

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجية

إن مدخل البحث الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المدخل الكيفي وهو البحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بطريقة إحصائية، حيث تبدأ الباحثة من البيانات وقد يستخدم النظرية العملية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها.¹

وكذلك قال سوغيونو أنه هو المدخل الذي يصور الباحث تبعاً لنظام خاص المتعلق بالحوادث المتناولة في المكان وما شعره وما فكره المبحوثين كمصادر البيانات.² ومن هنا نفهم أن المدخل الكيفي هو المدخل الذي يتركز عميقاً بالمشكلات أو الأحوال التي حدثت في ميدان البحث.

وأما منهج البحث الذي تستخدم الباحثة هو منهج وصفي تحليلي تقويمي.

وتستخدم الباحثة هذا المنهج كما أنه يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما

¹ Lexy, moeleong, *Metode Penelitian kualitatif* (bandung: Rosda Karya,2000) hal. 5

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015)hlm 213

توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا و يعبر عنها تعبيرا كينيا. و في هذا البحث ستعبر الباحثة ظواهر الأخطاء الشائعة في إستخدام الضمائر في الإنشاء الموجه لدى التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة رحاب العلم المتوسطة الإسلامية فانديجلايغ وأسباب وقوع الأخطاء الشائعة في إستخدام الضمائر في الإنشاء الموجه من خلال كتابة التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة رحاب العلم المتوسطة الإسلامية فانديجلايغ وحلّها.

ب. مصادر البيانات

إن المصادر البيانات يتكون من مصدرين هما:

أ) كتابة التلاميذ ونتائج الاختبار الإنشاء الموجه التلاميذ في صف الثاني بمدرسة رحاب العلم المتوسطة الإسلامية فانديجلايغ.

ب) معلم اللغة العربية كمصادر البيانات لمعرفة عوامل وقوع الأخطاء في إستخدام الضمائر في الإنشاء الموجه لدى التلاميذ في صف الثاني بمدرسة رحاب العلم المتوسطة الإسلامية فانديجلايغ.

ج. أساليب جمع البيانات

إن البيانات التي ترغب الباحثة للحصول عليها هي الأخطاء اللغوية في مادة الإنشاء الموجه من الناحية التي ترتكبها تلاميذ في استخدام اللغوي و العوامل الراجعة إليها. و تجتمع الباحثة هذه البيانات باحتبار باستخدام الطريقة الأتية.

١. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب البيانات بحيث أن تلاحظ الباحثة مباشرة الدلائل من الموضوع المبحوث.^٣ و أما الملاحظة التي قامت بها الباحثة هي ملاحظة لمعرفة كيفية تعليم الإنشاء الموجه وعملية التعليم المدرسة الإنشاء الموجه في الصف الثاني بمدرسة رحاب العلم المتوسطة الإسلامية فانديجاليج . لحصول البيانات من عملية التعليم. والملاحظة الذي تمت و كتبت في الملاحقة.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية الحصول المعلومات لأغرض البحث، بطريق السؤال والجواب بين مقابل و الخبرين أو الأشخاص الذي قابلتهم، بدون استخدام المبادئ التوجيهية المقابلة و بين الخبرين في الحياة الإجتماعية.^٤

³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta,2017)Hal 222

^٤ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik Dan Ilmu Sosial* (Jakarta: 2007) Hal. 108

وقامت الباحثة بمقابلة معلمة اللغة العربية الأستاذة حلمياتى الناديى عن التعليم اللغة العربية في مادة الإنشاء الموجه، و رئيس المدرسة الأستاذ فائز فخرالله، و بعض التلاميذ لأخذ البيانات عن أسباب حدوث الأخطاء في استخدام الضمائر في الإنشاء الموجه في الصف الثاني بمدرسة رحاب العلم المتوسطة الإسلامية، المقابلة الذي تمت و كتبت في الملاحق.

٣. الإختبار

الإختبار هو عملية تقديم مجموعة موحدة من الأسئلة التي يتعين الإجابة. أو مجموعة من الأدوات أو الإجراءات منهجي لقياس سلوك عينة أو تغيير الفرد أو طالب.^٥ وقدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة تحليل الأخطاء اللغوي في مادة الإنشاء الموجه و تشتمل على تركيب الضمائر منها الضمائر المنفصل و الضمائر المتصل والضمائر المستتر وتوزعها الباحثة على التلميذة الصف الثاني بمدرسة رحاب العلم المتوسطة الإسلامية فانديجلاليج. والإختبار الذي تمت و كتبت في الملاحق.

⁵ Siti Shalihah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Madani Publishing: 2016)Hal.44

٤. الدراسة المكتبية

الدراسة المكتبية هي تجعل بينات المكتبة نظرية يجب دراستها و تحليلها من أجل الحصول على فرضية أو تصوير للحصول على نتائج موضوعية.^٦ المقصود هنا انتفاع جميع الاستعلامات من الكتب التي تتعلق عن الموضوع البحث كالمقالات، و البحث الآخر، و غير ذلك.

في هذه الدراسة تأخذ الباحثة عن الموضوع البحث، من الكتاب والمقالة و البحوث التي تتعلق بالموضوع الباحثة يعني مباحث عن تحليل الأخطاء، و الضمائر و الإنشاء الموجه.

د. تحليل البيانات

للحصول على صورة فكرية عن الأخطاء اللغوية العربية من حيث الأخطاء استخدام الضمائر في الإنشاء الموجه بمدرسة رحاب العلم المتوسطة الإسلامية فانديجلاج، فطبعا تسلك الباحثة الخطوات المناسبة لتحليل البيانات المحسولة.

⁶ Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999) Hal.109

والخطوات التي تستخدمها الباحثة هي الخطوة التي وضعتها أليس (Ellis) كما نقله تاريخان و هي:^٧

١. جمع البيانات، وهذه الخطوة تجمع الباحثة أجوبتهم على الإختبارات التحريرية السابقة.

٢. التعريف الخطاء، تعد هذه الخطوة بأن تقرأ الباحثة كتابات التلاميذ واحدا فواحدا، ويلاحظها ملاحظة دقيقة حتى تجد الباحثة الأخطاء اللغوية.

٣. تصنيف الخطاء، أما تصنيفها فتركز الباحثة على الأخطاء الضمائر المتعددة مثل في مطابقة ضمير غائب و مخاطب.

٤. شرح الخطاء، في هذه الخطوة تشرح الباحثة الأخطاء اللغوية الشائعة في استخدام الضمائر في الإنشاء الموجهة و علاجها.

٥. تقويم الخطاء. تتكون هذه الخطوة على عملية التقييم الجادة على كل نوع من الأخطاء بأن يهدف بها تعيين مادة التعليم، أي أن المراد من تقويم الخطأ هو إعطاء الإصلاحات أو التصويبات لكل خطأ من الأخطاء.

⁷ Henry guntur tarigan, *Pengajaran Analisis kesalahan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2011) Hal 152