

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يشتمل هذا الباب على كيفية تطوير الموسوعة العربية لتعليم مهارة القراءة وفعالية تطوير التطوير الموسوعة العربية في الصف الثامن من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران سيرانج. وكيف يتم تعليم القراءة باستخدام الموسوعة العربية ومواصفاتها ونتيجة البيانات المحسولة من الخبراء وتحليلها والإصلاحات والتصحيحات، ومشكلات مواد تعليم القراءة باستخدام المواد التعليمية.

أ. تطوير الموسوعة العربية لتعليم مهارة القراءة

استخدمت الباحثة في هذا البحث الخطوات التي قدمها *Borg and Gall* كما يلي: (١). جمع البيانات، (٢). التخطيط، (٣). شكل المنتج الأول، (٤). اختبار الميدان الأول، (٥). مراجعة المنتج، (٦). تجربة المنتج الرئيسي، (٧). مراجعة المنتجات التشغيلية، (٨). تجربة المنتج التشغيلية، (٩).

مراجعة المنتج النهائي، (١٠). تطبيق، هذه الخطوات باستخدام ست خطوات لتطوير المنتج لأن هناك عقبات من الزمان والمكان لا يمكن الباحثة استخدامها بعشر خطوات.

١ - جمع البيانات

١. المقابلة

قامت الباحثة بمقابلة مع رئيس مدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بaboran ٢ أبريل ٢٠٢٠، وحصلت الباحثة من هذه المقابلة معرفة عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة. وحال عن المنهج وحال مدرسي اللغة العربية وطلاب المدرسة. وبعدها الباحثة بمقابلة مع مدرس اللغة العربية في الفصل الثامن من المدرسة الإسلامية بaboran ٣ مايو ٢٠٢٠م. وحصلت الباحثة في المقابلة الكتاب الذي استخدمه مدرس مادة اللغة العربية وهو كتاب حرمة مناهج ٢٠١٣.

٢. الملاحظة

قامت الباحثة بملاحظة عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الثامن من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران، من خلال ملاحظة بعض الأمور المتعلقة بالقراءة منها عن الصعوبة الطلبة في تعلم المهارة القراءة في فهم المقروءة.

٣. الاختبار

الاختبار لمعرفة فعالية المواد التعليمية الموسوعة العربية لترقية مهارة القراءة استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تستخدم الباحثة استخدام الاختبار للحصول على بيانات حول التغيرات التي تحدث في مخرجات تعلم الطلاب في المادة اللغة العربية.

(١). الاختبار القبلي

قبل اجراء عملية تعليم المهارة القراءة في مدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران سيرانج، قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة كفاءة سيطرة الطلبة في الصل الثامن قبل استخدام مادة التعليمية الموسوعة العربية المطور. وكان الاختبار القبلي في ١٤ أبريل ٢٠٢٠م.

(٢). الاختبار البعدي

بعد استخدام الموسوعة العربية في تعليم مهارة القراءة. قامت الباحثة بالاختبار التجريبي في فصل الثامن من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران لمعرفة سيطرة الطلبة في فهم نص القراءة بالموسوعة العربية في ١٢ أغسطس ٢٠٢٠م.

٢- التخطيط

يتم اعداد منتجات المواد التعليمية للموسوعة وفقا لأهداف تطوير المواد التعليمية، واستخدام وسائل المواد التعليمية كمواد تعليمية داعمة في عملية التعلم. وخصائص استخدام المواد التعليمية التي تم تطويرها هو طلاب في الصف الثامن من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران.

تطوير الموسوعة العربية تبدأ باعداد تصميم باستخدام مايكروسوفت ٢٠٠٧. تم اختيار مايكروسوفت وورد كبرنامج لتطوير محتويات الموسوعة وغلافها من خلال الإعتماد على الإدخالات وتخطيطات الصفحات وتنسيقات الصور.

٣- شكل المنتج الأول

أ). اعداد المواد التعليمية

في اعداد المواد التعليمية صنعت الباحثة الجهة الغطاء الخلفي ومحتوى الموسوعة العربية باستخدام مايكروسوفت وورد ٢٠٠٧ . في عملية صنعها، أولاً قم بتصميم بسيط يحتوي على مواد سيتم تحويلها إلى المواد التعليمية باستخدام مايكروسوفت وورد، ثم جعل الخلفية بخلفية جميلة وجذابة، تبحث الباحثة عن الصور التي تطابق السمة وهو موضوع التداوي في الإنترنت. هذه الموسوعة العربية محتوى في تعليم القراءة تم ترتيب الأبجدي للأحرف الهجائية وكل المفردات مجهزة بمعنى ووصف وجمل المفيد. ولا تنس الباحثة إضافة صورة شيقة لكل المفردات من أجل تسهيل فهم الطلاب للنص المقروءة. وفي تطوير هذه الموسوعة العربية باستخدام ورقة HVS بحجم A٤.

ب). نتائج تصميم المواد التعليمية

١. الجبهة والغطاء الخلفي

الجبهة الأمامي للكتاب يحتوي موضوع الكتاب التي سيتم

تطويرها والكائن المستخدم كتاب، والغطاء الخلفي يحتوي سيرة المؤلف ووصف

عام للكتاب المقدمة.

الصور ١



ENSJKLOPEDJA BAHASA ARAB

Untuk MTs Kelas VIII

Ensiklopedia Bahasa Arab berisi hasil penelitian berupa buku pelajaran bahasa arab khusus keterampilan membaca pada tema التداوي, yang digunakan kelas VIII sebagai sumber referensi untuk pembelajaran bahasa arab. Buku ini disusun berdasarkan abjad bahasa arab dan dilengkapi dengan gambar asli serta warna-warna yang menarik dari setiap gambar yang melengkapi mufrodad. Diharapkan ensiklopedia ini dapat membantu mempelajari materi qiro'ah dalam pembelajaran bahasa arab. Dan berfungsi sebagai sumber informasi dan sumber jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang memerlukan fakta dan kenyataan serta data.



١. اختيار التنسيق

اختيار التنسيق الموسوعة العربية المعدلة لقواعد الترتيب. وفقا (KBBI) فإن الموسوعة مرتبة حسب الترتيب الأبجدي. تم ترتيب محتويات الموسوعة العربية أبجديا من حروف هجائي (أ) إلى ميم (م) وفقا للمفردات الموجودة في نص القراءة. تحتوي كل مفردات على صور وأوصاف ومثل الجمل المفيد. والهدف هو أن يتمكن الطلاب من فهم نصوص القراءة في تعلم اللغة العربية.

الصور ٢

(أ)

أَخِيرٌ : Akhir, final (نحو: يَنْتَهِي أَحْمَدُ الْمَسَابِقَةَ حَتَّى أَخِيرُ)

(مَهَيَّة) : (نحو: تَعَيَّرْتُ التَّيْحَةَ فِي مَهَيَّةِ الْمَبَارَةِ)

(حَتَامِيَّة) : (نحو: أَقْرَأُ الْقُرْآنَ إِلَى حَتَامِيَّةِ السُّورَةِ)

Belakang, akhir yang belakang sekali: Kemudian



أَخَذَ : Mengambil (نحو: أَخَذَ عُمَرُ الْكِتَابَ مِنَ الرَّفِّ)

(تَنَاوَلَ) : (نحو: تَنَاوَلَ الضَّيْفُ الطَّعَامَ)

(اسْتَقَى) : (نحو: اسْتَقَى خَالِدُ الْمَاءَ مِنَ الْبَيْرِ)

(اقتَبَسَ) : (نحو: اقتَبَسَتِ الْمَرْأَةُ النَّارَ مِنْ جَارِهَا)

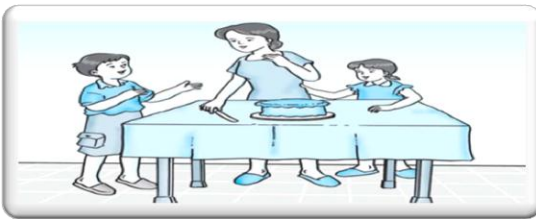
(ب)

بَعْضُ : Sebagian, beberapa: (نحو: قَطَعْتُ الأُمَّ بَعْضَ حُبْرٍ)

جُزْ : (نحو: جَزَأَ عَلَيَّ اللَّحْمَ فَقَسَّمَهُ أَجْزَاءً)

قسم: (نحو: يَجِبُ عَلَى الطُّلَابِ أَنْ يُقَسِّمَ أَوْقَاتِهِمْ)

Pecahan dari sesuatu yang utuh



(ت)

تَحَرَّكَ : bergerak, bertindak: (نحو: تَحَرَّكَتْ زَيْنَبُ فِي مُؤَسَّسَةِ التَّرْبِيَةِ)

اِخْتَلَجَ : (نحو: اِخْتَلَجَتْ العَيْنُ إِلَى اليَمَنِ)

اضْطَرَبَ : (نحو: اضْطَرَبَ الجَنِينُ فِي أَحْشَاءِ أُمِّ)

Peralihan tempat atau kedudukan, baik hanya sekali maupun berkali-kali

٢. مراجعة المنتج الأول

في مراجعة المنتج الأول أجرت الباحثة التحقيق من المنتج بواسطة المصادق يعني الدكتور نانا جومهانانا. ونتائج من مراجعة المنتج الأول هي كما يلي:

الجدول ١

نتيجة الإنتاج لدى الدكتور نانا جومهانانا الماجستير حول اللغة ومحتوى

الموسوعة العربية من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران:^١

أداة التحقيق من صحة تقييم الموسوعة العربية

مدقق البيانات :

١. اسم كامل : الدكتور نانا جومهانانا الماجستير

٢. مجال الخبرة : المواد التعليمية

٣. وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

^١ نتيجة التصديق قامت بها الباحثة على الدكتور الحاج محمد معز الدين، ٣ يوليو ٢٠٢٠م.

٤. تاريخ ٣ يوليو ٢٠٢٠

أ. جوانب من جدوى تقديم المواد

رقم	بيان	١	٢	٣	٤
١	المواد المستخدمة تأتي من مصادر مختلفة مثل الكتب والوحدات والإنترنت			√	
٢	تتكون المادة من أمثلة وتمارين			√	
٣	هناك مواد تمهيدية في المواد التعليمية			√	
٤	هذا النوع من المواد هو فهم			√	
٥	المواد المتقدمة سهلة الفهم			√	

ب. جوانب الجدوى المادية

رقم	بيان	١	٢	٣	٤
١.	مواد تعليمية مرتبة بشكل منهجي وكامل			√	
٢.	جاذبية وتكامل الرسوم التوضيحية المنتج			√	
٣.	دقة الرسوم التوضيحية المنتج مع المواد			√	
٤.	المواد المعروضة سهلة الفهم والإبداع			√	
٥.	عرض الأمثلة في وصف المواد			√	
٦.	عرض تقييم المواد			√	
٧.	عرض سيرة المؤلف			√	

مجموعة النتيجة المحصولة : ٥٢٥

المئوية الصلاحية : ٧٥%

نتيجة الإنتاج الدكتور محمد معز الدين الماجستير حول اللغة ومحتوى المواد

التعليمية الموسوعة العربية مدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية.^٢

أداة التحقيق من صحة تقييم المواد التعليمية

مدقق البيانات

١. اسم كامل : الدكتور محمد معز الدين الماجستير

٢. محالة الخبرة : وسيلة تعليمية

٣. وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية

الحكومية بنتن

٤. تاريخ : ١٢ أبريل ٢٠٢٠

^٢ نتيجة التصديقات قامت بها الباحثة على نانا جومهاننا الماجستير، ١٢ أبريل ٢٠٢٠

أ. جوانب الجدوى اللغوية

رقم	بيان	١	٢	٣	٤
١	اللغة المستخدمة تناسب مع مستوى المعرفة والفهم وقدرات التطوير والتفكير لدى الطلاب				√
٢	اللغة المستخدمة في المادة تتوافق مع الوضع الاجتماعي				√
٣	المادة المقدمة متوافقة مع قواعد اللغة العربية				√
٤	يتم تقديم المادة من خلال الإهتمام بقواعد بنية الجملة			√	
٥	المصطلحات المستخدمة سهلة الفهم				√
٦	اللغة المستخدمة هي تواصلية				√

ب. جوانب جدوى الرسومية

رقم	بيان	١	٢	٣	٤
١	كتابة عنوان ووصف المادة حسب الحاجة				√
٢	الإختلافات في الصور				√
٣	مجموعة متنوعة من الملائمة				√

مجموعة النتيجة المحسولة : ٨٧٥

المثوبة الصلاحية : ٢,٩٧%

من نتيجة الإستنباتة المحسولة، يعرف أن الدكتور نانا جومهاننا الماجستير أعطى النتيجة لهذا الإنتاج %٧٥ فهذا يدل على الإنتاج المطور يحصل على نتيجة جيد ويمكن الإستخدام في التدريس بالتصحيح: أ) اعطاء الأمثلة المستخدمة في اللغة، ب) اعطاء الأمثلة كما في موضوع التداوي في المواد التعليمية.

وأما تعرف الدكتور الحاج محمد معز الدين الماجستير أعطى النتيجة لهذا ٢،٩٧% فهذا يدل على الإنتاج المطور يحصل على نتيجة جيد جدا ويمكن الإستخدام في التدريس بالتصحيح: أ) اتبع الكتابة المنهجية للكتاب، ب) اعطا الصور التي تطابق الموضوع، ج) وحسن التخطيط.

٤. اختبار الميدان الأول

في اختبار الميدان الأول أجرت الباحثة الاختبار القبلي للطلاب في الصف الثامن من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران، وحصلت النتائج التالية:^٢

جدول ١

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	اسم الطالب	قيمة
٠١	حافظ نور الهداية	٦٥
٠٢	محمد ريجا	٦٥
٠٣	فكري	٧٠
٠٤	حلما	٧٥
٠٥	محمد فحر الشهر	٥٥
٠٦	أريف	٦٥

^٢ نتيجة الاختبار القبلي بما الباحثة من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران، ١٣ يوليو-

٥٥	محمد تريانا	.٧
٦٥	رحمن	.٨
٦٥	نوبا الجندان	.٩
٧٠	أنغري	.١٠
٦٥	محمد توفيق	.١١
٧٥	موليانا فوترا	.١٢
٨٠	سوريا سفوترا	.١٣
٦٠	رفلي مملي	.١٤
٧٥	سنجايا	.١٥
٦٥	عاطف	.١٦
٧٠	أوكي رزكي ريباني	.١٧
٦٠	احياء الفلاح	.١٨
٦٥	محمد نور رزق	.١٩
٧٥	أليف	.٢٠
٧٠	نيكو	.٢١
٦٠	أغوع	.٢٢
٦٠	جونيدي	.٢٣
٧٥	حتى	.٢٤
١٦٠٥	مجموعة النتيجة المحصولة	
٦٦,٩%	المؤوية الصلاحية	

في الاختبار القبلي الذي تم إجرائها الباحثة في التاريخ ١ أغسطس ٢٠٢٠ حصلت الباحثة على بيانات تقدير الطلاب، ٢٤ طالبا ١٠ طالبا سجلوا أقل من متوسط الدرجات، في ذلك الوقت أجرت الباحثة اختبار مسبقا باستخدام أوراق عمل الطلاب ولم تستخدم المواد التعليمية التطويرية.

٥. تجربة المنتج الرئيسي

في تجربة المنتج الرئيسي أجرت الباحثة الاختبار البعدي للطلاب في الصف الثامن من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية بابوران، وحصلت النتائج التالية:

الجدول ٢

تحليل نتيجة الإختبار البعدي

رقم	اسم الطالب	قيمة
٠١	حافظ نور الهداية	٨٥
٠٢	محمد ريجا	٨٥

٩٠	فكري	٠٣
٨٥	حلما	٠٤
٧٥	محمد فحر الشهر	٠٥
٨٥	أريف	٠٦
٨٠	محمد تريانا	٠٧
٨٥	رحمن	٠٨
٨٥	نوبا الجندان	٠٩
٩٠	أنغري	٠١٠
٩٠	محمد توفيق	٠١١
٩٠	موليانا فوترا	٠١٢
٩٠	سوريا سفوترا	٠١٣
٨٠	رفلي ملمي	٠١٤
٩٠	سنجايا	٠١٥
٩٠	عاطف	٠١٦
٨٥	أوكي رزكي ريباني	٠١٧
٩٠	احياء الفلاح	٠١٨
٩٠	محمد نور رزق	٠١٩
٩٠	أليف	٠٢٠
٨٠	نيكو	٠٢١
٨٠	أغوع	٠٢٢

٨٥	جونيدي	٠.٢٣
٩٠	حتى	٠.٢٤
٢٠.٦٥	مجموعة النتيجة المحسولة	
%٨٦	المؤوية الصلاحية	

في الاختبار البعدي الذي أجرت الباحثة في التاريخ ١٢ أغسطس ٢٠٢٠ كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب باستخدام المواد التعليمية التطويرية. مجموع طالبا ٢٢ على متوسط الدرجات ٨٦ % أعلاه وهذا بالتأكيد يختلف عن القيمة التي حصل عليها الطلاب في خلال الاختبار القبلي باستخدام أوراق عمل الطلاب.

ب. فعالية تطوير الموسوعة العربية لتعليم مهارة القراءة.

لمعرفة فعالية تطوير الموسوعة العربية لتعليم مهارة القراءة في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية بابوران يمكن أن نرى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وعلى أساس جدول البيانات ٢٠١ يوضح أن متوسط القيمة الإختبار القبلي هو ٩٠,٦٦% وقيمة الاختبار البعدي هو

٨٦% هذا يدل على أن قيمة الاختبار البعدي أفضل من القيمة الاختبار القبلي.

جدوال ٣

رقم	اسم الطالب	الإختبار القبلي (X)	الإختبار البعدي (ي)	غاين (ي-X)
٠١	حافظ نور الهداية	٦٥	٨٥	٢٠
٠٢	محمد ريجا	٦٥	٨٥	٢٠
٠٣	فكري	٧٠	٩٠	٢٠
٠٤	حلما	٧٥	٨٥	١٠
٠٥	محمد فحر الشهر	٥٥	٧٥	٢٠
٠٦	أريف	٦٥	٨٥	٢٠
٠٧	محمد تريانا	٥٥	٨٠	٢٥
٠٨	رحمن	٦٥	٨٥	٢٠
٠٩	نوبا الجندان	٦٥	٨٥	٢٠
٠١٠	أنغري	٧٠	٩٠	٢٠٠
٠١١	محمد توفيق	٦٥	٩٠	٢٥
٠١٢	موليانا فوترا	٧٥	٩٠	٢٥
٠١٣	سوريا سفوترا	٨٠	٩٠	١٠

٢٠	٨٠	٦٠	رفلي ملمي	١٤.
١٥	٩٠	٧٥	سنجايا	١٥.
٢٥	٩٠	٦٥	عاطف	١٦.
١٥	٨٥	٧٠	أوكي رزكي ربياني	١٧.
٣٠	٩٠	٦٠	احياء الفلاح	١٨.
٢٥	٩٠	٦٥	محمد نور رزق	١٩.
١٥	٩٠	٧٥	أليف	٢٠.
١٠	٨٠	٧٠	نيكو	٢١.
٢٠	٨٠	٦٠	أغوع	٢٢.
٢٥	٨٥	٦٠	جونيدي	٢٣.
١٥	٩٠	٧٥	حتى	٢٤.

استنادا إلى نتائج اختبارين، كلامها مختلف في قدرة الطلاب في فهم

تعليم مهارة القراءة قبل وبعد استخدام المواد التعليمية، راجع متوسط قيمة

الاختبار البعدي أكثر (٨٦) من قيمة الاختبار القبلي (٦٦،٩) للطلاب.

وهذا يمكن أن يقال أن المواد التعليمية تستخدم بشكل فعال ويمكن أن تحسن

قدرة الطلاب في الصف الثامن من المدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية

بابوران في فهم تعليم مهارة القراءة.

