

الباب الرابع

تحليل البيانات

يقدم الباحث في هذا الفصل البيانات التي حصلت عليها الباحث من تطوير "الكلمات الحائطية" *Word Wall* وعملية استخدامها تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة سيرانج.

أ. تطوير الوسيلة التعليمية "الكلمات الحائطية" لتعليم المفردات

يستخدم الباحث في تطوير الوسيلة التعليمية "الكلمات الحائطية" لتعليم المفردات الخطوات التي قالها بوج وغول في كتاب سوجيونو.

نظرا إلى الخطوات في الباب الثالث، فإنه لا بد من تطبيق المادة المطورة في ميدان البحث ثم تقويمها بعد ما عرف الباحث نتائج التطبيق مستمرا، ولكن يختصر الباحث في هذا المجال، لأنه يحتاج إلى وقت طويل لتطبيقها.

ويعرض الباحث عن خطوات تطوير الوسيلة التعليمية "الكلمات الحائطية"، هذا باستخدام نموذج Borg and Gall في كتاب Sugiyono في عملية التطوير. سيتم وصف أي

تطوير يتم اتخاذه بناءً على الخطوات التي تم تعديلها بالفعل من خطوات Borg and Gall

في كتاب Sugiyono في عملية التطوير على النحو التالي :

١ . تحليل الحاجات والمشكلات

ومن المشكلات من خلال تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة سيرانج، يصل عددهم إلى ٢٨ طالبا وهو

لايستطيع الطلاب ذكر مفردات جديدة حول المواضيع الذي يدرسه، وضعف كفاءة

التلاميذ في مفردات اللغة العربية . لعدم وجود الوسائل التعليمية كافية ومناسبة لتعليم

المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة

سيرانج.

فلذلك مطلوب الوسيلة التعليمية المناسبة، لابتعاد المشكلات في الصف الثامن

من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة سيرانج ، ثم قدم الباحث وسيلة

"الكلمات الحائضية" للتغلب على المشكلات الموجودة.

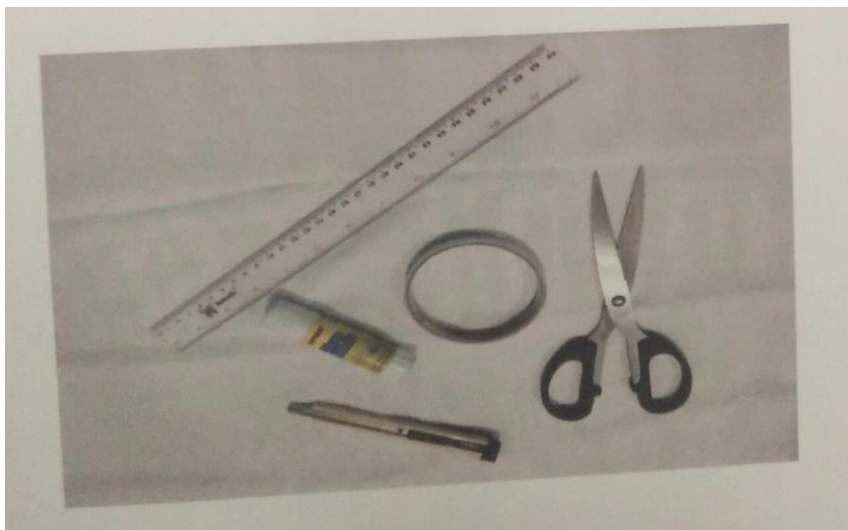
٢. جمع البيانات

بعد أن تظهر واقعية إمكانية المسألة، يجمع الباحث المعلومات من مدير المدرسة والمدرسة عن بيانات المدرسة ويمكن اكتساب المعلومات من مدرسة اللغة العربية لفهم حالة الفصل وحالة التلاميذ فيها. ولكن هناك مشكلة لعدم وسيلة خاصة لتعليم مفردات اللغة العربية، فقام الباحث بمقابلة قصيرة عن تعليم اللغة العربية وبخاصة عن تعليم المفردات.

٣. تصميم الإنتاج

(١). طريقة صنع الوسيلة التعليمية "الكلمات الحائطية"

أعد الباحث المكونات المطلوبة في صنع "الكلمات الحائطية" عند وسائل الإعلام مثل: ورق سميك من الكرتون، ومسطرة، ومقص، وورقة كرتون الفن، حجم A٣، وورقة كرتون الفن، حجم A٤، وأداة حادة (kater)، وغراء (dem).



٤. تصديق الإنتاج

وبعد إتمام عملية التطوير، قام الباحث بتصديق الخبراء بطريقة الاستبانة.

جدول (١)

فئة نتائج تصديق التصاميم

التقديرات	النتائج	الرقم
ممتاز	٧٥ - ١٠٠ %	١
جيد	٥٠ - ٧٥ %	٢
مقبول	٢٥ - ٥٠ %	٣
ضعيف	٢٥ - ٠ %	٤

وقد أقام الباحث بتصديق الخبراء تاريخ ٢٦ سبتمبر ٢٠١٩ قبل التطبيق في

الميدان. وخبير المواد التعليمية هو أحمد فرجي، الماجستير، محاضر وخبير اللغة العربية بجامعة

سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. ثم عرض الباحث المواد التعليمية

الواردة مع الاستبانة التي تحتوي على البنود التالية:

جدول (٢)

نتيجة تصديق الخبير في مجال المواد التعليمية

: أحمد فرجي، الماجستير

الاسم

: المواد التعليمية

مجال الخبرة

التقدير	$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$	$\sum xi$	$\sum x$	بنود الأسئلة									
				٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
ممتاز	% ٨٦,٦٦	٩٠٠	٧٨٠	٩٠	٧٥	٩٠	٧٥	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠

من نتيجة الاستبانة المحصورة، نعرف أن النتيجة لهذا المنتج ٨٦،٦٦%. هذا يدل

على أن المنتج المطور حصل على نتيجة ممتاز. ووفقا لهذا التصديق بأن الباحث قد حصل

على التغذية الراجعة من بيانات التقييم .

أجري تصديق لخبير في مجال الوسائل التعليمية للغة العربية من تاريخ ٢٥ سبتمبر

٢٠١٩ قبل التطبيق في الميدان. وخبير الوسيلة التعليمية للغة العربية هو بيتا نور فرتيوى،

الماجستير كمحاضرة في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. ثم

عرض الباحث الوسيلة المطورة مع الاستبانة التي تحتوي على البنود التالية:

جدول (٣)

نتيجة تصديق الخبير في مجال الوسيلة التعليمية

الاسم : بيتا نور فرتيوى، الماجستير

مجال الخبرة :

الوسيلة التعليمية :

مجال الخبرة :

التقدير	$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$	$\sum xi$	$\sum x$	بنود الأسئلة									
				٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
جيد جدا	٦٧,٤٤%	٩٠٠	٦٠٧	٧٠	٦٩	٦٩	٦٥	٦٥	٧٠	٧٠	٦٥	٦٤	

من النتيجة الاستبانة المحسولة، نعرف أن النتيجة لهذا المنتج ٦٧،٤٤ % . فهذا

يدل على أن الإنتاج المطور حصل على نتيجة جيّد جدا. ووفقا هذا التصديق بأن

الباحث قد حصل على التغذية الراجعة من بيانات التقويم .

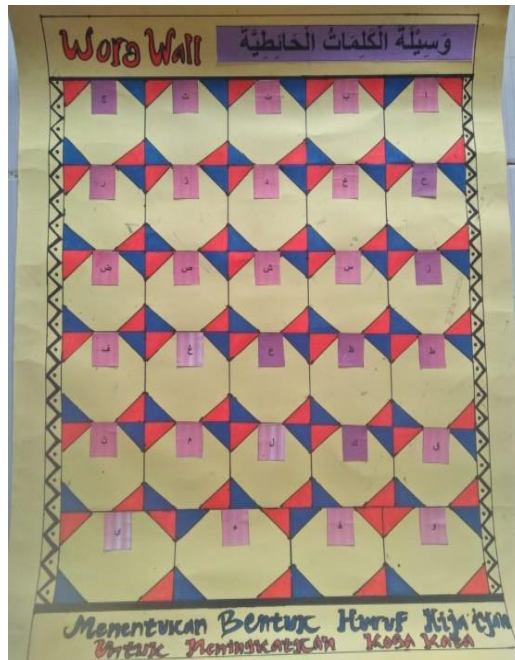
٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق المنتج من اختبار المنتجات من خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة

التعليمية، عرف الباحث ضعف المنتج، ثم يتم الباحث تحسين تصميم تأسس على

المدخلات والمقترحات من خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية.

قبل الإنتاج



بعد الإنتاج



٦. تجربة الإنتاج المحدودة

قام الباحث بتجربة الإنتاج المحدودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

مدينة سيرانج، وهم تلاميذ الصف الثامن، وحصل الباحث المعلومات بأن هذه الوسيلة

جذابة في عملية التعليم. ويمكن استخدامها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

مدينة سيرانج في الصف الثامن. ويرى الباحث أن تحليل البيانات عن التجربة الصغيرة

يليق بالاتفاق الواحد، وهي جاذبية الكلمات الحائطية في تكوين عملية التعليم والتعلم.

١. نتائج التجربة وسيلة التعليمية "الكلمات الحائطية"

قام الباحث بتجربة الإنتاج الميدانية الصغيرة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة سيرانج، وهم تلاميذ الصف الثامن، وحصل الباحث المعلومات بأن هذه الوسيلة جذابة في عملية التعليم والتعلم. ويمكن استخدامها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة سيرانج للصف الثامن. ويرى الباحث أن تحليل البيانات عن التجربة الصغيرة متفقة بالكلمات الحائطية وهي جذابة في تكوين عملية التعليم والتعلم. ولا بد للباحث أن يكمل التعديلات والمقترحات للتلاميذ الذي قام الباحث بتجربتهم في التجربة الصغيرة. أما نتائج تجربة الإنتاج الميدانية الصغيرة في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة سيرانج فكما يلي:

جدول (٤)

الاستبانة للتلاميذ

NO.	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Bentuk media wordwall mudah saya pahami.		
2	Warna-warna pada papan wordwall yang digunakan menarik saya untuk belajar.		
3	Media pembelajaran yang ditampilkan secara serasi dengan materi yang ada dibuku.		
4	Pembelajaran dengan menggunakan media		

	pembelajaran lebih menyenangkan.		
5	Media pembelajaran wordwall yang digunakan dapat menambah pengetahuan saya.		
6	Saya senang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran wordwall.		
7	Media pembelajaran tersebut dapat membangkitkan minat siswa terhadap pembelajaran bahasa arab.		
8	Penyajian media pembelajaran memperjelas pemahaman saya.		
9	Tujuan pembelajaran dalam setiap pelajaran disampaikan dengan jelas.		
10	Media wordwall efektif dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab.		

جدول (٥)

نتائج استبانة التلاميذ

النسبة المئوية		بنود الأسئلة	الرقم
لا	نعم		
٢٥%	٧٥%	Bentuk media wordwall mudah saya pahami.	١
٢٨,٥٨%	٧١,٤٢%	Warna-warna pada papan wordwall yang digunakan	٢

		menarik saya untuk belajar.	
% ٣٥,٧٢	% ٦٤,٢٨	Media pembelajaran yang ditampilkan secara serasi dengan materi yang ada dibuku.	٣
% ٣٥,٥٨	% ٩٦,٤٢	Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran lebih menyenangkan.	٤
% ٤٦,٤٣	% ٥٣,٥٧	Media pembelajaran wordwall yang digunakan dapat menambah pengetahuan saya.	٥
% ٣٥,٧١	% ٦٤,٢٩	Saya senang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran wordwall.	٦
% ٢١,٤٣	% ٧٨,٥٧	Media pembelajaran tersebut dapat membangkitkan minat siswa terhadap pem belajaran bahasa arab.	٧
% ١٤,٢٩	% ٨٥,٧١	Penyajian media pembelajaran memperjelas pemahaman saya.	٨
% ٣٥,٧٢	% ٦٤,٢٨	Tujuan pembelajaran dalam setiap pelajaran disampaikan dengan jela s.	٩
% ١٠,٧٢	% ٨٩,٢٨	Media wordwall efektif dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab.	١٠

يتضح من الاستبانة السابقة عن تعليم المفردات بالوسيلة التعليمية "الكلمات

الحائطية" ناجحة، لأن التلاميذ يحتاجون إلى وسائل الإعلام لتعلم المفردات، ويمكن

للمدرسين أن يدرس مادة المفردات للتلاميذ على أمل أن يتمكن التلاميذ من فهم المادة

التي يتم تدريسها بشكل أفضل

ب. تحليل فعالية تعليم المفردات باستخدام وسيلة "الكلمات الحائطية"

في هذه المراحل يعمل الباحث التقويمات على مايتعلق بالوسيلة التعليمية

"الكلمات الحائطية"، ثم عملية تصديق المنتجات المتطورة والمجربة مناسباً بنتائج تصديق

الاحتياجات للتعرف على تنمية التلاميذ في سيطرة المادة على ما تقدم في الوسيلة

التعليمية "الكلمات الحائطية".

جدول (٦)

معيار النتيجة للاختبار

التقديرات	فئة النتائج	الرقم
ممتاز	١٠٠ - ٨٠	١
جيد جدا	٧٩ - ٦٥	٢
جيد	٦٤ - ٥٥	٣
مقبول	٥٤ - ٤١	٤
ضعيف	٤٠ - ٠	٥

يعرض الباحث في هذا الصف بيانات قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة الضابطة. وأما هدفه فهو للتعرف على الكفاءة الأساسية لكل التلاميذ. وقد قسم الباحث معيار النتائج لهذا الاختبار هو من ٨٠ - ١٠٠ ممتاز، والنتيجة ما بين ٦٥ - ٧٩ جيد جدا، والنتيجة ما بين ٥٥ - ٦٤ جيد، والنتيجة ما بين ٤١ - ٥٤ مقبول، ثم النتيجة ما بين ٠ - ٤٠ ضعيف.

جدول (٧)

تحليل نتيجة الاختبار القبلي:

الرقم	أسماء التلاميذ	النتيجة	التقديرات
١	آمينة الزهرى	٧٠	جيد جدا
٢	انديني دوي جنتا	٦٠	جيد
٣	أنيسة	٧٠	جيد جدا
٤	أزيا	٨٠	ممتاز
٥	أزيا فردانا	٨٠	ممتاز
٦	بايو أنديكا	٨٠	ممتاز
٧	حياة النعم	٧٠	جيد جدا
٨	محمد لطيف	٧٠	جيد جدا
٩	محمد رزقي	٧٠	جيد جدا
١٠	مهدي	٧٠	جيد جدا

ممتاز	٨٠	مطبعة	١١
جيد	٦٠	نعيمة	١٢
جيد جدا	٧٠	نصر الله	١٣
جيد	٦٠	نور الحسنه	١٤
جيد جدا	٧٠	فطري	١٥
ممتاز	٨٠	رحمة أيو فرتامي	١٦
جيد جدا	٧٠	ريندي سافوتري	١٧
ممتاز	٨٠	ريني أندرياني	١٨
ممتاز	٨٠	رضوان	١٩
ممتاز	٨٠	ريفالدي	٢٠
جيد جدا	٧٠	رجال مولانا	٢١
جيد جدا	٧٠	رزقي مولانا	٢٢
جيد	٦٠	شمس الدين	٢٣
جيد	٦٠	ستي عايدة	٢٤
جيد جدا	٧٠	ستي نفوس فائقة	٢٥
ممتاز	٨٠	سومينتن	٢٦
ممتاز	٨٠	تانيا افي كوسوما	٢٧
جيد جدا	٧٠	تريفا هيكل	٢٨
	٢٠١٠	المجموع	
جيد جدا	%٧١,٧٨	المعدل	

جدول (٨)

تحليل نتيجة الاختبار البعدي :

الرقم	أسماء التلاميذ	النتيجة	التقديرات
١	آمينة الزهرى	٩٠	جيد جدا
٢	انديني دوي جنتا	٨٠	جيد
٣	أنيسة	٩٠	جيد جدا
٤	أزيا	١٠٠	ممتاز
٥	أزيا فردانا	١٠٠	ممتاز
٦	بايو أنديكا	١٠٠	ممتاز
٧	حياة النعم	٩٠	جيد جدا
٨	محمد لطيف	٩٠	جيد جدا
٩	محمد رزقي	٩٠	جيد جدا
١٠	مهدي	٩٠	جيد جدا
١١	مطبعة	٩٠	ممتاز
١٢	نعيمة	٨٠	جيد
١٣	نصر الله	٩٠	جيد جدا
١٤	نور الحسنة	٨٠	جيد
١٥	فطري	٩٠	جيد جدا
١٦	رحمة أبو فرتامي	٩٠	ممتاز
١٧	ريندي سافوترى	١٠٠	جيد جدا
١٨	ريني أندرياني	١٠٠	ممتاز

ممتاز	١٠٠	رضوان	١٩
ممتاز	١٠٠	ريفالدي	٢٠
جيد جدا	٩٠	رجال مولانا	٢١
جيد جدا	٩٠	رزقي مولانا	٢٢
جيد	٩٠	شمس الدين	٢٣
جيد	٩٠	ستي عايدة	٢٤
جيد جدا	٩٠	ستي نفوس فائقة	٢٥
ممتاز	١٠٠	سومينتن	٢٦
ممتاز	١٠٠	تانيا افي كوسوما	٢٧
جيد جدا	٩٠	تريفا هيكل	٢٨
	٢٥٨٠	المجموع	
ممتاز	%٩٢,١٤	المعدل	

جدول (٩)

نتيجة انضمام توزيع البيانات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

التقديرات	القيمة المتوسط	X	نتيجة		أسماء التلاميذ	الرقم
			٢	١		
ممتاز	٨٠	١٦٠	٩٠	٧٠	آمنة الزهرى	١
جيد جدا	٧٠	١٤٠	٨٠	٦٠	انديني دوي جنتا	٢
ممتاز	٨٠	١٦٠	٩٠	٧٠	أنيسة	٣
ممتاز	٩٠	١٨٠	١٠٠	٨٠	أزيا	٤
ممتاز	٩٠	١٨٠	١٠٠	٨٠	أزيا فردانا	٥
ممتاز	٩٠	١٨٠	١٠٠	٨٠	بايو أنديكا	٦
ممتاز	٨٠	١٦٠	٩٠	٧٠	حياة النعم	٧
ممتاز	٨٠	١٦٠	٩٠	٧٠	محمد لطيف	٨
ممتاز	٨٠	١٦٠	٩٠	٧٠	محمد رزقي	٩
ممتاز	٨٠	١٦٠	٩٠	٧٠	مهدي	١٠
ممتاز	٨٥	١٧٠	٩٠	٨٠	مطبعة	١١
جيد جدا	٧٠	١٤٠	٨٠	٦٠	نعمة	١٢
ممتاز	٨٠	١٦٠	٩٠	٧٠	نصر الله	١٣
جيد جدا	٧٠	١٤٠	٨٠	٦٠	نور الحسنة	١٤
ممتاز	٨٠	١٦٠	٩٠	٧٠	فطري	١٥
ممتاز	٨٥	١٧٠	٩٠	٨٠	رحمة أبو فرتامي	١٦

ممتاز	٨٥	١٧٠	١٠٠	٧٠	ريندي سافوتري	١٧
ممتاز	٩٠	١٨٠	١٠٠	٨٠	ريني أندرياني	١٨
ممتاز	٩٠	١٨٠	١٠٠	٨٠	رضوان	١٩
ممتاز	٩٠	١٨٠	١٠٠	٨٠	ريفالدي	٢٠
ممتاز	٨٠	١٦٠	٩٠	٧٠	رجال مولانا	٢١
ممتاز	٨٠	١٦٠	٩٠	٧٠	رزقي مولانا	٢٢
جيد جدا	٧٥	١٥٠	٩٠	٦٠	شمس الدين	٢٣
جيد جدا	٧٥	١٥٠	٩٠	٦٠	ستي عايدة	٢٤
ممتاز	٨٠	١٦٠	٩٠	٧٠	ستي نفوس فائقة	٢٥
ممتاز	٩٠	١٨٠	١٠٠	٨٠	سومينتن	٢٦
ممتاز	٩٠	١٨٠	١٠٠	٨٠	تانيا افي كوسوما	٢٧
ممتاز	٨٠	١٦٠	٩٠	٧٠	تريفا هيكل	٢٨
	٢٢٩٥		٢٥٨٠	٢٠١٠	المجموع	
	٨٨,٩٥%				المعدل	

البيان :

١ : الاختبار القبلي

٢ : الاختبار البعدي

مجموعة البيانات : ٢٢٩٥

مجموع النتائج : ٢٥٨٠

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{2295 \times 100\%}{2580} = 88,95\%$$

٢٥٨٠

التقدير : ممتاز

إذن نتائج تجربة الإنتاج المعين في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ مدينة سيرانج هي تقديره ممتاز، حتى يمكن تطوير الوسيلة التعليمية الكلمات

الحائطية استخدامها للوسيلة التعليمية لترقية قدرة التلاميذ على المفردات.