم أمثلة مختلفة من المواد التي يتم تدريسها بحيث تبدو رتيبة ولا يوجد تبادل بين المعلمين والطلاب. (٢) عدم الفهم عدم الفهم ناتج عن مستوى صعوبات التعلم. (٣) تسليم المعلم سريع وقصير للغاية. (٤) مستويات مختلفة من الفهم وقلة الاهتمام والكثير من الحفظ للدروس.

أما المشكلات التي تحدث بناءً على نتائج الملاحظة في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية السلفية الثانوية الإسلامية سيرانج فلا يمكن للطلاب ترتيب الجمل بشكل صحيح، ولا يستطيع الطلاب التمييز بين جمل الإسم والفعل والحرف، ولا يعرف الطلاب ولا يفهمون موضع الجملة باللغة العربية حتى يحصل الطلاب على درجات صغيرة في دروس النحو، وذلك لأن تسليم المواد سريع جداً وقصير، بالإضافة إلى أن المعلم لا يوفر وسيلة التعليمية للطلاب في أساليب التعلم والتعليم التي لا يجلبها الطلاب.

للجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على صعوبات التعلم هنا هو تقديم التوجيه والتعود والتحفيز والتمارين وطرق الاستخدام في عملية التعلم. المقصود

بالإرشاد هنا هو أن المعلم يوجه الطلاب في عملية التعلم من خلال توفير تمارين في تعلم النحو مثل مطالبة الطلاب بالتقدم وكتابة أمثلة في الكتاب ، ومن هنا سيقوم المعلم بتقييم وإرشاد الطلاب الذين لا يستطيعون أو لا يستطيعون غير قادر على فهم النحو.⁴

وكذلك الحاجة إلى وسيلة التعليمية لأنها مهمة في تقديم التعليم للطلاب، والتي تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب لتعليمهم. الوسيلة هي جميع الأشكال والقنوات التي يستخدمها الأشخاص لإخفاء الرسائل أو المعلومات.° لذلك، يمكن استنتاج أن جميع الوسائل هي نماذج أو قنوات تستخدم لنقل المعلومات أو الرسائل من المرسل إلى المستلم. حتى بالنسبة للتحفيز، فإن الوسائل التعليمية هي أدوات تستخدم لتوجيه الرسائل والمعلومات للطلاب، والتي يمكن أن تساعد في فهم المواد التي يقدمها المعلم. لذلك، مدرسة تستخدم وسيلة الفيديو لتدريس النحو، كما أن

⁴Roziza Azizi, Strategi Guru Mengatasi Kesulitan Belajar siswa pada Mata Pelajaran Nahwu di Madrasah, *Jurnal Pendidikan Islam* Vol 4. No 6 tahun 2019, hal. 108

⁵Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran Edisi Refisi*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hal. 67

الطلاب حريصون أيضًا على المشاركة في التعلم ، بحيث يمكن للتعلم أن يعمل كما هو متوقع ووفقًا لأهداف التعلم.

فيديو هو أحد أشكال وسائل التعلم المرئية والمسموعة وهو فعال للغاية في دعم عملية التعلم، سواء بالنسبة للتعلم الفردي أو الجماعي. إن فوائد الفيديو حقيقية جدًا لأنها يمكن أن تصل إلى جميع الطلاب ، كما أن الفيديو فعال أيضًا كوسيلة تعليمية نظرًا لطبيعته التي يمكن إعادة إنتاجها ومشاهدتها وعرضها بشكل متكرر.⁶

وسيلة الفيديو التعليمية هي وسائل سمعية ومرئية تحتوي على رسائل تعليمية جيدة تحتوي على مفاهيم ومبادئ وإجراءات ونظريات لتطبيق المعرفة للمساعدة في فهم المواد التعليمية.

Animaker هو ابتكار يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية بديلة. يسهل على المدرسين إنشاء هذه التطبيقات وتنفيذها، وهي متاحة بسهولة على الإنترنت.

⁶ Deo Demonta, *Pembuatan Media Video Pembelajaran*, (Media Sains Indonesia,2021), hal.3

Animaker هو تطبيق يمكنه إنشاء رسوم متحركة كاملة بأصوات وانتقالات لإعطاء

انطباع بأن المواد التعليمية أكثر إثارة للاهتمام.⁷

بناء على نتائج الملاحظات في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية السلفية

الثانوية الإسلامية سيرانج، فإن قدرة القواعد على فهم النحو ليست هي الأمثل

نظرًا لوجود صعوبات يواجهها الطلاب، وهي أن المعلم يركز فقط على الكتب،

ولا يستخدم المعلم الوسيلة في تعليم النحو ولا يفهمون على النحو أو التركيب

لأنهم ليس متخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية حتى يشعر الطلاب

الأجانب في تعليم اللغة العربية، وخاصة علم النحو.

اختار الباحثة تطوير وسيلة فيديو تعليمية القائمة على Animaker لأنه لم

يكن هناك في الصف العاشر أي وسائط يتم توصيلها للطلاب بحيث يشعر

الطلاب بالملل ولا يرغبون في تعلم اللغة العربية. في هذا الفيديو التعليمي ، يصمم

الباحثة بأكبر قدر ممكن من الجاذبية ، بما في ذلك الرسوم المتحركة والمواد

والشروحات الصوتية والأيقونات الأخرى. يمكن أيضًا استخدام مقطع الفيديو

⁷Badri Munawir dkk, *Desain Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbantuan Aplikasi Animaker*, Jurnal Golden

التعليمي هذا خارج الفصل الدراسي وخارج ساعات الدراسة لأن هذا الفيديو التعليمي يسهل حمله في أي مكان.

بناءً على هذه المشكلات، يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان تطوير وسيلة فيديو التعليمية القائمة على Animaker في تعلم النحو في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية السلفية الثانوية الإسلامية سيرانج.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير وسيلة فيديو التعليمية القائمة على Animaker في تعليم النحو في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية السلفية الثانوية الإسلامية سيرانج؟
٢. كيف فعالية تطوير وسيلة فيديو التعليمية القائمة على Animaker في تعليم النحو في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية السلفية الثانوية الإسلامية سيرانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة التطوير وسيلة فيديو التعليمية القائمة على Animaker في الصف العاشر بمدرسة الطاهرية السلفية الثانوية الإسلامية سيرانج

٢. لمعرفة فعالية تطوير وسيلة فيديو التعليمية القائمة على Animaker في الصف

العاشر بمدرسة الطاهرية السلفية الثانوية الإسلامية سيرانج

د. فوائد البحث

أ- للباحثة

لزيادة الخبرة، وإضافة البصيرة، والمعرفة، خاصة فيما يتعلق بتطوير وسائط فيديو التعليمية القائمة على Animaker، من المأمول أن يتم استخدامها كمرجع في التعلم في الفصل الدراسي.

ب- للمدرس

هذا البحث يزود معرفة المدرس باستخدام وسيلة فيديو التعليمية القائمة على Animaker في تعليم النحو

ج- للتلاميذ

يزيد فهم التلاميذ على النحو، وتشجيع التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

و. اساس التفكير

التطوير هو إستعمال منظم للمعرفة العلمية، موجة نحو إنتاج المواد والوسيلة والمنظومات والطرق وبخاصة إدخال الجديد منها وبعبارة أخرى، التطوير هو نقل لنتائج البحوث التطبيقية إلى الواقع العلمي.^٨

كانت كلمة media أصله من اللغة اللاتينية medius ومعناه وسيط، والوسيلة آلة ليحوّل أو ليبلغ الشيء. وفي اللغة العربية أن كلمة "media" بمعنى "الوسيلة" أو موصلة المعلومات من مرسل المعلومات إلى المرسل إليه.^٩ وسيلة الفيديو التعليمية هي الوسائل التي تقدم الصوت والمرئيات التي تحتوي على رسائل تعليمية جيدة تحتوي على مفاهيم ومبادئ وإجراءات ونظريات تطبيق المعرفة للمساعدة في فهم المواد التعليمية.^{١٠}

Animaker, (<http://www.animaker.com>) هو أداة أخرى لإنشاء مقاطع

الفيديو المتحرك يتمثل الحد من الإصدار المجاني من صانع الرسوم المتحركة في أن مقاطع الفيديو يمكن أن تستغرق دقيقتين، ويمكن تصدير خمسة مقاطع فيديو فقط

^٨ حورية شعيب، تسيير وظيفة البحث والتطوير في المؤسسة الصناعية (دراسة حالة : مجمع صيدال)، ص. ٣-٥

^٩ Azhar Arsad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Rajawali, Cetakan 18, 2017), Hal 13

^{١٠} Rizal Farista dan Ilham Ali M, *Pengembangan Video Pembelajaran*, (Universitas Muhammadiyah Sidoarjo), hal.4

شهرًا. يبدأ أنيماكر (Animaker) عملية إنشاء الفيديو بمجموعة متنوعة من القوالب. بالنسبة للإصدار المجاني، يجب تحديد "مجاني". ثم يمكن تحديد فئة، مثل "التعليم" أو "الرسوم البيانية".^{١١}

التراكيب أو القواعد نلقش في النحو هو علم بقواعد يعرف بها أحكام الكلمات العربية حال تركيبها من الإعراب والبناء وما يتبعها من شروط النواسخ وحذف العائد.^{١٢} والنحو قواعد يعرف بها وظيفه كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات، وكيفية إعرابها.^{١٣}

ز. تنظيم البحث

اعتماد على تنظيم البحث السابق قسمت الباحثة الى خمسة أبواب مالى:
الباب الأول: في هذا الباب تقدم الباحثة يحتوى على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.
الباب الثاني: في هذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظري وهي يشتمل على البحث في تطوير وسيلة فيديو التعليمية القائمة على Animaker: مفهوم التطوير، خطوات

¹¹ Breanne A. Krisch, *The Lita Guide to no or Low Cost Technology Tools for Libraries*, (America: The America Library Association, 2018), hal.7

¹² أحمد زيني دحلان، شرح مختصر جدا على متن الأجرومية، (الحرمين، بدون سنة)، ص. ٣

¹³ فوائد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت، دار الثقافة الإسلامية، بدون سنة)، ص. ١٧

التطوير، أنواع منتج التطويري، مفهوم الوسيلة، فوائد الوسيلة، أهمية الوسيلة، أنواع الوسيلة، مفهوم وسيلة فيديو تعليمية، فوائد الوسيلة الفيديو التعليمية، أهداف الوسيلة الفيديو التعليمية، خصائص الوسيلة الفيديو التعليمية، مزايا الوسيلة الفيديو التعليمية، عيوب الوسيلة الفيديو التعليمية، تاريخ Animaker، مفهوم Animaker، مزايا Animaker، عيوب Animaker، خطوات صنع فيديو تعليمية القائمة على Animaker، مفهوم النحو، طرق تعليم النحو، أهمية تعليم النحو، أهداف تعليم النحو.

الباب الثالث: في هذا الباب تقدم الباحثة منهج البحث وهي تشتمل على تعيين الوقت: موقع البحث وموعده، طريقة البحث، خطوات بحث التطوير، مجتمع البحث والعينة، أداة جمع البيانات.

الباب الرابع: في هذا الباب تقدم الباحثة تحصيل البحث وتحليله تشتمل على وصف البحث، عملية تطوير وسيلة فيديو تعليمية القائمة على Animaker في تعليم النحو، تحليل فعالية تطوير وسيلة فيديو تعليمية القائمة على Animaker.

الباب الخامس: في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتمة وهي تشتمل على نتائج البحث والإقتراحات.