

الباب الخامس

خاتمة

بعد تحليل الباحثة للبيانات توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

١. تطوير الوسيلة المتعددة التفاعلية على أساس ماكروميديا الفلاش عن طريق جمع البيانات عن طريق إجراء المقابلات والتوثيق ، والنتيجة هي أنه لا يزال هناك طلاب لا يجيدون اللغة العربية بسبب عدم فهم المفردات لأن بعضهم يأتي في الواقع من مدارس عامة وعادة ما يركز فقط على تعلم المفردات. أوراق عمل الطالب فقط. في تصميم المنتج الأول ، استخدمت الباحثة Adobe Flash CS6 كحاوية للمادة لأنه يستخدم الفلاش ويدعم التطبيق عملية صنع وسيلة المتعددة التفاعلية على أساس ماكروميديا الفلاش حيث توجد مواد (مفردات وجمل مفيدة) بالإضافة إلى اختبارات لدعم عملية التعلم لطلاب الصف السابع.

٢. لمعرفة فاعلية تطوير الوسيلة المتعددة التفاعلية على أساس ماكروميديا الفلاش في تعلم المفردات العربية في الصف السابع، يمكننا أن نعرف أنه من خلال البحث الذي أجراه الباحثة، أي الاختبار القبلي والبعدي، هناك اختلافات بين الاثنين،

يمكننا أن نرى في الجدول ٤.٣ والجدول ٤.٤ من الجدول ٤.٣، الرقم المتوسط هو ٦١.١٪، بينما إذا كان في الجدول ٤.٤، فإن الرقم المتوسط هو ٩٠.٩٪. يمكن الاستنتاج أنه عندما استخدم الباحث الوسائط المتعددة التفاعلية على أساس ماكروميديا الفلاش لتعلم مهارات المفردات باللغة العربية على وجه التحديد، كانت النتيجة أفضل بكثير من الاختبار الأولي أو قبل استخدام الوسائط.

ب. التوصيات و المقترحات

هناك عدة اقتراحات لتطوير الوسيلة المتعددة التفاعلية على أساس ماكروميديا الفلاش:

١. الوسيلة لهذه الوسائط بالطبع يجب أن تستخدم الكمبيوتر، فبعض المدارس لديها بالفعل هذه المرافق، ولكن هناك أيضاً المزيد ممن ليس لديهم هذه المرافق أو هذا يعني أنهم لا يدعمون المرافق بعد، وقد أصبح هذا فكرة لاحقة للباحثين حتى يقوم الباحثون بإجراء البحوث في المدارس الخاصة لأن المزيد دعم المرافق وغيرها. تتمتع هذه الوسائط بجاذبية للطلاب لأنها مزودة في استخدامها بالكتابة الملونة

والصور والجمل المفيدة والاختبارات التي يمكن أن تجعل الطلاب أكثر حماسًا
وحماسًا للتعلم.

٢. يجب أن يتمتع المدرسون الذين يستخدمون الوسيلة المتعددة التفاعلية على
ماكروميديا الفلاش بفهم جيد للفلاش نفسه وكذلك المواد التي يتم تدريسها، حتى
يسهل على الطلاب تلقي المواد ولا يشعر الطلاب بالملل عند حدوث التعلم.