

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MUTHMAINNAH
NIM : 172012104
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul : *“Peran Kurikulum Pesantren dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur’an (Penelitian Pada Pondok Pesantren Mardhatillah al-Mumtazah Picung dan Pondok Pesantren Daar el-Ulum Saketi Pandeglang)”*, Ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 12 November 2019

Saya yang menyatakan,

MUTHMAINNAH
NIM :172012104

PENGESAHAN

Tesis berjudul: **“Peran Kurikulum Pesantren Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur’an (Studi Di Pondok Pesantren Mardhatillah al-Mumtazah Picung dan Pondok Pesantren Daar el-Ulum Saketi Pandeglang)”**.

Nama : MUTHMAINNAH

NIM : 172012104

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 12 November 2019

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar

Magister Pendidikan Islam

Ditetapkan : Serang

Pada Tanggal : 12 November 2019

Direktur,

Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum
NIP.195908101990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS MAGISTER

Tesis berjudul: **“Peran Kurikulum Pesantren Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur’an (Studi Di Pondok Pesantren Mardhatillah al-Mumtazah Picung dan Pondok Pesantren Daar el-Ulum Saketi Pandeglang)”**.

Nama : MUTHMAINNAH

NIM : 172012104

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim munaqosah :

Ketua : Dr. H. Dede Permana, MA (.....)

Sekretaris : Moch. Subekhan, M.Ag (.....)

Penguji I : Dr. Hj. Oom Mukarromah, M. Hum (.....)

Penguji II : Drs. Nana Suryapermana, M.Pd. (.....)

Pembimbing I : Dr. Muhajir, MA (.....)

Pembimbing II : Dr. Syafiin Mansyur, MA (.....)

Diujikan di Serang pada tanggal 12 November 2019

Waktu : 10:00 – 12.30 WIB

Hasil/ nilai : 3.60

Predikat : Sangat memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pasca Sarjana
Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin
Banten
Di Serang

Assalamu'alaikum, wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul : **“Peran Kurikulum Pesantren Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur’an (Studi Di Pondok Pesantren Mardhatillah al-Mumtazah Picung dan Pondok Pesantren Daar el-Ulum Saketi Pandeglang)”**.

Yang ditulis oleh :

Nama : MUTHMAINNAH
NIM : 172012104
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah sepakat bahwa Tesis Magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum, wr.wb.

Serang, 12 November 2019

Pembimbing II

Pembimbing I

Dr. Syafi'in Mansyur, M.Ag
NIP: 19640108 199803 1 001

Dr. Muhajir. M.A
NIP: 1970122819990 3 1003

ABSTRAK

Muthmainnah, 2019. Peran Kurikulum Pesantren dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an (Penelitian Pada Pondok Pesantren Mardhatillah al-Mumtazah Picung dan Pondok Pesantren Daar el-Ulum Saketi Pandeglang) Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Serang, Pembimbing Dr. Muhajir, M.A dan Dr. Syaifiin Mansyur, M.A.

Latar belakang tesis ini adalah Dalam rangka merespon adanya kesan bahwa sebagian besar pendidikan pesantren di Indonesia belum testandardisasi secara kurikulum akan tetapi setiap pesantren mempunyai kemandirian sendiri untuk menerapkan kurikulum pesantren. Dan mengingat pentingnya peran al-Qur'an bagi kehidupan manusia, maka pengenalan al-Qur'an bagi kehidupan manusia, mutlak diperlukan. Maka dari itu banyaknya permintaan masyarakat terhadap pendidikan pesantren agar para putra putri mereka bisa membaca al-Qurán dengan fasih, benar dan tartil. Dan juga mengharapkan agar bisa lancar dalam menulis Arab/al-Qurán.

Rumusan masalah yang dibahas oleh peneliti dalam tesis ini adalah sebagai berikut: Bagaimana design kurikulum pesantren dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis santri serta cara penerapan kurikulum pesantren dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis santri di Pondok Pesantren Mardhatillah Al-Mumtazah Picung dan Daar El-Ulum Bandrong saketi Pandeglang? Dan Bagaimana peran kurikulum pesantren dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an?

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis tentang peran kurikulum pesantren dalam meningkatkan kualitas kemampuan membaca dan menulis santri di Pesantren Mardhatillah al-Mumtazah dan Daar el-Ulum Saketi Pandeglang.

Metode yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif, yaitu dengan menggali informasi melalui sumber data primer dengan melakukan studi lapangan dan mengolah dokumen-dokumen Pesantren.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa setiap pondok pesantren memiliki kurikulum pesantren tersendiri. Dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an metode yang dipakai diantaranya adalah iqra dan qiraati dengan panduan tajwid sedangkan untuk meningkatkan kemampuan menulis metode yang dipakai adalah imla'. Dan kesimpulan dari tesis ini berdasarkan analisis peneliti bahwa peran kurikulum pesantren dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis al-Qur'an diantaranya ialah Kurikulum Pesantren sebagai komponen utama dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, kurikulum pesantren juga dapat membantu dan mempermudah para santri dalam membaca dan menulis al-Qur'an serta Kurikulum pesantren juga sebagai sumber rujukan pengajar dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Quran dan membaca santri.

Kata Kunci : *Kurikulum Pesantren, Kemampaun membaca, kemampuan menulis, al-Qur'an*

ABSTRACT

Muthmainnah, 2019. The role of Pesantren curriculum in improving the ability to read and write Qur'an (research on boarding school Mardhatillah al-Mumtazah Picung and Pondok Pesantren Daar el-Ulum Saketi Pandeglang) thesis Program of Islamic Religious education, Program Graduate of UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Serang, Supervisor Dr. Muhajir, M. A and Dr. Syafiin Mansyur, M.A.

The background of this thesis is in response to the impression that most of the education of Pesantren in Indonesia has not testandardization in the curriculum but every pesantren has self-reliance to implement the curriculum of Pesantren . And given the importance of the Qur'an role for human life, the introduction of the Qur'an for human life, is absolutely necessary. Therefore, the number of public requests to the education of pesantren so that their daughters can read al-Qurán with eloquence, true and tartil. And also expect it to be fluent in writing Arabic/al-Qurán.

The purpose of this research is to describe and analyze the role of pesantren curriculum in improving the quality of reading and writing students in Pesantren Mardhatillah al-Mumtazah and Daar el-Ulum Saketi Pandeglang. The formulation of the problems discussed by researchers in this thesis is as follows: How to design the curriculum of Pesantren can improve the ability to read and write students and how to apply the curriculum of Pesantren can improve the ability to read and Writing students at Pondok Pesantren Mardhatillah Al-Mumtazah Picung and Daar El-Ulum Bandrong Saketi Pandeglang, and how the role of the curriculum of Pesantren can improve the ability to read and write the Qur'an?

The method used is a descriptive analysis with a qualitative approach, namely by digging information through the primary data source by conducting field studies and processing of Pesantren documents.

The results showed that every boarding school has its own pesantren curriculum. In improving the ability to read Qur'anic methods used include Iqra and Qiraati with a guide tajwid while to improve the ability to write the method used is Imla '. And the conclusion of this thesis is based on the analysis of the curriculum that the role of boarding schools in improving the ability to read and write Qur'aan is to facilitate and assist the students in reading and writing the Qur'an and can Assist the students in improving the reading and writing of the Qur'an.

Keywords: curriculum of Pesantren, ability to read, writing skills, Qur'an

الملخص

مطمئنة ، ٢٠١٩ . الدور المناهج المعهد لزيادة القدرة القراءة و الكتابة القرآن " (البحث في معهد مرضاة الله الممتازة و معهد دار العلوم ساكتي فندغلنغ) اطروحة برنامج التربية الاسلاميه تخرج من جامعه الأمير سلطان مولانا حسن الدين بنتين سيرانغ ، المشرف الدكتور مهاجر ، م . ا ، و الدكتور سيفعين ، ماجستير

خلفيه هذه الاطروحة هو ردا علي الانطباع بان معظم التعليم من مدارس في اندونيسيا لم تسجل بعد في المناهج الدراسية ولكن كل مدارس لديه الاعتماد علي الذات لتنفيذ المناهج الدراسية من مدارسين . ونظرا لاهميه دور القرآن بالنسبة للحياة البشرية ، فان إدخال القرآن للحياة البشرية أمر ضروري للغاية . ولذلك ، فان عدد الطلبات العامة لتعليم المتشائمين حتى تتمكن بناتهم من قراءة القرآن ببلاغه ، وصحيحه ، التالي . وتتوقع أيضا ان يكون بطلاقه في كتابه العربية/القرين . والغرض من هذا البحث هو وصف وتحليل دور المنهج الدراسي مدارسين في تحسين نوعيه القراءة والكتابة الطلاب في معهد مرضاة الله الممتازة و معهد دار العلوم ساكتي فندغلنغ . صياغة المشاكل التي ناقشها الباحثون في هذه الاطروحة هي كما يلي: كيفيه تصميم المناهج الدراسية من معهد يمكن تحسين القدرة علي قراءه وكتابه الطلاب وكيفيه تطبيق المناهج الدراسية من معهد يمكن تحسين القدرة علي قراءه كتابه الطلاب في معهد مرضاة الله الممتازة و معهد دار العلوم ساكتي فندغلنغ ، وكيف يمكن لدور المناهج الدراسية من في معهد تحسين القدرة علي قراءه وكتابه القرآن؟ والطريقة المستخدمة هي تحليل وصفي مع نهج نوعي ، اي عن طريق حفر المعلومات من خلال مصدر البيانات الاولي عن طريق اجراء دراسات ميدانيه وتجهيز وثائق في معهد . وأظهرت النتائج ان كل مدرسه داخلية لديها المناهج الخاصة بها مدارس . في تحسين القدرة علي قراءه الأساليب القرانيه المستخدمة تشمل أقرأ ومع دليل التجميل في حين لتحسين القدرة علي كتابه الطريقة المستخدمة هو ' Imla ويستند استنتاج هذه الاطروحة علي تحليل المناهج الدراسية ان دور المدارس الداخلية في تحسين القدرة علي قراءه وكتابه القرآن هو تسهيل ومساعدته الطلاب في قراءه وكتابه القرآن ويمكن مساعدته الطلاب في تحسين قراءه وكتابه القرآن.

الكلمات الرئيسية: المناهج المعهد, القدرة علي القراءة, كتابه المهارات, القرآن

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sistem transliterasi kata-kata bahasa Arab yang dipakai dalam penulisan tesis berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1988 Nomor: 157/1987 dan 0543.b/U/1987.

Adapun pedomannya adalah sebagai berikut :

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
١	ا		tidak dilambangkan
٢	ب	B	Be
٣	ت	T	Te
٤	ث	Ts	te dengan es
٥	ج	J	Je
٦	ح	<u>H</u>	ha dengan garis bawah
٧	خ	Kh	ka dengan ha
٨	د	D	De
٩	ذ	Dz	de dengan zet
١٠	ر	R	Er
١١	ز	Z	Zet
١٢	س	S	Es
١٣	ش	Sy	es dengan ye

١٤	ص	<u>S</u>	es dengan garis bawah
١٥	ض	<u>D</u>	d dengan garis bawah
١٦	ط	<u>T</u>	te dengan garis bawah
١٧	ظ	<u>Z</u>	zet dengan garis bawah
١٨	ع	'	koma terbalik di atas hadap kanan
١٩	غ	Gh	ge dengan ha
٢٠	ف	F	Ef
٢١	ق	Q	Ki
٢٢	ك	K	Ka
٢٣	ل	L	El
٢٤	م	M	Em
٢٥	ن	N	En
٢٦	و	W	We
٢٧	ه	H	Ha
٢٨	ء	,	Apostrof
٢٩	ي	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal (monoftong) dan vokal rangkap (diftong), serta madd.

a. Vokal tunggal (monoftong)

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	اَ	A	<i>Fathah</i>
2	اِ	I	<i>Kasrah</i>
3	اُ	U	<i>Dammah</i>

b. Vokal rangkap (diftong)

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	اِي	Ai	a dengan i
2	اُو	Au	a dengan u

Contoh:

كتب : *kataba*

فعل : *fa'ala*

c. Vokal panjang (madd)

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	إي	Ā	a dengan topi di atas
2	ي	Î	i dengan topi di atas
3	و	Û	u dengan topi di atas

Contoh:

: قال *qâla*

: رمى *ramâ*

3. Tamarbûtah

Ta marbûtah ini diatur dalam tiga katagori:

- huruf *ta marbûtah* pada kata berdiri sendiri, huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /h/, misalnya: محكمة menjadi *mahkamah*.
- jika huruf *tamarbûtah* diikuti oleh kata sifat (na'at), huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /h/ juga, misalnya: المدينة المنورة menjadi *al-madînah al-munawarah*.
- Jika huruf *tamarbûtah* diikuti oleh kata benda (ism), huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /t/ misalnya: روضة الأطفال menjadi *raudat al-atfâl*.

4. Syaddah (Tasydîd)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, dalam

transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: نَزَّلَ : *nazzala* رَبَّنَا : *rabbanâ*

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun, dalam transliterasi menjadi /al-/ baik yang diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*, misalnya : الفيل (*al-fîl*), الوجود (*al-wujûd*), dan الشمس (*al-syams* bukan *asy-syams*)

6. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila *hamzah* itu terletak diawal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

تأخذون : *ta'khudzuna*

النَّوْء : *an-nau'*

أكل : *akala*

إِنَّ : *inna*

7. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri

dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang (artikel), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya, seperti: al-Kindi, al-Farobi, Abu Hamid al-Ghazali, dan lain-lain (bukan Al-Kindi, Al-Farobi, Abu Hamid Al-Ghazali). Transliterasi ini tidak disarankan untuk dipakai pada penulisan orang yang berasal dari dunia nusantara, seperti Abdussamad al-Palimbani bukan Abd al-Shamad al-Palimbani.

8. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah.

Contoh:

الخلفاء الراشدين: al-Khulafa al-Rasyidin

صلة الرحم : silat al-Rahm

الكتب الستة : al-Kutub al-Sittah

Dengan penyeragaman penulisan huruf Arab menjadi huruf Latin diharapkan para penulis dapat membedakan huruf dan menggunakannya secara tepat sehingga tidak terjadi kesalahan bunyi, kesalahan penulisan, dan kesalahan makna. Namun, lagi-lagi, penulisan kata-kata tersebut sering tidak seragam. Jadi, sekali lagi, meskipun sudah ada pedoman Transliterasi Arab-Latin SKB Menag dan Mendibud, tidak jarang buku-buku pelajaran agama ataupun buku agama yang lain masih belum seragam mengeja kosakata Arab tersebut.

*Akhirul*kalam, menjadi tugas lembaga-lembaga bahasa untuk gencar menyosialisasikan pedoman transliterasi Arab-Indonesia. Jika perlu, pedoman itu direvisi untuk mengakomodasi ragam pendapat yang ada.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT., atas segala karunia dan ridho-NYA, sehingga tesis dengan judul **“Peran Kurikulum Pesantren dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur’an (Penelitian Pada Pondok Pesantren Mardhatillah al-Mumtazah Picung dan Pondok Pesantren Daar el-Ulum Saketi Pandeglang)”** ini dapat diselesaikan. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) dalam program studi Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Serang.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar besarnya, kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A. selaku rektor UIN SMHB Serang Banten
2. Bapak Dr. Muhajir, MA. dan Bapak Dr. Syafiim Mansyur, MA, atas bimbingan, arahan dan waktu yang telah diluangkan kepada penulis untuk berdiskusi selama menjadi dosen wali, dan dosen pembimbing
3. Ketua program studi PAI Pascasarjana UIN SMHB Bapak Dr. Muhajir, MA, dan Sekretaris Prodi PAI Pascasarjana UIN SMHB Bapak Dr. Hunaenah, MM, yang telah memberikan masukan dan sarannya.
4. Seluruh Dosen program PAI Pascasarjana UIN SMHB yang telah memberikan arahan dan bimbingan untuk mendalami ilmu pendidikan Islam.

5. Ayahanda H. Ahmad Djuhaidi Abdullah, S.Ag atas segala dukungan dan doanya selama penulis mencari referensi dan menulis.
6. Suami Tercinta Irfan Sapta Marguna, S.Kom segala motivasi, perhatian dukungan serta doanya yang tak henti agar selesainya pendidikan ini dengan lancar.
7. Kedua Putri ku tercinta Jihan Zahrani Adzkiya dan Ghina Zhafira Adzkiya yang selalu sabar dikala ditinggalkan.
8. Rekan-rekan mahasiswa PAI Pascasarjana UIN SMHB yang telah memberikan arahan dan masukan.

Dengan keterbatasan pengalaman, pengetahuan maupun pustaka yang ditinjau, penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan perlu pengembangan lebih lanjut agar benar benar bermanfaat. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran agar tesis ini lebih sempurna serta sebagai masukan bagi penulis untuk penelitian dan penulisan karya ilmiah di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap tesis ini memberikan manfaat bagi kita semua terutama untuk pengembangan khazanah ilmu pengetahuan.

Pandeglang, Oktober 2019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN DIREKTUR	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	14
F. Tinjauan Pustaka	16
G. Kerangka Pemikiran	26
H. Metodologi Penelitian.....	32
I. Sistematika Pembahasan.....	48
BAB II LANDASAN TEORI TENTANG KURIKULUM PESANTREN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS DAN MEMBACA AL- QURÁN	
A. Kurikulum Pesantren	51
1. Pengertian Kurikulum Pesantren	51

2. Komponen – komponen kurikulum pesantren	64
3. Landasan kurikulum pesantren	70
B. Membaca al-Quran	73
1. Pengertian Membaca	73
2. Pengertian Al-Qur'an	76
3. Kaidah Tajwid dalam membaca al-Quran	80
4. Makhraj Huruf dalam membaca al-Qur'an	83
5. Tahsin dalam membaca al-Qur'an	87
C. Menulis al-Quran	91
1. Pengertian menulis	91
2. Imla' dalam menulis al-Qur'an	93
BAB III KONDISI OBJEKTIF PESANTREN	
A. Profil Pondok Pesantren	99
1. Pondok Pesantren Mardhatillah al-Mumtazah	99
2. Pondok Pesantren Daar el-Ulum	102
B. Visi dan Misi	103
1. Pondok Pesantren Mardhatillah al-Mumtazah	103
2. Pondok Pesantren Daar el-Ulum	104
C. Struktur Organisasi Pesantren	105
1. Pondok Pesantren Mardhatillah al-Mumtazah	105
2. Pondok Pesantren Daar el-Ulum	106
D. Kondisi Objektif Pesantren	107
1. Pondok Pesantren Mardhatillah al-Mumtazah	107
2. Pondok Pesantren Daar el-Ulum	109

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Desain Kurikulum Pesantren dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dan Menulis	
	1. Pondok Pesantren Mardhatillah al-Mumtazah	113
	a. Model Kurikulum Pesantren	113
	b. Tujuan Kurikulum Pesantren	117
	2. Pondok Pesantren Daar el-Ulum	120
	a. Model Kurikulum Pesantren	120
	b. Tujuan Kurikulum Pesantren	123
	B. Cara Penerapan Desain Kurikulum Pesantren dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis al-Qur'an	126
	1. Pondok Pesantren Mardhatillah al-Mumtazah	126
	a. Materi kurikulum Pesantren	126
	b. Metode Kurikulum Pesantren.....	131
	c. Evaluasi Kurikulum Pesantren	143
	2. Pondok Pesantren Daar el-Ulum	147
	a. Materi kurikulum Pesantren	147
	b. Metode Kurikulum Pesantren.....	153
	c. Evaluasi Kurikulum Pesantren	163
	C. Peran Kurikulum Pesantren dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis al-Qur'an	168

1. Kurikulum Pesantren Sebagai Komponen Utama dalam Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar.....	168
2. Kurikulum Pesantren dapat Membantu Mempermudah santri dalam Membaca dan Menulis al-Quran	170
3. Kurikulum Pesantren Merupakan Sumber Rujukan Pengajar dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis al-Qurán santri.....	172

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	175
B. Saran- saran	177

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BIORGAFI PENULIS