

تطوير الموسوعة العربية لتعليم مهارة القراءة

بحث تطويري في الصف الثامن من مدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية (

(بابوران سيرانج

بحث

مقدم إلى قسم اللغة العربية - كلية التربية والتعليم

لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية



إعداد الطالبة

توتي علوية

رقم التسجيل: ١٦١٢٢٠٠٧٣

كلية التربية والتعليم

جامعة سلطان مولانا حسن الدين " الإسلامية الحكومية " بنتن

٢٠٢٠م / ١٤٤٢هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قامت بإعداده شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غير فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العلمية الكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى وفقاً للقوانين والسارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ١١ نوفمبر ٢٠٢٠

رقم التسجيل: ١٦١٢٢٠٠٧٣

مستخلص

توتي علوية، رقم تسجيل: ٢٠٢٠، ١٦١٢٢٠٠٧٣، موضوع البحث: " تطوير الموسوعة العربية لتعليم مهارة القراءة (بحث تطويري في الصف الثامن من مدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران سيرانج)

استهداف هذا البحث إلى تطوير الموسوعة العربية لتعليم مهارة القراءة في الصف الثامن من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران سيرانج. واستخدمت الباحثة بحث تطويري (R&D). وكان المجتمع البحث هو جميع الطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بابوران سيرانج. وأخذت الباحثة للعينة في الثاني وعددهم ٢٤ طلاب. ونتائج اختبار الفعالية وهي يتبين أن متوسط قيمة التجربة ٢(٨٦) أكبر ويختلف احتلافا كبيرا مع قيمة الإختبار ١(٩٠٦٦). والإستنتاج هو أن الوسائط المفترضة تثبت فعاليتها بناء على اختبارات محدودة. فعرفت الباحثة أن الاختبار البعدي أحسن ومعنى ذلك أن استخدام المواد التعليمية الموسوعة العربية لتعليم مهارة القراءة فعالاً.

كلمات المفتاحية: تطوير المواد التعليمية، الموسوعة العربية، مهارة القراءة.

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام بإعداده الطالبة: توتي علوية، رقم التسجيل: ١٦١٢٢٠٠٧٣، وموضوعه: "تطوير الموسوعة العربية لتعليم مهارة القراءة (بحث تطويري في الصف الثامن من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران سيرنج)". والذي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة. هذا، والله التوفيق.

المشرف الأول

المشرفة الثانية

الدكتور الحاج سبحان, الماجستير

دينا إندريتنا, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

تطوير الموسوعة العربية لتعليم مهارة القراءة

(بحث تطويري في الصف الثامن من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية)

بابوران سيرنج)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

إعداد الطالبة

توتي علوية

رقم التسجيل : ١٦١٢٢٠٠٧٣

تحت إشراف

المشرفة الثانية

المشرف الأول

دينا إندريئنا، الماجستير

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٣٠٠١

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

عميد كلية التربية والتعليم

دينا إندريئنا، الماجستير

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣٠٠١
رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

قد تمت مناقشة هذا البحث تحت العنوان "تطوير الموسوعة العربية لتعليم مهارة القراءة" (بحث تطويري في الصف الثامن من مدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران سيرانج)، في التاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٢٠م أمام اللجنة الامتحان من كلية التربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. ومنعة كتابة البحث بالدرجة الجامعية الأولى في التربية. تقريراً في سيرانج، ١١ نوفمبر ٢٠٢٠م

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة

إمراة، الماجستير

الدكتور نانا جومهانان، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢ رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١١٠١٢٠٠

أعضاء اللجنة

المتحنة الثانية

المتحنة الأولى

الدكتورة ستي صالحة، الماجستير

الدكتورة الحاجة حنانة مختار الطبراني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠١٠٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١ رقم التوظيف : ١٩٨٣٠٥٢٤٢٠٠٨٠١٢٠١

المشرف الأول

المشرفة الثانية

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

دينا إندينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٠٣١٢٢٠٠٢

الأهداء

إلى أبي المكرم عباس أركان وأمي المكرمة تحية هما ربياني صغير
حفظهما الله وأبقهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

وإلى شيخنا لأبي و أمي في معهد الرياض العوامل باليما وإلى
جميع صديقاتي وأصدقائي في جامعة سلطان مولانا حسن
الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

أقول لهم شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث

من سار على الدرب وصل

**“Barangsiapa yang berjalan pada jalannya
maka dia akan sampai (pada tujuannya)”**

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وما كان المؤمنون لينفروا كافة فلولا نفر من كل فرقة

منهم طائفة ليتفقهوا في الدين ولينذروا قومهم إذا

رجعوا إليهم لعلهم يحذرون ﴿١٢٢﴾

(التوبة: ١٢٢)

سيرة ذاتية

اسم الباحثة : توتي علوية
رقم التسجيل : ١٦١٢٢٠٠٧٣
محل وتاريخ الميلاد : سيرانج، ٢١ مارس ١٩٩٨ م
اسم الأب : عباس أركان
اسم الأم : تحية
السلم التعليمي :

١. المدرسة "بولانج ٢" الإبتدائية الحكومية م ٢٠٠٤-٢٠١٠ م
٢. المدرسة "دار الحكمة" المتوسطة الإسلامية، م ٢٠١٠-٢٠١٣ م
٣. المدرسة "المهدي" الثانوية الإسلامية، م ٢٠١٣-٢٠١٦ م
٤. جامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية التربية والتدريس، قسم اللغة العربية م ٢٠١٦-٢٠٢٠ م

شكر وتقدير

الحمد لله الذ علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى وأصحابه البررة الكرام، وبعد: فيسيرني في هذه المناسبة أن أقدم يخالص لشكر والتقدير إلى كل من أعاني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي متقدمتهم:

(١). فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج/ فوز الإيمان، الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

(٢). فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج/ سبحان، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

(٣). فضيلة دينا إندريننا، الماجستير، رئيس التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

(٤). فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج/ سبحان، المشرف الأول على البحث.

(٥). السيدة/دينا إندريننا الماجستير، المشرفة الثانية على البحث.

(٦). جميع أساتيذي وأساتيذاني بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

(٧). المعهدي، رياض العوامل باليما سيرانج.

٨). وأخيرا، من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها
المحبوبين أبي عباس أركان و أمي تحية. إلى هؤلاء لهم مني كل حيي واحترامي، وأسأل الله
أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع مجيب.

سيرانج، ٥ نوفمبر ٢٠٢٠م

الطالبة توتي علوية

محتويات البحث

شكر وتقدير

محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

- أ. خلفية ١
- ب. أسئلة البحث ٦
- ج. أهداف وفوائد البحث ٧
- د. أساس التفكير ٨
- هـ. تنظيم البحث ١٢

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. تطوير المواد التعليمية ١٤
١. مفهوم التطوير ١٤
٢. خطوات التطوير ١٧

٣. مفهوم المواد التعليمية..... ١٨
٤. أهمية المواد التعليمية..... ٢٠
٥. أنواع المواد التعليمية..... ٢١
- ب. الموسوعة العربية..... ٢٢
١. مفهوم الموسوعة..... ٢٢
٢. أنواع الموسوعة العربية..... ٢٣
٣. أهمية الموسوعة العربية..... ٢٤
٤. فوائد الموسوعة العربية..... ٢٥
٥. مميزات الموسوعة العربية..... ٢٧
- ج. تعليم القراءة..... ٢٨
١. مفهوم التعليم..... ٢٨
٢. مفهوم القراءة..... ٢٨
٣. أهمية التعليم القراءة..... ٣٠
٤. أنواع القراءة..... ٣٢
٥. أهداف تعليم القراءة..... ٣٣

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ. منهج البحث ٣٥
- ب. موقع البحث وموعده ٣٧
- ج. إجراءات البحث والتطوير ٣٨
- د. مجتمع البحث وعينة ٤٠
- هـ. أساليب جمع البيانات ٤٢

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- أ. تطوير الموسوعة العربية ٤٨
١. جمع البيانات ٤٩
٢. التخطيط ٥٢
٣. شكل المنتج الأول ٥٣
٤. اختبار الميدان الأول ٦٣
٥. تجربة المنتج الرئيسي ٦٥

الباب الخامس

الخاتمة

- أ. نتائج البحث.....٧٠
١. تطوير الموسوعة العربية.....٧١
٢. فعالية الموسوعة العربية.....٧٢
- ب. التوصيات والمقترحات.....٧٣

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

إن القراءة مهارة مهمة من المهارات اللغوية. قال الخولي "إن القراءة من المهارات الرئيسية اللازمة في تعليم اللغة"^١. وإن القراءة من أهم المهارات التي يتعلمها الطلاب في المدرسة. لأنها وسيلة من وسائل التفاهم والتعليمي لجميع المواد الدراسية التي يتعلمها الطلاب في مؤسساتهم التعليمية.

وقال السيد، إن القراءة "عملية نفسية لغوية، وهي عملية استخلاص معنى من رمز مكتوب، أو هي أداة اتصال فكري بين القارئ والكاتب من خلال الرمز المكتوب"^٢. إذن القراءة هي البحث والتناول فهم

^١ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض ١٩٨٩، ١٤٩١م-١٤١٠هـ) ص

^٢ محمد أحمد السيد، طرائق تدريس اللغة العربية، (جامعة دمشق)، ٢٠١٦-٢٠١٨م، ص ٨٦

المعاني الذي قصدها الكاتب والإستخلاصها والتفاعل معها والإفادة منها في حل المشكلات.

وكان الهدف الأكبر من تعليم القراءة في هذه المرحلة المتوسطة هي فهم المقروء والطلاقة لتنمية القدرة على القراءة والمهارة الضرورية. لأن القراءة نشاط من السبل الفعالة في توسع دائرة. لا يمكن مهارة القراءة الصحيحة أن يكون محصور في الحصول على المعلومات. "والقراءة تحقيق التسلية والمتعة، وتهذيب مقاييس التذوق، وتساعد في حل المشكلات كما تسهم في الإعداد العلمي وتساعد في التوفيق الشخصي والإجتماعي".³

وقال الفوزان إن القراءة "هي مهارة تحتاج إلى التدريبات خاصة ومتنوعة. وينبغي أن تقدم القراءة للطالب المبتدئ الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل بالتدرج، انطلاقاً من مستوى الحرف، فالكلمة، فالجملة البسيطة (مبتدأ وخبر/ فعل وفاعل غالباً) ثم الجملة المركبة ثم قراءة الفقرة، ثم

³ Aida Fitria, *تعليم مخارج الحروف العربية وأثره في مهارة القراءة*, UIN Imam Bonjol Padang, al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 4, No. 1, Juni 2018, hal 114

قراءة النصوص الطويلة".^٤ وخطوات هذه درس القراءة تعطي المهارات الصوتية اهتماما فبدءا بمرحلة صوتية تقدم فيها مجموعة من المفردات والتراكيب في سياق معين، ويتدرب الطالب على نطقها بعد أن يألف الإستماع إليهم ثم تقدم له هذه المفردات مقروءة بعد ذلك.^٥ لذلك درّب التلاميذ على نطق الصحيح وعالج المشكلات الصوتية حاليا تظهر لديهم لشجع الطلاب بعد قراءة النصوص اللغة العربية.

استنادا إلى الملاحظة الباحثة بأنّ الطلبة في الصف الثامن من مدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران سيرانج في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة وجدت أن سيطرة الطلاب على القراءة ضعيفة. وهناك مشكلات من الطلبة في قراءة نصوص اللغة العربية، لأنهم لا يستطيعون أن يقرأوا جيدا في نطق الحروف ويشعرون بالصعوبة في فهم المقروء. فإن عملية

^٤ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض:

١٤٣٢هـ-٢٠١١م) ص ١٩٤

^٥ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى (القسم الثاني)،

(جامعة أم القرى، دمشق) ص ٥٥٤

التعليم فيها تركز على الترجمة و الحفظ فحسب ولم تهتم فهم المقروء و صحة القراءة. فتعويد المتعلمين على صحة القراءة وحسن الأداء والثقة بالنفس والجرأة في مواجهة المتلقين.^٦

وهذه المشكلات تعود إلى أن المدرسين لم يزالو يستخدمون الطريقة المملة في تدريس وما زالو يستخدمون الطريقة التقليدية إلى درس في الأصوات وصحة النطق والإعراب. وبسبب هذا التركيز يغفل القارئ عن فهم ما يقرأ واستيعابه، وهناك لا متاح في المواد التعليمية مثيرة للإهتمام مادة اللغة العربية ومما يجعل قدرة الطلاب منخفضة في مهارة القراءة.^٧

لذلك يحتاج المدرس من مرصاد عن المسألة تعليم اللغة العربية في المدرسة بأهداف ليصلح طريقة في تعليم أولى أحسن الطلاب عن الصعوبة في تعليم اللغة العربية خاصة في قراءة نصوص اللغة العربية وفهم المقروء. ويمكن

^٦ محمد أحمد السيد، طرائق تدريس اللغة العربية، (جامعة دمشق)، ٢٠١٦-٢٠١٨م، ص ٩٤

^٧ المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بaboran، في التاريخ ١١ نوفمبر

حلّ هذا المشكلات بتطوير المواد التعليمية. لأن تطوير المواد التعليمية مهمة في عملية التعليم والتعلم لزيادة حماس الطلاب في التعلم، بخلاف ذلك لتقليل ملل الطلاب في التعلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بمستقل، يمكن أن يؤدي وجود المواد التعليمية إلى تحسين التعلم ليكون أكثر فعالية وتسهيل المعلم في تنفيذ التعلم. المواد التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية على الموسوعة التي يمكن استخدامها من قبل الطلاب وقدرة على جذب الطلاب مصلحة التعلم يمكن أيضا تطوير عقلية المتعلمين لإيجاد الطريق الخروج من ظاهرة أو مشكلة في البيئة المحيطة.

بناء على هذه الخلفية فتقدم الباحثة بحثا تحت موضوع: **تطوير**

الموسوعة العربية لتعليم مهارة القراءة (بحث تطويري في الصف الثامن من

مدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران سيرانج)

ب- أسئلة البحث

يجيب البحث الأسئلة الآتية:

١. كيف يتم تطوير الموسوعة العربية لمهارة القراءة في الصف الثامن من

مدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بaboran ؟

٢. ما فعالية تطوير الموسوعة لمهارة القراءة في الصف الثامن من مدرسة

المهدي المتوسطة الإسلامية بaboran ؟

ج- أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث فهي :

١. التعرف على تطوير الموسوعة العربية في الصف الثامن من مدرسة المهدي

المتوسطة الإسلامية بaboran في تعليم القراءة ؟

٢. التعرف على فعالية استخدام تطوير الموسوعة العربية في الصف الثامن من

مدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بaboran في تعليم القراءة ؟

د- أهمية البحث

هذا البحث فيه أهمية كثيرة كما يلي:

١. للتلاميذ

للإهتمام بالتعليم لزيادة مستوى فهم الطالب للمواد المعروضة (فهم العالي في تعليم درس اللغة العربية للتلاميذ في الفصل الثامن من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية)

٢. للمعلم

أن يكون قادرة على توفير معلومات عن الكتب التعليمية الأساسية للموسوعة كوسيلة لتعليم اللغة العربية ووسيلة التعليمية البديلة لمنظمي التعلم النشط في تطوير وتحسين جودة التعليم

٣. للمدرسة

أن يكون هذا البحث تستخدم كأداة للمعلمين المساعدات في تشغيل تعلم اللغة العربية خاصة، وكمراجع في إضافة كتب مدرسية في

المدرسة

٤. للباحثة

أن يكون وسيلة لتطوير مهارات الباحثة في الإبتكار في تطوير المواد التعليمية للمستقبل

هـ- أساس التفكير

إن مهارة القراءة هي من احدى المهارات اللغوية الأربع التي ينبغي على دارس اللغة العربية أن يتعلمها. وكانت عملية التعليم والتعلم القراءة خاصة على الطلاب غير العرب وهم لا ينطقون اللغة العربية نطقا صحيحا، فالتركيز على القراءة تعطي للطلاب كثرة الرغبة في تعلم اللغة العربية.

القراءة لها ثلاثة هي عناصر الرموز المكتوب والفكرة واللفظ. ولمهارة القراءة علاقة بالفهم، حيث يذكر "ويبر" أن مفهوم القراءة يتمثل بالأمس " في تطبيق القدرات اللغوية في التعامل مع محتوى المقروء لاسترجاع المعنى من الكلمة المكتوبة.^٨ "ومفيدة القراءة في المراحل الأولى لتعلم اللغة لأنها تتيح فرصة كبيرة للتدريب على نطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصيل الإرتباطات بين نطق الصوت ورمزها المكتوب".^٩ ولذلك يحتاج المدرس في اعداد المادة التعليمية مثيرة لسهولة التعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة للنجاح تعليمها.

أما المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي سيتم توفيرها للطلاب وأساس المنهج الدراسي، وهي تتكون من المعرفة (الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات) والمهارات والمواقف أو كوسيلة لتحقيق المعير والكفاءة

^٨ يوسف إسماعيلي، معايير تقويم (تقييم) مهارة القراءة في اللغة العربية للناطقين بغيرها، جامعة

الأخوين بإفران (المغرب)، ٢٠١٨م، ص ١٦١

^٩ محمود كامل الناقة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: ٢٠٠٣م)، ص ١٥٤

الأساسية.^{١٠} اعداد وتأليف المواد التعليمية مهمة صعبة للمسؤولين عن البرامج التعليمية: لأن الإعداد وتأليف تحتاج إلى مجموعة من المعايير والضوابط والشروط والمواصفات التي بدونها.^{١١} فيجب أن يكون المدرسون يتفقدون في اختيارها على حسب خصائص المادة القرائية الجديدة مناسبة المادة بالطريقة والوسيلة.

المواد التعليمية فهي محتوى تعليمي يرغب المدرس في تقديمه التلاميذ بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو جدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه في علم.^{١٢} هو أكثر مهم المواد التعليمية سهولة في الإستخدام، ويحتوي على الأهداف المقرر والمحتوى والتدريبات والتقنيات والإختبارات الذاتية. لا بد من الإهتمام بها في اعداد مواد التعليم واختيارها وتنظيمها.

^{١٠} أمريي صافيانى، تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس أسلوب العصف الذهني :

دينامكا (المجلد الثاني العدد الثاني ديسمبر ٢٠١٧م) ص ٩٣

^{١١} أحمد مرادى، واقع تعليم مهارة الكتابة بإندونيسيا مشكلة وحلولا، (جامعة الإسلامية الحكومية

أنتساري بنجرماسين)، عربيات: المجلد خميس العدد الأول، يونيو ٢٠١٨، ص ١٦٦

^{١٢} سيف المصطفى، تطوير مادة المحادثة على أساس المدخل العلمي، (جامعة مولانا مالك إبراهيم

مالانج)، العربي: المجلد الأول والعدد الأول، ٢٠١٨م، ص ٨٦

والمواد التعليمية هي أفضل عدة، وأمضى سلاح للتعامل مع مشكلات الحياة، يفيد المتعلم من دراسته لها في تنمية قدراته لإستيعاب المزيد من الحقائق والأفكار والمهارات. وكانت المواد التعليمية تشتمل على المجموعة من المعلومات الأساسية التي تتوحي تحقيق أهداف تربوية محددة سلفا (معرفي Cognitive أو وجداني Affectiv أو نفسحركي Psychomotor).^{١٣} إن للمواد التعليمية فوائد منها في تسهيل عملية التعلم وتعليمها للمدرسين والدارسين. ويهدف تطوير تعليم اللغة العربية من قبل المعلمين إلى تحقيق أهداف التعليم هو زيادة فصاحة القراءة والمفهوم القراءة من الطلاب والتطوير كتب مرجعية لأقة وجوده المواد التعليمية على التلاميذ. واحدة من المواد التعليمية التي تناسب الغرض هو الموسوعة العربية خاصة يتعلق بموضوع التداوى في الصف الثامن من مدرسة المهدي الإسلامية المتوسطة بابوران.

^{١٣} أغوس رياضي، تصميم المواد التعليمية لدروس اللغة العربية لأغراض خاصة لتنمية كفاءة الطلبة

و- تنظيم البحث

وينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي :

الباب الأول : تقدم فيه الباحثة مقدمة، ويحتوي على خلفية البحث، وأسئلة

البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري للبحث، وهي تشتمل على المباحث :

أ. تطوير المواد التعليمية : مفهوم التطوير، وخطوات التطوير، ومفهوم المواد

التعليمية، وأهمية المواد التعليمية، وأنواع المواد التعليمية.

ب. الموسوعة العربية : مفهوم الموسوعة، وأنواع الموسوعة، وأهمية الموسوعة،

وعيوب الموسوعة، ومميزات الموسوعة.

ج. تعليم القراءة : مفهوم التعليم، ومفهوم القراءة، وأهمية تعليم القراءة،

وأنواع القراءة، وأهداف تعليم القراءة.

الباب الثالث : في هذا الباب تقدم الباحثة منهج البحث وهي تشتمل على موقع البحث وموعده، ومجتمع البحث وعينته، ومنهج البحث، وإجراءات البحث والتطوير، وأسلوب جمع البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب تقدم الباحثة تحصيل البحث وتحليله تشتمل على وصف البحث، تطوير المواد التعليمية، وتحليل تطوير المواد التعليمية.

الباب الخامس : في هذا الباب تقدم الباحثة الحتم وهي تشتمل على نتائج البحث والإقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري للبحث

١. تطوير المواد التعليمية

أ. مفهوم التطوير

التطوير هو تطبيق مقنن للمعرفة بغرض انتاج أو تطوير منتجات أو نظم ووسائل مفيدة تشمل تصميم القوالب الأساسية للمنتجات واجراء التحسينات المطلوبة. وعادة وما يكون التطوير وما نتاجا لأعمال البحث جراء التحسينات المستمرة في المنتجات وطرائق الإنتاج، وبالتالي فإن الاستثمار البحثي يعمل على تنفيذ الإبداعات الجديدة والقائمة.^{١٤} ولذلك

^{١٤} شفاء النفوس، تطوير المواد التعليمية في موضوع المهنة لمهارة الكتابة، جامعة سلطان مولانا

التطوير هو في الأساس تحسين جودة التعلم ونتاج منتجات ابداعية مبتكرة
لحل مشاكل التعلم.

قال أحمد "التطوير هو عملية علمية شاملة وواسعة تقوم على الدراسة
والبحث وترتبط بثقافة المجتمع، وما يطرأ عليها من تغييرات وذلك بهدف
مساعدة النظام التعليمي المراد تطويره على تحقيق أهدافه بفاعلية وكفاءة وهو
ما يستدعى تغييرا في شكل مضمون الشيء المراد تطويره".^{١٥} وبعبارة أخرى،
التطوير هو العلمية المستخدمة لتطوير وتصديق المنتج التعليمي.^{١٦}

التطوير هو عملية تستخدم لتطوير والتحقيق من صحة المنتجات
التعليمية. تتكون خطوة البحث أو عملية التطوير هذه من دراسة نتائج
البحث للمنتج الجاري تطويره، وتطوير منتج بناء على هذه النتائج، وإجراء

^{١٥} أحمد محمد أحمد، تطوير القيادة والحكومة في مدارس التعليم العام في ضوء المعايير القومية
للتقويم والاعتماد دراسة حالة محافظة المنيا، (جامعة المنيا)، المجلة التربوية-العدد الخمسون-أكتوبر
٢٠١٨م، ص ٦٩

^{١٦} أحمد ألبان، تطوير الموسوعة السياحية على أساس الصورة الفوتوغرافية في الوكالة السياحية
لمدينة مالانخ، أيجديا: المجلد ٢ العدد الأول، ص ١٤

أخبار المجال وفقا على للخلفية حيث سيتم استخدام المنتج واجراء مراجعات على نتائج الأخبار الميداني.^{١٧} إذن التطوير هو البحث المستخدم لإنتاج منتج معين وفعالية المنتج. ويهدف إلى تطوير مواد فعالة أو برامج تدريبية أو أنظمة إدارية للمعلومات بقصد إثراء الأداء في مجالات معينة كالحقول الإدارية أو المدرسية.^{١٨} وبذلك فإن نشاط البحث من المتوقع أن تؤدي المنتجات التي تنتجها البحث التطوير إلى زيادة الإنتاجية التعليمية، أي أعداد كبيرة من الخريجين والجودة وذات الصلة بالاحتياجات.

بناء على بعض المفاهيم السابقة أن الغرض الرئيسي من استخدام طريقة البحث والتطوير (Research and Development) ليس لصياغة أو اختبار النظريات ولكن لتطوير نتائج فعالة لاستخدامها في المدارس أو المؤسسات الأخرى.

¹⁷ Hanif Nurmansyah, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Ensiklopedia Ilmu sosial Pada Materi Kerajaan Hindhu Budha dan Islam Untuk Peningkatan Motivasi Belajar*, (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang), Hal 19

¹⁸ ربحي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه، مناهجه، وأساليبه، إجرائته، (عمان)، ص ٤٠

ب. خطوات التطوير

وفي عملية البحث تسيير الباحثة على عدة خطوات التي عرضها بورغ

وغال ١٩٨٩ (Borg and Gall) "بالتصرف" فهي:

(١). البحث وكشف البيانات والحجج ثم مطالعة الكتب والدراسيات

المكتبية ثم البحث في المجال المحدد والإعتبار بأمور تتعلق بها

(٢). التخطيط، أي تخطيط خطوات البحث من حيث الكفاءة في عملية

البحث والأهداف المقصودة وأساليب البحث وبعض الأمكانيات في عملية

البحث

(٣). تصميم المادة المطورة، منها تنمية مواد التعليم وعملية التدريس وأساليب

الأخبار

(٤). التجربة الميدانية الأولى، في هذه الخطوة تعقد المقابلة والإستبانة من الخبير

٥). اصلاح المنتج المطور

٦). التجربة في الميدان الأوسع، ثم تقام التقييم بعد التجربة وإن أمكن أن

تقارن النتيجة بالحاصلة الأخرى. وفي هذه الخطوة عقد الباحثة التجربة إلى

طلبة المهدي المتوسطة الإسلامية

٧). تكمل المنتج المطور بعد التجربة

٨). تقويم العلمية الميدانية، وتعدد التقويم بطريقة الإستبانة ثم تحليل نتيجتها

٩). اتمام النتيجة أو الحاصلة الأخرى، وأن تكون هذه العلمية معقدة من

خلال الإنتقادات والمدخلات في الميدان التجريبي

١٠). التبيق والنشر.^{١٩}

ج. مفهوم المواد التعليمية

^{١٩} رزقي جوناوان، تطوير كتاب الصرف الكيلاني بخريطة المفاهيم، جامعة مولانا مالك إبراهيم

المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، والإتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارت الحركية التي يراد اكتسابها إياهم يهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^{٢٠} ويقصد بالمواد التعليمية هي المادة أو الموضوع التي يتم اعدادها ويستخدمها المدرس والطلاب في عملية التعليم للوصول على بعض الأهداف الدراسية.^{٢١} وهو أيضا بمعنى كل شئى يمكن استخدامه لمساعدة المدرس في أنشطة التعليم. إن المادة التعليمية جيدة التي تحول الكفاية اللغوية عند الدارسين إلى كفاية إتصالية حسب ظروف كل مجموعة، فقد يكون من بينهم من لديه خبرة سابقة محدودة باللغة، ومقد تختلف أهدافهم من تعليم اللغة، وقد تتفاوت قدراتهم ودوافعهم وغير ذلك من متغيرات يجب أخذها في الإعتبار عند إعداد المادة التعليمية بحيث

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة أم القرى،

ص ٢٠٢

^{٢١} سيف الدين، إعداد مواد التعليم اللغة العربية لطلاب الجامعة باستخدام الأساليب القرآنية

لتنمية مهارة القراءة، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، (٢٠١٨). ص ١٣

تناسب كل فئة منهم.^{٢٢} والمواد التعليمية فهي أسس تتعلق بثقافة الطلاب وأسس تتعلق بميولهم النفسية واللغة والتعليمية.

د. أهمية المواد التعليمية

ظهر دور المواد التعليمية أنها في المرتبة المهمة في مجال التعليم وسيلة التعويض ليكمل شرح المعلم أثناء عملية التعليم ولا يستغرق كثيرا من الزمان. وفي الناحية الأخرى أصبحت المواد التعليمية وسيلة للحصول على الكفات التعليمية وهي معدل الكفاية والكفاية الأساسية ومعدل كفاية المخرجات، وذلك إن المواد التعليمية التي لا تسير بالكفاية السابقة فلا تفيد كثيرا. والمواد التعليمية هي خدمة وحدات التعليم لدى الطلبة، وخدمة الأفراد تتحقق لمواد التعليمية، فيواجهوا شيئا موثقا ومعلومة معتمدة، فسرعة الطلبة في التعلم تجدد لمراجعة المواد كاملا، والعكس

^{٢٢} رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها تدريسيها صعوباتها، دار الفكر العربي، (القاهرة):

فيحتاج الطالب إلى إعادة فهم المواد.^{٢٣} ولذلك يجب استخدام المواد التعليمية كمصدر رئيسي للتعلم.

هـ. أنواع المواد التعليمية

قسم عبد المجيد أنواع المادة التعليمية على أربعة وهي:

(١). المادة التعليمية المكتوبة (الكتاب المدرسي والمقالة والصورة وغير ذلك).

(٢). المادة التعليمية السمعية (التسجيل والمذياع وغيرهما).

(٣). المادة السمعية والبصرية (الأفلام والمصادر)

(٤). المادة التفاعلية (interaktif)^{٢٤}.

^{٢٣} أمريني صافباني، تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس أسلوب العصف الذهن، دينميكا: المجلد الثاني العدد الثاني، ديسمبر ٢٠١٧ ص ٩٤

^{٢٤} عرفة الزكية، تنفيذ تعليم القراءة باستخدام كتاب درس اللغة العربية في مدرسة الثانوية ببحر العلوم الإسلامية تموراصاكونتور دماك، جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارة، ٢٠١٧ م ص ١٩

٢ . الموسوعة العربية

أ . مفهوم الموسوعة

الموسوعة أو دائرة المعارف هي مؤلف يحوي معلومات عامة حول موضوعات المعرفة الإنسانية أو متخصصة في موضوع معين ويغلب على معلوماتها الإختصار، وتعتمد على دقة التنظيم بحسب الترتيب الهجائي ليسهل على المستفيد الرجوع إليها بأقل جهد.^{٢٥} الموسوعة هي مجموعة من الكتابات التي تحتوي على تفسيرات لأنواع مختلفة من المعلومات بطريقة واسعة وشاملة وسهلة الفهم حول علوم معينة مرتبة أبجدياً.

الموسوعة العربية هي مجموعة من المعلومات التي تحتوي على موضوع عربي لتوضيح معنى المفردات بشكل أوضح. كما قال الجوهري : "الموسوعة هي الكتب المرجعية التي تعالج الفكر بدلا من الكلمة وهي تحوي عادة أفكار عديدة وفي شتى الموضوعات. ولا يقتصر نقد المفاهيم والنظريات الوظيفية على تعديلات أو تحفظات من داخل النسق الفكري المحافظ،

^{٢٥} أحمد أليان، تطوير الموسوعة السياحية على أساس الصورة الفوتوغرافية في الوكالة السياحية

وإنما تعرض المؤلفه لتحويلات فكرية أكثر حدة، سواء على المستوى الفكري العام، أو على مستوى أنساق التفسير والتحليل.^{٢٦}

الموسوعة هي عمل مرجعي يتم تقديمه في كتاب (عدة مجلدات) يحتوي على معلومات حول جميع فروع المعرفة والعلوم والتكنولوجيا أو يلخص بشكل شامل فرع العلوم في سلسلة من المقالات التي يتم ترتيب عناوين مواضيعها أبجدياً.^{٢٧} استناداً إلى شكل العرض التقديمي والأسلوب والمحتوى ونمط التحضير بالإضافة إلى الإستخدام المقصود، يبدو أن شكل الموسوعة يشبه إلى حد كبير القاموس.

ب. أنواع الموسوعة العربية

(١). الموسوعة العامة، وتعالج مختلف مجالات المعرفة الإنسانية، ومن أمثالها في اللغة العربية: الموسوعة اللغة العربية الميسرة، الموسوعة اللغة العربية

^{٢٦} محمد الجوهري، موسوعة علم الإنسان المفاهيم والمصطلحات الأنثروبولوجية، (القاهرة:

^{٢٧} Pusat Pengembangan dan Pelindungan Bahasa dan Sastra, *Petunjuk Teknis Penyusunan Ensiklopedia*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2019), hal 2

العالمية، دائرة معارف القرن العشرين، دائرة معارف البستاني، موسوعة المورد، والموسوعة الذهبية، وغيرها.

(٢). الموسوعة المتخصصة، وتعالج موضوعا معينا أو موضوعات عدة ذات علاقة، ويوجد حاليا موسوعة أو أكثر لكل موضوع ومن أمثلتها العربية: كتاب الحيوان للجاحظ، البيان والتبيين للجاحظ، الكامل المبرد، العقد الفريد، لابن عبد ربه، نهاية الأرب في فنون الأدب للنويري، دائرة المعارف الإسلامية، الموسوعة الطبية، الموسوعة السياسية، الموسوعة الجغرافية، الموسوعة الاقتصادية.. إلخ^{٢٨}.

ج. أهمية الموسوعة العربية

(١). تعتبر مصدر هام للإجابة على أسئلة الحقائق التي غالبا ما تكون

ذات طبيعة بسيطة

^{٢٨} ربحي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه مناهجه، أساليبه إجراءاته، جامعة البلقاء التطبيقية

٢). تعتبر مصدر لإعطاء الخلفيات الأولية من المعلومات للدارس

والباحث والخبير والرجل العادى على السواء

٣). تعتبر مصدر لإرشاد القارئ الذي يريد الإستزادة من المعلومات

بواسطة

٤). تساعد في تقديم الإجابات على عدد من الأسئلة والإستفسارات

المرجعية التي يتلقاها قسم المراجع

٥). تستخدم الموسوعات وخصوصا المتخصصة للإستفسارات المرجعية

السريعة ولتقديم العروض الموجزة الخاصة بموضوعات معينة.^{٢٩} الموسوعة

كمصدر للمعلومات التي تحتوي على الموضوعات والمعرفة الأساسية التي

لها علاقة بالموضوع ومفيدة لمزيد من البحث.

^{٢٩} أحمد ألفيان، تطوير الموسوعة السياحية على أساس الصورة الفوتوغرافية في الوكالة السياحية لمدينة مالانج، أجديا: المجلد ٢ العدد الأول، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

د. مميزات الموسوعة العربية

(١). يقوم بكتابة محتويات الموسوعة كتاب متعددون متخصصون ويقوم

بتحريرها هيئة كبيرة من المحررين المهرة وهيئة من الباحثين

(٢). تحرص الموسوعة على توثيق ما تشتمل عليه من معلومات بتسجيل

بيانات المصادر التي اعتمدت عليها في قوائم ملحقة بمقالاتها

(٣). مقالات الموسوعة موقعة بأسماء كتابها

(٤). قيام كثير من الموسوعة بتحديد محتوياتها وملاحقة التطورات العلمية

في مجال إهتمامها.^{٣٠} لإنتاج موسوعة جيدة، يجب أن تحتوي على

خصائص مجهزة بقاموس، فهارس وببليوغرافيا

هـ. عيوب الموسوعة العربية

(١). لم يتم تضمين كل المفردات الواردة في النص

³⁰ (Di akses pada tgl 22 mei 2020, ar.m.wikipedia.org موسوعة - ويكيبيديا. 13.25 wib)

٢). على الكلمة مرادف لا يظهر الصور

٣). لا يظهر المزيد من المفردات حسب الإدخال الموسوعة

٣. تعليم القراءة

أ. مفهوم التعليم

التعليم هو نشاط تواصل، يهدف إلى إثارة التعلم والتحفيزه وتسهيل حصوله. إن التعليم مجموعة الأفعال التواصلية، والقرارات التي يتم اللجوء إليها بشكل قصدي ومنظم، أي يتم استغلالها وتوظيفها بكيفية مقصودة من طرف شخص أو (مجموعة من الأشخاص) التي يتدخل كوسيط في إطار موقف تربوي تعليمي.^{٣١} إذن التعليم هو نشاط يقوم به الفرد ويؤبر في نشاط المقبل.

^{٣١} سليمان السعدية، تعليمية التعبير في ظل المقارنة بالكفاءات للسنة الثالثة من التعليم المتوسط،

ب. مفهوم القراءة

القراءة هي القدرة على حل الرموز وفهمها، والتفاعل معها واستثمار ما يقرأ في مواجهات المشكلات التي يمر بها القارئ. كما قال الفوزان " القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولات. وهذا يعني أن يفهم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، وإلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة العربية الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها".^{٣٢} إن القراءة نشاط تتصل العين فيه بصفحة مطبوعة تشمل على رموز لغوية معينة يستهدف الكاتب منها توصيل رسالة من شكل مطبوع إلى خطل خاص له، ولا يقف الأمر عند فك الرموز وفهم دلالاتها، وإنما يتعدى هذا إلى محاولة إدراك ما وراء هذا الرموز، والقراءة بذلك عملية عقلية يستخدم فيها الإنسان

^{٣٢} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها،

عقله وخبراته السابقة في فهم وإدراك مغزى الرسالة التي تنتقل إليه.^{٣٣} إذن القراءة نشاط لمعرفة أو الحصول على معنى مكتوب في النص.

ج. أهمية التعليم القراءة

إن للقراءة أهمية كبيرة في حياة الفرد، فهي تعتبر وسيلة بواسطتها نتعلم ونكتسب معارف عديدة نضيفها إلى رصيدنا المعرفي، وبذلك يتسع نطاق خبراتنا، فبالقراءة يمكن لنا أن نطلع على أعمال السابقين، وتجاربهم وكل ما توصلوا إليه من علم ومعرفة.^{٣٤} إذن القراءة مهم جدا في حياة الفرد لوسيلة المعرفة.

^{٣٣} هاني إسماعيلي رمضان، معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها، (جامعة الأخوين بإفران-

المغرب) ٢٠١٨ م، ص ١٨٣

^{٣٤} سعدي فضيلة و صادق طاموس، الكتاب المدرسي للتلاميذ الجزائري في المستوى الابتدائي،

(جامعة عبد الرحمن الميرة: ٢٠١٣-٢٠١٤م)، ص ١٩

١. أهمية للفرد

القراءة عملية فردية في أداءها، من غير شك أهم نوافذ المعرفة الإنسانية، وهي للفرد مشبعة لكثير من حاجته، وذلك للإعتبار الآتية:

أ). إنها وسيلة ترتبط فكر الإنسان، فيمكن أن يطلع على أفكار الآخرين ويتعرف على الثقافات القديمة والحديثة، البعيدة والقريبة، فالقراءة تصل الإنسان بتراث أمته من علم وفن ومعتقدات ومقدسات، وبها يقراء للفنانين والأدباء، والشعراء، والعلماء، والفكرين.

ب). أنها أساس لبناء شخصية الإنسان.

ج). والقراءة أداة رئيسية لتعليم الفرد، فلا نجاح المدرس أو التلميذ إلا بالقراءة.

د). القراءة تشعر انسان بالثقافة، وتمكنه من معرفة نفسه ومعرفة

الاخوين.

٢. أهمية للمجتمع

القراءة عملية إجتماعية في حد ذاتها، وإن كانت فردية في أدائها، يؤديها الفرد منها المجتمع، وفي العصر الحديث زاد من الأهمية الإجتماعية للقراءة لأنها عصر التقدم والحضارة والتوسع الفكري.^{٣٥} لذلك القراءة مهمة في الحصول المعرفة الثقافية.

د. أنواع القراءة

تنقسم القراءة إلى نوعين أساسيين هما:

أ. القراءة الصامتة

هي القراءة الإستيعابية الجوانبية لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي، فلا يتحرك لسان، ولا ينبس الفم ببنت شفة، بل تتم عن طريق العين الباصرة التي تنقل المادة المخطوطة إلى الدماغ، حيث تستوعب المعاني

^{٣٥} عرفة الزكية، تنفيذ تعليم القراءة باستخدام كتاب درس اللغة العربية في مدرسة الثانوية ببحر العلوم الإسلامية تمورا كوتور دماك، جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، ٢٠١٨م، ص

والأفكار.^{٣٦} هي قدرة القارئ على تحليل وترجمة المادة المقروءة إلى أفكار ومعان، ويتم ذلك بواسطة العين الباصرة التي تستقبل المادة المقروءة وتحولها إلى الدماغ، فهي التي تعمل على تحليل المعاني واستيعابها.^{٣٧} ومن المفهوم هذا القراءة من التعرف على أشكال الحروف وأصواتها.

(ب). القراءة الجهرية

هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ مفهومية المعاني وتقويمها من ظرف القارئ، كما أنها عملية آلية تشترك فيها العين والذهن واللسان، وتشدّد على نطق الكلمات والجمل نطقاً صحيحاً.^{٣٨} كما أن القراءة الجهرية تمثل قدرة التلاميذ على استيعاب وفهم ما يقرأ.

^{٣٦} شمس الدين، إعداد المواد التعليمية في مهارة القراءة، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج: ٢٠١٢-٢٠١٣م)، ص ٢٧

^{٣٧} سعدي فضيلة و صادق طاموس، الكتاب المدرسي للتلاميذ الجزائري في المستوى الإبتدائي، (جامعة عبد الرحمن الميرة: ٢٠١٣-٢٠١٤م)، ص ٢٦

^{٣٨} العالية جبار و سيدي محمد غيثري، تعليمية اللغة العربية في ضوء النظام التربوي الجديد القراءة في المرحلة الإبتدائية أنموذجاً، (جامعة أبي بكر بلقادر-تلمسان، ٢٠١٧-٢٠١٨م)، ص ٢٢٠

هـ. أهداف تعليم القراءة

هذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:

(١). أن يتكمن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها

في اللغة العربية

(٢). أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح

(٣). أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة

وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب

(٤). أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها

٥). أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة
لفكرة الرئيسة.^{٣٩} الهدف الرئيسي هو للحصول على المعلومات التي تشمل
محتوى فهم القراءة.

^{٣٩} رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة الغربية لغير الناطقين بها، (مصر: ٢٠٠٣ م)، ص

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث والتطوير

منهج البحث الذي تستخدم الباحثة هو المنهج التطويري (Research and Development / R & D). فهذه الطريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة^{٤٠}. إن مصطلح المنتج في هذه الصدد لا يشمل فقط الأشياء المادية، مثل الكتب والأفلام التعليمية وغيرها، بل يشمل أيضا الإجراءات والعمليات العمل بها، مثل طريقة التدريس وطريقة تنظيم التعليم وغيرها.^{٤١} ولذلك البحث والتطوير هو طريقة بحث لتطوير واختبار المنتجات في عالم التعليم.

^{٤٠} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع ١٩٨٤م)، ص ٢٨٢

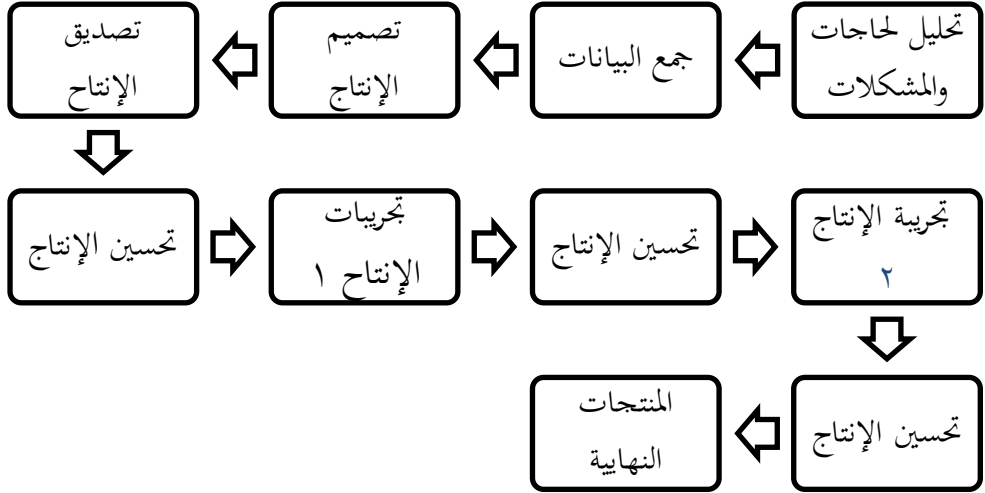
^{٤١} مال فيمليان ديوي، تطوير الموسوعة في المناظرة الجامعية، جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ص ٢٦

إن المدخل الذي مستخدم في هذا البحث هو المدخل الوصفي،
واستخدم المدخل الوصفي لمعرفة صلاحية تطوير الكتاب لتعليم اللغة
العربية. واستخدمت الباحثة هذا منهج لمعرفة أهداف تطوير الكتاب
لتعليم اللغة العربية.

ورأى برغ وغال (Borg and Gall) البحث والتطوير هو العملية
المستخدمة لتطوير وتصديق المنتج التعليمي. بنظر إلى موضوع البحث
تطوير الموسوعة العربية لتعليم مهارة القراءة، فترشد خطوات البحث
والتطوير في رسم البياني الآتي عند برغ وغال (Borg and Gall).

وأما خطوات البحث التي استخدمت الباحثة في اجراء هذا
البحث فهو الخطوات التي شرحة سوغيونو في كتابه وحدد فيه خطوات
اجراءات البحث التطويري. في تطوير الموسوعة العربية أتت الباحثة بعشر
مراحل كالجداول التالي:

نموذج اجراءات التطوير المصممة



استخدمت الباحثة هذا البحث خطوات المذكورة أعلاه حتى المرحلة

السادسة من تجربة الإنتاج في مجال محدود، ست خطوات اتخذت في هذا

البحث هي تحليل الحاجات والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم الإنتاج،

وتحسين الإنتاج في اختيار ميداني محدود.

ب. موقع البحث وموعده

انعقد هذا البحث في المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بaboran،

واخترت الباحثة هذه المدرسة ويقام ميدانا لجهات لوجود مشكلات مناسبة

فيها. لأن هناك بعض مشكل في مهارة اللغة وخاصة في عناصر القراءة، لأن المدرس لا يستخدم المواد التعليمية مثيرة في تعليم اللغة العربية. وجرت الباحثة تطوير المواد التعليمية في موضوع التداوي لمهارة القراءة. وأما مواعده وإقامته فهو منذ ١٣ يوليو- ١٤ أغسطس ٢٠٢٠م.

ج. إجراءات البحث والتطوير

الإجراءات التي قامت الباحثة في تنمية الموسوعة العربية لتعليم القراءة هي عشر خطوات ولكن تستخدم الباحثة باستخدام ست خطوات آتية.

١. تحليل الحاجات والمشكلة

الخطوة الأولى في هذه البحث والتطوير هي الحاجة والمشكلة. كانت من المشكلات الطلبة هي عدم المواد التعليمية مثيرة في تعليم اللغة العربية. وهذا يؤدي انخفاض في اهتمام الطلاب بالعربية خاصة في مهارة القراءة. فينبغي علينا أن تصميم الموسوعة لتعليم مهارة القراءة من مدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران.

٢. جمع المعلومات والبيانات

بعد أن نعرف الحاجة والمشكلات، فالخطوة بعدها هي نحتاج إلى جمع المعلومات أو البيانات تبدأ أن يجمع المعلومات والوثائق المتعلقة بالمواد التعليمية من أجل معرفة أكان الطلاب يحتاجون المواد التعليمية لتعليم مهارة القراءة. في هذه الخطوة الباحثة الملاحظة في الصف الثامن من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران.

٣. تصميم الإنتاج

بعد اجراء تحليل الحاجات فإن خطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في هذه الخطوة درس البحث بعد المراجع لتصميم الموسوعة العربية. كتصميم الإنتاج الشكل، تصميم اللون والصور والقراءة.

٤. تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات والاقتراحات وتقييم الإنتاج، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للإهتمام وفعالة في تعليم مهارة القراءة. تصديق الإنتاج من خبير المواد التعليمية وخبير وسائل المواد تعليم اللغة العربية.

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من إختبار المنتجات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير الوسائل تعليم اللغة العربية عرفت الباحثة من ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحثة تحسين تصميم تأسّ على المدخلات والإقتراحات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير الوسائل تعليم اللغة العربية.

٦. تجربة الإنتاج ١

يعمل تجربة الإنتاج في اللقاء إلى مجموعة صغيرة، في الصف الثامن من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران.

د. مجتمع البحث وعينة

إن مجتمع البحث (*Population Research*) يعني جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها البحث. إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث.^{٤٢} مجتمع هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف الثامن من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بaboran للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

وأما عينة هي مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة مناسبة.^{٤٣} وعينته فهي تشير إلى تلك المجموعة من أفراد الذين تختارهم الباحثة ليحتك بهم احتكاكا مباشرا في أثناء تنفيذه لبحثه^{٤٤}. وفي هذه البحث تأخذ الباحثة العينة على قدر ٢٤ طالبا.

^{٤٢} محمد عبد مطشر اللامي، المحاضرات المنهج التجريبي، جامعة المستنصرية، ٢٠٢٠ م، ص ١

^{٤٣} السعد الغول السعد، مناهج البحث العينات وأنواعها، الدبلوم الخاص في التربية (جميع الأقسام)، ص ٢

^{٤٤} أنس خبير النساء، تطوير الوسائل التعليمية كتاب قصة المصورة لمهارة القراءة، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، ٢٠١٩ م، ص ٤٢

وتعتمد الباحثة في تعيين العينة قال سوه رسمى أريكونتو. إذا كان مجتمع البحث ناقصا من المائة فالعينة المأخوذة جميعها ويسمى البحث بحثا مجتمعيا. وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من المائة فتؤخذ عينة البحث حول ١٠% إلى ١٥% أو ٢٠% إلى ٢٥% تعيين طريقة.^{٤٥} هذا البحث تأخذ الباحثة جمع الطلاب من الصف الثامن "أ". يتم ١٠% من السكان بحيث تكون العينة ١٠%. وبالإضافة إلى عدد التلاميذ تستخدم الباحثة طريقة المعاينة "Sampling Method" وتأخذ الباحثة جمع الطلاب في الصف الثامن لأن فيها عددهم أقل من المائة. العينة من تلاميذ في الصف الثامن، ويظهر ذلك في الجدول التالي:

الرقم	الفصل	طالب
١	الثامن	٢٤

^{٤٥} ستي صالحه، نشاطات التلاميذ في تعليم القواعد باستخدام نموذج التعليم التعاوني (STAD) وعلاقتها بقدرتهم على تكوين الجملة المفيدة، جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، ٢٠١٥م، ص ١٣

هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي تستخدم الباحثة في هذا البحث للحصول على درجة الصحيح والثقفة في ميدان البحث هي ما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة المباشرة في مكان البحث. وأما أهم شيئ من الملاحظة هو المراقبة والذاكرة.^{٤٦} وقامت الباحثة بهذه المقابلة مع رئيس المدرسة، مدرس اللغة العربية، والتلاميذ في الصف الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية بابوران. وهذا تكون الأساس الأول في تطوير مواد التعليمية الموسوعة العربية.

^{٤٦} نفيس عزمي أمرالله، تطوير المواد التعليمية على مدخل التعليم الكمومي (Quantum Teaching) لتعليم اللغة العربية، جامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج، ٢٠١٧م، ص ٢٥

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحث وشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى الحقيقة أو موقف معين يسعى الباحث للتعريف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة^{٤٧}. وقامت الباحثة بهذه المقابلة مع رئيس المدرسة، مدرس اللغة العربية، والتلاميذ في الصف الثاني من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران. تعتمد الباحثة على المقابلة بين يدي الطلاب وتطرح الأسئلة والإجابة عليها عن المشاكل حول المواد التعليمية وحاجتهم المناسبة في التعليم اللغة العربية.

^{٤٧} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (عمان: دار الفكر للنشر

٣. الإختبار

الإختبار هو أداة من أدوات البحث في العلوم السلوكية، حسث أنه يستخدم في وصف السلوك الحالي وقياس ما يطرأ عليه من تغيير نتيجة لتعرضه لعوامل مثيرات تؤثر فيه مستقبلاً.^{٤٨} وينقسم الإختبار إلى نوعين هما:

١. الإختبار قبلي (Pretest)

يعطي قبل دراسة الموديول، ويهدف إلى الكشف عن الصعوبات التي قد يواجهها المتعلم. في الإختبار تستخدم الباحثة قبل تطوير مواد الموسوعة العربية في الصف الثامن.

٢. الإختبار بعدي (Posttest)

الإختبار بعدي وهو إختبار تحصيلي ختامي يجب عنه المتعلم بعد الإنتهاء من دراسة الموديول.^{٤٩} والإختبار الذي تستخدم الباحثة بعد

^{٤٨} وره صالح المحارب و محمد المبعوث، أدوات البحث (الإختبارات)، (جامعة الإمام محمد بن

سعود الإسلامية عمادة الدراسات العليا: ١٤٣٣-١٤٣٤هـ)، ص ٤

تطوير مواد الموسوعة العربية لمقياس قدرة التلاميذ عن مادة اللغة العربية، وهو الإختبار القراءة. وأما الإختبار فعالية استخدام تطوير مواد التعليمية الموسوعة العربية.

٤. مصادر البيانات

إن مصادر البيانات هي الوسائل التي يستخدمها الباحث لإعداد البحث.^{٤٩} إذا تستخدم الباحثة الإستبيان أو المقابلة فالمصادر البيانات مستخدم الباحثة الملاحظة الملفدر البيانات المادة، الحكمة وعملية.

أ). الكتب المدرسة في مادة التعليم العربية

ب). المدرسة في مدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية

ج). مدير في مدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية

د). الطلاب الفصل الثامن من المدرسة "أ" في مدرسة المهدي المتوسطة

الإسلامية

^{٤٩} محمد عبد مطشر اللامي، طرق تفريد التعليم، ص ١١

^{٥٠} إياد خالد الطباع، الوجيز في أصول البحث والتأليف، (دمشق: ٢٠٠٦م) ص ٣٤

هـ). خبير تقويم وتعليم وتصميم تعليم اللغة العربية

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. وأما أهداف تحليل البيانات هي:

١. لبحث أو يطلب الأجوبة من بيانات البحث
 ٢. لبحث موصل بين الأوجوبة من بيانات البحث
 ٣. ليعطي الأجوبة التي تطلب في البحث
 ٤. ليأخذ الخلاصة والإقتراحات التي يحتاج إليها الباحث في البحث التالي.
- تستخدم الباحثة في تحليل البيانات يعني تحليل احصائى وصفى بالمعادلة أو المؤمية (*Analysis Statistic Descriptive*).

أ). تحليل البيانات من الملاحظة

قامت الباحثة بتحليل البيانات تاواردة في ملاحظة مدير المدرسة، وهي المقابلة التي تحتوي على تعليق الخطة الدراسية وطريقة تعليمها والوسائل المستخدمة مدرس اللغة العربية في العملية التعليمية، وأحوال الطلبة من ميولهم واهتمامهم ودافعهم ومواقفهم في تعليم اللغة العربية.

(ب). تحليل البيانات من الإستبانة

الإستبانة هي أداة للحصول على الحقائق في جمع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل^{٥١}. إن تحليل البيانات التي حصلت عليها الباحثة من تجربات الموسوعة العربية يكون تحليل وصفيًا.

^{٥١} مال فيمليان ديوي، تطوير الموسوعة في المناظرة الجامعية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يشتمل هذا الباب على كيفية تطوير الموسوعة العربية لتعليم مهارة القراءة وفعالية تطوير التطوير الموسوعة العربية في الصف الثامن من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران سيرانج. وكيف يتم تعليم القراءة باستخدام الموسوعة العربية ومواصفاتها ونتيجة البيانات المحسولة من الخبراء وتحليلها والإصلاحات والتصحيحات، ومشكلات مواد تعليم القراءة باستخدام المواد التعليمية.

أ. تطوير الموسوعة العربية لتعليم مهارة القراءة

استخدمت الباحثة في هذا البحث الخطوات التي قدمها *Borg and Gall* كما يلي: (١). جمع البيانات، (٢). التخطيط، (٣). شكل المنتج الأول، (٤). اختبار الميدان الأول، (٥). مراجعة المنتج، (٦). تجربة المنتج الرئيسي، (٧). مراجعة المنتجات التشغيلية، (٨). تجربة المنتج التشغيلية، (٩).

مراجعة المنتج النهائي، (١٠). تطبيق، هذه الخطوات باستخدام ست خطوات لتطوير المنتج لأن هناك عقبات من الزمان والمكان لا يمكن الباحثة استخدامها بعشر خطوات.

١ - جمع البيانات

١. المقابلة

قامت الباحثة بمقابلة مع رئيس مدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران ٢ أبريل ٢٠٢٠، وحصلت الباحثة من هذه المقابلة معرفة عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة. وحال عن المنهج وحال مدرسي اللغة العربية وطلاب المدرسة. وبعدها الباحثة بمقابلة مع مدرس اللغة العربية في الفصل الثامن من المدرسة الإسلامية بابوران ٣ مايو ٢٠٢٠م. وحصلت الباحثة في المقابلة الكتاب الذي استخدمه مدرس مادة اللغة العربية وهو كتاب حرمة مناهج ٢٠١٣.

٢. الملاحظة

قامت الباحثة بملاحظة عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الثامن من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران، من خلال ملاحظة بعض الأمور المتعلقة بالقراءة منها عن الصعوبة الطلبة في تعلم المهارة القراءة في فهم المقروءة.

٣. الاختبار

الاختبار لمعرفة فعالية المواد التعليمية الموسوعة العربية لترقية مهارة القراءة استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تستخدم الباحثة استخدام الاختبار للحصول على بيانات حول التغيرات التي تحدث في مخرجات تعلم الطلاب في المادة اللغة العربية.

(١). الاختبار القبلي

قبل اجراء عملية تعليم المهارة القراءة في مدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران سيرانج، قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة كفاءة سيطرة الطلبة في الصل الثامن قبل استخدام مادة التعليمية الموسوعة العربية المطور. وكان الاختبار القبلي في ١٤ أبريل ٢٠٢٠م.

(٢). الاختبار البعدي

بعد استخدام الموسوعة العربية في تعليم مهارة القراءة. قامت الباحثة بالاختبار التجريبي في فصل الثامن من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران لمعرفة سيطرة الطلبة في فهم نص القراءة بالموسوعة العربية في ١٢ أغسطس ٢٠٢٠.

٢ - التخطيط

يتم اعداد منتجات المواد التعليمية للموسوعة وفقا لأهداف تطوير المواد التعليمية، واستخدام وسائل المواد التعليمية كمواد تعليمية داعمة في عملية التعلم. وخصائص استخدام المواد التعليمية التي تم تطويرها هو طلاب في الصف الثامن من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران.

تطوير الموسوعة العربية تبدأ باعداد تصميم باستخدام مايكروسوفت ٢٠٠٧. تم اختيار مايكروسوفت وورد كبرنامج لتطوير محتويات الموسوعة وغلافها من خلال الإعتماد على الإدخالات وتخطيطات الصفحات وتنسيقات الصور.

٣- شكل المنتج الأول

أ). اعداد المواد التعليمية

في اعداد المواد التعليمية صنعت الباحثة الجهة الغطاء الخلفي ومحتوى الموسوعة العربية باستخدام مايكروسوفت وورد ٢٠٠٧ . في عملية صنعها، أولاً قم بتصميم بسيط يحتوي على مواد سيتم تحويلها إلى المواد التعليمية باستخدام مايكروسوفت وورد، ثم جعل الخلفية بخلفية جميل وجذابة، تبحث الباحثة عن الصور التي تطابق السمة وهو موضوع التداوي في الإنترنت. هذه الموسوعة العربية محتوى في تعليم القراءة تم ترتيب الأبجدي للأحرف الهجائية وكل المفردات مجهزة بمعنى ووصف وجمل المفيد. ولا تنس الباحثة إضافة صورة شيقة لكل المفردات من أجل تسهيل فهم الطلاب للنص المقروء. وفي تطوير هذه الموسوعة العربية باستخدام ورقة HVS بحجم A4.

ب). نتائج تصميم المواد التعليمية

١. الجبهة والغطاء الخلفي

الجبهة الأمامي للكتاب يحتوي موضوع الكتاب التي سيتم

تطويرها والكائن المستخدم كتاب، والغطاء الخلفي يحتوي سيرة المؤلف ووصف

عام للكتاب المقدمة.

الصور ١



ENSJKLOPEDJA BAHASA ARAB

Untuk MTs Kelas VIII

Ensiklopedia Bahasa Arab berisi hasil penelitian berupa buku pelajaran bahasa arab khusus keterampilan membaca pada tema التداوي, yang digunakan kelas VIII sebagai sumber referensi untuk pembelajaran bahasa arab. Buku ini disusun berdasarkan abjad bahasa arab dan dilengkapi dengan gambar asli serta warna-warna yang menarik dari setiap gambar yang melengkapi mufrodad. Diharapkan ensiklopedia ini dapat membantu mempelajari materi qiro'ah dalam pembelajaran bahasa arab. Dan berfungsi sebagai sumber informasi dan sumber jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang memerlukan fakta dan kenyataan serta data.



٢. اختيار التنسيق

اختيار التنسيق الموسوعة العربية المعدلة لقواعد الترتيب. وفقا (KBBI) فإن الموسوعة مرتبة حسب الترتيب الأبجدي. تم ترتيب محتويات الموسوعة العربية أبجديا من حروف هجائي (أ) إلى ميم (م) وفقا للمفردات الموجودة في نص القراءة. تحتوي كل مفردات على صور وأوصاف ومثل الجمل المفيد. والهدف هو أن يتمكن الطلاب من فهم نصوص القراءة في تعلم اللغة العربية.

الصور ٢

(أ)

أَخِيرٌ : Akhir, final (نحو: يَنْتَهِي أَحْمَدُ الْمَسَابِقَةَ حَتَّى

أَخِيرٌ)

(نحو: تَعَيَّرَتِ النَّسِيجَةُ فِي نَهَايَةِ الْمُبَارَاةِ) : (نَهَايَةِ)

(نحو: أَقْرَأُ الْقُرْآنَ إِلَى خِتَامِيَةِ السُّورَةِ) : (خِتَامِيَةِ)

Belakang, akhir yang belakang sekali: Kemudian



أَخَذَ : Mengambil (نحو: أَخَذَ عُمَرُ الْكِتَابَ مِنَ الرَّفِّ)

(نحو: تَنَاوَلَ الضَّيْفُ الطَّعَامَ) : (تَنَاوَلَ)

(نحو: اسْتَقَى خَالِدُ الْمَاءَ مِنَ الْبَيْرِ) : (اسْتَقَى)

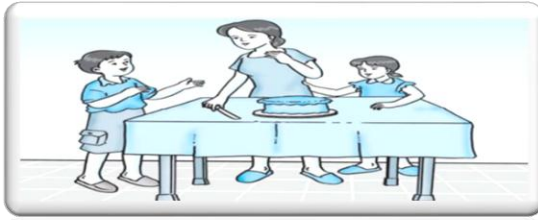
(ب)

بَعْضُ : Sebagian, beberapa: (نحو : قَطَعَتِ الْأُمُّ بَعْضَ حُبْرٍ)

جُزْ : (نحو : جَزَأَ عَلَيَّ اللَّحْمَ فَقَسَّمَهُ أَجْزَاءً)

قِسْم : (نحو : يَجِبُ عَلَى الطُّلَابِ أَنْ يُقَسِّمَ أَوْقَاتِهِمْ)

Pecahan dari sesuatu yang utuh



(ت)

تَحَرَّكَ : bergerak, bertindak: (نحو : تَحَرَّكَتْ زَيْنَبُ فِي مَوْسَسَةِ التَّرْبِيَةِ)

إِخْتَلَجَ : (نحو : اِخْتَلَجَتْ الْعَيْنُ إِلَى الْيَمَنِ)

اضْطَرَبَ : (نحو : اضْطَرَبَ الْجَنِينُ فِي أَحْشَاءِ أُمِّ)

Peralihan tempat atau kedudukan, baik hanya sekali maupun berkali-kali

٣. مراجعة المنتج الأول

في مراجعة المنتج الأول أجرت الباحثة التحقيق من المنتج بواسطة المصادق يعني الدكتور نانا جومهانانا. ونتائج من مراجعة المنتج الأول هي كما يلي:

الجدول ١

نتيجة الإنتاج لدى الدكتور نانا جومهانانا الماجستير حول اللغة ومحتوى

الموسوعة العربية من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران:^{٥٢}

أداة التحقيق من صحة تقييم الموسوعة العربية

مدقق البيانات :

١. اسم كامل : الدكتور نانا جومهانانا الماجستير

٢. مجال الخبرة : المواد التعليمية

٣. وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

^{٥٢} نتيجة التصديق قامت بها الباحثة على الدكتور الحاج محمد معز الدين، ٣ يوليو ٢٠٢٠م.

٤. تاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٠

أ. جوانب من جدوى تقديم المواد

رقم	بيان	١	٢	٣	٤
١	المواد المستخدمة تأتي من مصادر مختلفة مثل الكتب والوحدات والإتريت			√	
٢	تتكون المادة من أمثلة وتمارين			√	
٣	هناك مواد تمهيدية في المواد التعليمية			√	
٤	هذا النوع من المواد هو فهم			√	
٥	المواد المتقدمة سهلة الفهم			√	

ب. جوانب الجدوى المادية

رقم	بيان	١	٢	٣	٤
١.	مواد تعليمية مرتبة بشكل منهجي وكامل			√	
٢.	جاذبية وتكامل الرسوم التوضيحية المنتج			√	
٣.	دقة الرسوم التوضيحية المنتج مع المواد			√	
٤.	المواد المعروضة سهلة الفهم والإبداع			√	
٥.	عرض الأمثلة في وصف المواد			√	
٦.	عرض تقييم المواد			√	
٧.	عرض سيرة المؤلف			√	

مجموعة النتيجة المحسولة : ٥٢٥

المئوية الصلاحية : ٧٥%

نتيجة الإنتاج الدكتور محمد معز الدين الماجستير حول اللغة ومحتوى المواد

التعليمية الموسوعة العربية مدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية.^{٥٣}

أداة التحقيق من صحة تقييم المواد التعليمية

مدقق البيانات

١. اسم كامل : الدكتور محمد معز الدين الماجستير

٢. محالة الخبرة : وسيلة تعليمية

٣. وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية

الحكومية بنتن

٤. تاريخ : ١٢ أبريل ٢٠٢٠

^{٥٣} نتيجة التصديقات قامت بها الباحثة على نانا جومهاننا الماجستير، ١٢ أبريل ٢٠٢٠

أ. جوانب الجدوى اللغوية

رقم	بيان	١	٢	٣	٤
١	اللغة المستخدمة تناسب مع مستوى المعرفة والفهم وقدرات التطوير والتفكير لدى الطلاب				√
٢	اللغة المستخدمة في المادة تتوافق مع الوضع الاجتماعي				√
٣	المادة المقدمة متوافقة مع قواعد اللغة العربية				√
٤	يتم تقديم المادة من خلال الإهتمام بقواعد بنية الجملة			√	
٥	المصطلحات المستخدمة سهلة الفهم				√
٦	اللغة المستخدمة هي تواصلية				√

ب. جوانب جدوى الرسومية

رقم	بيان	١	٢	٣	٤
١	كتابة عنوان ووصف المادة حسب الحاجة				√
٢	الإختلافات في الصور				√
٣	مجموعة متنوعة من الملائمة				√

مجموعة النتيجة المحسولة : ٨٧٥

المثوبة الصلاحية : ٢,٩٧%

من نتيجة الإستنباتة المحسولة، يعرف أن الدكتور نانا جومهاننا الماجستير أعطى النتيجة لهذا الإنتاج %٧٥ فهذا يدل على الإنتاج المطور يحصل على نتيجة جيد ويمكن الإستخدام في التدريس بالتصحيح: أ) اعطاء الأمثلة المستخدمة في اللغة، ب) اعطاء الأمثلة كما في موضوع التداوي في المواد التعليمية.

وأما تعرف الدكتور الحاج محمد معز الدين الماجستير أعطى النتيجة لهذا ٢٠٩٧% فهذا يدل على الإنتاج المطور يحصل على نتيجة جيد جدا ويمكن الإستخدام في التدريس بالتصحيح: أ) اتبع الكتابة المنهجية للكتاب، ب) اعطا الصور التي تطابق الموضوع، ج) وحسن التخطيط.

٤. اختبار الميدان الأول

في اختبار الميدان الأول أجرت الباحثة الاختبار القبلي للطلاب في الصف الثامن من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بaboran، وحصلت النتائج التالية:^{٥٤}

جدول ١

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	اسم الطالب	قيمة
١.	حافظ نور الهداية	٦٥
٢.	محمد ريجا	٦٥
٣.	فكري	٧٠
٤.	حلما	٧٥
٥.	محمد فحر الشهر	٥٥
٦.	أريف	٦٥

^{٥٤} نتيجة الاختبار القبلي بما الباحثة من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بaboran، ١٣ يوليو -

٥٥	محمد تريانا	.٧
٦٥	رحمن	.٨
٦٥	نوبا الجندان	.٩
٧٠	أنغري	.١٠
٦٥	محمد توفيق	.١١
٧٥	موليانا فوترا	.١٢
٨٠	سوريا سفوترا	.١٣
٦٠	رفلي مملي	.١٤
٧٥	سنجايا	.١٥
٦٥	عاطف	.١٦
٧٠	أوكي رزكي ريباني	.١٧
٦٠	احياء الفلاح	.١٨
٦٥	محمد نور رزق	.١٩
٧٥	أليف	.٢٠
٧٠	نيكو	.٢١
٦٠	أغوع	.٢٢
٦٠	جونيدي	.٢٣
٧٥	حتى	.٢٤
١٦٠٥	مجموعة النتيجة المحصولة	
٦٦,٩%	المؤوية الصلاحية	

في الاختبار القبلي الذي تم إجرائها الباحثة في التاريخ ١ أغسطس ٢٠٢٠ حصلت الباحثة على بيانات تقدير الطلاب، ٢٤ طالبا ١٠ طالبا سجلوا أقل من متوسط الدرجات، في ذلك الوقت أجرت الباحثة اختبار مسبقا باستخدام أوراق عمل الطلاب ولم تستخدم المواد التعليمية التطويرية.

٥. تجربة المنتج الرئيسي

في تجربة المنتج الرئيسي أجرت الباحثة الاختبار البعدي للطلاب في الصف الثامن من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران، وحصلت النتائج التالية:

الجدول ٢

تحليل نتيجة الإختبار البعدي

رقم	اسم الطالب	قيمة
٠١	حافظ نور الهداية	٨٥
٠٢	محمد ريجا	٨٥

٩٠	فكري	.٣
٨٥	حلما	.٤
٧٥	محمد فحر الشهر	.٥
٨٥	أريف	.٦
٨٠	محمد تريانا	.٧
٨٥	رحمن	.٨
٨٥	نوبا الجندان	.٩
٩٠	أنغري	.١٠
٩٠	محمد توفيق	.١١
٩٠	موليانا فوترا	.١٢
٩٠	سوريا سفوترا	.١٣
٨٠	رفلي مِلي	.١٤
٩٠	سنجايا	.١٥
٩٠	عاطف	.١٦
٨٥	أوكي رزكي ريباني	.١٧
٩٠	احياء الفلاح	.١٨
٩٠	محمد نور رزق	.١٩
٩٠	أليف	.٢٠
٨٠	نيكو	.٢١
٨٠	أغوع	.٢٢

٨٥	جونيدي	٠.٢٣
٩٠	حتى	٠.٢٤
٢٠٦٥	مجموعة النتيجة المحسولة	
%٨٦	المؤوية الصلاحية	

في الاختبار البعدي الذي أجرت الباحثة في التاريخ ١٢ أغسطس ٢٠٢٠ كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب باستخدام المواد التعليمية التطويرية. مجموع طالبا ٢٢ على متوسط الدرجات ٨٦ % أعلاه وهذا بالتأكيد يختلف عن القيمة التي حصل عليها الطلاب في خلال الاختبار القبلي باستخدام أوراق عمل الطلاب.

ب. فعالية تطوير الموسوعة العربية لتعليم مهارة القراءة.

لمعرفة فعالية تطوير الموسوعة العربية لتعليم مهارة القراءة في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية بابوران يمكن أن نرى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وعلى أساس جدول البيانات ٢٠١ يوضح أن متوسط القيمة الإختبار القبلي هو ٩٠,٦٦% وقيمة الاختبار البعدي هو

٨٦% هذا يدل على أن قيمة الاختبار البعدي أفضل من القيمة الاختبار

القبلي.

جدوال ٣

رقم	اسم الطالب	الإختبار القبلي (X)	الإختبار البعدي (ي)	غاين (ي-X)
٠١	حافظ نور الهداية	٦٥	٨٥	٢٠
٠٢	محمد ريجا	٦٥	٨٥	٢٠
٠٣	فكري	٧٠	٩٠	٢٠
٠٤	حلما	٧٥	٨٥	١٠
٠٥	محمد فحر الشهر	٥٥	٧٥	٢٠
٠٦	أريف	٦٥	٨٥	٢٠
٠٧	محمد تريانا	٥٥	٨٠	٢٥
٠٨	رحمن	٦٥	٨٥	٢٠
٠٩	نوبا الجندان	٦٥	٨٥	٣٠
٠١٠	أنغري	٧٠	٩٠	٢٠٠
٠١١	محمد توفيق	٦٥	٩٠	٢٥
٠١٢	موليانا فوترا	٧٥	٩٠	٢٥
٠١٣	سوريا سفوترا	٨٠	٩٠	١٠

٢٠	٨٠	٦٠	رفلي مُملي	١٤.
١٥	٩٠	٧٥	سنجايا	١٥.
٢٥	٩٠	٦٥	عاطف	١٦.
١٥	٨٥	٧٠	أوكي رزكي ربياني	١٧.
٣٠	٩٠	٦٠	احياء الفلاح	١٨.
٢٥	٩٠	٦٥	محمد نور رزق	١٩.
١٥	٩٠	٧٥	أليف	٢٠.
١٠	٨٠	٧٠	نيكو	٢١.
٢٠	٨٠	٦٠	أغوع	٢٢.
٢٥	٨٥	٦٠	جونيدي	٢٣.
١٥	٩٠	٧٥	حتى	٢٤.

استنادا إلى نتائج اختبارين، كلامها مختلف في قدرة الطلاب في فهم

تعليم مهارة القراءة قبل وبعد استخدام المواد التعليمية، راجع متوسط قيمة

الاختبار البعدي أكثر (٨٦) من قيمة الاختبار القبلي (٦٦،٩) للطلاب.

وهذا يمكن أن يقال أن المواد التعليمية تستخدم بشكل فعال ويمكن أن تحسن

قدرة الطلاب في الصف الثامن من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية

بابوران في فهم تعليم مهارة القراءة.

الباب الخامس

الخاتمة

خاتمة وهي تشتمل على نتائج البحث والمقترحات

أ- نتائج البحث

١. تطوير الموسوعة العربية

استنادا على نتائج البحث والمناقشة التي تم وصفها، ثم يتم الإعلان عن عملية تطوير الموسوعة العربية وتجربة على الموسوعة العربية لتعليم مهارة القراءة من الصف الثامن من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بaboran، يمكن وصفها على القراءة التالية:

أجرت الباحثة جمع البيانات بمحلاظة ومقابلات ونتيجتها أن سيطرة الطلاب في اللغة ضعيفة ولا يفهمون المواد المتعلقة باللغة العربية خلاصة لتعليم مهارة القراءة وهي قراءة النصوص اللغة العربية وفهم المقروءة. وفي

التخطيط وتشكيل المنتج الأول وتصميم الموسوعة العربية باستخدام مايكروسوفت وورد، وفي مرحلة الأخيرة تم التحقيق من خبراء المحتوى والموسوعة العربية لتحديد جدوى المواد التعليمية ثم تطويرها.

٢. فعالية الموسوعة العربية

لمعرفة فعالية منتجات تطوير الموسوعة العربية يمكن القارئ أن يظهر إلى الفرق من نتائج الاختبار القبلي ٩٦,٦٦% والاختبار البعدي ٨٦% الذي تم حسابة بعد ذلك باستخدام اختبار. وبالتالي فإن المنتج لتطوير الموسوعة العربية لتعليم المهارة القراءة في الصف من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران ويمكن استخدامه في أنشطة التعلم.

ب- التوصيات والمقترحات

انطلاقاً من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة تقديم المقترحات فيما

يأتي، والإقتراحات من الباحثة كما يلي:

١. يمكن أن يؤدي البحث في تطوير الموسوعة العربية إلى تحسين جودة التعليم. لأن المعلمين لا يستخدمون المواد التعليمية فقط التي توفرها الحكومة أو الكتاب التي توفرها المدارس.

٢. يمكن استخدام مواد التعليمية الموسوعة العربية في موضوع التداوى لطلاب الصف الثامن من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية كمواد تعليمية لدعم الكتب الموجودة لجعل الطلاب يستوعبون المواد ببحث تتحقق أهداف التعلم.

٣. يمكن استخدام المواد التعليمية للموسوعة العربية كمرجع لمحاولة تطوير مواد تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وتتوافق مع خصائص الطالب.

المرجع اللغة العربية

أحمد ألفيان، تطوير الموسوعة السياحية على أساس الصورة

الفتوغرافية في الوكالة السياحية لمدينة مالانج، أبجديا: المجلد ٢ العدد الأول،

(جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١٨م)

أحمد محمد أحمد، تطوير القيادة والحكومة في مدارس التعليم العام في

ضوء المعايير القومية للتقويم والاعتماد دراسة حالة محافظة المنيا، (جامعة

المنيا)، المجلة التربوية-العدد الخمسون-أكتوبر ٢٠١٨م

أغوس رياضي، تصميم المواد التعليمية لدروس اللغة العربية لأغراض

خاصة لتنمية كفاءة الطلبة في القراءة، جامعة رياض

العلوم، تاسكملايا، ٢٠٠٩م)

أمريني صافيان، تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس

أسلوب العصف الذهني : دينامكا (المجلد الثاني العدد الثاني ديسمبر

(٢٠١٧م)

أحمد مرادي، واقع تعليم مهارة الكتابة بإندونيسيا مشكلة وحلولا،

(جامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجرماسين)، عريبات: المجلد خميس

العدد الأول، يونيو ٢٠١٨م

إياد خالد الطباع، الوجيز في أصول البحث والتأليف،

(دمشق: ٢٠٠٦م)

أنس خير النساء، تطوير الوسائل التعليمية كتاب قصة المصورة لمهارة

القراءة، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن،

٢٠١٩م

العالية جبار و سيدي محمد غيثري، تعليمية اللغة العربية في ضوء

النظام التربوي الجديد القراءة في المرحلة الابتدائية أنموذجا، (جامعة أبي بكر

بلقادر- تلمسان، ٢٠١٧-٢٠١٨م)

السعد الغول السعد، مناهج البحث العينات وأنواعها، الدبلوم

الخاص في التربية (جميع الأقسام)

ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه،

(عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع ١٩٨٤م)

رزقي جوناوان، تطوير كتاب الصرف الكيلاني بخريطة المفاهيم،

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٢٠١٦م)

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات

الأخرى (القسم الثاني)، (جامعة أم القرى، دمشق)

رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها تدريسها صعوباتها،

دار الفكر العربي، (القاهرة: ١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م)

رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها،

(مصر: ٢٠٠٣م)

رجي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه مناهجه، أساليبه

إجراءاته، جامعة البلقاء التطبيقية الأردن (عمان)، ص ١٣١

سيف الدين، إعداد مواد التعليم اللغة العربية لطلاب الجامعة
باستخدام الأساليب القرآنية لتنمية مهارة القراءة، جامعة سونن أمبيل
الإسلامية الحكومية سورابايا، (٢٠١٨)

سيف المصطفى، تطوير مادة المحادثة على أساس المدخل العلمي،
(جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج)، العربي: المجلد الأول والعدد الأول،
٢٠١٨م

سليمان السعدية، تعليمية التعبير في ظل المقاربة بالكفاءات للسنة
الثالثة من التعليم المتوسط، جامعة محمد بوضيفات، ٢٠١٨م
سعدى فضيلة و صادق طاوس، الكتاب المدرسي للتلاميذ الجزائري
في المستوى

ستي صالح، نشاطات التلاميذ في تعليم القواعد باستخدام موزج
التعليم التعاوني (STAD) وعلاقتها بقدرتهم على تكوين الجملة المفيدة، جامعة

سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج لإبتدائى، (جامعة عبد الرحمن الميرة: ٢٠١٣-٢٠١٤م)

شمس الدين، إعداد المواد التعليمية في مهارة القراءة، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج: ٢٠١٢-٢٠١٣م)

شفاء النفوس، تطوير المواد التعليمية في موضوع المهنة لمهارة الكتابة، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، (٢٠١٩م)

علي جواد الطاهر، ملاحظات على الموسوعة العربية الميسرة، المحاضرة الثامنة الموسوعات (جامعة المستنصرية: بغداد) ١٩٧٠م، ص ١، مادة علمية مأخذة في ٢٢ مايو ٢٠٢٠ من

http://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/8/8_2018_0
ar.m.wikipedia.org (Di akses pada tgl 22 mei 2020, 13.25 wib) - ويكيبيديا.

عرفة الزكية، تنفيذ تعليم القراءة باستخدام كتاب درس اللغة العربية في مدرسة الثانوية بحر العلوم الإسلامية تموراصا كونتور دماك، جامعة والى سونجو

الإسلامية الحكومية سمارنج، ٢٠١٧م

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير

الناطقين بها، (الرياض: ١٤٣٢ - ٢٠١١م)

مال فيمليان ديوي، تطوير الموسوعة في المناظرة الجامعية، جامعة

مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

محمد عبد مطشر اللامي، المحاضرات المنهج التجريبي، جامعة

المستنصرية، ٢٠٢٠ م

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض ١٩٨٩،

١٤٩١م - ١٤١٠هـ)

محمد أحمد السيد، طرائق تدريس اللغة العربية، (جامعة دمشق)،

٢٠١٦ - ٢٠١٨م

محمد عبد مطشر اللامي، طرق تفريد التعليم

محمود كامل الناقة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها،

(مصر: ٢٠٠٣م)

محمد الجوهوري، موسوعة علم الإنسان المفاهيم والمصطلحات الأثر

وبولوجية، (القاهرة: ١٩٨٦)

نفيس عزمي أمرالله، تطوير المواد التعليمية على مدخل التعليم

الكمومي (Quantum Teaching) لتعليم اللغة العربية، جامعة مولانا ملك

إبراهيم مالانج، ٢٠١٧م

وره صالح المحارب و محمد المبعوث، أدوات البحث (الإختبارات)،

(جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية عمادة الدراسات العليا: ١٤٣٣-

١٤٣٤هـ)

هاني إسماعيلي رمضان، معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها،

(جامعة الأخوين بإفران-المغرب) ٢٠١٨ م

يوسف إسماعيلي، معايير تقويم (تقييم) مهارة القراءة في اللغة العربية

للناطقين بغيرها، جامعة الأخوين بإفران (المغرب)، ٢٠١٨م

Aida Fitria, *تعليم مخارج الحروف العربية وأثره في مهارة القراءة* , UIN

Imam Bonjol Padang, *al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol
4, No. 1, Juni 2018

المراجع اللغة الإندونيسية

Hanif Nurmansyah, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Ensiklopedia Ilmu sosial Pada Materi Kerajaan Hindhu Budha dan Islam Untuk Peningkatan Motivasi Belajar*, (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang)

Pusat Pengembangan dan Pelindungan Bahasa dan Sastra, *Petunjuk Teknis Penyusunan Ensiklopedia*, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (2019)

