

الباب الخامس

خاتمة

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة ما يتعلق بعرض البيانات وتحليلها،
وتقدم في هذا الفصل الخلاصة، كما يلي:

أ. نتائج البحث

١. تطوير استراتيجية بطاقة الفرز تساعد الطلاب على حفظ التصريف

بالسهولة. بالبطاقة والألوان، سيكون الطلاب مهتمين أكثر في التعلم وحفظ

التصريف. تتوافق المواد الموجودة في بطاقة الفرز هذا مع الكتب المدرسية

العربية التي يدرسها المعلمون وفقاً لمناهج ٢٠١٣. يتكون بطاقة الفرز هذا في

شكل وسائط طباعة ولصق. ولكي الطلاب يفهمون ويحفظون بسرعة.

٢. فعالية بطاقة الفرز يمكن أن ينظر إلى الفروق من الاختبار القلبي وبعدي مع

الاختبار القلبي ٦١,٦% وما بعدي ٧٩% الذي تم حسابه بعد ذلك

باستخدام اختبار.

ب. المقترحات

بعد أن قامت الباحثة عن تطوير استراتيجية التعليمية بطاقة الفرز في

تعليم قواعد الصرف السابق فاقترح ما يلي:

١. لمدرسة اللغة العربية الأخر : أن يتمنى المدرس استخدام الأساليب التعليمية

المطابقة بمقدار قدرة التلاميذ وفي هذا البحث تطوير استراتيجية التعليمية

بطاقة الفرز في تعليم قواعد الصرف. وهذه طريقة لتفوية أنشطة التلاميذ

وتحصيل التعلم التلاميذ (الدوافع) على درس اللغة العربية.

٢. للمدرس: ينبغي له أن يطور هذا الأسلوب في عملية التعليم اللغة العربية،

وهذا الأسلوب أيضا هو طريقة التعليمية المطابقة لتفوية كفاءات المدرس

وتحصل التلاميذ على درس اللغة العربية لكي تعليميتها جيدة.

٣. وللتلاميذ: بهذا الأسلوب يستطيع المستخدمة التلاميذ في تنفيذ تعليمية التعاون أو

الفردية لكي التعليمية التعلم هي أحسن والنشاط، الخاصة للتلاميذ الذين يستحقون

الأمّل ليكون المدرس اللغة العربية في مستقبل.