الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- أ. تنفيذ تعلم النحو في معهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الاسلامية الحديثة.
 - ١. موقعُ معهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلامية الحديثة.

معهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلامية الحديثة الحديثة في إندونيسيا. مثل الحدى من المعاهد العصري للتربية الإسلامية الحديثة في إندونيسيا. مثل المعهد بشكل عام، فإنّ المعهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلامية الحديثة الموجهة أيضا إلى معهد دارالسلام العصري للتربية الإسلامية الحديثة كونتور باعتبارها موضوعا للدراسة من مناهج التعلم و نظام المعهده.

معهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلامية الحديثة على الحدود فيما يالي:

أ) الجانب الشّمالي يحدها بعينيّ البدويّ المسلمي

- ب) الجانب الجنوبي يحدها بالبستان أبو الشوك
- ت) الجانب الشرقي يحدها بالمدرسة الإبتدائية سنكان وانجي الثاني الخانب الموفات
 - ث) الجانب الغربي يحدها بالقرية كوفو ٢

تاسّس هذا المعهد كياي الحاج زين الدّين أمير كمدير المعهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلامية الحديثة. توقع معهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلامية الحديثة في شارع منجانج كم ٥، من قرية كوفو ١، مدينة جلوفانج مليا، لويدامار ليباك بنتين. قام هذه المعهد في سنة ١٩٩٦ ميلادية.

٢. الرؤية، والبعثة، وأهداف القيام معهد سلطان حسن الدين الجاوي
 العصري للتربية الإسلامية الحديثة.

أ. الرؤية

تحقيق حيل إسلامي قرآني ملتزم بإتقان التعاليم الإسلامية في مجالات التربية، وخدمة المجتمع، والدعوة الإسلامية.

س. البعثة

- ١) التمسلك بكلمة الله لإعلاء كلمته وسنته كمصدر الحقيقة المطلقة ورحمة للعالمين.
- ٢) وافق الأمنية النبيلة والمقدّسة لأمّة إندونيسية في حياة الأمّة من خلال جهود المبذولة لتكوين الطلاب المتّقين و باسق الأخلاق، ومهارة ولديهم معرفة واسعة.
 - ٣) تطوير ونشر العلم والتكنولوجيا والفنّ بروح الإسلاميّة.
 - ٤) تطوير ونشر فهم التعاليم الإسلاميّة للعيش والممارسة.
 - ه) اقامة الجتمع والبلد العادل و مزدهر ومتحضر على نعمة الله وراضه.
- ج. وأهداف القيام معهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلامية الحديثة.

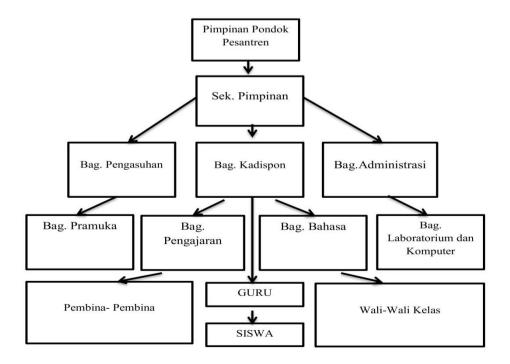
يهداف القيام بهذا المعهد للدعوة الإسلامية، وخاصة لمؤلف البدويّة، الذين لم يعرفون ويفهمون إسلاما كاملا.

٣. أحوال المدرسين والطلبة معهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلامية الحديثة.

وهناك شيء واحد لايمكن تركه في عملية التعلّم والتعليم بين المدرّسين والطلبة، لأنّ كلاهما من العوامل المهمة جدّا في التعليم. ولهذ السبب لايمكننا أن نغادر في هذا البحث، التي تتعلق بحالة المدرّسين والطلبة، والتي يمكن استخدامها لاحقاً كمرجع في اكمال البيانات.

أ) أحوال المدرّسين

جدوال ١ أحوال المدرّسين بمعهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلاميّة الحديثة



ب) أحوال الطلبة

جدوال ٢ أحوال الطلبة بمعهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلاميّة الحديثة.

البنات	البنين	الرقم
٧٥	٦١	١

Sumber: Hasil Dokumentasi 24 Juni 2021

٤. أحوال المرافق و البنية التحتية بمعهد سلطان حسن الدين الجاوي

العصري للتربية الإسلامية الحديثة

لتحقيق أنشطة التعليميّة الفعالة، يتم دعم التعليم بمعهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلاميّة الحديثة من المرافق والبنية التحتية التالي:

جدوال ٣ أحوال المرافق و البنية التحتية بمعهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلاميّة الحديثة

الحالة	الجملة	اسم البناء	الرقم
جيّد	۲	المسجد	١
جيّد	١	الديوان	۲
جيّد	١	المكتبة	٣
جيّد	٧	الفصل	٤
جيّد	۲	شركة الطلبة	٥
جيّد	١	المختبر	٦
جيّد	7	الحجرة للبنين	٧
جيّد	٦	الحجرة للبنات	٨
جيّد	٥	الحمام للبنين	٩
جيّد	٧	الحمام للبنات	١.
جيّد	۲	المطعم	11

Sumber: Hasil Dokumentasi 24 Juni 2021

بناء على الجدوال السابق، يتضع أن حالة المرافق والبنية التحتية الحالية في معهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلاميّة الحديثة، المّا مناسبة لعملية الأنشطة التعليمية للطلبة في معهد سلطان حسن الدين الجاوى العصرى للتربية الإسلاميّة الحديثة.

ب. عرض البيانات

كما ذكر في الشرح السابق، استخدمت الباحثة في هذا البحث نوعاً من البحث النوعي. والكل أنشطة التعلم و التعليم هناك مقومات التعلم وهم أستاذ ماهر، والطلبة، والمادّة، و وسيلة التعلم وطريقة التعلم. ولهم دور مهم في عملية التعلم و التعليم لنيل الهدف التعلم و التعليم.

بعد إجراء البحث في معهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلاميّة الحديثة. باستخدام طريقة المقابلة متعمّقة مع المخبرين، والمستبيان إلى الطلبة وكذلك الوثائق المتعلّقة بعمليّة التعلّم وتعليم النحو في معهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلاميّة الحديثة. يمكن تقديم نتائج البحث على النحو التالي:

١. تحليل تخطيط التعلم النحو في معهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلامية الحديثة.

أ) أهداف التعلّم النحو

يهدف تعلم النحو في معهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلاميّة الحديثة اوّلا، لفهم القرآن الكريم

ولأحاديث النبوّية كمصدر للتعلّم الإسلاميّة. وأما الأهداف التعليميّة للنحو لكي يتمكن الطلبة من فهم اللغة العربيّة الجيّدة حتى يستطيع الطلاب قراءة كتب التراثي وعسى الطلبة يستطيعون أن يمارسون علم النحو لإستخدام اللغة الغربيّة في عمليّة اليوميّة لأنّ اللّغة تاج المعهد. "

معهد سلطان حسن الدّين الجاوي العصرى للتربية الإسلامية الحديثة إحدى المؤسسات التعليمية التي تدرس العلوم الدينية من خلال فحص الكتب التي تدار في مناهج معهد العصرى للتربية الإسلامية الحديثة دار السلام كونتور، مثل علم الفقه و التوحيد والعلوم الأخلاقية وحتى علم الأدوات وغير ذلك. علم الأداة هو جزء أو علم لفهم الكتب التي تتم دراستها، بما في ذلك علم النحو، والصرف، والبلاغة. كما قال أحد المتحدّثين، ذكر أن علم النحو هو موضوع رئيسي للجوانب العلمية المدروسة ذكر أن علم النحو هو موضوع رئيسي للجوانب العلمية المدروسة

⁷¹ Hasil wawancara dengan Ustadz Faridz Adha Lc, selaku Guru Nahwu kelas 2 Pondok Pesantren Modern Sultan Hasanuddin Al jawi, Pada Jum'at, 25 Juni 2021. في هذه المدرسة الداخلية، وهو أساس دراسة الكتب التي تدرس في هذا المعهد. بصرف النظر عن ذلك لأن ٧٠٪ من المواد التي تدرس في معهد السلطان حسن الدين الجاوي العصرى للتربية الإسلامية الحديثة، تعتمد على اللغة العربية وتجعل اللغة كتاج معهد العصرى للتربية الإسلامية الحديثة.

ذكرت استاذة راتو خيرة النساء: إنّ التعلّم النحو في تطبيقه مهمّ جدّا، لا سيما في اللغة اليومية التي تستخدم اللّغة العربيّة كالغة التدريس عند الدراسة في الفصل وخارجه (حينما يكون الجدول باللغة العربية)، والكلام العربي، والأنشطة اللغوية اللامنهجية. والأهداف التعلّم النحو لفهم القرآن لعل هم يستطيعون بأن يقرأ كتب التراث جيّدا.

على أسس أقوال الأساتيذ في درس النحو عن أهداف التعلم النحو، و الملاحظة و الإستبيان إلى الطلاب عن التعلم

⁷² Ratu Miftachul Hasanati, wakil kepala disiplin PPM Sultan Hasanuddin Al- Jawi, Lebak, Wawancara Pribadi, 8 Maret 2020.

•

⁷³ Hasil Wawancara dengan guru nahwu, PPM Sultan Hasanuddin Al- Jawi, Lebak, Ratu Khoirotunnisa, 6 september 2020.

النحو. أستنتج أنّ أهداف التعلّم النحو في الصف الثاني بمعهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلاميّة الحديثة للترقية التركيب اللغة العربية إمّا في تطبيقه عن القراءة والكلام والكتابة والإستماع. لأنّ اللغة تاج المعهد العصري، ولكن نقيص التطبيقه في قراءة كتب التراث.

ب) تصميم تنفيذ تعلم النحو

كما كانت نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدرّس النحو في معهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلاميّة الحديثة كالتالى:

• تصميم المنهج

المنهج مجموعة من الخطط والترتيبات لأنشطة التعلم، وادارة الفصل الدراسي، وتقييم مخرجات التعلم. و المنهج التعلم النحو في هذ المعهد المتعلقة بالمنهج معهد دارالسلام العصري للتربية الإسلامية الحديثة كونتور، و المنهج معهد السلفية الإسلامية،

وكذلك بالمنهج قسم الديانة. في تصميم المنهج عادة جميع المدرس وكذلك المدير المعهد يجتمعون في البحث تصميم المنهج. وفي يوم آخر بعد الإجتماع يشتركون قسم التعليم وقسم نظام المعهد لآداء التوجيهات والإرشادات للمدرّسين والمدرسات قبل بداية تنفيذ تعلّم.

• اعداد تخطيط تنفيذ تعلّم النحو

الإعداد أيضا جزء مهم التي يجب اعداده قبل عملية التعلم، بوجود اعداد تخطيط تنفيذ التعلم سيكون المدرّسون ثقة وجيّدة حينما يقوم أمام الطلبة.

خطّة الدّرس بمعهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلاميّة الحديثة.

الفصل: الثاني الثاني الفصل: الإثنين، ٢٥ يوني ٢٠٢١

المادة : النحو الواضح

الموضوع: أجزاء الجملة

الغرض العام

١) قدرة التلاميذ على التركيب اللغة العربية

٢) قدرة التلاميذ على التفريق عن أجزاء الجملة

٣) قدرة التلاميذ على الذكر الأمثلة من أجزاء الجملة

الستلام عليكم ورحمة الله وبركاته

م: ماذا درسنا الآن؟

ت: درسنا الآن النحو الواضح

العرض

أجزاء الجملة

الأمثلة: - ركب إبراهيم الحصان

-سمعت النّصيحة

-تحري السّفينة على الماء

البيان: عرفنا أنّ الجملة المفيدة من أجزاء الكلمة أو الكلمات، ونرى في الجملة السابقة وجدنا أنّ الكلمات إبراهيم، السّفينة، والتاء الفاعل تسمى أشخاص وأنّ الكلمات الحصان تسمى به الحيوان وأنّ النّصيحة تسمى أنواع أخرى من المعاني. ولذلك كلّ كلمة من هذه الكلمات أسماء حيوان أو انسان أو نبات أو جماد وغير ذلك.

القاعدة: الكلمة ثلاثة أنواع: إسم وفعل وحرف

١. الإسم: كل لفظ يسمّى به انسان أو حيوان أو جماد أو أي شيء آخر.

٢. الفعل: كلّ لفظ يدلّ على حصول عمل في زمان خاص.

٣. الحرف: كل لفظ لا يظهر معناه كاملا الا مع غيره.

التّطبيق

م: هات مثالا من الإسم من جهة الحيوان!

ت: القطّ

م: مع النّجاح لكم جميعا

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته المدرّس الحقيقة قسم التعليم

(الأستاذة نور حسنة) (الأستاذ أحمد فردوس S.Pd.I)

على أساس الجدوال السابق عرفنا عن خطّة الدّرس في معهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلاميّة الحديثة الخاصّة في الدرس النحو، هناك خطّة الدّرس المحلي التي الموجهة في معهد دار السلام العصري للتربية الإسلاميّة الحديثة كونتور، ولا يتبع قواعد الحكومة في جعل خطّة الدّرس عن منهج التعلم.

٢. تحليل تنفيذ تعلم النحو في معهد سلطان حسن الدين الجاوي
 العصري للتربية الإسلامية الحديثة.

أنشطة التعلّم الفعالة في الفصل الدراسي، عندما يكون المعلّم قادراً على التحقيق ظروف الفصل الدراسي التي تسمح للطلبة بتطوير القدرات على النحو الأمثل وإزالة كل العقبات التي يمكن أن تتداخل مع الطلاب في تنفيذ التعلّم، وتوفير التسهيلات التي تدعم الطلبة في التعلّم. لذلك في تنفيذ التعلّم تحتاج إلى معرفة الظروف والمشاكل التي تحدث في الطلبة حينما التعلّم. وتنفيذ الأنشطة التعليمية للنحو في هذ المعهد يتضمّن العديد من الأنشطة التي تتكون من أنشطة لفتح الدروس، والأنشطة لتقديم المواد التعليمية، ودروس الختام، والأساليب والتقنيات المستخدمة خلال عملية التعليمية.

أ) خطوات تعلّم النحو

١) المقدّمة:

- تحيّة المعلّم ثمّ يجب الطلاب في وقت واحد.
 - دبر المعلّم للدعاء بداية التعلّم
 - يحضر المعلمون حضور الطلبة
- يكرر المعلّم حول المادّة في الأسبوع الماضي

٢) عرض التعلّم:

- كتب المعلّم الأمثلة من المادّة التي سيدرسها على السبورة
- يطلب المعلّم الطلبة للقرأءة الأمثلة التي كتبها المعلّم على
 - السبورة
 - يشرح المعلّم المواد الواردة ثمّ يعطي القواعد

٣) الإختتام:

- يوفر المعلّم الطلبة للسؤال عن المادّة التي لم يتمّ فهمها
 - يخبر المعلم الطلبة وأمرهم للحفظ القواعد

پختتم المعلم مع الدعاء والتحيات ٢٤

ب) المواد في تعلّم النحو

المادّة هي مادة الدرس التي سيتمّ منحها للطلبة، بحيث لا يتمّ تنفيذ التعلّم إذا لم يكن هناك مادّة في التدريس. والكتاب النحو المستخدمة في معهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلاميّة الحديثة، هو كتاب "النحو الواضح" من جزء الأول حتى الخامس، ولكنّ في هذا الفصل (صف الثاني) يستخدمها كتاب النحو الواضح من جزء الأول. كتاب "النحو الواضح" كتب التي تناقش قواعد اللغة العربية الخاصة عن علم النحو، كتب هذا الكتاب خبير عربي من مصر وهما: الدكتور على الجريمي والدكتور مصطفى أمين. يكون هذا الكتاب بشعبية كبيرة ويستخدم على نطاق واسع في المؤسسات التي تدرس اللغة العربية مثل المعاهد الإسلامية والمدارس الدينية وغيرها. يعتبر كتاب "النحو الواضح" من أفضل الكتب التي يستخدمها الطلاب المبتدئون في تعلّم اللغة العربية و قواعد اللغة العربية الأساسية، يتم

-

⁷⁴ Hasil Observasi proses pembelajaran Nahwu dikelas 2 Mts Pondok Pesantren Modern Sultan Hasanuddin Al jawi, 26 juni 2021.

ترتیب محتوی المواد في هذا الکتاب بشکل منهجي. تبدأ المناقشة في کل فصل دائما بأمثلة لجمل القواعد دراستها، ثمّ تستمر بذکر هذه القواعد وتنتهی بالتمارین.

ج) طريقة تعلم النحو

في عملية التعلّم والتعليم أهم شيء هو أنّ الطلبة يمكنهم متابعة و فهم كل مادّة يتمّ تعليمها، ثمّ يجب أن تكون طريقة المستخدمة في عملية التعليمية مقدمة في تسليم المواد للطلبة. وللدراسة كتاب النحو في المعهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلاميّة الحديثة، كما قال أستاذ فارس الأضحى كمعلّم للدرس النحو أنّ طريقة التي استخدمها في تعلّم النحو هي بداية بأعطي الأ مثلة الواردة من الموضوع ثمّ شرح المعلّم القواعد النحوية المناسبة بالموضوع. والطرق تعلّم النحو المستخدمة في هذا المعهد فيما يالى:

١) الطريقة القياسية

إنّ الطريقة القياسية من أقدم الطرق التي احتلت مكانه متقدمة في تدريس القواعد النحوية فهي تبدأ بتقدم القواعد النحوية ثمّ

توضيحها ببعض الأمثلة المحددة والمباشرة من قبل المعلّم ثمّ يأتي بعد ذلك التطبيق وتترسخ القواعد في أذهان الطلبة بتطبيقها على حالات مماثلة. ٥٠

٢) الطريقة الإستقرائية

وأمّا الطريقة الإستقرائية أنمّا انتقال العقل أثناء التفكير من الأمثلة الجزئية إلى الكل. ٧٦

فإن والطريقة القياسية هي طريقة يبدأ بالقواعد أو بالتعريف ثمّ يعطي الأمثلة على ذلك. أما طريقة الإستقرائية هي طريقة التي يقدم بها المعلّم المثال الأول.

٣. تحليل تقييم تعلّم النحو في معهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلاميّة الحديثة.

تقييم تعليم اللغة في معهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلاميّة الحديثة هو تقييم للنجاح الطلبة في تلقي دروس النحو. يتمّ إجراء

^{۷۵} التوسطة التي يوليت، "تطبيق الطريقة القياسية باستعمال بطاقة التكملة لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة Skripsi, Program Starata, UIN Ar Raniry Banda Aceh, 2017, 28. "Jeuram المحكومية المحكوم

^{۷۲}طه علي حسين الليمي وأخرون، *"الغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*"، (بغداد: دار الشروق، جامعة بغداد ۲۰۰۵)، ۹۱.

تقييم التعلّم لمعرفة مستوى النجاح الطلبة في تعلّم اللغة إنجيليزية، وتسهيل لمعرفة المعلّم لدى قدرة الطلبة على الدرس النحو.

و يتمّ تقييم تعلّم النحو في معهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلاميّة الحديثة على النحو التالي:

أ. حفظ قواعد النحو

حفظ قواعد النحو باستخدام كتاب " النحو الوضح"، وفي هذ الأمر ليس فقط حفظ قواعد النحو بحفظ جيّد ولكنّ عسى الطلبة أن يقدرو بأعطى الأمثلة الجيّدة المناسبة باالقواعد النحوية.

ب. اختبارت اليومية

يتم اجراء الإحتبارات اليومية في معهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلاميّة الحديثة، عادة لكلّ بعد أن ينتهى المدرس في الشرح القواعد النحو وإعطاء الأمثلة حينما في الفصل، ولكن إن ينتهي حصة المادّة لازم للطلبة أن يعمل الإختبارات اليومية في حجرتهم.

ج. اختبار للنصف السنة الدراسي

اختبار للنصف السنة الدراسي هو تقييم أجراه المعلّم للطلبة قبل الإمتحان للسنة الدراسية.

د. الإمتحان للسنة الدراسية

يعد احتبار الفصل الدراسي خطوة واحدة في تقييم نتائج التعلم لطلبة، ويطلب التقييم للطلبة في نهاية كل فصل الدراسي وهو ٦ أشهر.

ه. المحاضرة للغة العربية

في كل الأسبوع، هناك المحاضرة للثلاث اللغات فيه للغة الإندونيسييا، واللغة إنجيليزية وكذلك اللغة العربية. عادةً قبل سيأتي الوقت للمحاضرة لابد للطلبة أن يكتب نص المحاضرة على الكراسة الخاصة وتجمعها إلى المشرف. خاصةً للغة العربية فتش المشرف أيضاً عن التركيب الكلمة هل المناسب بالقواعد النحوية أم لا.

٤. تحليل المحاولة لوجه المشكلة في تعلم النحو

في تعلّم النحو هناك مشكلة مختلفة، في عداد أنّ الطلبة تقدمه حفظ القواعد النحو بنسبة تطبيقه في اليومية، إمّا في استخدام اللغة اليومية أو في التعلّم لقراءة الكتب اللغة العربية.

لذلك وفّق المدرسين الخاصة في تعلّم النحو لأداء الموجهة (التعلّم في ليل بعد العشاء) ليس لزيادة الدرس الجديد ولكن للتكرير الدرس الماضي الذي قد علمه في الفصل، خاصة في تطبيق تعلّم النحو. بجانب ذلك أحيانا في الأسبوع أمر المدرسين الطلبة لكتابة الإنشاء بكتابة حيدة وبقاعدة صحيحة المناسبة بقاعدة النحو.

ج. تحليل البيانات

في هذا البحث تحلل الباحثة عن البيانات التي حصل من الملاحظة، والمقابلة، والإستبيان، والوثائق إلى المعلّم، والطلبة أو التي الأشياء المتعلقة بالتعلّم النحو في معهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلاميّة الحديثة. أمّا البيانات التي حصل قبل تحلل الباحثة، يجمع البيانات بعلامة المناسبة. وبعد ذلك تحلل الباحثة بالبيان والتفسير البيانات، و البيانات السابقة:

أ. تنفيذ تعلم النحو في معهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلاميّة الحديثة

بناءً على البيانات التي حصل الباحث من الملاحظة في عملية تعلّم والتعليم النحو مع المقابلة بإحدى المدرس النحو أنّ تعلّم النحو فيه ثلاثة أدوار وهم:

جدوال ٤ أ. تنفيذ تعلم النحو في معهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الاسلاميّة الحديثة

عملية تعلّم والتعليم	الخطوة	الرقم
في هذه المرحلة أنشأ المعلم عن كيفية العملية للتعلم الطلبة	استعداد	١
حيث يبدأ بإلقاء السلام، إستمرار بالدعاء للتعلّم، ثمّ فتّش		
المعلّم الكشف الحضور ويراتب الصف للجلوس.		
في هذه المرحلة عرض المعلّم الماّدة التي سيعلمه، بالكتابة المادّة	تنفيذ	۲
(الأمثلة والقاعدة) على السبورة ثمّ يقرأه أمام الطلبة. وبعد		
ذلك أمر المعلم الطلبة لأن يكتب ماكتابه المعلم على السبورة		
وأعطاهم الفرصة للسؤال عن الدرس الذين لم يفهمون ثمّ أتمّ		
المعلّم الدرس الذي درسه.		
عقد التقويم لقدرة الطلبة متعلّقة بالماّدة التي يدرسه إمّا من	تقويم	٣
الشفهية أو الكتابة. وفي هذا التقويم عادة أعطى المعلّم		
التمارين إمّا من الكتاب النحو الواضح أي كتاب الآخر التي		
الموجهة بمعهد دار السلام كونتور. بعد انتهى الدرس اختتم		

المعلّم درسه بالسلام، ثمّ يسمح الطلبة بالخروج من الفصل.
المثال للتمارين: اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مبتدأ وأخبر
عنه بخبر يناسبه!
الثّوب الدّرّاجة السّرير الكتاب
الغرفة الزّهرة الكرسيّ الحرّ

Sumber: Hasil Observasi Tanggal 24 Juni 2021

وضح جدوال السابق عن التعلم وتعليم النحو في معهد سلطان حسن الالدين الجاوي العصري للتربية الإسلاميّة الحديثة بطريقة التقليدية أو يسمّى طريقة القواعد والترجمة. وأمّا للتقويم يفعل بالتمارين الشفهية أوالكتابية. للتقويم في التمارين هذا يدخل إلى HOTS لأنّ عملية إنشاء السؤال عملية صعبة ويحتاج فكرة واسعة وجهادا كثيرا حتى يستطيع أن يحصل سؤالا جيّدة متنوّعة للطلاب لكي هم لا يسأمون عن اللغة العربية الخاصّة في الدرس النحو. إمّا اللعلة اليومية.

ب. إجابة الطلبة عن طريقة تعلم النحو معهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلامية الحديثة.

بناء على إنتاج المقابلة إلى المدرس النحو في معهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلاميّة الحديثة يقول "من العامّة أنّ الطلبة حماسية خاصة في تعلم النحو، لأخم يعرفون عن أهمية علم النحو والصرف". والطريقة المستخدمة في تعلم النحو بمعهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلامية الحديثة وهي الطريقة القياسية والطريقة القواعد والترجمة وطريقة الإستقرائية.

وفي هذا الأمر مضبوط من الملاحظة التي تحلل الباحثة، المثال حينمنا تلقي الطلبة لحفظ قواعد النحو في كل الموضوع يحتاج إلى جهاد كثير لنيل غاية الآخر من حفظه.

بهذا الإستبيان أيضا أستنتج أنّ الطلاب في الصف الثاني بمعهد سلطان حسن الدين الجاوي العصري للتربية الإسلاميّة الحديثة هم يحاولون أن يحضروا في كل درس من دروس اللغة العربية، خاصّة في درس النحو. كما أخّم يحبون درس النحو وهناك أيضا بعضهم ممن يعتقدون أنّ درس النحو هي دروس صعبة ولا يحبونه.

_

⁷⁷ Kesimpulan dari hasil Kuisioner Siswa Kelas 2 Mts Pondok Pesantren Modern Sultan Hasanuddin Al Jawi, 26 Juni 2021.