

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. وكذلك لا بد علينا أن نتعلم اللغة العربية كي نعرف اللغة العربية لفهم القرآن الكريم والأحاديث الشريفة.<sup>١</sup>

اللغة العربية أيضا مفتاح العلم، وخاصة العلوم الإسلامية باعتبارها لغة القرآن والحديث، حظي تعليم اللغة العربية باهتمام المسلمين منذ سن المبكرة. دعا رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى تدريس لغة العربية منذ الطفولة. بعد حرب بدر لم يتمكن أسرى حرب قريش من دفع فدية لتحرير نفسه، فقام رسول الله صلى الله عليه وسلم باستبدال هذه الفدية بتعليم القراءة والكتابة (العربية) لأبناء الأنصار.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup>مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية (القاهرة : دار الحديث، ١٩٨٧)، ٤٠.

<sup>٢</sup> Depag Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam Direktorat Madrasah dan Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Umum “ Kurikulum Berbasis Kompetensi

اللغة العربية هي وسيلة فعالة للغاية لنقل أنواع مختلفة من علم التي تستخدم

لفهم القرآن والحديث بلغة مختصرة وسهولة الفهم وسهولة الحفظ.

في تعلم اللغة العربية هناك عدة عناصر للغة، وهي نظام الصوت (علم

الأصوات)، ونظام الكتابة (كتابة الحرف)، ونظام الكلمات (الصرف)، وبنية

الجملة (النحو)، والمفردات (المفردات).

أما المهارات اللغوية فتتكون من: القراءة، والكتابة، والكلام، والاستماع.

لتدريب وتعليم عناصر هذه المهارات، تم تطوير أساليب أو تقنيات مختلفة. هناك

عدة تقنيات أو يمكن تسميتها بطريقة تعليم القراءة وكتابة الحروف العربية، أو

إدخال الأصوات والتهجئة اللغوية.<sup>٢</sup>

تعليم اللغة العربية في المدرسة مهم، لأن فيها تعليم عناصر اللغة العربية،

يسمى البعض "مكونات اللغة" وهي ثلاثة عناصر : الأصوات، والمفردات،

والتراكيب أو القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقي التي تعين المتعلم على تعلم

مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها يتمكن من السيطرة على مهارة اللغة العربية

---

Kurikulum an Hasil Belajar''. (Jakarta: Depag Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam Direktorat Madrasah dan Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Umum, 2003 ), hlm. 1.

<sup>3</sup> Ahmad Effendy fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2012)

بمستوياتها المتعددة.<sup>٤</sup> لا بد على الطلاب لتعليم اللغة العربية لأن فيها عناصر مهمة

التي تساعد الطلاب في تعليم مهارات اللغة.

التركيب أو القواعد نلقش في الصرف . يعرف الصرف لغة بأنه رد الشيء

ومعنه، أو تغير الشيء من حالة إلى حالة اخرى، أو تحويله من وجه إلى وجه آخر

أو تقلبه من وجه لآخر. ويعرف الصرف اصطلاحاً من الناحية العملية بأنه تحويل

أصل الكلمة الوحدة إلى امثلة متعددة، مثل : تحويل المصدر إلى اسم الفاعل،

واسم المفعول واسم زمان واسم مكان، واسم تفضيل وذلك لتحويل بناء الكلمة

الأصلية إلى عدة أبنية أو هيهئات محددة مما يغير في معناها.<sup>٥</sup> وأما قال مصطفى

فالصرف علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية واحوالها التي ليست بإعراب

ولا بناء.<sup>٦</sup> ولذلك عرف التلاميذ أحوال كل الكلمات العربية في النص.

التَّصْرِيْفَ فِي اللُّغَةِ التَّغْيِيرُ وَفِي الصَّنَاعَةِ تَحْوِيلُ الْأَصْلِ الْوَاحِدِ إِلَى أَمْثَلَةٍ

مُخْتَلَفَةٍ لِمَعَانٍ مَقْصُودَةٍ لَا تَحْصُلُ إِلَّا بِهَا<sup>٧</sup>

<sup>٤</sup> عبد الرحمن ابن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض : العربية للجميع، ١٤٣٢ هـ

<sup>٥</sup> السيد احمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت : دار القطب العلمية، ٢٠١٧)، ٠٦.

<sup>٦</sup> مصطفى الغلايبي، جامع الدروس العربية (القاهرة : دار الحديث، ٢٠٠٥م)، ٠٨.

<sup>٧</sup> متن الصرف العزي

إن العوامل التي يمكن أن تسبب صعوبات التعلم في المدارس كثيرة ومتنوعة، وهي وجود عوامل داخلية وخارجية. مثل مدخلات الطلاب، لم يأتوا جميعًا من المدارس التي درست اللغة العربية في البداية، وخاصة علم الأعصاب. بالإضافة إلى ذلك، فهو ناتج أيضًا عن المخرجات التعليمية والمعلمين المختلفين. هناك مدرسون تخرجوا من الجامعات أو المدارس الحكومية ولكن هناك أيضًا من يتخرجون من المدارس الداخلية الإسلامية مما يتسبب في استخدام أساليب مختلفة.

جمع البيانات في هذا البحث بمقابلة مع مدرس اللغة العربية وهو الأستاذ سوفريادي في تاريخ واحد وثلاثون أغسطس ٢٠٢٠ بمكتب مدرسة نور المهتمدين. من المقابلة التي فعلتها رأيت أن جداول أو أنشطة طلاب بمدرسة نور المهتمدين تزداد اشتغالا ومعظم أولئك الذين لا يحبون اللغة العربية، لا سيما من جهة النحو والصرف، لا يعرفون عليها على الإطلاق، وبالتالي فإن الطلاب يتكاسلون جدا في استخدام اللغة العربية خاصة لحفظ القواعد الصرف أو التصريف. مما سيساعدهم في تسهيل تأليف الكلمات العربية، بالإضافة إلى نموذج بعض الأشخاص الذين يرون أن حفظ الدروس طريقة غير فعالة للتعلم، فإن غالبية

المعلمين في مدرسة نور المهتمين لا يستخدمون الوسائط أو استراتيجيات التعليم التي ستجذب الطلاب إلى الإعجاب باللغة العربية، والحاصل يصبح الطلاب كسالى ولا يوجد حماس للتعلم وفي النهاية عندما يُسأل منهم ذلك، لا يستطيع الطلاب الإجابة، لاسيما عن ترجمة معنى المفردات العربية حتى لإنشاء جمل من اللغة العربية لا يستطيعون يفعلون ذلك.

لذا فإنها من ضرورة تطوير طريقة التعليم باستخدام الاستراتيجيات أو وسائط التعليم كعامل جذب لتقديم التشجيع ويمكن للطلاب تذكر ما تعلموه دون الحاجة إلى الحفظ، فالباحثة مهتم باستخدام استراتيجية فرز البطاقات.

الطريقة أصلها تأتي من الكلمة اليونانية "methodos". لذا فإن الطريقة تعني المسار الذي يتم اجتيازه لتحقيق الهدف. في الاستخدام العام، يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة للقيام بعمل باستخدام الحقائق والمفاهيم بشكل منهجي. في النظرة الفلسفية للتعليم، المثال يمكن استخدام طريقة معينة في موقف معين للبناء أو التحسين. من استخدامه، يمكن أن يعتمد على المستخدم، شكل وقدرة الطريقة كأداة في التعلم.

من ناحية أخرى، يحدث الاحتكار عندما تحتوي الطريقة على نوع واحد، فإن الاستخدام لنوع واحد من الأغراض يستخدم الآثار التي تكون متسقة ومنهجية وذات مغزى وفقاً للشروط المستهدفة، بحيث يُطلب من اختصاصيي التوعية توخي الحذر في تطبيقها.<sup>٨</sup>

طريقة Card Sort هي طريقة تخلق ظروف تعليمية تعاونية ومساعدة متبادلة ومسؤولية في إكمال المهام المعطاة من خلال ألعاب الورق. وفقاً لما ذكره هشامزيني، في كتابه "استراتيجيات التعلم النشط" فإن طريقة بطاقات الفرز هي نشاط تعاوني يمكن استخدامه للعمل على المفاهيم، والخصائص، والتصنيفات، والحقائق، حول الأشياء أو لمراجعة المعلومات. تؤكد هذه الطريقة أيضاً على الحركة الجسدية، والتي يمكن إعطاؤها الأولوية للمساعدة في تنشيط جو الفصل الذي يشعر بالملل. لأن أنشطة التعلم كثيفة للغاية.<sup>٩</sup>

يستخدم نموذج التعلم النشط لنوع بطاقة الفرز، وتحتوي البطاقة على مشكلة يجب حلها بواسطة كل طالب. الحركات الجسدية يمكن أن تساعد السائدة

<sup>٨</sup> Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pres, 2002.

<sup>٩</sup> Hamruni, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif menyenangkan*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009

في هذه الإستراتيجية على تنشيط الطبقة المشبعة أو الملل. وفقاً لـ Roestyah نقاط

القوة والضعف في استراتيجية التعلم من نوع بطاقة الفرز

مزايا استراتيجيات تعليم فرز البطاقة هي:

أ. المعلم سهل على إتقان الفصل

ب. سهل التنفيذ

ج. سهولة تنظيم الفصول

د. يمكن أن يتبعه عدد كبير من الطلاب

هـ. من السهل اقامة

و. المعلم سهل الشرح بشكل جيد<sup>10</sup>

ضعف إستراتيجية تعليم فرز البطاقة هو إمكانية تشويهِ انتباه الطلاب، خاصة

إذا كانت هناك إجابات تصادف أن تلفت انتباههم، على الرغم من أنها

ليست الهدف المنشود (الهدف) بمعنى أن هناك انحرافاً عن المشكلة الأصلية.<sup>11</sup>

<sup>10</sup>Weti Anggayuni, pengaruh strategi pembelajaran tipe card sort terhadap pemerolehan belajar IPS di SD (Pontianak: jurusan pendidikan dasar, FIP universitas Tanjung Pura, 2013) Hal 120

<sup>11</sup> Badik Indra Rahayu , media card sort untuk meningkatkan pemahaman kosa kata dalam maharoh qiro'ah(membaca) pada pembelajaran bahasa arab (Universitas Negeri Malang, 2020) Hal 258-26"

## - خطوات طريقة بطاقة الفرز

يمكن استخدام تطبيق طريقة بطاقة الفرز في التعليم. باستخدام بطاقات صنعها المعلم. هناك نقاط تتعلق بالمادة. الخطوات المستخدمة عند تنفيذ طريقة بطاقة الفرز

في التعلم هي:

أ. إعطاء كل طالب قطعة من البطاقة تحتوي على معلومات أو أمثلة مدرجة في فئة واحدة أو أكثر.

ب. اطلب من الطلاب التنقل في الفصل للعثور على البطاقات التي تنتمي إلى نفس الفئة. يمكنك الإعلان عن الفئة مسبقًا أو السماح للطلاب باكتشافها بأنفسهم.

ج. يُطلب من الطلاب من نفس الفئة تقديم الفئات الخاصة بهم أمام الفصل.

د. جنبًا إلى جنب مع عرض كل فئة، قدم نقاطًا متعلقة بالمادة.

- ملاحظة

أ. اطلب من كل مجموعة أن تصف الفئة التي أكملوها.



ب. في بداية النشاط تجعل الفرقة. امنح كل فريق مجموعة من البطاقات التي

تم اختيارهم عشوائياً بحيث لا تظهر الفئة التي تم تقديرهم عليها. اطلب

من كل فريق فرز البطاقات إلى فئات محددة. يسجل كل فريق نتيجة لكل

بطاقة تم فرزها بشكل صحيح.<sup>١٢</sup>

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه فإن المشكلات التي ستتم مناقشتها أو دراستها في

هذه الدراسة معقدة للغاية ولها علاقة بـ:

أ. يرتبط ضعف الطلاب في إتقان القاعدة الصرفية ارتباطاً وثيقاً بنقص وسائل

الإعلام أو استراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلم حتى لا يهتم الطلاب

بتعلم علم الأعصاب.

ب. ضعف الطلاب في إتقان القاعدة الصرفية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بنقص تحفيز

الطلاب على تعلم اللغة العربية بسبب قلة الدعم من المحيطين بهم.

ج. ضعف الطلاب في إتقان القاعدة الصرفية مرتبط بإيجاد صعوبة في تذكر

أشكال الجمل في الصرف وفهم اللغة العربية.

---

<sup>12</sup>Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: PUSTAKA INSANI Madani, 2008.

د. ضعف الطلاب في إتقان القاعدة المصرفية مرتبط بوقت تعلم الطالب الذي غالبًا ما تستهلكه الأنشطة التي يمارسونها بعد أنشطة التدريس والتعلم.

بناءً على تحديد المشكلة وبالنظر إلى تعقيد ضعف الطلاب في إتقان القاعدة المصرفية، وضع الباحث حدًا لأحد العوامل السببية وهو نادرًا ما يستخدم وسائط أو استراتيجيات متنوعة فلذلك يناسب الباحثة على أساسي استراتيجية التعليمية يعني : إستراتيجية التعليمية ببطاقة الفرز في تعليم قاعدة المصرفية (في الصف الثاني عشر من مدرسة نور المهتمدين الثانوية المهنية كيبين بنتن)

### ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم استخدام تطوير إستراتيجية التعليم ببطاقة الفرز (CARD SORT) في تعليم قاعدة الصرف في الصف الثاني عشر من مدرسة نور المهتمدين الثانوية المهنية كيبين بنتن ؟

٢. كيف فعالية هذه الإستراتيجية في تعليم قاعدة الصرف في الصف الثاني عشر من مدرسة نور المهتمدين الثانوية المهنية كيبين بنتن ؟

## ج. أهداف البحث

أما الأهداف البحث من هذا البحث فهي

١. لمعرفة على استخدام تطوير استراتيجية تعليم بطاقة الفرز في تعليم قاعدة

الصرف في الصف الثاني عشر نور المهتمدين سياجيل كيبين سيرانج بنتين

٢. لمعرفة فعالية هذه الإستراتيجية في تعلم قاعدة الصرفية في الصف الثاني عشر

نور المهتمدين سياجيل كيبين سيرانج بنتين

## د. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث فهي:

١. للطلاب: لتسهيل الطلاب في حفظ قاعدة الصرف وتسهيل الطلاب على

تغيير الجمل من الكلمة الأصلية إلى الجملة المرغوبة بحيث يتذكر الطلاب بسرعة

الكلمات العربية المختلفة

٢. للمعلمين: كمعلومات علمية لاختيار وتطوير ومراعاة استراتيجيات التعلم

المناسبة للمادة أو المادة، وخاصة في استراتيجيات تعلم اللغة العربية.

٣. للباحثين: كبصيرة وتعلم عند المشاركة بشكل مباشر أو أن تصبح مدرّسًا.

## هـ. اساس التفكير

التطوير أو البحث والتطوير R&D هي عملية تطوير أدوات تعليمية يتم إجراؤها من خلال سلسلة من الأبحاث باستخدام طرق مختلفة في دورة تمر بمراحل مختلفة.<sup>١٣</sup> إن تعريف التطوير وفقاً إلى R&D Amile and Reesnes هو عملية تطوير الأجهزة التعليمية التي يتم إجراؤها من خلال سلسلة من الأبحاث باستخدام طرق مختلفة في دورة تمر عبر مراحل مختلفة. البحث والتطوير R&D هو أسلوب بحث يستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات.<sup>١٤</sup>

اللغة العربية مادة تنمية مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم المعلومات والأفكار والشاعر والتعبير عنها وتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة. يوجد في دراسة اللغة العربية أداتان مهمتان للتعلم، وهما النحو والصرف، نظراً لأهمية هذه المعرفة في تعلم اللغة العربية، يظهر التعبير: "الصرف هو أم كل علم و النحو هو أبوه"

<sup>13</sup> Mohammad Ali & Muhammad Asrori, Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan,(Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), hal.105

<sup>14</sup> Sugiyono, Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Bandung:Alfabeta, 2011), hal. 297

يُطلق على علم الصرف اسم "أم العلم" لأن علم الصرف يولد شكل كل جملة بينما تظهر جملة مجموعة متنوعة من المعرفة. إذا لم تكن هناك جملة فبالطبع لا توجد كتابة بدون كتابة يصعب الحصول على المعرفة. يُطلق على معرفة علم النحو أيضًا اسم أبو المعرفة لأن علم النحو هي تصحيح كل جملة.<sup>١٥</sup>

أما المراد بالقواعد العربية هي :

القواعد جمع القاعدة معناه التنظيم والقانون. فالقواعد هي علم يدرس فيها القوانين لمعرفة الكلمات العربية. وسميت أبا العلوم لأنها ترتب كل كلمة في تركيبها وإعرابها وصيغتها. ولذلك أصبح تعليم القواعد مهمة لتعلمها وهي من إحدى الخيارات غني تعلم اللغة.

قال محمود كامل الناقة: تعتبر قواعد اللغة العربية من أكثر المجالات غموضا وصعوبة في مناهج تعليم اللغة بشكل علم.

---

<sup>15</sup> K.H Moch Anwar, Revisi ilmu sharaf terjemahan matan kailani dan nadhom al-maqsud (Bandung: Sinar Baru Algesindo,2000) hlm,111

وهذه الصعوبة لا تقتصر على متعلّميها من غير الناطقين بها، بل يستحب أيضا أيضا على أبنائها وكثيرا ما ترتفع الشكوي صارخة من ضعف العرب في لغتهم وهي طاهرة تسترعي الاهتمام وتستوجب معالجة الجادة العميقة<sup>١٦</sup>

ولأن القواعد في تعريفها الواسع أركز على قدرة التلاميذ على فهم النصوص والقراءة والمحادثة والكتابة على القواعد جيدا. ولذلك يقال إن القواعد أجزاء داخلية من اللغة العربية. فالقواعد هي قوانين أو نظام

التعليم أو التدريس هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات) التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء. ويعنى بإدارة التعلم التي يقودها عضو هيئة التدريس أو المدرس. وهو علمية المقصود ومخططة يقوم بها ويشرف عليها عضو هيئة التدريس داخل المؤسسة التعليمية أو اخرجها بقصد مساعدة المتعلمة على تحقيق أهداف ونواتج التعلم المستهدفة.<sup>١٧</sup> وبتعليم يساعد الطلاب في تحقيق أهداف التعلم.

<sup>١٦</sup> محمد كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ( إيسيسكو جامعة علوم القرى، ١٩٨٥) ص ٢٢٤  
<sup>١٧</sup> فاطمة بنت محمد العبودي، استراتيجيات التعلم والتليم والتقويم، (مديرة: جامعة للتطوير والجودة، ١٤٣٤)، ١٣.

ومن أهمية علم الصرف أنه يعد علم الصرف واحداً من أكثر علوم اللغة العربية أهمية، مما دفع العديد من العلماء إلى دراسته دراسة مستفيضة سواء في الماضي أم الحاضر، خاصة بعد الانفتاح على الحضارات الأخرى، مما أثر على مفردات اللغة العربية سواء في النطق أم في التراكيب اللغوية، وتبرز أهمية علم الصرف: ميانة اللسان والقلم من الوقوع في الخطاء أثناء صياغة الجمل والمفردات والنطق بها. ومعرفة القواعد الكلية وضوابطه الجامعة، التي تؤلف بين شتات اللغة وتخفف الجهد والمشقة على الدارس والباحث وتوفير المعاناة في البحث بالمعاجم. توضيح طريقة التفريق بين أبناء الكلمات ومعانيها والتمييز في أصول الكلمة أو الزيادة في الدلالات اللفظية،<sup>١٨</sup> فتعلم الصرف امر مهم ضروري محتاج في مساعدة فهم اللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية فيها تعلم عن المفردات وصيغة الكلمات والقواعد الصرفية. يعرف الصرف لغة بأنه رد الشيء ومعنه، أو تغير الشيء من حالة إلى حالة أخرى أو تحويله من وجه إلى وجه آخر أو تقليبه من وجه لا ويعرف الصرف اصطلاحاً من الناحية العملية بأنه تحويل أصل الكلمة الوحدة إلى امثلة متعددة،

<sup>١٨</sup> بوسطة م زينا - آخر تحديث، أهمية علم الصرف (مارس : وزي، ٢٠١٩) ٢٨

مثل : تحويل المصدر إلى اسم الفاعل، واسم المفعول واسم زمان واسم مكان، واسم تفضيل وذلك لتحويل بناء الكلمة الأصلية إلى عدة أبنية أو هيهئات محددة مما يغير في معناه<sup>١٩</sup>. ويتعل علم الصرف يعرف الطلاب أحوال وأخر الكلمات العربية.

## و. أساليب جمع البيانات

جمع البيانات هو تسجيل الأحداث أو أشياء أو جميع المعلومات لدعم البحث. الطريقة المستخدمة من قبل الباحثين لجميع البيانات هي :

### (١) الملاحظة

الملاحظة هي أداة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال المراقبة وتسجيل الأعراض التي يتم التحقيق فيها.<sup>٢٠</sup> و الملاحظة مناسبة جدا للإستخدام في دراسة مرتبطة بالتعليم والتعلم والسلوك والتفاعل الجماعي.

### (٢) المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق طرح أسئلة على الشخص الذي يقدم المعلومات.

<sup>١٩</sup> السيد احمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت : دار القطب العلمية، ٢٠١٧)، ٠٦.

<sup>20</sup>Narbuko dan Abu Achmad, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), Hal. 70



## (٣) اختبار

الإختبار هو مجموعة من الأسئلة أو المهام المخطط للحصول على المعلومات التعليمية حيث يكون لكل سؤال إجابة.

## (٤) التوثيق

التوثيق وفقا لسوجيونو ٣٢٩: ٢٠١٥ هي وسيلة تستخدم للحصول على البياناتفي شكل الكتب والمحفوظات، الوثائق والأرقام والصور المكتوبة في شكل التقارير و المعلومات التي يمكن أن تدعم البحث. يستخدم توثيق جمع البيانات ثم تحليلها. الوثائق المستخدمة .

البيانات التي سيتم الحصول عليها في هذه الدراسة هي تطوير إستراتيجية التعليمية بالبطاقات الفرز في تعليم قاعدة الصرف، لذلك في هذه الدراسة. تقنيات جمع البيانات، البيانات المطلوبة في البحث والتطوير هي بيانات لتطوير إستراتيجية التعليمية بالبطاقات الفرز في تعليم قاعدة الصرفية. تقنيات جمع البيانات باستخدام استبيان أو استبيان.

## ز. تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات في البحوث النوعية قبل الدخول إلى الحقل، وبعد الإنتهاء في هذه المجال. في هذا البحث، تستخدم البيانات النوعية هي الشكل أوصاف تقارير البحوث وتصنيع المتناجات. خطوات تحليل البيانات النوعية وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات والتحقيق.

## ح. تنظيم البحث

إعتمادا على تنظيم البحث السابق تنقسم الى خمسة أبواب مالى :

**الباب الأول :** في هذا الباب تقدم الباحثة يحتوى على خلفية البحث

وأسئلة البحث وأهدف البحث وفوائد البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث.

**الباب الثاني :** فيهذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظري وهي يشتمل على

المباحث في تطوير المواد التعليمية : مفهوم التطوير وخطوات التطوي أنواع الإنتاج

التطوير، مفهوم استراتيجية التعليمي، أهمية استراتيجية التعليمية، مبدأ تطوير

استراتيجية التعليمية، مفهوم تعليم على الصرف، مفهوم على الصرف، مفهوم

قواعد الصرف، اهداف تعلم قواعد الصرف، طريقة التدريس قواعد الصرف، خطوات التدريس قواعد الصرف، وتوجيهات لتعليم قواعد الصرف.

**الباب الثالث :** في هذا الباب تقدم الباحثة منحج البحث وهي تشمل

على تعيين الوقت : موقع البحث وموعده، مجتمع البحث وعينته، طريقة البحث، إجراءات البحوث والتطويرية، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات.

**الباب الرابع :** في هذا الباب تقدم الباحثة تحصيل البحث وتحليله تشتمل

على وصف البحث، تطوير المواد التعليمية، تحليل فعالية تطوير المواد التعليمية.

**الباب الخامس :** في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتم وهي تشتمل على

نتائج البحث والإقتراحات.