

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### ١. تطوير إستراتيجية تعليم بطاقات الفرز

##### أ. خصائص استراتيجية بطاقة الفرز

إخترت الباحثة استراتيجية بطاقة الفرز لأن هذه الاستراتيجية مفيدة جدا للطلاب في تذكر وحفظ التصريف.

استخدام البطاقة تعتمد على الوسائط المرئية يمكن أن يؤدي إلى تسهيل الفهم وتقوية الذاكرة وتعزيز الاهتمام ويمكن أن يوفر علاقة بين محتوى المادة والعالم الحقيقي. يتماشى هذا مع ما عبّر عنه ملفين إلسيلبرمان من أن استخدام البطاقات ذات البعد المرئي في التعليم يمكن أن يزيد الذاكرة من أربعة عشر إلى ثمانية وثلاثون بالمائة. بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة تعلم بطاقة الفرز البعد المرئي وفقًا لـ إلسيلبرمان يمكن أيضًا " تحفيز نشاط نصفي الدماغ أي الدماغ الأيسر (الإدراك) الذي يعمل على تذكر المعلومات والدماغ الأيمن (العاطفة)

والذي يعمل على جعل الطلاب يشعرون بالسعادة عند المشاركة في طريقة فرز البطاقات".

عندما يقوم الطلاب بتنفيذ تعلم التصريف باستخدام إستراتيجية فرز البطاقات في ذلك الوقت سيتذكر الطلاب عن التصريف الذي تم شرحه وسيكون من السهل جدًا تذكرهم مرة أخرى، بهذه الإستراتيجية سيشعر الطلاب بمزيد من السعادة ويشعرون باللعب حتى يتمكن الطلاب من ذلك، سيكون من الأسهل قبول الدروس وتذكرها.

### ب. خطوات إستراتيجية فرز البطاقة

فالبحت التطويري في استراتيجية بطاقة الفرز لتعليم التصريف بالخطوات التي قدمها Borg and Gall في كتاب سوغيونو. نظرا إلى الخطوات السابقة فإنه لا من التطبيق المادة في ميدان البحث ثم تقويمها بعد ما عرفت الباحثة نتائج التطبيق مستمرا ولكن تعذرت الباحثة في هذا المجال لأنه يحتاج إلى وقت طويل حول نصف السنة أو سنة واحدة أو على الأكثر لتطبيقها.

## أ. مشكلات

المشاكل التي يواجهها طلاب الصف الثاني عشر لنور المهتمين كيبين بنتن

هي: صعوبة فهم وحفظ قويد شرف ، وكسل في حفظه.

## ب. جمع البيانات

بعد معرفة المشكلة التي حدثت، قام الباحث بجمع البيانات التي حصل عليها من المعلم حول بيانات المدرسة وبيانات الفصل، ومعلومات من المعلم عن حالة الفصل وحالة الطلاب وكيفية تدريس مدرس اللغة العربية، من المعلومات التي حصلت عليها يمكن استنتاج أن المشكلة التي حدثت هي عدم استخدام وسائل الإعلام وأن المعلم يستخدم طرق التدريس القديمة ، بحيث يشعر الطلاب بالملل ويحجمون عن حفظ ما هو مطلوب ، وهذا أحد العوامل في صعوبة فهم الطلاب حفظ قويد شرف. لأنه في علم شرف هناك العديد من فروع المعرفة ، فإن الباحث يقصر دروس شرف على دروس مليئة بالتشريف فقط.

### ج. مرحلة تطوير استراتيجية بطاقات الفرز

تتمثل المرحلة الأولى من تطوير إستراتيجية تعلم فرز البطاقات في تحضير

الورق المقوى وأقلام التحديد والصمغ المزدوج والمقص.

### د. إعداد وسيلة استراتيجيات التعلم بطاقات الفرز

تم الانتهاء من استراتيجية التعلم هذه في ثلاثة أيام من ١٢ إلى ١٤ مايو ،

مع الإشارة إلى رأي حسام الزيني. في صنع هذه الاستراتيجية ، فإن الخطوات

الأولى هي:

١. اصناع القطع من الورق المقوى

٢ . تقسم قطعتان من الكرتون ، الأولى كبيرة والثانية قطعة صغيرة

٣ . قطعة كبيرة من الورق المقوى للوزن ليتم لصقها على السبورة

٤ . بينما يتم تدوين القطع الصغيرة في الجزء الذي سيتم توزيعه على الطلاب

٥ . كتابة مادة قويع الصرف وهي الوزن والموزون على كرتون كبير وصغير

هـ. تصميم إستراتيجية تعلم فرز البطاقات

١. عملية التصميم

في عملية التصنيع، يكون هذا من الخطوات المذكورة.

صورة ١



صورة ٢



## صورة ٣



## ٢. المنتج النهائي



## ٢. فعالية الإستراتيجية التعليمية بطاقة الفرز لتعليم علم الصرف.

لمعرفة فعالية هذه الإنتاج المطورة أخذت الباحثة البيانات عب الأمور الآتية:

### ١. آراء الخبراء عن بطاقة الفرز لتعليم علم الصرف

أ. نتيجة الإنتاج لدي آدي إرما الماجستير

#### الجدول الأول

نتيجة الإنتاج لدي إرما الماجستير عن تطوير استراتيجية التعليم

بطاقة الفرز في الصف الانبي عشر بمدرسة الثناوية المهنية نور المهتمدين كيبين بنتن.

القيمة				البنود	الرقم
١	٢	٣	٤	الجوانب الهندسية	
			✓	وضوح التعليمات الخاصة باستخدام استراتيجية بطاقة الفرز	١
			✓	سهولة استخدام وسائل الإعلام	٢
			✓	آمن وسائل الإعلام للطلاب	٣
		✓		معنى وسائل الإعلام في دعم المواد التعليمية	٤
			✓	سهولة الحمل في أي مكان	٥



		✓		استخدام الوسائل يمكن أن يزيد أنشطة التعلم	٦
		✓		يمكن استخدام الوسائل بشكل مستقل	٧
				جوانب الإتصال المرئي	
			✓	دقة الخط	٨
			✓	وضوح الكتابة	٩
			✓	تنوع البطاقة	١٠
		✓		جودة عرض الوسائل	١١
		✓		دقة حجم الوسائل	١٢
		✓		جودة وسائل التغليف	١٣
			✓	وسائل الإعلام المتانة	١٤
			✓	يمكن لوسائل الإعلام زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم	١٥

من النتيجة الإستبانة المحصولة، نعرف أن آدي إرما الماجستير أعطت النتيجة

لهذا الإنتاج . فهذا يدل على أن منتجات استراتيجية بطاقة الفرز لديها تصحيح

يتم ضبطه بين المواد والمسافة في الوسيلة.

## ب. نتيجة الإنتاج لدي دينا إندريثنا الماجستير

القيمة				البنود	الرقم
١	٢	٣	٤	الجوانب الهندسية	
			✓	ملاءة المواد مع الكفاءات الأساسية	١
		✓		ملاءة المواد مع المؤشرات	٢
			✓	مدى ملاءة المواد مع أهداف التعلم	٣
			✓	تفاعل الطلاب مع وسائل الإعلام	٤
		✓		دقة التغطية المادية	٥
			✓	معنى المسألة	٦
			✓	مدى ملاءمة المواد مع مستوى تطور الطلاب	٧
		✓		مدى ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطور الطلاب	٨
			✓	سهولة التعلم لفهم	٩

		✓		مدى ملاءمة النظام المادي	١٠
			✓	جودة عرض المواد	١١
		✓		حدائة المسألة	١٢
			✓	الحقيقة المادية	١٣
			✓	جودة ردود الفعل	١٤
			✓	معنى الإعلام في دعم تعلم اللغة العربية	١٥

من النتيجة الإستبانة المحصولة، نعرف أن ديننا إندريتنا الماجستير أعطت

النتيجة لهذا الإنتاج . فبهذا يدل على أن منتجات استراتيية بطاقة الفرز لديها

تصحيح يتم ضبطه بين المواد والمسافة في الوسيلة .

٢. نتائج تجريبية الإنتاج الوسيلة التعليمية سجل الصور

### الجدول ١

#### تحليل النتيجة الاحبار القبلي

رقم	اسم الطالب	قيمة
١	آدي	٧٠
٢	أمانة	٦٠

٦٥	أنجو أفرينتي نفوس	٣
٦٠	آيو لستاري	٤
٦٠	دامه وولان	٥
٦٥	إيكا نوفيانا	٦
٥٥	فطانة	٧
٦٠	غالف أريان ليسمانا	٨
٧٠	إيفات العيني	٩
٦٥	كسمين	١٠
٥٥	ليلا ساري	١١
٥٠	ميمين فطيمة	١٢
٦٠	محمد يوسف	١٣
٦٠	نيا أنجون سري ليستارس	١٤
٦٠	نيلام سهيا	١٥
٦٥	نيناقنيعة	١٦
٦٥	ريسما أميليا	١٧
٦٥	ساجا	١٨
٧٠	سافيرا	١٩
٦٠	ساردي	٢٠

٦٠	شريف الدين	٢١
٦٠	ستي أسيه	٢٢
٦٠	ستي خليلة	٢٣
٥٥	سوليستيا واتي	٢٤
٦٥	أغونج وحيودي	٢٥
١٥٤٠	مجموع النتيجة المحسولة	
% ٦١,٦	المئوية الصلاحية	

## الجدول ٢

### تحليل النتيجة الاحبار البعدي

رقم	اسم الطالب	قيمة
١	آدي	٧٠
٢	أمانة	٧٥
٣	أنجو أفريتي نفوس	٨٠
٤	آيو لستاري	٨٠
٥	دامه وولان	٨٠
٦	إيكا نوفيانا	٧٥
٧	فطانة	٧٥

٨٠	غالف أريان ليساننا	٨
٨٥	إيفات العيني	٩
٨٥	كسمين	١٠
٨٥	ليلا ساري	١١
٨٥	ميمين فطيمة	١٢
٨٠	محمد يوسف	١٣
٧٥	نيا أنجون سري ليستارس	١٤
٧٥	نيلام سهيا	١٥
٧٠	نينا قنيعة	١٦
٧٠	ريسما أميليا	١٧
٧٥	ساجا	١٨
٨٠	سافيرا	١٩
٨٠	ساردي	٢٠
٨٥	شريف الدين	٢١
٨٥	ستي أسيه	٢٢
٨٠	ستي خليلة	٢٣
٨٥	سوليستيا واتي	٢٤
٨٠	أغونج وحيودي	٢٥

١٩٧٥	مجموع النتيجة المحسولة	
%٧٩	المئوية الصلاحية	

على أساس جدول البيانات ١ و ٢ يوضح أن متوسط القيمة الاختبار القبلي هو ٦١,٦% وقيمة الاختبار البعدي هو ٧٩%. هذا يدل على أن قيمة ما بعد الاختبار أفضل من القيمة الاختبار القبلي.

### الجدول ٣

#### نتيجة لسمة توزيع البيانات

الرقم	اسم الطالب	اختبار القبلي (X)	اختبار البعدي (ي)	غاين (د) (ي-X)
١	آدي	٦٠	٧٠	١٠
٢	أمانة	٦٥	٧٥	١٠
٣	أنجو أفرينتي نفوس	٦٠	٨٠	٢٠
٤	آيو لستاري	٦٠	٨٠	٢٠
٥	دامه وولان	٦٠	٨٠	٢٠

١٠	٧٥	٦٥	إيكا نوفيانا	٦
٢٠	٧٥	٥٥	فطانة	٧
١٠	٨٠	٧٠	غالف أريان ليسمانا	٨
١٥	٨٥	٧٠	إيفات العيني	٩
٢٠	٨٥	٦٥	كسمين	١٠
٣٠	٨٥	٥٥	ليلا ساري	١١
٣٥	٨٥	٥٠	ميمين فطيمة	١٢
٢٠	٨٠	٦٠	محمد يوسف	١٣
١٥	٧٥	٦٠	نيا أنجون سري ليستارس	١٤
١٥	٧٥	٦٠	نيلام سهيا	١٥
٥	٧٠	٦٥	نينا قنبرة	١٦
٥	٧٠	٦٥	ريسا أميليا	١٧
١٠	٧٥	٦٥	ساجا	١٨
١٠	٨٠	٧٠	سافيرا	١٩



١٠	٨٠	٦٠	ساردي	٢٠
٢٥	٨٥	٦٠	شريف الدين	٢١
٢٠	٨٥	٦٥	ستي أسيه	٢٢
٢٠	٨٠	٦٠	ستي خليله	٢٣
٣٠	٨٥	٥٥	سوليستيا واتي	٢٤
٢٠	٨٠	٦٠	أغونج وحيودي	٢٥
٤٢٥	١٩٧٥	١٥٤٠	مجموعه	

استنادا إلى نتائج اختبار، هناك اختلافات في قدرة الطلاب على حفظ التصريف قبل استخدام استراتيجيه بطاقة الفرز. راجع متوسط قيمة الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي، يمكن القول أن استخدام استراتيجيه بطاقة الفرز بشكل فعال ويمكن أن يحسن قدرة حفظ التصريف في الصف الثاني عشر من مدرسة نور المهتمدين كيبين بنتن.