

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : SUPRI AL FAQIR
NIM : 1640100428
Jenjang : Megister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa naskah Tesis Magister yang berjudul “*Kontribusi Reward dan Punishment dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Afektif Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMAN Cahaya Madani Banten Boarding School (CMBBS) Pandeglang*”. Ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku didunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari Tesis ini hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 21 September 2020
Yang menyatakan

SUPRI AL FAQIR
NIM. 1640100428

ABSTRAK

SUPRI AL FAQIR NIM : 1640100428 Judul Tesis: Kontribusi Reward dan Punishment dalam Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Afektif Siswa pada Mata Pelajaran PAI (*Studi di SMAN CMBBS Pandeglang*) Program Pascasarjana S2 Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanudin Banten tahun 2020.

Dalam proses kegiatan belajar mengajar, suasana dan kondisi atau atmosfer kelas yang diciptakan oleh guru harus tepat, karena kalau tidak demikian pembelajaran menjadi tidak bermakna sehingga sulit bagi guru untuk mencapai keberhasilan dalam sebuah pembelajaran. Selanjutnya, tantangan guru dalam pembelajaran adalah bagaimana seorang guru dapat mengkondisikan dan masuk pada dunia mereka (peserta didik), dan terus berusaha mengembangkan model-model dan pendekatan pembelajaran supaya mendapatkan hasil belajar yang optimal. Guru harus selalu memperhatikan terhadap tingkah laku belajar siswa, memberikan apresiasi dari tingkah laku siswa dalam belajar dengan memberikan *reward* atau *punishment* sebagai implementasi *reinforcement* positif dan negatif, baik dalam pembelajaran yang dilaksanakan secara individual maupun pembelajaran yang dilaksanakan secara klasikal. Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana kontribusi *reward* dalam pembelajaran terhadap hasil belajar PAI?; (2) Bagaimana kontribusi *punishment* dalam pembelajaran terhadap hasil belajar PAI?; (3) Apakah terdapat kontribusi *reward* dan *punishment* dalam pembelajaran secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa di SMAN CMBBS Pandeglang?; Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui kontribusi *reward* dalam pembelajaran terhadap hasil belajar PAI; (2) Untuk mengetahui kontribusi *punishment* dalam pembelajaran terhadap hasil belajar PAI; (3) Untuk mengetahui kontribusi *reward* dan *punishment* dalam pembelajaran secara bersama-sama terhadap hasil belajar PAI siswa di SMAN CMBBS Pandeglang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif korelasional dengan instrumen penelitian: angket. Penelitian yang dilaksanakan di SMAN Pandeglang, dengan populasi sebesar 140 siswa dan sampel dalam penelitian sebesar 78 responden, dengan cara random mengambil 13 siswa pada setiap kelas. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah: (1) terdapat kontribusi positif dalam penerapan *reward* dalam pembelajaran terhadap hasil belajar

afektif pada mata pelajaran PAI, peningkatan pemberian reward diikuti dengan peningkatan hasil belajar afektif pada mata pelajaran PAI; (2) terdapat kontribusi positif dalam penerapan *punishment* dalam pembelajaran terhadap hasil belajar afektif pada mata pelajaran PAI peningkatan pemberian *punishment* diikuti dengan peningkatan hasil belajar afektif pada mata pelajaran PAI; (3) terdapat kontribusi positif penerapan *reward* dan *punishment* dalam pembelajaran terhadap hasil belajar afektif pada mata pelajaran PAI, peningkatan pemberian *reward* dan *punishment* diikuti dengan peningkatan hasil belajar afektif pada mata pelajaran PAI. Karenanya untuk meningkatkan hasil belajar afektif pada mata pelajaran PAI dapat dilakukan dengan meningkatkan pemberian *reward* dan *punishment* dalam pembelajaran.

Kata kunci: Reward, Punishment, Hasil belajar

ABSTRACT

SUPRI AL FAQIR NIM: 1640100428 Thesis Title: Contribution of *Rewards and Punishment* in Learning to Student Affective Learning Outcomes in PAI Subjects (Studies at SMAN CMBBS Pandeglang) Postgraduate Program S2 in Islamic Religious Education, State Islamic University (UIN) Sultan Maulana Hasanudin Banten 2020.

In the process of teaching and learning activities, the atmosphere and conditions or classroom atmosphere created by the teacher must be right, because otherwise learning becomes meaningless so it is difficult for the teacher to achieve success in a lesson. Furthermore, the challenge for teachers in learning is how a teacher can condition and enter their world (students), and continue to try to develop learning models and approaches in order to get optimal learning outcomes. Teachers must always pay attention to student learning behavior, give appreciation of student behavior in learning by providing rewards or punishments as the implementation of positive and negative reinforcement, both in learning that is carried out individually and in learning that is carried out classically. The formulation of the problem in this study is : (1) How is the contribution of reward in learning to learning outcomes of Islamic Education ?; (2) How is the contribution of punishment in learning towards PAI learning outcomes ?; (3) Is there a contribution of reward and punishment in learning together on student learning outcomes at SMAN CMBBS Pandeglang?; The objectives to be achieved in this study are: (1) To determine the contribution of rewards in learning towards learning outcomes of Islamic Education; (2) To find out the contribution of punishment in learning to the learning outcomes of Islamic Education; (3) To determine the contribution of reward and punishment in learning together on the learning outcomes of PAI students at SMAN CMBBS Pandeglang. The method used in this research is correlational quantitative method with the research instrument: a questionnaire. The research was conducted at SMAN Pandeglang, with a population of 140 students and a sample of 78 respondents, by randomly taking 13 students in each class. The conclusions obtained from this research are: (1) there is a positive contribution in the application of rewards in learning towards affective learning outcomes in Islamic Education subjects, an increase in reward is followed by an increase in affective learning outcomes in Islamic Education subjects; (2) there is a positive contribution in the application of punishment in learning towards affective learning

outcomes in PAI subjects, an increase in the provision of punishment followed by an increase in affective learning outcomes in Islamic Education subjects; (3) there is a positive contribution to the application of reward and punishment in learning towards affective learning outcomes in Islamic Education subjects, an increase in reward and punishment followed by an increase in affective learning outcomes in Islamic Education subjects. Therefore, to improve affective learning outcomes in Islamic education subjects, it can be done by increasing the treatment of rewards and punishments in learning.

Keywords: Reward, Punishment, Learning Outcomes

المخلص

سبى الفقير ن ا م ، ١٦٤٠١٠٠٤٢٨ عنوان الرسالة: مساهمة المكافآت والعقاب في تعلم نتائج التعلم العاطفية للطلاب في مواد PAI (دراسات في SMAN CMBBS Pandeglang) برنامج الدراسات العليا في التربية الدينية الإسلامية ، الجامعة الإسلامية الحكومية (UIN) سلطان مولانا حسن الدين بانتن ٢٠٢٠ .

في عملية التدريس وأنشطة التعلم ، يجب أن يكون الجو والظروف أو جو الفصل الدراسي الذي خلقه المعلم صحيحًا ، لأنه بخلاف ذلك يصبح التعلم بلا معنى لذلك يصعب على المعلم تحقيق النجاح في الدرس. علاوة على ذلك ، فإن التحدي الذي يواجهه المعلم في التعلم هو كيف يمكن للمعلم أن يتكيف ويدخل عالمه (الطلاب) ، ويستمر في محاولة تطوير نماذج وأساليب التعلم من أجل الحصول على أفضل نتائج التعلم. يجب أن يهتم المعلمون دائمًا بسلوك تعلم الطلاب ، وأن يقدروا سلوك الطلاب في التعلم من خلال تقديم المكافآت أو العقوبات كتطبيق التعزيز الإيجابي والسلبي ، سواء في التعلم الذي يتم إجراؤه بشكل فردي وفي التعلم الذي يتم تنفيذه بشكل كلاسيكي. صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي : (١) ما هي مساهمة المكافأة في تعلم مخرجات تعلم التربية الإسلامية؟ (٢) كيف تساهم العقوبة في تعلم مخرجات التربية الإسلامية؟ (٣) هل هناك أي مساهمة للمكافأة والعقاب في التعلم معًا بشأن نتائج تعلم الطلاب في SMAN CMBBS Pandeglang ؟؛ لأهداف التي يجب تحقيقها في هذه الدراسة هي: (١) تحديد مساهمة المكافآت في التعلم نحو مخرجات تعلم التربية الإسلامية. (٢) تحديد مساهمة العقوبة في التعلم في مخرجات تعلم التربية الإسلامية. (٣) لتحديد مساهمة المكافأة والعقاب في التعلم معًا على نتائج التعلم لطلاب PAI في SMAN CMBBS Pandeglang. المنهج المستخدم في هذا البحث هو الأسلوب الكمي الترابطي مع أداة البحث: استبانة. تم إجراء البحث في SMAN CMBBS Pandeglang ، ويبلغ عدد طلابها ١٤٠ طالبًا وعينة من ٧٨ مشاركًا ، من خلال أخذ ١٣ طالبًا في كل فصل بشكل عشوائي.

الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي: (١) هناك مساهمة إيجابية في تطبيق المكافآت في التعلم نحو مخرجات التعلم الوجدانية في مواد التربية الإسلامية ، وزيادة المكافأة تليها زيادة في نتائج التعلم العاطفية في مواد التربية الإسلامية. (٢) هناك مساهمة إيجابية في تطبيق العقوبة في التعلم نحو مخرجات التعلم الوجدانية في مواد التربية الإسلامية ، وزيادة في العقوبة تليها زيادة في مخرجات التعلم العاطفي في مواد التربية الإسلامية. (٣) هناك مساهمة إيجابية في تطبيق الثواب والعقاب في التعلم نحو مخرجات التعلم الوجدانية في مواد التربية الإسلامية ، وزيادة في الثواب والعقاب تليها زيادة في مخرجات التعلم الوجداني في مواد التربية الإسلامية. لذلك ، لتحسين نتائج التعلم العاطفية في مواد التربية الإسلامية ، يمكن القيام بذلك عن طريق زيادة توفير المكافآت والعقوبات في التعلم.

الكلمات المفتاحية: المكافأة ، العقاب ، مخرجات التعلم

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Direktur Program Pasca Sarjana
UIN Sulthan Maulana Hasanuddin
Banten
Di Serang

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Tesis Magister yang berjudul :

**KONTRIBUSI *REWARD* DAN *PUNISHMENT*
DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR AFEKTIF SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI
SISWA DI SMA CMBBS PANDEGLANG**

Yang ditulis oleh :

Nama : SUPRI AL FAQIR
NIM : 1640100428
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa Tesis Magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pasca Sarjana UIN Sulthan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan)

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Pembimbing I,

Serang, 21 September 2020
Pembimbing II,

Prof.Dr. H.B. Syafuri, M.Hum
NIP.195908101990031002

Dr.Supardi, Ph.D
NIP.196806201996031003

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **KONTRIBUSI *REWARD* DAN
PUNISHMENT DALAM
PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR AFEKTIF SISWA PADA MATA
PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI
CMBBS PANDEGLANG**

Yang ditulis oleh :

Nama Lengkap : SUPRI AL FAQIR
NIM : 1640100428
Jenjang : Megister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 20 Oktober 2020

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

Serang, 21 September 2020
Direktur,

Prof.Dr. H.B. Syafuri, M.Hum
NIP.195908101990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis yang berjudul : **KONTRIBUSI *REWARD* DAN
PUNISHMENT DALAM
PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR AFEKTIF SISWA PADA
MATA PELAJARAN PAI DI SMA NEGERI
CMBBS PANDEGLANG**

Nama Penulis : SUPRI AL FAQIR
NIM : 1640100428
Jenjang : Megister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji Ujian Munaqosah

Ketua : Dr. Muhajir, MA (.....)
Sekretaris : Moch.Sobekhan, M.Ag (.....)
Penguji I : Dr. Muhajir, MA (.....)
Penguji II : Dr. Erdi Rujikartawi, M.Hum (.....)
Pembimbing I : Prof. Dr. H.B. Syafuri, M.Hum (.....)
Pembimbing II : Dr.Supardi, Ph.D (.....)

Diuji di Serang pada tanggal 20 Oktober 2020

Waktu : 09.00 s/d Selesai
Hasil / Nilai : 3.33
Predikat : Memuaskan

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji hanya bagi Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga tesis magister ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Tesis Magister dengan judul : *Kontribusi Reward dan Punishment dalam pembelajaran terhadap hasil belajar afektif siswa (Studi di SMAN CMBBS Pandeglang)* ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak, oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A. sebagai Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten. yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bergabung di Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten sebagai mahasiswa.
2. Bapak Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum. Sebagai Direktur Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Sekaligus sebagai pembimbing I, yang telah memberikan kesempatan kepada

- penulis untuk bergabung di Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten sebagai mahasiswa, serta memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
3. Bapak Dr. Muhajir, MA sebagai penguji sekaligus sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah membantu penyelesaian studi penulis.
 4. Bapak Dr. Supardi, Ph.D sebagai Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan tesis ini hingga selesai.
 5. Bapak dan Ibu Dosen program pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di program pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
 6. Kepala Sekolah SMAN CMBBS yang telah memberikan izin dan memberikan bantuan informasi dalam melaksanakan penelitian.
 7. Keluarga, sahabat, dan rekan-rekan yang telah memberikan motivasi selama penyusunan tesis ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah, Amin. Penulis juga menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari

kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhir kata hanya kepada Allah penulis berharap, semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua, Amin.

Pandegalng, September 2020

Penulis

Supri Al Faqir

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
ABSTRAK.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	ix
PENGESAHAN	x
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS MAGISTER	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
BAB. I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
BAB. II KAJIAN TEORIRIS, KERANGKA BERPIKIR DAN	
PENGAJUANHIPOTESIS	18
A. Deskripsi Teori	18
1. Hasil Belajar	18
2. <i>Reward</i>	24

a. Pengertian Reward	24
b. Reward dalam Perspektif Islam	27
c. Macam-Macam Reward	29
3. <i>Punishment</i>	38
a. Pengertian <i>Punishment</i>	38
b. <i>Punishment</i> Menurut Perspektif Islam	43
c. Macam-Macam <i>Punishment</i>	49
4. Pendidikan Agama Islam	65
B. Kajian yang Relevan.....	73
C. Kerangka Berpikir	78
D. Pengajuan Hipotesis	80
BAB. III METODE PENELITIAN	82
A. Rancangan Penelitian	82
B. Variabel Penelitian	85
C. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian	87
D. Instrumen Penelitian	91
E. Teknik Pengumpulan Data	102
F. Teknik Analisis Data	105
G. Hipotesis Statistik	108

BAB. IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	111
A. Deskripsi Data Penelitian	111
1. Hasil Belajar Afektif Siswa pada Mata Pelajaran PAI.....	112
2. Penerapan Reward dalam Pembelajaran pada Mata Pelajaran PAI	116
3. Penerapan Punishment dalam Pembelajaran pada Mata Pelajaran PAI	119
B. Pengujian Hipotesis	125
1. Kontribusi <i>Reward</i> terhadap Hasil Belajar Afektif Siswa	125
2. Kontribusi <i>Punishment</i> terhadap Hasil Belajar Afektif Siswa	130
3. Kontribusi <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i> terhadap Hasil Belajar Afektif Siswa.....	134
D. Pembahasan Hasil Penelitian	137
1. Tingkat Ketercapaian Hasil Belajar Afektif Siswa	137
2. Tingkat Ketercapaian Penerapan Reward dalam Pembelajaran	138
3. Tingkat Ketercapaian Penerapan <i>Punishment</i> dalam Pembelajaran	138

4. Kontribusi Reward dalam Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa	138
5. Kontribusi Punishment dalam Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa	140
6. Kontribusi Reward dan Punishment terhadap hasil belajar Afektif Siswa	142
D. Keterbatasan Penelitian	145
BAB. V PENUTUP	147
A. Simpulan	147
B. Implikasi	149
C. Saran-saran	151
DAFTAR PUSTAKA	154
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel: 3.1 Rincian Jumlah Populasi	88
Tabel: 3.2 Jumlah Sampel	91
Tabel: 3.3 Dimensi dan Indikator dalam Variabel Hasil Belajar Afektif pada Mata Pelajaran PAI.....	94
Tabel: 3.4 Dimensi dan Indikator dalam Variable Reward (X_1)	97
Tabel: 3.5 Dimensi dan Indikator dalam variable Punishment (X_2)	100
Tabel: 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Afektif Siswa	113
Tabel: 4.2 Distribusi Frekuensi Penerapan Reward dalam Pembelajaran...	117
Tabel: 4.3 Distribusi Frekuensi Penerapan Reward dalam Pembelajaran...	120
Tabel: 4.4 Uji Normalitas Pengaruh <i>Reward</i> Terhadap Hasil Belajar Afektif Pendidikan Agama Islam	124
Tabel: 4.5 Anava Untuk Regresi Linier Sederhana $\hat{Y}=34,15+0,473x_1$	126
Tabel: 4.6 Anava Untuk Regresi Linier Sederhana $\hat{Y}=34,15+0,473x_1$	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Frekuensi Hasil Belajar Afektif Siswa	115
Gambar 4.2 Histogram Frekuensi Penerapan Reward dalam Pembelajaran	118
Gambar 4.3 Histogram Frekuensi Penerapan Punishment dalam P embelajaran	122

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Angket Penelitian

Lampiran 1.2 Angket Variabel X_1

Lampiran 1.3 Angket Variabel X_2

Lampiran 1.4 Angket Variabel Y

Lampiran 2.1 Data Variabel X_1

Lampiran 2.2 Data Variabel X_2

Lampiran 2.3 Data Variabel Y

Lampiran 3.1 Perhitungan Uji Normalitas Data Variabel Variabel X_1

Lampiran 3.2 Uji Normalitas Variabel X_2

Lampiran 3.3 Uji Normalitas Variabel Y

Surat Izin Penelitian

Surat Keterangan Penelitian

SK Bimbingan Penelitian

Lembar Kontrol Bimbingan

Profil SMA Negeri CMBBS

Daftar Riwayat Hidup Penulis