

## REFERENCES

- Aldoobie Nada. (2016). American International Journal of Contemporary Research, *ADDIE MODEL*. University of Northern Colorado. Vol. 5 No. 6.
- Alduais Ahmed. (2015). *An Account of Phonetics and Phonology as Similar Identical or Different*. The International Journal of Indian Psychology. Vol 3, issues 1, No.4.
- Ambrose Gavin. (2010). *Design Thinking*, AVA Publishing.
- Dardjowidjodjo Soenjono. (2016). *English Phonetic and Phonology for Indonesian*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Fromkin Victoria. (2017). *An Introduction to Language 11st Edition*. USA. Cengage Learning Inc.
- Hamzah Amir. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Malang. Literasi Nusantara.
- Hanafi. (2017). Jurnal Saintifika Islamica UIN Banten. *Konsep Penelitian R and D dalam Bidang Pendidikan*. Vol. 4 No. 2.
- International Journal of Research in English Education. (2016). *The Significance of Pronunciation in English Language Teaching*. Vol. 1, No 1.
- Kelly Geral. (2000). *How to Teach Pronunciation*. Pearson Education Limited.
- Maya Mashita, Kokom Komalasari. (2016). *Efektifitas Penggunaan Media Buku Saku dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan untuk Menumbuhkan Cinta Budaya Daerah Siswa*. Modelling Journal Program Study PGMI Univ.Pendidikan Indonesia. Vol. 3 No. 1 Maret.
- Nurul Hidayati, Dyah Sulistyani, Jamzuri, dan Dwi Teguh Raharjo. (2013). Perbedaan Hasil Belajar Siswa antara Menggunakan Media Pocket Book dan Tanpa Pocket Book pada Materi Kinematika Gerak Melingkar kelas X, *Jurnal Pendidikan Fisik*. Vol.1 (No 1).
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *KBBI*. Jakarta.

- Rayanto Yudi Hari. (2020). *Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2*, Pasuruan. Lembaga Academic & Research Institute.
- Setyono Mas Sulis. (2019). *Using international phonetic alphabet (IPA) in teaching pronunciation: linguistic in present century*. International journal of English linguistics, literature, and education (IJELLE). Vol. 1, No. 1.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabetha.
- Wahyuni Eka. (2016). *Pemanfaatan Media Cetak untuk Peningkatan Penguasaan Materi PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Banda Aceh*.

## APPENDICES

### APPENDIX 1. QUESTIONNAIRE SHEET

#### TANGGAPAN SISWA TERHADAP RANCANGAN ENGLISH POCKETBOOK FOR PHONETIC SYMBOLS DALAM KEMAMPUAN PELAFALAN

Nama:

Kelas:

Jawablah dengan memberi simbol (✓) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan:

SB = Sangat Baik      KB = Kurang Baik

B = Baik              TB = Tidak Baik

No.	Pertanyaan	Tingkat Persetujuan			
		SB	B	KB	TB
1	Kemenarikan desain pada buku saku				
2	Kemampuan buku dalam penyajian materi secara urut atau sistematis				
3	Kemudahan memahami materi yang disajikan				
4	Kejelasan bahasa yang digunakan				
5	Kemampuan media buku saku untuk meningkatkan motivasi belajar siswa				
6	Kegunaan buku saku yang dapat digunakan kapan saja dan dimana saja				
7	Manfaat phonetic symbols dalam buku saku				
8	Kesesuaian gambar dan video dalam pembahasan materi ajar				
9	Kesederhaan dan kejelasan Bahasa yang digunakan				
10	Ke efektifan buku saku untuk siswa				

Komentar dan saran terhadap buku saku ponetic symbols in pronounce ability

.....  
.....

Rangkasbitung, .....2021

**TANGGAPAN GURU TERHADAP RANCANGAN ENGLISH POCKETBOOK  
FOR PHONETIC SYMBOLS DALAM KEMAMPUAN PELAFALAN**

Nama:

Jawablah dengan memberi simbol (✓) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan:

SB = Sangat Baik      KB = Kurang Baik

B = Baik              TB = Tidak Baik

No.	Pertanyaan	Tingkat Persetujuan			
		SB	B	KB	TB
1	Kemenarikan desain pada buku saku				
2	Kemampuan buku dalam penyajian materi secara urut atau sistematis				
3	Kemudahan memahami materi yang disajikan				
4	Kelengkapan materi yang di sajikan dalam buku Saku				
5	Kegunaan buku saku sebagai media ajar siswa				
6	Kemudahan buku saku sebagai alat penyaji materi untuk guru				
7	Kejelasan bahasa yang digunakan				
8	Keunggulan buku saku sebagai media ajar siswa				
9	Keberhasilan dalam kemampuan pelafalan siswa				
10	Ke efektifan buku saku sebagai bahan ajar siswa				

Komentar dan saran terhadap buku saku ponetic symbols in pronounce ability

.....

.....

.....

Rangkasbitung..... 2021

## **APPENDIX 2. OBSERVATION SHEET**

The text of the observation report is a text that provides general information about something based on facts from direct observations. At this time the researcher made an observation by going directly to the field to examine the problems experienced by students at the third grade of Mts Al-Hidayah Rangkasbitung in the Academic year 2020-2021. And after observing it, there are several conclusions about the problems faced by students and teachers among them:

- 1) Most students lack self-confidence in pronunciation,
- 2) Students feel difficulties to pronounce the word,
- 3) Students afraid to make mistake what they have been spoken than making the student feel shy or insecure in pronounce ability,
- 4) And the teacher has lack's the teaching media.

Based on some of the problems above, of course, it becomes a reference material for research. In order to overcome this problem, the researcher created a student teaching medium to make it easier for students to learn and know the rules of pronunciation. A pocket book as a medium for teaching students "An English Pocketbook for Phonetic Symbols in Pronounce Ability".

Rangkasbitung, 22 Oktober 2020

### APPENDIX 3. EXPERT VALIDATION CHECKLIST FOR MEDIA

#### EXPERT VALIDATION CHECKLIST FOR MEDIA

The title of research : Designing an English Pocketbook for Phonetic Symbols in  
Pronounce ability

Researcher : Intan Nurbaeti

Name of validator : Mrs. Uyu Mu'awanah, M.Pd

Instruction :

1. Please give a tick (✓) within the column (yes or no) based on your evaluation toward the media.
2. Please give comments and suggestions for every variable.

No	Indicator	Criteria	Answer	
			Yes	No
1.	Content	a. Is it suitable for target user?		
		b. Are the material interesting for target user?		
		c. Is it relevance to English student levels?		
		d. It is relevance to the language function targeted?		
		e. Are the product very helpful for the teacher?		

Comments and suggestion:				
2.	Equipment	a. Is the size of the book enough?		
		b. Are the component of the book looks uniform?		
		c. Is the component of the book clear?		
		d. Is the book able to be understood easily?		
3.	Media purpose	a. Is the media easy to use?		
		b. Is the use of the media able to attract the students' attention?		
		c. Is the purpose of the media use able to be achieved?		
Comments and suggestion:				

Serang,.....2021

Validator of material expert

**Mrs. Uyu Mu'awanah, M.Pd**



## APPENDIX 4. EXPERT VALIDATION CHECKLIST FOR MATERIAL

### EXPERT VALIDATION CHECKLIST FOR MATERIAL

The title of research : Designing an English Pocketbook for Phonetic Symbols in Pronounce ability

Researcher : Intan Nurbaeti

Name of validator : Mr. Dr. H. Abdul Mu'in, S.Ag., M.M

Instruction :

1. Please give a tick (✓) within the column (yes or no) based on your evaluation toward the material.
2. Please give comments and suggestions for every variable.

No	Indicator	Component	Criteria	Answer	
				Yes	No
	Content	Instructional objectives	The materials are suitable for target Learners		
		Content of the material	The pocketbook achieves the objective as media to improve students pronounce ability		
			The content of the materials is flexible to be used in any situation and condition.		

1.			The instruction of the materials is clear		
		Coverage of the materials	The materials support students centered learning.		
			The coverage of materials applies the pronunciation		
		Phonetic symbols	The materials of phonetic are appropriate with student ability		
			The examples are easy to understand		
			The videos in the barcode scan are easy to understand		
			The word in every example is famous and simple than easy to understand.		
2.			The materials are easy to understand for target learner.		
		Activities	The materials are appropriate with the material given.		

	Level of difficulty		The product can add new insights to the learning process		
			The product got interest and motivation to learn for target learner.		
Comments and suggestion					

Serang, .....2021

Validator of media expert

**Mr.Dr. H. Abdul Mu'in, S.Ag.,M.M**

## APPENDIX 5. THE RESULT OF VALIDATION CHECKLIST FOR MEDIA

### EXPERT VALIDATION CHECKLIST FOR MEDIA

The title of research : Designing an English Pocketbook for Phonetic Symbols in Pronounce ability

Researcher : Intan Nurbaeti

Name of validator : Mrs. Uyu Mu'awanah, M.Pd

Instruction :

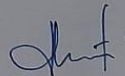
1. Please give a tick (✓) within the column (yes or no) based on your evaluation toward the media.
2. Please give comments and suggestions for every variable.

No	Indicator	Criteria	Answer	
			Yes	No
1.	Content	a. Is it suitable for target user?	✓	
		b. Are the material interesting for target user?	✓	
		c. Is it relevance to English student levels?	✓	
		d. It is relevance to the language function targeted?	✓	
		e. Are the product very helpful for the teacher?	✓	
Comments and suggestion:				
2.	Equipment	a. Is the size of the book enough?	✓	
		b. Are the component of the book looks uniform?	✓	
		c. Is the component of the book clear?	✓	

		d. Is the book able to be understood easily?	✓	
3. Media purpose		a. Is the media easy to use?	✓	
		b. Is the use of the media able to attract the students' attention?	✓	
		c. Is the purpose of the media use able to be achieved?	✓	
Comments and suggestion:		for the teacher, it is better the size of the book bigger than students.		

Serang, 8- Juli 2021

Validator of material expert



**Mrs. Uyu Mu'awanah, M.Pd**

## APPENDIX 6. THE RESULT OF VALIDATION CHECKLIST FOR MATERIAL

### EXPERT VALIDATION CHECKLIST FOR MATERIAL

The title of research : Designing an English Pocketbook for Phonetic Symbols in Pronounce ability

Researcher : Intan Nurbacti

Name of validator : Mr. Dr. H. Abdul Mu'in, S.Ag., M.M

Instruction :

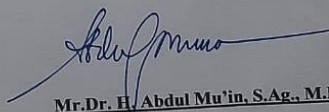
1. Please give a tick (✓) within the column (yes or no) based on your evaluation toward the material.
2. Please give comments and suggestions for every variable.

No	Indicator	Component	Criteria	Answer	
				Yes	No
1.	Content	Instructional objectives	The materials are suitable for target learners	✓	
		Content of the material	The pocketbook achieves the objective as media to improve students pronounce ability	✓	
			The content of the materials is flexible to be used in any situation and condition.	✓	
			The instruction of the materials is clear	✓	
		Coverage of the materials	The materials support students centered learning.	✓	
			The coverage of materials applies the pronunciation	✓	
		Phonetic symbols	The materials of phonetic are appropriate with student ability	✓	
			The examples are easy to understand	✓	
			The videos in the barcode scan are easy to understand	✓	

			The word in every example is famous and simple than easy to understand.	✓	
2.	Level of difficulty	Activities	The materials are easy to understand for target learner.	✓	
			The materials are appropriate with the material given.	✓	
			The product can add new insights to the learning process	✓	
			The product got interest and motivation to learn for target learner.	✓	
Comments and suggestion		Grammatical writing should be well.			

Serang, 9 Juni.....2021

Validator of media expert



**Mr. Dr. H. Abdul Mu'in, S.Ag., M.M**

## APPENDIX 7. THE RESULT OF STUDENTS' QUESTIONNAIRE

### QUESTIONNAIRE SHEET

#### TANGGAPAN SISWA TERHADAP RANCANGAN ENGLISH POCKETBOOK FOR PHONETIC SYMBOLS DALAM KEMAMPUAN PELAFALAN

Nama: *Selvia Andini*

Kelas: *3C*

Jawablah dengan memberi simbol (✓) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan:

SB = Sangat Baik      KB = Kurang Baik

B = Baik              TB = Tidak Baik

No.	Pertanyaan	Tingkat Persetujuan			
		SB	B	KB	TB
1	Kemenarikan desain pada buku saku	✓			
2	Kemampuan buku dalam penyajian materi secara urut atau sistematis	✓			
3	Kemudahan memahami materi yang disajikan		✓		
4	Kejelasan bahasa yang digunakan	✓			
5	Kemampuan media buku saku untuk meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
6	Kegunaan buku saku yang dapat digunakan kapan saja dan dimana saja	✓			
7	Manfaat phonetic symbols dalam buku saku	✓			
8	Kesesuaian gambar dan video dalam pembahasan materi ajar	✓			
9	Kesederhaan dan kejelasan Bahasa yang digunakan	✓			
10	Ke efektifan buku saku untuk siswa	✓			

Komentar dan saran terhadap buku saku ponetic symbols in pronounce ability

*Buku ini sangat baik dan pantas untuk Para Pelajar dan bisa menambah pengetahuan dan membenarkan cara Pelafalan dalam bahasa Inggris*

Rangkasbitung, 30 Mei 2021



## APPENDIX 8. THE RESULT OF STUDENTS' QUESTIONNAIRE

### QUESTIONNAIRE SHEET

#### TANGGAPAN SISWA TERHADAP RANCANGAN ENGLISH POCKETBOOK FOR PHONETIC SYMBOLS DALAM KEMAMPUAN PELAFALAN

Nama: Tita Mahfudoh - 23

Kelas: III C

Jawablah dengan memberi simbol (✓) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan:

SB = Sangat Baik      KB = Kurang Baik

B = Baik              TB = Tidak Baik

No.	Pertanyaan	Tingkat Persetujuan			
		SB	B	KB	TB
1	Kemenarikan desain pada buku saku	✓			
2	Kemampuan buku dalam penyajian materi secara urut atau sistematis	✓			
3	Kemudahan memahami materi yang disajikan		✓		
4	Kejelasan bahasa yang digunakan	✓			
5	Kemampuan media buku saku untuk meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
6	Kegunaan buku saku yang dapat digunakan kapan saja dan dimana saja		✓		
7	Manfaat phonetic symbols dalam buku saku	✓			
8	Kesesuaian gambar dan video dalam pembahasan materi ajar	✓			
9	Kesederhaan dan kejelasan Bahasa yang digunakan	✓			
10	Ke efektifan buku saku untuk siswa	✓			

Komentar dan saran terhadap buku saku ponetic symbols in pronounce ability

Buku saku ini sangat baik untuk di alarkan ~~kan~~ kepada Para siswa / siswa dan berguna kapan saja dan di mana saja

Rangkasbitung, 30- Mei-2021

## APPENDIX 9. THE RESULT OF STUDENTS QUESTIONNAIRE

3

### QUESTIONNAIRE SHEET

#### TANGGAPAN SISWA TERHADAP RANCANGAN ENGLISH POCKETBOOK FOR PHONETIC SYMBOLS DALAM KEMAMPUAN PELAFALAN

Nama: DINI ANZELA

Kelas: 3C

Jawablah dengan memberi simbol (✓) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan:

SB = Sangat Baik      KB = Kurang Baik

B = Baik              TB = Tidak Baik

No.	Pertanyaan	Tingkat Persetujuan			
		SB	B	KB	TB
1	Kemenarikan desain pada buku saku		✓		
2	Kemampuan buku dalam penyajian materi secara urut atau sistematis	✓			
3	Kemudahan memahami materi yang disajikan		✓		
4	Kejelasan bahasa yang digunakan	✓			
5	Kemampuan media buku saku untuk meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
6	Kegunaan buku saku yang dapat digunakan kapan saja dan dimana saja	✓			
7	Manfaat phonetic symbols dalam buku saku	✓			
8	Kesesuaian gambar dan video dalam pembahasan materi ajar		✓		
9	Kesederhaan dan kejelasan Bahasa yang digunakan	✓			
10	Ke efektifan buku saku untuk siswa	✓			

Komentar dan saran terhadap buku saku ponetic symbols in pronounce ability

Gambarnya lucu tapi aga di tambatin skit, kan di buatnya kaya buku...  
diari kalo buat cawa kayanya gimana gitu, terus kasih cara buat...  
baca consonants-nya, biar gampang di mengerti

Rangkasbitung, 30 mei 2021

## APPENDIX 10. THE RESULT OF STUDENTS' QUESTIONNAIRE

4

**QUESTIONNAIRE SHEET**

TANGGAPAN SISWA TERHADAP RANCANGAN ENGLISH POCKETBOOK  
FOR PHONETIC SYMBOLS DALAM KEMAMPUAN PELAFALAN

Nama: Novi Yanti  
Kelas: 3C

Jawablah dengan memberi simbol (✓) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan:  
SB = Sangat Baik      KB = Kurang Baik  
B = Baik              TB = Tidak Baik

No.	Pertanyaan	Tingkat Persetujuan			
		SB	B	KB	TB
1	Kemenarikan desain pada buku saku	✓			
2	Kemampuan buku dalam penyajian materi secara urut atau sistematis	✓			
3	Kemudahan memahami materi yang disajikan		✓		
4	Kejelasan bahasa yang digunakan	✓			
5	Kemampuan media buku saku untuk meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
6	Kegunaan buku saku yang dapat digunakan kapan saja dan dimana saja	✓			
7	Manfaat phonetic symbols dalam buku saku	✓			
8	Kesesuaian gambar dan video dalam pembahasan materi ajar	✓			
9	Kesederhaan dan kejelasan Bahasa yang digunakan	✓			
10	Ke efektifan buku saku untuk siswa	✓			

Komentar dan saran terhadap buku saku ponetic symbols in pronounce ability  
Bagi buku saku ini sangat baik dan mudah di pahami oleh siswa dan bisa dibawa kemana saja. :)

Rangkasbitung, 30 Mei 2021

## APPENDIX 11. THE RESULT OF STUDENTS' QUESTIONNAIRE

### QUESTIONNAIRE SHEET

#### TANGGAPAN SISWA TERHADAP RANCANGAN ENGLISH POCKETBOOK FOR PHONETIC SYMBOLS DALAM KEMAMPUAN PELAFALAN

Nama: *Vina pathiana*

Kelas: *3c*

Jawablah dengan memberi simbol (✓) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan:

SB = Sangat Baik      KB = Kurang Baik

B = Baik              TB = Tidak Baik

No.	Pertanyaan	Tingkat Persetujuan			
		SB	B	KB	TB
1	Kemenarikan desain pada buku saku	✓			
2	Kemampuan buku dalam penyajian materi secara urut atau sistematis	✓			
3	Kemudahan memahami materi yang disajikan		✓		
4	Kejelasan bahasa yang digunakan	✓			
5	Kemampuan media buku saku untuk meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
6	Kegunaan buku saku yang dapat digunakan kapan saja dan dimana saja	✓			
7	Manfaat phonetic symbols dalam buku saku	✓			
8	Kesesuaian gambar dan video dalam pembahasan materi ajar	✓			
9	Kesederhaan dan kejelasan Bahasa yang digunakan	✓			
10	Ke efektifan buku saku untuk siswa	✓			

Komentar dan saran terhadap buku saku ponetic symbols in pronounce ability

*Semoga buku ini bisa memotivasi orang-orang untuk mengenal dan memahami  
b. Inggris, dan menjadikan orang-orang berbahasa Inggris karena buku ini  
simple untuk dipahami.*

Rangkasbitung, *30 Mei*.....2021

## APPENDIX 12. THE RESULT OF STUDENTS' QUESTIONNAIRE

6

**QUESTIONNAIRE SHEET**

TANGGAPAN SISWA TERHADAP RANCANGAN ENGLISH POCKETBOOK  
FOR PHONETIC SYMBOLS DALAM KEMAMPUAN PELAFALAN

Nama: *Nayla purnisa*  
Kelas: *3C*

Jawablah dengan memberi simbol (✓) centang pada nomor jawaban yang tersedia  
sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan:  
SB = Sangat Baik      KB = Kurang Baik  
B = Baik              TB = Tidak Baik

No.	Pertanyaan	Tingkat Persetujuan			
		SB	B	KB	TB
1	Kemenarikan desain pada buku saku	✓			
2	Kemampuan buku dalam penyajian materi secara urut atau sistematis	✓			
3	Kemudahan memahami materi yang disajikan		✓		
4	Kejelasan bahasa yang digunakan	✓			
5	Kemampuan media buku saku untuk meningkatkan motivasi belajar siswa		✓		
6	Kegunaan buku saku yang dapat digunakan kapan saja dan dimana saja	✓			
7	Manfaat phonetic symbols dalam buku saku	✓			
8	Kesesuaian gambar dan video dalam pembahasan materi ajar	✓			
9	Kesederhaan dan kejelasan Bahasa yang digunakan	✓			
10	Ke efektifan buku saku untuk siswa	✓			

Komentar dan saran terhadap buku saku ponetic symbols in pronounce ability  
*menurut saya buku ini sangat baik untuk siswa lain karena mudah dipahami dan buku ini menarik untuk semua orang terutama untuk anak pelajar.*

Rangkasbitung, *30 Mei* ..... 2021

# APPENDIX 13. THE RESULT OF STUDENTS' QUESTIONNAIRE

7

**QUESTIONNAIRE SHEET**

TANGGAPAN SISWA TERHADAP RANCANGAN ENGLISH POCKETBOOK FOR PHONETIC SYMBOLS DALAM KEMAMPUAN PELAFALAN

Nama: Khoerunnissa.

Kelas: 3C

Jawablah dengan memberi simbol (✓) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan:

SB = Sangat Baik      KB = Kurang Baik  
B = Baik              TB = Tidak Baik

No.	Pertanyaan	Tingkat Persetujuan			
		SB	B	KB	TB
1	Kemenarikan desain pada buku saku		✓		
2	Kemampuan buku dalam penyajian materi secara urut atau sistematis	✓			
3	Kemudahan memahami materi yang disajikan	✓			
4	Kejelasan bahasa yang digunakan	✓			
5	Kemampuan media buku saku untuk meningkatkan motivasi belajar siswa		✓		
6	Kegunaan buku saku yang dapat digunakan kapan saja dan dimana saja	✓			
7	Manfaat phonetic symbols dalam buku saku		✓		
8	Kesesuaian gambar dan video dalam pembahasan materi ajar	✓			
9	Kesederhaan dan kejelasan Bahasa yang digunakan	✓			
10	Ke efektifan buku saku untuk siswa	✓			

Komentar dan saran terhadap buku saku ponetic symbols in pronounce ability  
isinya bagus lumayan mudah untuk dipelajari tapi untuk  
kefer buku menurut nisa menarik kurang menarik

Rangkasbitung, 30 Mei 2021

## APPENDIX 14. THE RESULT OF STUDENTS' QUESTIONNAIRE

8

**QUESTIONNAIRE SHEET**

TANGGAPAN SISWA TERHADAP RANCANGAN ENGLISH POCKETBOOK  
FOR PHONETIC SYMBOLS DALAM KEMAMPUAN PELAFALAN

Nama: *Titin Junarkira*

Kelas: *3C*

Jawablah dengan memberi simbol (✓) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan:

SB = Sangat Baik      KB = Kurang Baik  
B = Baik              TB = Tidak Baik

No.	Pertanyaan	Tingkat Persetujuan			
		SB	B	KB	TB
1	Kemenarikan desain pada buku saku	✓			
2	Kemampuan buku dalam penyajian materi secara urut atau sistematis	✓			
3	Kemudahan memahami materi yang disajikan		✓		
4	Kejelasan bahasa yang digunakan		✓		
5	Kemampuan media buku saku untuk meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
6	Kegunaan buku saku yang dapat digunakan kapan saja dan dimana saja	✓			
7	Manfaat phonetic symbols dalam buku saku	✓			
8	Kesesuaian gambar dan video dalam pembahasan materi ajar	✓			
9	Kesederhaan dan kejelasan Bahasa yang digunakan		✓		
10	Ke efektifan buku saku untuk siswa		✓		

Komentar dan saran terhadap buku saku ponetic symbols in pronounce ability

*Menurut saya buku saku ini sangat bermanfaat bagi siswa belajar  
semoga buku saku ini semakin berkembang*

Rangkasbitung, 30 Mei 2021

## APPENDIX 15. THE RESULT OF STUDENTS' QUESTIONNAIRE

9

### QUESTIONNAIRE SHEET

#### TANGGAPAN SISWA TERHADAP RANCANGAN ENGLISH POCKETBOOK FOR PHONETIC SYMBOLS DALAM KEMAMPUAN PELAFALAN

Nama: *Delia Nurahyah*

Kelas: *3C*

Jawablah dengan memberi simbol (✓) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan:

SB = Sangat Baik      KB = Kurang Baik

B = Baik              TB = Tidak Baik

No.	Pertanyaan	Tingkat Persetujuan			
		SB	B	KB	TB
1	Kemenarikan desain pada buku saku	✓			
2	Kemampuan buku dalam penyajian materi secara urut atau sistematis	✓			
3	Kemudahan memahami materi yang disajikan		✓		
4	Kejelasan bahasa yang digunakan	✓			
5	Kemampuan media buku saku untuk meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
6	Kegunaan buku saku yang dapat digunakan kapan saja dan dimana saja		✓		
7	Manfaat phonetic symbols dalam buku saku	✓			
8	Kesesuaian gambar dan video dalam pembahasan materi ajar	✓			
9	Kesederhaan dan kejelasan Bahasa yang digunakan	✓			
10	Ke efektifan buku saku untuk siswa	✓			

Komentar dan saran terhadap buku saku ponetic symbols in pronounce ability

*membantu untuk bisa mengucapkan dengan jelas  
dan saran buku saku ini mudah untuk di pahami.*

Rangkasbitung, *30 Mei* 2021



## APPENDIX 16. THE RESULT OF STUDENTS' QUESTIONNAIRE

10

### QUESTIONNAIRE SHEET

#### TANGGAPAN SISWA TERHADAP RANCANGAN ENGLISH POCKETBOOK FOR PHONETIC SYMBOLS DALAM KEMAMPUAN PELAFALAN

Nama: Nursari

Kelas: 3c

Jawablah dengan memberi simbol (✓) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan:

SB = Sangat Baik      KB = Kurang Baik

B = Baik              TB = Tidak Baik

No.	Pertanyaan	Tingkat Persetujuan			
		SB	B	KB	TB
1	Kemenarikan desain pada buku saku	✓			
2	Kemampuan buku dalam penyajian materi secara urut atau sistematis	✓			
3	Kemudahan memahami materi yang disajikan		✓		
4	Kejelasan bahasa yang digunakan	✓			
5	Kemampuan media buku saku untuk meningkatkan motivasi belajar siswa	✓			
6	Kegunaan buku saku yang dapat digunakan kapan saja dan dimana saja	✓			
7	Manfaat phonetic symbols dalam buku saku	✓			
8	Kesesuaian gambar dan video dalam pembahasan materi ajar	✓			
9	Kesederhaan dan kejelasan Bahasa yang digunakan	✓			
10	Ke efektifan buku saku untuk siswa	✓			

Komentar dan saran terhadap buku saku ponetic symbols in pronounce ability

*Menurut saya buku ini bagus sederhana dan dapat menjadi motivasi seseorang yang membaca.*

Rangkasbitung, 30 Mei 2021

## APPENDIX 17. THE RESULT OF TEACHER' SUESTIONNAIRE

### TANGGAPAN GURU TERHADAP RANCANGAN ENGLISH POCKETBOOK FOR PHONETIC SYMBOLS DALAM KEMAMPUAN PELAFALAN

Nama: Ila Nur Kholis Fatmahan

Jawablah dengan memberi simbol (✓) centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan:

SB = Sangat Baik      KB = Kurang Baik

B = Baik              TB = Tidak Baik

No.	Pertanyaan	Tingkat Persetujuan			
		SB	B	KB	TB
1	Kemenarikan desain pada buku saku	✓			
2	Kemampuan buku dalam penyajian materi secara urut atau sistematis	✓			
3	Kemudahan memahami materi yang disajikan		✓		
4	Kelengkapan materi yang di sajikan dalam buku saku	✓			
5	Kegunaan buku saku sebagai media ajar siswa		✓		
6	Kemudahan buku saku sebagai alat penyaji materi untuk guru	✓			
7	Kejelasan bahasa yang digunakan	✓			
8	Keunggulan buku saku sebagai media ajar siswa		✓		
9	Keberhasilan dalam kemampuan pelafalan siswa		✓		
10	Ke efektifan buku saku sebagai bahan ajar siswa		✓		

Komentar dan saran terhadap buku saku ponetic symbols in pronounce ability

Materi dalam pocketbook itu dapat memudahkan siswa dalam mempelajari pelafalan dan desain nya yang kecil efektif untuk siswa kemandiri-mandi

Rangkasbitung, 30 Mei 2021

## PPENDIX 18. SK PEMBIMBING



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor: 31/Un.17/F.I/PP.00.9/4/2021

tentang:

**PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

**DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

- MEMBACA** : Surat Ketua Jurusan Tadris Bahasa Inggris (TBI) Nomor:31/Un.17/F.I/PP.00.9/2021 tentang permohonan persetujuan Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa;  
a.n. : **Intan Nurbaeti**  
NIM : **171230089**  
Judul : **Designing an English Pocketbook For phonetic Symbols in Pronounce Ability (R&D at The Third Grade Students of MTs Al-Hidayah Rangkasbitung)**
- MENIMBANG** : a. bahwa untuk menyelesaikan Ujian Sarjana bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, perlu ditunjuk Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu;  
b. bahwa Mahasiswa tersebut perlu memperoleh bimbingan yang sebaik-baiknya dalam menyelesaikan skripsi, sehingga dapat menyelesaikan studi kesajaranaannya;  
c. bahwa Saudari **Dr. Yuyu Heryatun, M.Pd.** dan Saudara **Drs. H. Busthomi Ibrahim, M.Ag.** masing-masing dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten telah memenuhi syarat untuk diangkat menjadi dosen pembimbing utama dan pembimbing pembantu.
- MENINGAT** : 1. Undang-Undang R.I. Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara;  
2. Undang-Undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
3. Undang-Undang R.I. Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara;  
4. Undang-Undang R.I. Nomor 15 Tahun 2004 tentang Pemeriksaan Pengelola dan Tanggung Jawab Keuangan Negara;  
5. Undang-Undang R.I. Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
6. Peraturan Pemerintah R.I. No. 45 Tahun 2013 tentang Tata Cara Pelaksanaan APBN;  
7. Peraturan Menteri Keuangan R.I. No. 171/PMK.02/2013 tentang Petunjuk Penyusunan dan Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran;  
8. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 32 tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;  
9. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 23 tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;  
10. Peraturan Menteri Agama Nomor 23 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;  
11. Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor : B.II/3/54242 tahun 2017 tentang pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2017-2021;  
12. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 01 tahun 2017 tentang pengelola pelaksanaan anggaran Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten tahun anggaran 2017;  
13. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor : 96/Un.17/B.III.2/KP.07.6/10/2017 tentang pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2017-2021
- MEMPERHATIKAN** : 1. Keputusan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 446 tahun 2017 Tanggal 08 Agustus 2017 tentang Buku Pedomn Akademik UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten  
2. Keputusan Rektor Nomor 136 Tentang Kalender Akademik UIN SMH Banten 2020/2021.

Memutuskan...

- MEMUTUSKAN :
- NETAPKAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
- Pertama : Mengangkat Saudari Dr. Yayu Heryatun, M.Pd. dan Saudara Drs. H. Busthomi Ibrahim, M.Ag sebagai Pembimbing Utama sebagai Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa tersebut di atas.
- Kedua : Apabila dipandang perlu, Pembimbing diberi kewenangan untuk merubah redaksi judul, tanpa merubah surat keputusan ini.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu diberikan honorarium menurut ketentuan yang berlaku.
- Keempat : Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal dikeluarkan, dengan ketentuan bila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan seperlunya.

Dikeluarkan di : Serang  
Pada Tanggal : 1 April 2021

Dekan,  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



U.  
Busthomi  
Ibrahim

*Tembusan:*

1. Wakil Rektor I UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
2. Wakil Dekan I, II dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
3. Ketua Jurusan TBI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
4. Dosen Pembimbing;
5. Mahasiswa yang bersangkutan;
6. Arsip.

# APPENDIX 19. SURAT IZIN OBSERVASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
"SULTAN MAULANA HASANUDDIN" BANTEN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Nawawi Al-Bantani Kp. Andamu'i Kel. Sukawana Kec. Curug Kota Serang 42171  
Web Site: <http://tik.uinbanten.ac.id> Email: [tk@uinbanten.ac.id](mailto:tk@uinbanten.ac.id)

Serang, 23 Februari 2021

Nomor : 756/Un.17/F.I.J/2/2021  
Lampiran : -  
Perihal : *Permohonan Izin Observasi*

Kepada Yth,  
Direktur MTs Al-Hidayah Rangkasbitung  
Di

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Salam sejahtera kami sampaikan kepada Bapak/Ibu sekalian, semoga senantiasa dalam lindungan dan rahmat Allah SWT dalam menjalankan segala aktivitasnya.

Selanjutnya, bersama ini Ketua Jurusan Tadris Bahasa Inggris (TBI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, mohon kiranya Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa/i kami untuk melakukan observasi di tempat dalam rangka memenuhi tugas akhir skripsi. Adapun nama mahasiswa/i sebagai berikut:

NO	NIM	NAMA	KELAS	SEMESTER
1	171200089	Intan Nurbaeti	C	VIII (Delapan)

Demikian, atas perkenan dan partisipasi Bapak/Ibu terlebih dahulu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan TBI




*Abdul Mu'in*  
Dr. H. Abdul Mu'in, S.Ag., M.M

NIP. 19710923 199903 1 003

Tembusan :

1. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan
2. Dosen Pengampu Mata Kuliah
3. Arsip Jurusan TBI
4. Mahasiswa yang bersangkutan

## APPENDIX 20. PENGESAHAN PROPOSAL

 **KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**"SULTAN MAULANA HASANUDDIN" BANTEN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Syekh Nawawi Al-Bantani Kp. Andamu'i Kel. Sukawana Kec. Curug Kota Serang 42171  
Web Site: <http://fk.iainbanten.co.id> Email: [fk.iainbanten@yahoo.com](mailto:fk.iainbanten@yahoo.com)

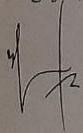
**PENGESAHAN**  
**DISKUSI/SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

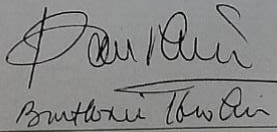
Nama Mahasiswa : INTAN HURBAETI  
NIM : 171230089  
Jurusan/Semester : TBI/ 8  
No. Hp : 081776011513  
Judul Proposal : Designing an English Pocketbook for Phonetic Symbols in  
Pronounce Ability: (Research and Development at the Third Grade  
Students of MTs Al-Hidayah Rangkasbitung)

telah didiskusikan dalam Diskusi/Seminar Proposal Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yaitu:

Hari/Tgl : Rabu / 17 Maret 2021  
Jam : 10.30 wib - 11.30 wib

Proposal Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk penetapan pembimbing skripsi.

Penguji I,  
  
NIP. \_\_\_\_\_

Penguji II,  
  
NIP. \_\_\_\_\_

**APPENDIX 21. MATERIAL EXPERT VALIDATION**



**APPENDIX 22. MEDIA EXPERT VALIDATION**



## APPENDIX 23. RESEARCH EVIDENCE WITH RESPONDENTS









## PPENDIX 24. FINAL PRODUCT

