

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian dan Pengembangan**

Hasil penelitian dan pengembangan *Research and Development (R&D)*, sehingga produk yang dihasilkan dari penelitian ini adalah perangkat pembelajaran yang memenuhi kriteria valid. Hasil pengembangan media *compact disk* hijaiyah dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia dini.

Dalam proses pengembangan untuk mendapatkan media pembelajaran yang valid dan efektif dilakukan uji coba dan analisis penilaian validator sebagai alat ukur dan kriteria yang telah ditetapkan di bab III. Analisis data dari hasil penelitian yang diperoleh dalam setiap tahapan pengembangan disajikan sebagai berikut.

#### **B. Hasil Tahap Penelitian dan Pengembangan Media *Compact Disk* Hijaiyah**

Dalam penelitian ini tahap perkembangan perangkat pembelajaran berdasarkan penelitian pengembangan Thiagarajan, Semmel terdiri dari empat tahap, yaitu tahap pendefinisian (*define*), tahap perencanaan (*design*), tahap pengembangan (*develop*), dan tahap penyebaran (*dessiminate*).

## 1. Tahap Pendefinisian (*Define*)

Dalam tahap pendefinisian terdiri dari beberapa analisis yaitu, analisis awal-akhir, analisis pembelajar, analisis konsep. Analisis tugas dan perumusan tujuan pembelajaran. Tahapan tersebut dijelaskan dibawah ini:

### a. Analisis Awal-Akhir

Berdasarkan hasil observasi dan analisis terhadap kegiatan pembelajaran yang mendukung di kelompok B RA Abu Dzar, menunjukkan bahwa selama ini sekolah tersebut kekurangan media pembelajaran, salah satunya adalah media untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini yang mendukung pembelajaran dalam meningkatkan berbagai aspek perkembangan pada anak usia dini. Media pembelajaran yang dilakukan oleh guru bersifat pengulangan sehingga anak merasa bosan karena tidak adanya media bantu yang menarik dalam proses kegiatan pembelajaran.<sup>1</sup>

### b. Analisis Pembelajar

Analisis pembelajar merupakan observasi karakteristik siswa yang meliputi kemampuan, latar belakang, pengetahuan dan tingkat perkembangan kognitif siswa. Peneliti telah melakukan observasi pada aspek kemampuan dan kognitif siswa kelompok B di RA Abu Dzar Pandeglang. Dari segi karakteristik siswa kelompok B di RA Abu dzar memiliki umur rata-rata 4-5 tahun. Jika dikaitkan dengan tahap perkembangan kognitif menurut Piaget maka anak usia 4-5 tahun pada tahap ini mulai menunjukkan proses berpikir yang lebih jelas.

---

<sup>1</sup>Hasil Observasi di kelompok B RA Abu Dzar Pandeglang pada tanggal 17 Oktober 2018

c. Analisis Konsep

Analisis ini dilakukan untuk mengidentifikasi konsep-konsep utama yang akan dikembangkan pada media *compact disk* hijaiyah yaitu dengan membuat konsep pembuatan media *compact disk* hijaiyah sesuai dengan pembelajaran di sekolah.

d. Analisis Tugas

Rincian analisis tugas ini untuk mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini yang menunjuk pada kompetensi dasar sesuai dengan indikator. Hasil analisis tugas dapat dilihat pada tabel 4.1 di bawah ini:

**Tabel 4.1 Analisis Tugas**

NO.	Instrumen
1 .	Anak dapat menyebutkan huruf hijaiyah secara berurutan
2 .	Anak dapat membedakan huruf-huruf hijaiyah
3 .	Anak dapat menyebutkan huruf hijaiyah secara acak dengan benar
4 .	Anak mengetahui huruf hijaiyah sedikitnya 5 huruf

e. Perumusan Tujuan Pembelajaran

Hasil perumusan tujuan pembelajaran yang diperoleh dengan kompetensi dasar kurikulum 2013, seperti tabel di bawah ini:

**Tabel 4.2 Perumusan Tujuan Pembelajaran**

No.	Tujuan Pembelajaran
1.	Anak mampu menyebutkan huruf hijaiyah secara berurutan
2.	Anak mampu membedakan huruf-huruf hijaiyah
3.	Anak mampu menyebutkan huruf hijaiyah secara acak
4.	Anak mampu mengenali huruf hijaiyah

Untuk melaksanakan pengembangan media *compact disk* hijaiyah diperlukan perangkat yang mendukung kegiatan tersebut. Oleh karena itu, perlu dikembangkan media *compact disk* hijaiyah yang baik dengan didukung oleh instrumen penilaian validator.

2. Tahap Perencanaan (*Design*)

Kegiatan pada tahap ini adalah penyusunan instrumen, pemilihan format, dan desain awal perangkat pembelajaran.

## a. Penyusunan Instrumen

**Tabel 4.3 Instrumen Penilaian Validator**

No.	Indikator	Pilih Jumlah			
		1	2	3	4
A.	Aspek fisik tampilan				
1.	Media tahan lama untuk dipakai				
2.	Kemanan media bagi siswa				
3.	Kemenarikan media Disk Hijaiyah				
4.	Ketepatan ukuran huruf				
5.	Ketepatan jenis huruf				
6.	Desain media disk hijaiyah				
7.	Penggunaan media disk hijaiyah dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa				
8.	Kesesuaian media dengan tahap perkembangan anak usia dini				
9.	Ketepatan pemilihan bahan				
10.	Bahan yang digunakan dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama				
11.	Kekuatan bahan (tidak mudah sobek, lepek, hancur)				
B.	Aspek isi				
1.	Keseuaian materi dengan kompetensi dasar				
2.	Kesesuaian materi dengan indikator				
3.	Interaktivitas siswa dengan media disk hijaiyah				
4.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				
5.	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan anak usia dini				

C.	Aspek pemanfaatan				
1.	Kemudahan penggunaan media				
2.	Kemudahan membawa media				
3.	Kemudahan penyimpanan media				
4.	Kemudahan pembuatan media				
5.	Kemudahan APE dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini				

#### b. Pemilihan Media

Dalam pemilihan media dilakukan untuk mengidentifikasi media yang tepat dan sesuai dengan karakteristik materi pembelajaran di sekolah. Media *compact disk* hijaiyah ini diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah. Dengan adanya pemilihan media tersebut diharapkan siswa lebih semangat untuk mengenal huruf hijaiyah.

#### c. Pemilihan Format

Format yang digunakan yaitu membantu dalam kegiatan mengembangkan media *compact disk* hijaiyah dan dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia dini. Format yang digunakan mengacu pada metode bermain sambil belajar.

#### d. Desain Awal Perangkat Pembelajaran

Pada langkah ini peneliti menyusun desain perangkat pembelajaran yaitu media *compact disk* hijaiyah. Dalam tahap ini disebut prototype I.

### 3. Tahap Pengembangan (*Develop*)

#### a. *Expert Appraisal*

Hasil uji kelayakan produk didasarkan pada hasil validasi (penilaian) dari pada ahli validasi. Uji kelayakan media *compact disk* hijiyah meliputi tiga aspek, yaitu aspek fisik, aspek isi dan aspek pemanfaatan. Pada penelitian ini peneliti memiliki tiga validator diantaranya:

**Tabel 4.4 Daftar Nama Validator**

No.	Nama	Instansi	Jabatan
1.	Nuryati, M. Pd.	STKIP Situs Banten	Kaprodi PGPAUD
2.	Nina Nurul Hikmah, S.Pd.I	RA Abu Dzar	Kepala Sekolah
3.	Julaeha, S.Pd.I	RA Abu Dzar	Guru Kelas

Berikut ini hasil validasi media *compact disk* hijiyah dari ketiga validator dengan tiga aspek penilaian.

**Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Uji Kelayakan Media *Compact Disk* Hijaiyah**

#### Tahap I

Validator	Aspek Fisik	Aspek Isi	Aspek Pemanfaatan	Skor Rata-rata
Dosen	1,40	1,60	1,80	1,60
Kepala sekolah	1,40	1,60	1,80	1,60

Guru kelas	1,30	1,60	1,60	1,50
------------	------	------	------	------

Berdasarkan hasil uji kelayakan pada tahap I diatas dapat disimpulkan bahwa media *compact disk* hijaiyah yang dikembangkan oleh peneliti dengan kategori tingkat validasi sangat tidak baik. Karena dalam uji kelayakan tahap I ini masih membutuhkan perbaikan-perbaikan sebelum media *compact disk* hijaiyah mendapat nilai kategori tingkat validasi baik untuk digunakan sebagai media pembelajaran huruf hijaiyah untuk anak usia dini.

**Tabel 4.6 Hasil Rekapitulasi Uji Kelayakan Media *Compact Disk* Hijaiyah**

**Tahap II**

<b>Validator</b>	<b>Aspek Fisik</b>	<b>Aspek Isi</b>	<b>Aspek Pemanfaatan</b>	<b>Skor Rata-rata</b>
Dosen	3,50	3,40	3,80	3,50
Kepala sekolah	3,30	3,40	3,80	3,50
Guru kelas	3,60	3,80	3,80	3,70

Berdasarkan hasil uji kelayakan tahap II diatas, dapat disimpulkan bahwa pada tahap ini media *compact disk* hijaiyah dinyatakan baik/layak digunakan sebagai media pembelajaran huruf hijaiyah oleh ketiga validator.

## b. Uji Pengembangan

Pemeriksaan validitas dilakukan dengan melakukan perhitungan *skala Likert*.

Berikut adalah hasil dari uji validasi media *compact disk* hijaiyah dari ketiga validator yang terdapat dalam tabel dibawah ini:

**Tabel 4.7 Data Validasi Dosen Ahli Media Tahap I**

<b>Indikator</b>	<b>Skor</b>
<b>A. Aspek fisik tampilan</b>	
1. Media tahan lama untuk dipakai	2
2. Keamanan media bagi siswa	2
3. Kemenarikan media <i>Compact Disk</i> Hijaiyah	1
4. Ketepatan ukuran huruf	2
5. Ketepatan jenis huruf	1
6. Desain media <i>Compact Disk</i> hijaiyah	1
7. Penggunaan media <i>Compact Disk</i> hijaiyah dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa	2
8. Kesesuaian media dengan tahap perkembangan anak usia dini	1
9. Ketepatan pemilihan bahan	2
10. Bahan yang digunakan dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama	1
11. Kekuatan bahan (tidak mudah sobek, lepek, hancur)	2
<b>B. Aspek isi</b>	
1. Keseuaian materi dengan kompetensi dasar	2
2. Kesesuaian materi dengan indikator	2
3. Interaktivitas siswa dengan media disk hijaiyah	2
4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	2
5. Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan anak usia dini	1
<b>C. Aspek pemanfaatan</b>	
1. Kemudahan penggunaan media	2

2. Kemudahan membawa media	2
3. Kemudahan penyimpanan media	2
4. Kemudahan pembuatan media	2
5. Kemudahan APE dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini	2
<b>Jumlah Skor</b>	36
<b>Rata-rata</b>	1,7

Berdasarkan hasil penilaian dosen ahli media pada tabel 4.2 di atas menunjukkan bahwa media *compact disk* hijaiyah yang dikembangkan kembali oleh peneliti masih jauh dari kata “Baik” sehingga terdapat banyak perbaikan baik dari segi penulisan huruf dan kerapihan pada media *compact disk* hijaiyah ini maka dengan demikian media *compact disk* hijaiyah tersebut perlu direvisi untuk memperbaiki kekurangan yang ada di media *compact disk* hijaiyah tersebut.

Berdasarkan hasil validasi yang dilakukan oleh guru ahli media pada tahap I, dari beberapa aspek dihasilkan skor yang ditampilkan dalam tabel 4.7 dibawah:

**Tabel 4.8 Data Validasi Guru Ahli Media Tahap 1**

<b>Indikator</b>	<b>Skor</b>
<b>A. Aspek fisik tampilan</b>	
1. Media tahan lama untuk dipakai	2
2. Keamanan media bagi siswa	1
3. Kemenarikan media <i>Compact Disk</i> Hijaiyah	1
4. Ketepatan ukuran huruf	2
5. Ketepatan jenis huruf	2
6. Desain media <i>Compact Disk</i> hijaiyah	1
7. Penggunaan media <i>Compact Disk</i> hijaiyah dapat meningkatkan	1

kemampuan kognitif siswa	
8. Kesesuaian media dengan tahap perkembangan anak usia dini	2
9. Ketepatan pemilihan bahan	2
10. Bahan yang digunakan dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama	1
11. Kekuatan bahan (tidak mudah sobek, lepek, hancur)	1
<b>B. Aspek isi</b>	
1. Keseuaian materi dengan kompetensi dasar	1
2. Kesesuaian materi dengan indikator	2
3. Interaktivitas siswa dengan media disk hijaiyah	1
4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	2
5. Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan anak usia dini	2
<b>C. Aspek pemanfaatan</b>	
1. Kemudahan penggunaan media	2
2. Kemudahan membawa media	1
3. Kemudahan penyimpanan media	1
4. Kemudahan pembuatan media	3
5. Kemudahan APE dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini	2
<b>Jumla Skor</b>	34
<b>Rata-rata</b>	1,6

Berdasarkan hasil penilaian guru ahli media pada tabel 4.4 di atas menunjukkan bahwa media *compact disk* hijaiyah yang dikembangkan kembali oleh peneliti masih jauh dari kata “Baik” sehingga terdapat banyak perbaikan baik dari segi penulisan huruf dan kerapihan pada media *compoct disk* hijaiyah ini maka dengan demikian media *compact disk* hijaiyah tersebut perlu direvisi untuk memperbaiki kekurangan yang ada di media *compact disk* hijaiyah tersebut.

Berdasarkan hasil validasi yang dilakukan oleh guru ahli materi pada tahap I, dari beberapa aspek dihasilkan skor yang ditampilkan dalam tabel 4.8 dibawah:

**Tabel 4.9 Data Validasi Guru Ahli Materi Tahap 1**

<b>Indikator</b>	<b>Skor</b>
<b>A. Aspek fisik tampilan</b>	
1. Media tahan lama untuk dipakai	1
2. Kemanan media bagi siswa	1
3. Kemenarikan media <i>Compact Disk</i> Hijaiyah	2
4. Ketepatan ukuran huruf	1
5. Ketepatan jenis huruf	1
6. Desain media <i>Compact Disk</i> hijaiyah	1
7. Penggunaan media <i>Compact Disk</i> hijaiyah dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa	2
8. Kesesuaian media dengan tahap perkembangan anak usia dini	1
9. Ketepatan pemilihan bahan	1
10. Bahan yang digunakan dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama	2
11. Kekuatan bahan (tidak mudah sobek, lepek, hancur)	2
<b>B. Aspek isi</b>	
1. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	2
2. Kesesuaian materi dengan indikator	2
3. Interaktivitas siswa dengan media disk hijaiyah	1
4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	1
5. Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan anak usia dini	2
<b>C. Aspek pemanfaatan</b>	
1. Kemudahan penggunaan media	2
2. Kemudahan membawa media	1
3. Kemudahan penyimpanan media	1
4. Kemudahan pembuatan media	2
5. Kemudahan APE dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini	2

<b>Jumla Skor</b>	31
<b>Rata-rata</b>	1,4

Berdasarkan hasil penilaian guru ahli media pada tabel 4.6 di atas menunjukkan bahwa media *compact disk* hijaiyah yang dikembangkan kembali oleh peneliti masih jauh dari kata “Baik” sehingga terdapat banyak perbaikan baik dari segi penulisan huruf dan kerapihan pada media *compact disk* hijaiyah ini maka dengan demikian media *compact disk* hijaiyah tersebut perlu direvisi untuk memperbaiki kekurangan yang ada di media *compact disk* hijaiyah tersebut.

#### **a. Revisi Tahap I**

Berdasarkan hasil validasi produk, diperoleh beberapa komentar dan saran perbaikan. Berikut ini beberapa aspek yang harus direvisi untuk perbaikan media *compact disk* hijaiyah.

- 1) Dosen ahli, revisi media yang disarankan adalah dalam penggunaan jenis lem yang digunakan untuk menempel bagian-bagian media yang terdapat dalam media *compact disk* hijaiyah. Selain itu juga, beliau menyarankan agar bagian cover dari media *compact disk* hijaiyah dibuat lebih menarik, agar anak juga bisa tertarik dengan media yang dibuat. Hasil yang diperoleh dari uji validasi dosen ahli media yaitu skor rata-rata 1,60 yang mencakup semua aspek yang terdapat pada instrumen validasi, dihasilkan kategori “Sangat Tidak Baik” sehingga dilakukan revisi untuk menghasilkan produk yang baik yang bisa digunakan sebagai media pembelajaran.

- 2) Guru ahli, revisi media yang disarankan adalah penggunaan jenis huruf yang tepat untuk anak. selain itu juga beliau menyarankan agar produk dibuat lebih rapih. Hasil yang diperoleh dari uji validasi guru ahli media yaitu skor rata-rata 1,60 yang mencakup semua aspek yang terdapat pada instrumen validasi, dihasilkan kategori “Sangat Tidak Baik” sehingga dilakukan revisi untuk menghasilkan produk yang baik yang bisa digunakan sebagai media pembelajaran.
- 3) Praktisi, beliau menyarankan agar huruf yang digunakan dalam media *compact disk* hijaiyah ini lebih diperjelas agar anak-anak bisa melihat detail setiap huruf yang ada. Hasil yang diperoleh dari uji validasi guru ahli materi yaitu skor rata-rata 1,50 yang mencakup semua aspek yang terdapat pada instrumen validasi, dihasilkan kategori “Sangat Tidak Baik” sehingga dilakukan revisi untuk menghasilkan produk yang baik yang bisa digunakan sebagai media pembelajaran.

**Gambar 4.1 hasil revisi tahap I**



Sebelum

Sesudah

Gambar 4.1 adalah media *compact disk* hijaiyah sebelum dan sesudah revisi yang dilakukan oleh validator. Sebelum media *compact disk* hijaiyah direvisi terlihat kurang menarik bagi anak, dan bentuk huruf hijaiyahnya juga tidak rapi dan ada beberapa huruf hijaiyah yang tidak sesuai dengan Al-Quran.

Setelah direvisi, media *compact disk* hijaiyah terlihat lebih rapi dan menarik untuk digunakan kepada anak. bentuk hurufnya juga sudah jelas dan terdapat ejaan huruf hijaiyah agar lebih mempermudah anak dalam mengenal huruf hijaiyah.

#### **b. Hasil Validasi Tahap II**

Tahap ini adalah lanjutan validasi dari tahap I. Tahap ini merupakan tahap akhir penilaian/validasi media *compact disk* hijaiyah sebelum dilakukan uji coba kepada anak.

Berdasarkan hasil validasi yang dilakukan oleh guru ahli media pada tahap I, dari beberapa aspek dihasilkan skor yang ditampilkan dalam tabel 4.9 dibawah:

**Tabel 4.10 Data Validasi Dosen Ahli Materi Tahap II**

<b>Indikator</b>	<b>Skor</b>
<b>A. Aspek fisik tampilan</b>	
1. Media tahan lama untuk dipakai	3
2. Keamanan media bagi siswa	4
3. Kemenarikan media <i>Compact Disk</i> Hijaiyah	3
4. Ketepatan ukuran huruf	3
5. Ketepatan jenis huruf	4
6. Desain media <i>Compact Disk</i> hijaiyah	4
7. Penggunaan media <i>Compact Disk</i> hijaiyah dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa	4
8. Kesesuaian media dengan tahap perkembangan anak usia dini	4

9. Ketepatan pemilihan bahan	3
10. Bahan yang digunakan dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama	4
11. Kekuatan bahan (tidak mudah sobek, lepek, hancur)	3
<b>B. Aspek isi</b>	
1. Keseuaian materi dengan kompetensi dasar	3
2. Kesesuaian materi dengan indikator	3
3. Interaktivitas siswa dengan media disk hijaiyah	4
4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4
5. Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan anak usia dini	3
<b>C. Aspek pemanfaatan</b>	
1. Kemudahan penggunaan media	4
2. Kemudahan membawa media	4
3. Kemudahan penyimpanan media	4
4. Kemudahan pembuatan media	3
5. Kemudahan APE dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini	4
<b>Jumla Skor</b>	75
<b>Rata-rata</b>	3,5

Berdasarkan hasil penilaian dosen ahli media pada tabel 4.9 di atas menunjukkan bahwa media *compact disk* hijaiyah yang dikembangkan kembali oleh peneliti sudah mendapat hasil “Baik” yang berarti media *compact disk* hijaiyah yang dikembangkan oleh peneliti layak digunakan sebagai media pembelajaran dalam mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini.

Berdasarkan hasil validasi yang dilakukan oleh guru ahli media pada tahap II, dari beberapa aspek dihasilkan skor yang ditampilkan dalam tabel 4.10 dibawah:

Tabel 4.11 Data Validasi Guru Ahli Media Tahap II

Indikator	Skor
<b>A. Aspek fisik tampilan</b>	
1. Media tahan lama untuk dipakai	4
2. Kemanan media bagi siswa	4
3. Kemenarikan media <i>Compact Disk</i> Hijaiyah	4
4. Ketepatan ukuran huruf	3
5. Ketepatan jenis huruf	3
6. Desain media <i>Compact Disk</i> hijaiyah	4
7. Penggunaan media <i>Compact Disk</i> hijaiyah dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa	4
8. Kesesuaian media dengan tahap perkembangan anak usia dini	4
9. Ketepatan pemilihan bahan	4
10. Bahan yang digunakan dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama	4
11. Kekuatan bahan (tidak mudah sobek, lepek, hancur)	3
<b>B. Aspek isi</b>	
1. Keseuaian materi dengan kompetensi dasar	4
2. Kesesuaian materi dengan indikator	3
3. Interaktivitas siswa dengan media disk hijaiyah	4
4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	3
5. Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan anak usia dini	3
<b>C. Aspek pemanfaatan</b>	
1. Kemudahan penggunaan media	4
2. Kemudahan membawa media	4
3. Kemudahan penyimpanan media	4
4. Kemudahan pembuatan media	3
5. Kemudahan APE dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini	4
<b>Jumla Skor</b>	74

<b>Rata-rata</b>	3,5
------------------	-----

Berdasarkan hasil penilaian guru ahli media pada tabel 4.10 di atas menunjukkan bahwa media *compact disk* hijaiyah yang dikembangkan kembali oleh peneliti sudah mendapat hasil “Baik” yang berarti media *compact disk* hijaiyah yang dikembangkan oleh peneliti layak digunakan sebagai media pembelajaran dalam mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini.

Berdasarkan hasil validasi yang dilakukan oleh guru ahli media pada tahap II, dari beberapa aspek dihasilkan skor yang ditampilkan dalam tabel 4.11 dibawah:

**Tabel 4.12 Data Validasi Guru Ahli Materi Tahap II**

<b>Indikator</b>	<b>Skor</b>
<b>A. Aspek fisik tampilan</b>	
1. Media tahan lama untuk dipakai	4
2. Keamanan media bagi siswa	4
3. Kemenarikan media <i>Compact Disk</i> Hijaiyah	4
4. Ketepatan ukuran huruf	4
5. Ketepatan jenis huruf	3
6. Desain media <i>Compact Disk</i> hijaiyah	3
7. Penggunaan media <i>Compact Disk</i> hijaiyah dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa	4
8. Kesesuaian media dengan tahap perkembangan anak usia dini	4
9. Ketepatan pemilihan bahan	3
10. Bahan yang digunakan dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama	3
11. Kekuatan bahan (tidak mudah sobek, lepek, hancur)	4
<b>B. Aspek isi</b>	
1. Keseuaian materi dengan kompetensi dasar	4

2. Kesesuaian materi dengan indikator	3
3. Interaktivitas siswa dengan media disk hijaiyah	4
4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4
5. Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan anak usia dini	4
<b>C. Aspek pemanfaatan</b>	
1. Kemudahan penggunaan media	4
2. Kemudahan membawa media	4
3. Kemudahan penyimpanan media	3
4. Kemudahan pembuatan media	4
5. Kemudahan APE dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini	4
<b>Jumlah Skor</b>	78
<b>Rata-rata</b>	3,7

Berdasarkan hasil penilaian guru ahli media pada tabel 4.11 di atas menunjukkan bahwa media *compact disk* hijaiyah yang dikembangkan kembali oleh peneliti sudah mendapat hasil “Baik” yang berarti media *compact disk* hijaiyah yang dikembangkan oleh peneliti layak digunakan sebagai media pembelajaran dalam mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini.

### c. Revisi Tahap II

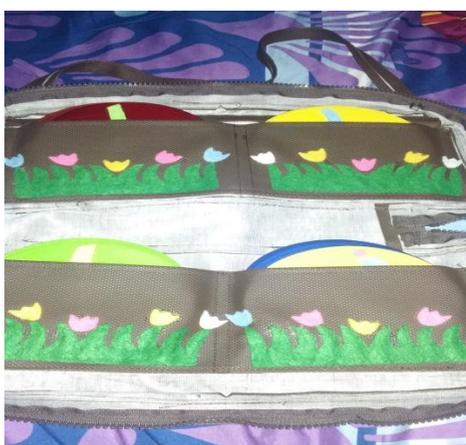
Setelah melakukan revisi pada tahap I, selanjutnya validator juga melakukan revisi tahap II, dimana tahap ini adalah tahap terakhir untuk uji validasi media *compact disk* hijaiyah.

- 1) Dosen ahli, pada tahap kedua ini dosen ahli hanya menyarankan untuk memperhalus media yang sudah ada, dengan cara menyiapkan semua

komponennya tertata rapi dan tersusun dengan baik agar ketika digunakan tidak ada komponen yang hilang/lepas. Tahap uji validasi ini menghasilkan skor rata-rata dengan kategori “Baik”, sehingga pada tahap validasi ini kemudian media *compact disk* hijiayah yang dikembangkan peneliti layak dilakukan uji coba kepada anak.

- 2) Guru ahli, pada tahap revisi kedua beliau menyarankan agar penggunaan media *compact disk* hijiayah ini bisa digunakan lebih efektif dengan menambahkan perekat dibagian sisi belakang *compact disk* agar lebih memudahkan guru dalam mengenalkan huruf hijaiyah.
- 3) Praktisi, revisi terakhir yang disampaikan adalah cara penggunaan media *compact disk* hijiayah agar lebih mempermudah proses guru dalam mengenalkan huruf hijaiyah.

**Gambar 4.2 hasil revisi tahap II**



Sebelum



Sesudah

Gambar 4.2 ini merupakan hasil dari revisi media *compact disk* hijaiyah pada tahap kedua atau tahap akhir validasi. Pada tahap ini validator merevisi cara penyimpanan media *compact disk* hijaiyah agar bisa dengan mudah dilihat oleh anak.

Revisi tahap kedua ini mengacu pada penempatan media ketika diuji cobakan kepada anak. Hasil validasi yang dilakukan oleh tiga validator menyarankan agar media *compact disk* hijaiyah ini bisa digunakan dengan cara ditempel di depan *whiteboard*. Tujuannya agar anak bisa melihat huruf hijaiyah lebih jelas dan anak bisa dengan mudah mengingat huruf hijaiyah.

## **C. Pembahasan**

### **1. Pengembangan Media Compact Disk Hijaiyah Untuk Anak Usia 4-5 Tahun**

Setelah tahapan informasi yang diperoleh melalui wawancara tenaga pendidik di RA Abu Dzar yang dilakukan oleh peneliti. Langkah selanjutnya adalah penyusunan *compact disk* hijaiyah dan dilanjutkan dengan penentuan tujuan, penyusunan kerangka, dan spesifikasi produk.

#### **a. Penentuan Tujuan**

Tujuan yang dimaksud ialah tujuan pembelajaran dari kompetensi dasar (KD). Tujuan tersebut menggambarkan hal apa yang diharapkan dan dikuasai oleh peserta didik setelah belajar menggunakan media *compact disk* hijaiyah dalam mengenal huruf hijaiyah. Tujuan umum dari pengenalan huruf hijaiyah menggunakan media *compact disk* hijaiyah ini yaitu, (1) dengan menggunakan media *compact disk* hijaiyah anak dapat mengenal huruf-huruf hijaiyah dengan

benar dan tepat, (2) dengan menggunakan media *compact disk* hijaiyah ini anak dapat membedakan antara huruf hijaiyah, (3) penggunaan media *compact disk* hijaiyah dengan berbagai variasi warna ini dapat memudahkan anak dalam mengelompokkan huruf-huruf hijaiyah berdasarkan warna *disknya*.

#### **b. Pemilihan Bahan**

Pada tahap ini peneliti melakukan pemilihan bahan yang tepat untuk digunakan anak usia dini, diantaranya : bahan dasar yang digunakan tidak mudah robek/patah, penentuan ukuran huruf hijaiyah dan huruf ejaan yang sesuai dengan anak usia dini, pemilihan warna yang tepat agar tidak mudah luntur.

#### **c. Uji Validasi**

Produk yang sudah selesai di desain selanjutnya dilakukan uji validasi. Uji validasi ini dilakukan dengan menyebarkan kuisisioner/angket yang diajukan kepada dosen ahli dan tenaga pendidik di RA Abu Dzar yang didalamnya terdapat aspek-aspek penilaian, diantaranya instrumen penilaian aspek fisik dan tampilan, aspek kelayakan isi, dan aspek pemanfaatan media.

Uji validasi produk ini dilakukan oleh dosen ahli media yaitu Nuryati, M.Pd., Kaprodi PGPAUD STKIP Situs Banten, guru ahli yaitu Nina Nurul Hikmah S.Pd.I., Kepala Sekolah RA Abu Dzar, dan Julaeha, S.Pd.I., guru kelas RA Abu Dzar.

Hasil uji validasi produk ini dilakukan dua tahap validasi, hasil dari tahap validasi pertama menunjukkan bahwa media *compact disk* hijaiyah yang dibuat oleh peneliti masih belum layak digunakan sebagai media pembelajaran dalam

mengenalkan huruf hijaiyah kepada anak usia dini. Karena ada beberapa aspek yang masih belum cocok diberikan untuk mengembangkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah kepada anak. maka hasil dari validasi pertama kemudian dilakukannya revisi media sesuai dengan hasil validasi dari validator.

Setelah melakukan revisi produk dari uji validasi pertama selesai kemudian dilakukan uji validasi tahap kedua. Tahap kedua ini adalah tahap uji validasi akhir yang dilakukan oleh validator, hasil dari uji validasi tahap kedua ini menyatakan bahwa produk media *compact disk* hijaiyah ini sudah laak digunakan untuk pembelajaran dalam mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini, sehingga selanjutnya dilakukan tahap uji coba produk kepada anak untuk melihat respon anak terhadap media *compact disk* hijaiyah yang dikembangkan oleh peneliti.

#### **d. Penelitian Terdahulu**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Cakra Suhati, Marmawi dan R.Sri Lestari dalam Jurnal UNTAN tentang peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah dengan media gambar yang dilakukan pada anak usia 5-6 tahun di RA Al-Ikhlas Rasau Jaya yang dilakukan oleh peneliti selaku guru dan berkolaborasi dengan teman sejawat menunjukkan bahwa kegiatan perencanaan perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah dengan media gambar dilaksanakan dengan sangat baik. Disimpulkan bahwa upaya guru untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah dengan media gambar pada anak usia 5-6 tahun di RA Al-Ikhlas Rasau Jaya ini mengalami peningkatan, hal ini dilihat dari rencana perbaikan pembelajaran yang

dilakukan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan dalam 2 siklus serta respon anak dimana kemampuan mengenal huruf hijaiyah sudah berkembang sesuai harapan.<sup>2</sup>

Hasil observasi yang dilakukan oleh Putri Sarah pada kelompok B di TK As-Sa'adah menunjukkan bahwa pengembangan membaca huruf hijaiyah belum berkembang, ada beberapa anak yang belum bisa membedakan beberapa huruf hijaiyah dengan benar. Pembelajaran bahasa pada anak TK/RA khususnya mengenal huruf hijaiyah dimulai dari kemampuan anak dalam mengenal huruf-huruf hijaiyah. Untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah guru mencoba menggunakan strategi pembelajaran melalui kart huruf yang disenangi anak-anak. Hal ini dapat menarik minat dan semangat belajar anak mengenal huruf-huruf hijaiyah, setiap huruf-huruf hijaiyah yang dipelajari, disertai gambar yang menarik. Anak menjadi terkesan dan semangat dalam belajar. Dengan demikian anak dengan mudah mengingat setiap huruf-huruf hijaiyah yang dipelajari.<sup>3</sup>

Kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah termasuk dalam kriteria baik berarti anak mampu mengenal huruf hijaiyah yang meliputi menyebutkan nama huruf dan melafalkan bunyi huruf dengan lancar. Hasil tersebut didukung oleh pencapaian anak disetiap indikatornya.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup>Cakra Suhati, dkk., "Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Dengan Media Gambar Pada Anak Usia 5-6 Tahun", Jurnal UNTAN, 1.

<sup>3</sup>Putri Sarah, *Upaya Meningkatkan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Permainan Kartu Huruf Pada Anak Usia Dini Kelompok B Di TK/RA As-Sa'adah Jalan Medan Area Selatan Gg. Usman*, (UIN Sumatra Utara, 2016), 13

<sup>4</sup>Fitri Iqromah, "Identifikasi Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Di TK Se-Kecamatan Samigaluh Kulon Progo" *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Edisi 1 (Juli, 2018), 16

### e. Teori huruf hijaiyah

Huruf hijaiyah adalah huruf-huruf Arab yang digunakan untuk menulis Al-Quran. Untuk bisa membaca Al-Quran kita terlebih dahulu harus hafal huruf-huruf hijaiyah. Huruf-huruf hijaiyah ini berjumlah 29.<sup>5</sup>

Pembelajaran Al-Quran khususnya kemampuan membaca Al-Quran sebaiknya diajarkan kepada anak sejak dini. Dalam mengajarkan membaca Al-Quran guru dapat menggunakan media yang bermacam-macam, salah satunya adalah menggunakan media gambar.<sup>6</sup>

Huruf-huruf yang digunakan sebagai alat pembelajaran membaca Al-Quran. Dalam bahasa Indonesia, huruf hijaiyah sama dengan huruf-huruf alphabet yang menjadi dasar pengenalan bagi mereka yang sedang belajar membaca.<sup>7</sup>

Menurut beberapa teori tentang huruf hijaiyah diatas dapat disimpulkan bahwa, huruf hijaiyah adalah huruf-huruf yang terdapat dalam Al-Quran yang seharusnya diajarkan kepada anak usia dini agar anak bisa dengan mudah membaca Al-Quran saat mereka sudah besar. Huruf hijaiyah ini terdiri dari 28 huruf, akan tetapi banyak juga yang menyebutkan bahwa huruf hijaiyah juga terdiri dari 29 huruf dan 30 huruf.

---

<sup>5</sup>S. Sa'adah, *Ilmu Tajwid Pedoman Membaca Al-Quran*, (Surabaya: Khazanah Media Ilmu, 2006), 7.

<sup>6</sup> Cakra Suhati, dkk., "Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Dengan Media Gambar Pada Anak Usia 5-6 Tahun", *Jurnal UNTAN*, 2

<sup>7</sup>Putri Sarah, *Upaya Meningkatkan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Permainan Kartu Huruf Pada Anak Usia Dini Kelompok B Di TK/RA As-Sa'adah Jalan Medan Area Selatan Gg. Usman*, (UIN Sumatra Utara, 2016), 35

## 2. Kondisi Anak

### a. Penelitian terdahulu

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Cakra Suhati, Marmawi dan R.Sri Lestari dalam Jurnal UNTAN tentang pengenalan huruf hijaiyah pada anak disimpulkan bahwa upaya guru untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah dengan media gambar pada anak usia 5-6 tahun di RA Al-Ikhlas Rasau Jaya ini mengalami peningkatan, hal ini dilihat dari rencana perbaikan pembelajaran yang dilakukan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan dalam siklus 2 beserta respon anak dimana kemampuan mengenal huruf hijaiyah sudah berkembang sesuai harapan.<sup>8</sup>

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Putri Sarah pada kelompok B di TK As-Sa'adah Medan, menyatakan bahwa setelah menggunakan media kartu huruf dalam mengenalkan huruf hijaiyah pada anak menunjukkan adanya peningkatan yang terjadi pada siklus 1 dibandingkan dengan pra siklus. Dan pada siklus II banyak anak yang berkembang sesuai harapan setelah penggunaan media kartu huruf ini.<sup>9</sup>

Berdasarkan hasil penelitian Fitri Iqromah dalam jurnal (Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Edisi 1 Tahun ke 7 2018) menyatakan bahwa kemampuan anak

---

<sup>8</sup>Cakra Suhati, dkk., "Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Dengan Media Gambar Pada Anak Usia 5-6 Tahun", Jurnal UNTAN, 13

<sup>9</sup>Putri Sarah, *Upaya Meningkatkan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Permainan Kartu Huruf Pada Anak Usia Dini Kelompok B Di TK/RA As-Sa'adah Jalan Medan Area Selatan Gg. Usman*, (UIN Sumatra Utara, 2016), 70

dalam mengenal huruf hijaiyah masuk dalam kriteria baik yang berarti anak mampu mengenal huruf hijaiyah dengan lancar.<sup>10</sup>

Dari hasil penelitian terdahulu dari beberapa sumber diatas menyatakan bahwa, penelitian yang dilakukan mengenai pengenalan huruf hijaiyah pada anak usia dini berhasil dan berkembang sesuai dengan harapan yang diinginkan. Sesuai dengan penelitian yang dilakukan peneliti juga, hasil yang diperoleh dalam penelitian pengembangan media *compact disk* hijaiyah dalam mengenalkan huruf hijaiyah ini layak digunakan dalam pembelajaran, dan hasil uji coba produk kepada anak juga baik sehingga anak ada kemajuan setelah penggunaan media *compact disk* hijaiyah yang dikembangkan oleh peneliti.

#### **b. Teori Kognitif**

Kognitif adalah suatu proses dalam berpikir, yaitu kemampuan setiap individu untuk menghubungkan, menilai, dan mempertimbangkan suatu kejadian atau peristiwa.<sup>11</sup>

Kognitif dapat diartikan dengan kemampuan belajar atau berpikir atau kecerdasan yaitu kemampuan untuk mempelajari keterampilan dan konsep baru, keterampilan untuk memahami apa yang terjadi di lingkungannya serta kemampuan menggunakan daya ingat dalam menyelesaikan soal-soal sederhana.<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup>Fitri Iqromah, "Identifikasi Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf Hijaiyah Di TK Se-Kecamatan Samigaluh Kulon Progo" *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Edisi 1 (Juli, 2018), 23

<sup>11</sup>Sujiono, dkk., *Anak Dan Kemampuan Dalam Belajar*, (Yogyakarta: Nusa Permai, 2008), 33

<sup>12</sup>Khadijah, *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*, (Medan: Perdana Publishing, 2016), 31

Kemampuan Kognitif adalah kemampuan seseorang dalam memproses satu atau lebih informasi, dimana proses dalam hal ini menyangkut juga mengenai pemahaman orang tersebut terhadap informasi yang ia dapatkan.<sup>13</sup>

Dari beberapa teori mengenai kognitif diatas dapat disimpulkan bahwa kognitif adalah kemampuan seseorang dalam memproses suatu informasi yang mencakup dengan kemampuan berpikir dalam mempelajari suatu peristiwa atau konsep baru.

### **c. Uji coba anak**

Tahapan akhir dari penelitian pengembangan ini adalah uji coba peserta didik dengan menggunakan cara observasi terhadap anak dengan instrumen penelitian terhadap respon anak terhadap penggunaan media *compact disk* hijaiyah kepada anak kelompok B. Uji coba ini sebatas tanggapan dan respon peserta didik setelah penggunaan media *compact disk* hijaiyah ini. Penilaian yang dinilai berupa sejauh mana anak-anak dapat mengenal huruf hijaiyah dengan benar. Uji coba ini dilakukan di RA Au Dzar Pandeglang. Peserta didik yang menjadi responden adalah siswa kelompok B yang terdiri dari 25 siswa.

#### **1) Sebelum Menggunakan Media Compact Disk Hijaiyah**

Hasil wawancara dan observasi terhadap kondisi anak sebelum dilakukan uji coba yaitu hampir semua anak tidak bisa membedakan huruf hijaiyah. Mereka hanya tau huruf hijaiyah tetapi ketika diminta untuk menyebutkan huruf yang ditunjuk oleh guru anak tidak tahu, kondisi ini dikarenakan anak hanya menghafal huruf hijaiyah dari video lagu, maka dari itu kondisi anak saat itu kurang mengenal

---

<sup>13</sup>Mustaqim, *Penalaran Dalam Berfikir*, (Surabaya: Cipta Pustaka, 2006), 50

huruf hijaiyah dengan baik sehingga diperlukan penanganan yang baik agar anak dapat mengenal huruf hijaiyah secara benar.

## 2) Sesudah Menggunakan Media *Compact Disk* Hijaiyah

Hasil observasi yang dilakukan setelah penggunaan media *compact disk* hijaiyah kepada anak ini dicantumkan dalam tabel 2.7 dibawah:

**Tabel 4.13 Hasil Uji Coba Media *Compact Disk* Hijaiyah Anak**

No.	Nama Siswa	Instrumen Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Adrian Rasyid Mahawin	1	1	1	1
2.	Andromeda Titisian Arianto	1	0	0	1
3.	Anggiza Haura Insiyyah ST	1	1	1	1
4.	Assyaru Nazwa	1	1	1	1
5.	Choirrudin Raafi Wijaya	1	1	1	1
6.	Daffa Ibnu Hafidz	1	1	1	1
7.	Dandra Zhafir Naryama Kaisar	1	1	1	1
8.	Destiana Amanda	1	0	0	1
9.	Eko Wahyu Aji	1	1	1	1
10.	M. Abyan Athallah Pratama	1	1	1	1
11.	M. Habibi Ferdinan	1	1	1	1
12.	Mochamad Farel Aldennasir	1	1	1	1
13.	Muhamad Fadlan Al Aziz	1	1	1	1
14.	Muhamad Raffi Alamsyah	1	1	1	1
15.	Muhammad Affiq Athaya	1	1	1	1
16.	Nilam Damayansa	1	1	1	1
17.	Niscala Rajasanagara	1	1	1	1
18.	Ratu Atifa Nur Shazia Fazar	1	1	1	1
19.	Resma Aulia Adha Trie	1	1	1	1
20.	Respati Al Khalifi Afqor	1	0	0	1
21.	Rizky Nur Ali	1	1	1	1
22.	Rizkiya Adhwaa	1	1	1	1
23.	Safa Fatimah Ahmad	1	1	1	1
24.	Shabira Lhatifa Agusti	1	1	1	1
25.	Syakira Az-zahra	1	1	1	1

Keterangan :

1 = Ya

0 = Tidak

Dari hasil uji coba yang tercantum dalam tabel 2.7 dapat dilihat bahwa minat anak dalam mengenal huruf hijaiyah setelah menggunakan media *compact disk* hijaiyah ini meningkat, meskipun masih ada beberapa anak yang masih belum bisa sepenuhnya mengenal huruf hijaiyah dengan benar.

Dari hasil diatas disebutkan bahwa jawaban “YA” yang terdapat pada instrumen observasi anak mendapat skor 90% dari total anak yang ada. Ini membuktikan bahwa minat anak dalam mengenal huruf hijaiyah menjadi lebih tinggi karena adanya media pembelajaran yang bisa menarik perhatian anak.

**Gambar 4.3 Uji Coba Media *Compact Disk* Hijaiyah**



