الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

انعقد هذا البحث في مدرسة الدار المقيمين الثانوية الإسلامية تانجيرانج، واخترت الباحثة هذه المدرسة ويقام ميدان لوجود المشكلات مناسبة فيها. وأما موعده ويقام منذ ٥ مايو – ١٠ ينيو ٢٠٢١ م.

ب. طريقة البحث

إن البحث الذي تقوم به الباحثة هو تطوير وسيلة تعليمية قرص تفاعل في مهارة الاستماع في الصف الحادي عشر في مدرسة الدار المقيمين الثانوية الإسلامية تانجيرانج، وتعتمد الباحثة على الملاحظة وجب المقابل من المتعلم للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة. طريقة البحث التطوير أو *Research and Development* هو طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتج معين واختبار فعالية هذه المنتجات.[٤٨] وفقا Borg & Gall البحث التطوير هو عملية تستخدم لتطوير والتحقق المنتجات التعليمية.[٤٩]

---

[48] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 297.

[49] Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2016), 276.

ج. خطوات بحث التطوير

وأما خطوات التطوير عند *Borg and Gall* (1983) في كتاب سوغييونوا عشر خطوات، وهي:) جمع البيانات؛ ٢) جمع التخطيط؛ ٣) شكل المنتج الأول؛ ٤) اختبار الميدان الأول؛ ٥) مراجعة المنتج الأول؛ ٦) تجريبة المنتج الرئيسي؛ ٧) مراجعة المنتج التشغيلية؛ ٨) تجريبة المنتج التشغيلية؛ ٩) مراجعة المنتج النهائي؛ ١٠) التطبيق.

١) جمع البيانات

إجزاء البحوث وجمع المعلومات التي تشتمل مراجعة الأدبيات وملاحظات الفصول الدراسية.

٢) التخطيط

التخطيط يتضمن تحديد المهارات وتحديد الأهداف وترتيب التعلم والإختبار على نطاق الصغير.

٣) شكل المنتج الأول

تطوير نموذج المنتج الأول، يشمل هذه النشاط *Research And Development* الكتيبات والتقييمات.

٤) اختبار المنتج الأول

أجريت هذه التجربة في ٢-٣ المدارس باستخدام ٦-١٢ موضوعات، يتم جمع البيانات وتحليلها من خلال المقابلات والملاحظات والاستبيانات.

٥) مراجعة المنتج الأول

تتم هذه المراجعة على أساس المدخلات التي تم الحصول عليها في اختبار المجال المرحلة الأولى.

٦) تجربة المنتج الرئيسي

نفذت هذه التجربة في ١ فصول ٣٠-١٠٠ موضوعات، يتم جمع البيانات الكمية عن أداء الموضوع من قبل وبعد التعلم. يتم تقييم النتائج

بالرجوع إلى أهداف التعلم التالية، حيث تتم مقارنة النتائج مع بيانات مجموعة التحكم.

٧) مراجعة المنتجات التشغيلية

تستند هذه المراجعة على مدخلات من نتائج الاختبارات الميدانية الرئيسة.

٨) تجربة المنتجات التشغيلية

تتم تجربة المنتجات التشغيلية في مدارس مع الموضيع التي يبلغ مجموعها ٤٠-١٠٠ شخص، جمع البيانات وتحليلها من خلال المقابلات والملاحظات والاستبيانات.

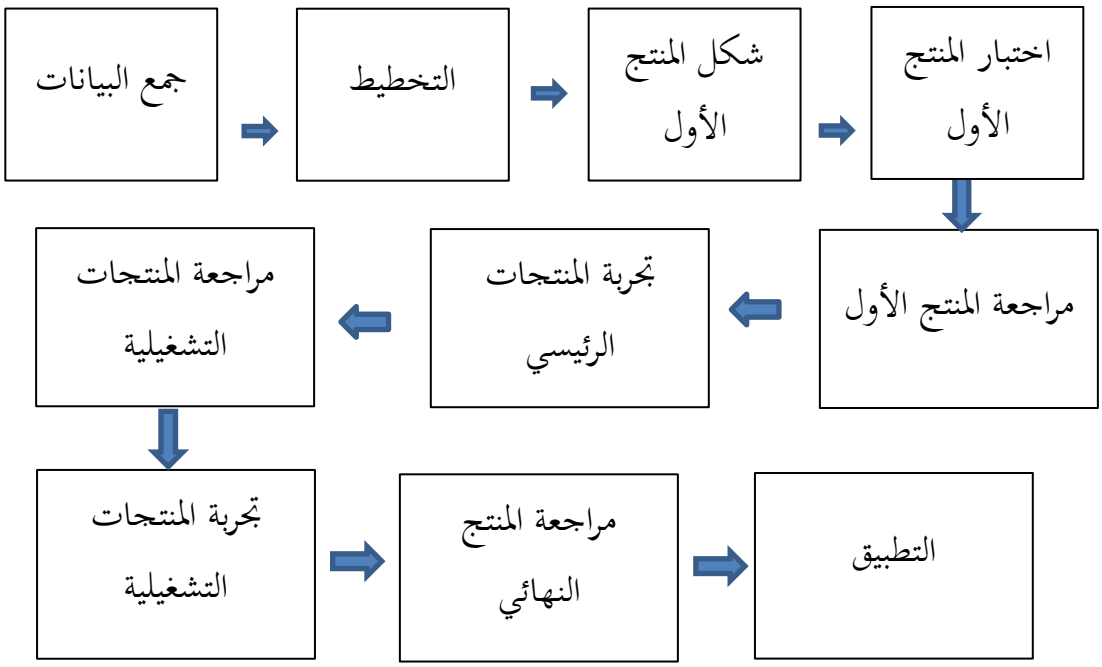
٩) مراجعة المنتج النهائي

أجريت هذه المراجعة على أساس المدخلات من نتائج الاختبار الميداني التشغيلي.

١٠) التطبيق

ويمكن القيام بذلك من خلال لإبلاغ والنشر والمنتجات من خلال الاجتماعات والمجلات اليومة.

وأما تصميم صورة إجراءات البحوث التطوير فيما يلي:



ومن الخطوات المذكورة أعلاها، فالخطوات الذي تستخدم الباحثة هي ستة خطوات، لتوفير الوقت بكفاءة.

د. مجتمع وعينة البحث

المجتمع هو مجموعة من جميع القياسات أو الأشياء أو الأفراد التي تتم دراستها.[٥٠] المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في الصف الحادي عشر بمدرسة الدار المقيمين الثانوية الإسلامية تانجيرانج. وعدد الطلاب في الصف الحادي عشر هو ٢٠ طالبا.

وأما العينة فهي جزء يتم اختياره بمواصفات خاصة، لنخضعه لدسة لكي نحكم به على كل الذي أخذ منه.[٥١] أما عينة البحث هي جميع المجتمع. تبعا سوهرسيمي أريكونتا (٢٠١٠) إذا كان مجتمع البحث أقل من مائة شخص، فمن الأفضل أن تكون العينة المأخوذة كلها من المجتمع.[٥٢] حتى في هذا البحث، أخذت الباحثة عينة من ٢٠ طالبا.

هـ. أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة تستعمل الباحثة الخطوات كما يلي:

---

[50] Harinaldi, *Prinsip-prinsip Statistik Untuk Teknik dan Sains*, (Erlangga, 2005), 2

[٥١] نور عفني حسنة، *تطوير وسيلة أدوب فلاش ج س ٦ في تعليم التراكيب*، (سيرانج: جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن، ٢٠١٩)، ص. ٥٠

[52] Suci Haryanti, *Statistik Dasar Untuk Penelitian Jilid 1 Dengan Aplikasi SPSS Pada Bidang Pendidikan, Sosial dan Kesehatan*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021), 45.

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العاري في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحثة حين تلاحظ فإنه يتبع منهجا معينا يجعل من ملاحظاته أساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.[٥٣] كان الغرض من الملاحظة هو أن الباحثة تريد أن تجد بيانات عن طلاب صعبين في تعلم اللغة العربية في مهارة الاستماع في الصف الحادي عشر بمدرسة الدار المقيمين الثانوية الإسلامية تانجيرانج.

٢. المقابلة

المقابلة هي لقاء بين الباحثة الذي تقوم بطرح مجموعة من الأسئلة حول الموضوع معين، على أشخاص محددين وجها لوجه، وبنفسه تقوم بتدوين الإجابات على الأسئلة.[٥٤] وقامت الباحثة بهذه المقابلة الشخصية

---

[٥٣] ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، وكايد عبد الحق، *البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه*، (مديرية المكتبات والوثائق، ١٩٨٣)، ص. ١٤٩

[٥٤] كمال دشلي، *منهجية البحث العلمي*، (منشورات جامعة حماة كلية الاقتصاد، ٢٠١٦)، ص. ٩٣

مع رئيسة المدرسة و مدرس مادة اللغة العربية والطلاب في الصف الحادي عشر بمدرسة الدار المقيمين الثانوية الإسلامية تانجيرانج. وأما المقابلة الشخصية فأرادت الباحثة لمعرفة البيانات عن تعليم اللغة العربية تحديدا على مهارة الاستماع.

٣. دراسة الوثائق

دراسة الوثائق هي الطريقة المستخدمة لمطلوب البيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل صور ومراسلة وكتاب وجريدة ومجلة ونقش وغير ذلك.[٥٥] استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومات عن المدرسة وحالة المعلم والمتعلم. تستخدم هذا البحث تقنيات التوثيق للحصول عليها معلومات في شكل نصوص وصور، أي وثائق في شكل ملفات المناهج وقائمة الدرجات والمواد التعليمية العربية الصف الحادي عشر بمدرسة الدار المقيمين الثانوية الإسلامية تانجيرانج.

[55] Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 274.

٤. الاختبارات

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو صور أو رسوم) اعادة لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمحفوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معينا.[٥٦]

الاختبار المستخدم في جمع هذه البيانات هو اختبار الإنجاز. اختبارات الإنجاز هي اختبارات تستخدم لقياس قدرة الطلاب بعد تعلم شيء ما.[٥٧] رفعت هذه الدراسة مهارة الاستماع التي تعلمها طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة لتقسيم مشكلة أو تركيز الدراسة إلى أجزاء، حتى يكون ترتيب شكل الشيء المتحلل مرئيا بوضوح ويسهل فهم معناها.[٥٨] يتم إجراء تحليل البيانات النوعية منذ قبل دخول الميدان وأثناء الميدان وبعد

---

[٥٦] أمسح، *تطوير كراسة التدريبات المعتمدة على مهارة عمليات التفكير العليا لتعليم التراكيب*، (سيرانج: جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن، ٢٠٢٠)، ص. ٤٢.

[57] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 266.

[58] Helaludin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*, (Sekolah Tinggi Theologis Jaffray, 2019), 99.

الانتهاء منه. وذكر ناسوتيون (١٩٨٨) أن التحليل بدأ منذ صياغة المشكلة وشرحها قبل الدخول في الميدان واستمر حتى كتابة نتائج البحث.[٥٩]

جادل ميلس وهوبرمان (١٩٨٤) بأن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تم تنفيذها بشكل تفاعلي واستمرت حتى الاكتمال، وبالتالي فإن البيانات مشبعة. أما بالنسبة لهذا النشاط التحليل البيانات النوعية من ثلاثة خطوة نشاط، وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج أو التحقق.[٦٠] فيما يلي تقنيات تحليل البيانات المستخدمة الباحثة وهي:

١. تخفيض البيانات

في جمع البيانات يستخدم الباحثة تقنيات مختلفة وتحدث بشكل متكرر، حتى يتم الحصول على البيانات التي تكون كبيرة جدا ومعقدة، لذلك يحتاج الباحثة إلى تحليل البيانات عن طريق تخفيض البيانات.

---

[59] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kuaitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 436.

[60] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kuaitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*, 438

تخفيض البيانات هو شكل من أشكل التحليل لصقل البيانات وامتلاكها وتركيزها وخلقها وتنظيمها من أجل التوصل إلى استنتاجات.[٦١]

٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. يمكن عرض البيانات في البحوث النوعية في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات التدفق وما شابه ذلك. في هذه الحالة، قال ميلس وهوبرمان إن يستخدم غالبا لعرض البيانات في البحوث النوعية هي النص السردي.[٦٢]

٣. استنتاج

الخطوة التالية بعد عرض البيانات هي استنتاج. استنتاج في البحوث النوعية قد يكون قادرا على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية، لكن ربما لا، لأنه كما قيل أن المشكلات وصياغات

---

[61] Umrati dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*, (Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), 105.

[62] Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), 67-68.

المشكلات في البحوث النوعية ما زالت مؤقته وستتطور بعد أن يجري الباحثة بحثا في هذا المجال.[٦٣]

[63] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kuaitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 447.