

الباب الخامس

الخاتمة

أ. النتائج

بعد أن تبحت الباحثة في هذا البحث عن تحليل الأخطاء قي استخدام الضمائر في الإنشاء الموجه لدى التلاميذ في الصف الثاني من مدرسة رحاب العلم المتوسطة الإسلامية فاندجلايج يقدم الخلاصة كما يلي:

١. إن الأخطاء الشائعة في استخدام الضمائر التي ارتكبتها تلاميذ الصف الثاني من مدرسة رحاب العلم المتوسطة في الإنشاء الموجه و هي استخدام ضمير جمع مذكر غائب ٣٨ خطأ، ضمير جمع مؤنث غائب ٣٦ خطأ، ضمير جمع مذكر مخاطب ٣٣ خطأ، ضمير متكلم مع غيره ٢٨ خطأ، ضمير جمع مؤنث مخاطب ٣٦ خطأ. والأخطاء الشائعة في تغيير الأفعال التي ارتكبتها تلاميذ الصف الثاني من مدرسة رحاب العلم المتوسطة في الإنشاء الموجه هي ذاكر-يذاكر ٣٠ خطأ، و ارتدى-يرتدي ٣٣ خطأ، لأن الفعل غير مألوف ونادرا في استخدام اليومية.

٢. ومن أسباب الأخطاء في استخدام الضمائر في الإنشاء الموجه لدى التلاميذ الصف الثاني من مدرسة رحاب العلم المتوسطة الإسلامية تصدير من جانبيين هما من التلاميذ و المعلمة. وأما الأسباب من جانب التلاميذ هي: عدم الممارسة التلاميذ بكتابة العربية، و خلفية التربية التلاميذ مختلفة و ضعف قدرة التلاميذ في استخدام القواعد العربية. وأما الأسباب ففوق الأخطاء في استخدام الضمائر في الإنشاء الموجه لدى التلاميذ الصف الثاني من مدرسة رحاب العلم المتوسطة الإسلامية من جانب المعلمة هي: لم تمارس المعلمة تطبيق القواعد العربية في الكتابة، ولم تمارس المعلمة تصحيح كتابة التلاميذ وكذلك لم يطبق الطرق التعليمية المختلفة في تعليم الإنشاء الموجه.

ب. المقترحات

وفي هذا الإختتام تقترح الباحثة الاقتراحات لتكون عبرة للمدرسين و التلاميذ لحصول أغرض تدريس الإنشاء في الأيام المستقبلية.

١. وأما المقترحة للمعلمة لمعالجة الأخطاء في استخدام الضمائر في الإنشاء الموجه لدى التلاميذ الصف الثاني من مدرسة رحاب العلم المتوسطة

الإسلامية فهي أن تمارس المعلمة تطبيق القواعد العربية و تفهم به في الإنشاء الموجه، وأن تمارس المعلمة تصحيح كل كتابة التلاميذ، وأن تطبق المعلمة الطريقة التعليمية المختلفة في تعليم الإنشاء الموجه.

٢. و أما المقترحة للتلاميذ لمعالجة الأخطاء في استخدام الضمائر في الإنشاء الموجه لدى التلاميذ الصف الثاني من مدرسة رحاب العلم المتوسطة الإسلامية فهي أن يجتهد في الدرس الإنشاء الموجه، خصوصا في تطبيق قواعد اللغة العربية وتكثير المفردات الجديدة في اللغة العربية. يجربو أنفسهم للممارسة في داخل الفصل او خارجه على تدريبات الكتابة. عليهم أن يكونوا إيجابين في تعلم ويستفيدوا من المصادر التعليمية المتوفرة.