

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan atau pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima hukuman sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang belaku.

Serang, 21 September 2020



FITRI WAHYUNI
NIM 161210043

ABSTRAK

Fitri Wahyuni. 161210043. 2020. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunadaksa*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) bagaimana strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak berkebutuhan khusus tunadaksa di SKH Negeri 01 Pembina Pandeglang, (2) bagaimana faktor pendukung dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SKH Negeri 01 Pembina Pandeglang, (3) bagaimana faktor penghambat dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SKH Negeri 01 Pembina Pandeglang. Subjek penelitian yang digunakan yaitu guru PAI di SKH Negeri 01 Pembina Pandeglang. Peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan analisis deskriptif yaitu berupa uraian-uraian. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan tahapan : reduksi data, penyajian data dan membuat kesimpulan. Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada anak berkebutuhan khusus tunadaksa menggunakan beberapa metode, strategi pembelajaran dan media. Metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan praktek. Media yang digunakan yaitu al-Qur'an dan alat sholat. Sedangkan strategi yang diterapkan adalah strategi *expository learning*. Adapun faktor pendukung dalam proses strategi pembelajaran pendidikan agama Islam pada anak berkebutuhan khusus tunadaksa yaitu : motivasi, minat belajar, kesabaran guru serta terciptanya hubungan yang harmonis antara siswa, guru, dan orangtua. Sedangkan faktor penghambat dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam pada anak berkebutuhan khusus tunadaksa yaitu : kondisi fisik, *mood* (suasana hati), sumber belajar yang kurang memadai, fasilitas dan media pembelajaran.

\

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunadaksa

ABSTRACT

Fitri Wahyuni. 161210043. 2020. *Islamic Religious Education Learning Strategies for Children with Special Needs with Disabilities*

This study aims to determine: (1) how the learning strategies of Islamic Religious Education in children with special needs with physical disabilities at SKH Negeri 01 Pembina Pandeglang, (2) how are the supporting factors in the learning process of Islamic Religious Education at SKH Negeri 01 Pembina Pandeglang, (3) how the inhibiting factor in the learning process of Islamic Religious Education at SKH Negeri 01 Pembina Pandeglang. The research subjects used were Islamic education teachers at SKH Negeri 01 Pembina Pandeglang. Researchers used qualitative research methods with a descriptive analysis approach, namely in the form of descriptions. The data collection techniques used observation, interviews and documentation. The data analysis technique was carried out in stages: data reduction, data presentation and making conclusions. The conclusions obtained from the results of the study indicate that in the learning process of Islamic Religious Education in children with special needs with disabilities using several methods, learning strategies and media. The learning methods used are lecture, question and answer, demonstration and practice methods. The media used are al-Qur'an and prayer tools. Meanwhile, the strategy applied is expository learning strategy. The supporting factors in the process of learning strategies for Islamic religious education in children with disabilities with disabilities are: motivation, interest in learning, teacher's patience and the creation of a harmonious relationship between students, teachers and parents. While the inhibiting factors in the learning process of Islamic religious education in children with special needs with physical disabilities are: physical condition, mood (mood), inadequate learning resources, facilities and learning media.

Keywords: Learning Strategies of Islamic Religious Education in Children with Special Needs with Disabilities

PERSEMBAHAN

Setiap untaian kata dalam skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya yaitu ayahanda H. Yusup S.Pd.I, MM dan Ibunda Tati Muslihati yang telah membesarkan, medidik, memberikan semangat dan kekuatan dalam setiap langkah, serta selalu memberikan restu serta do'a nya dalam segala hal.

Teruntuk keluargaku, yaitu ketiga kakakku Yudhi Setiadi, Fahri Bahtiar dan Widiya Ningsih serta ketiga Adikku Taufik Hidayat, Ichwan Nudin Rizki dan Agnia Nisa Auliya serta kakak iparku Aat Herawati yang senantiasa menginspirasi, memberikan dukungan, semangat, senyum, doanya untuk keberhasilan ini dan selalu memberikan motivasi untuk terus melangkah ke depan.

Teruntuk Bapak dan Ibu Dosen Pembimbing, penguji dan pengajar, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik.

Teruntuk sahabat dan teman-teman seperjuangan , Desi Susanti, Nurbainah, Siti Aisah, Siti Jubaiddah, Euis Istianah, Nabilah Nurul Fathiyah dan teman-teman PAI-B angkatan 2016 , karena tanpa semangat, dukungan dan bantuan kalian semua tak akan mungkin aku sampai disini. Terimakasih untuk canda tawa, dan perjuangan yang kita lewati bersama dan terima kasih untuk kenangan indah yang telah mengukir selama ini.

Teruntuk kepala sekolah SMA YPP Pandeglang Yaitu Bapak M. Enoh Faizal, SH serta Staff Tu , Bapak Ikhbaludin, Bapak Ilham Maulana, Bu Fani Afriani, Bu Siti Mutmainnah, Bu Selma Aulia Salsabila, dan Bu Fatimatul Zahrotun Nisa, yang selalu membimbing, memberikan dukungan, semangat, dan doanya untuk keberhasilan ini dan selalu memberikan motivasi untuk terus melangkah ke depan.

Terimakasih yang sebesar-besarnya untuk kalian semua, akhir kata saya persembahkan skripsi ini untuk kalian semua, orang-orang yang saya sayangi. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kemajuan ilmu pengetahuan di masa yang akan mendatang. Aamiin.....

MOTTO

لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرَجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرَجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ حَرَجٌ
وَلَا عَلَى آنفُسِكُمْ أَن تَأْكُلُوا مِنْ بُيُوتِكُمْ (٦١)

“Tidak ada halangan bagi orang buta, tidak (pula) bagi orang pincang, tidak (pula) bagi orang sakit, dan tidak (pula) bagi dirimu sendiri, Makan (bersama-sama mereka)

(Qs. An-Nuur ; 61)

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Pandeglang, tepatnya di Kp. Pasirandu RT/RW 003/002 Kelurahan Pagadungan Kecamatan Karang Tanjung pada tanggal 06 Februari 1999. Ayah penulis bernama H. Yusup S.Pd. I, MM dan Ibu bernama Tati Muslihati, mereka memberikan penulis dengan nama “ Fitri Wahyuni”.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut : SDN Pagadungan 1 lulus pada tahun 2010, MTSN Model Pandeglang 1 lulus pada tahun 2013, MAN 1 pandeglang lulus pada tahun 2016, dan pada tahun 2016 masuk perguruan tinggi negeri UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Pada awal semester 8, penulis mulai bekerja di SMA YPP Pandeglang sebagai Staff TU dan merangkap sebagai pengajar hingga saat ini.

Selama masa perkuliahan penulis mengikuti kegiatan internal dan eksternal yang ada di kampus UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, kegiatan intra penulis menjadi anggota DEMA (Dewan Mahasiswa) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan , dan kegiatan eksternal penulis yaitu menjadi anggota PMII (Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia).

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirobbil'aalamiin atas segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inaya-Nya, sehingga atas izin-Nya skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat serta para pengikutnya.

Penyusunan skripsi ini mungkin tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Imam, M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Drs. H. Subhan, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd. Sebagai Pembimbing I dan Ibu Yahdinil Firda Nadhiroh, S.Ag. M.Si. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Sekaligus Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi.

5. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah mendidik dan mengajar selama perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Bapak H. Eman Suherman, S.Pd selaku Kepala Sekolah SKH Negeri 01 Pandeglang, yang telah mengizinkan penelitian di sekolah tersebut.
7. Bapak Apipuddin S.Pd. Selaku guru PAI dan Bapak Agung S.Pd., selaku guru wali kelas di SKH Negeri 01 Pembina Pandeglang yang telah membantu dan mengarahkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ayahanda H. Yusup dan Ibunda Tati Muslihati yang sudah memberikan kasih sayangnya kepada penulis dengan tulus.
9. Keluarga, sahabat, dan rekan-rekan yang telah memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran bagi pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya. Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Serang, 27 Oktober 2020

Penulis

Fitri Wahyuni

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PERSEMPAHAN.....	vii
MOTTO	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kerangka Pemikiran.....	8
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Strategi Pembelajaran	11

1. Pengertian Strategi Pembelajaran	11
2. Macam-Macam Strategi Pembelajaran.....	12
3. Dasar Pertimbangan Pemilihan Strategi Pembelajaran	15
4. Prinsip-Prinsip Strategi Pembelajaran.....	17
B. Pendidikan Agama Islam	20
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	20
2. Sumber-Sumber Pendidikan Agama Islam.....	21
3. Dasar-Dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam	23
4. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	26
5. Tujuan Pendidikan Agama Islam	26
6. Fungsi Pendidikan Agama Islam	27
C. Anak Berkebutuhan Khusus Tunadaksa	29
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	29
2. Pengertian Anak Tunadaksa	29
2. Karakteristik Anak Tunadaksa.....	30
3. Klasifikasi Anak Tunadaksa	32
4. Penyebab Tunadaksa.....	34
D. Strategi Pembelajaran PAI bagi Anak Berkebutuhan Khusus	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Metode Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Sumber Data Penelitian	41
D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	42
E. Teknik Analisis Data	43

F. Validitas Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	48
A. Deskripsi Data	48
1. Strategi Pembelajaran PAI Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunadaksa di SKH Negeri 01 Pembina Pandeglang	48
2. Faktor Pendukung Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunadaksa di SKH Negeri 01 Pembina Pandeglang	57
3. Faktor Penghambat Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunadaksa di SKH Negeri 01 Pembina Pandeglang	61
B. Pembahasan Hasil Penelitian	63
BAB V PENUTUP.....	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran-Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	77

DAFTAR TEBEL

Tabel 1.1 **40**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Penelitian	77
Lampiran 2 SK Pembimbing Skripsi	86
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	88
Lampiran 4 Buku Bimbingan Skripsi	89
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	93
Lampiran 6 Lembar Observasi	94
Lembar 7 Pedoman Wawancara	96
Lampiran 8 Profil Sekolah	106