

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. موقع البحث وموعده

انعقد هذا البحث في المدرسة الشكرية المتوسطة الإسلامية المتكاملة تنجيرنج، واخترت الباحثة هذه المدرسة ويقام ميدانا لجهات وجود مشكلات مناسبة فيها. وأما موعده وإقامته فهو منذ ١١ ديسمبر ٢٠١٩ – ١٨ يونيو ٢٠٢٠

#### ب. طريقة البحث

إن البحث الذي تقوم به الباحثة هو تطوير الوسيلة المتعددة التفاعلية على أساس ماكروميديا الفلاش في تعلم المفردات. وتعتمد الباحثة على الملاحظة وجوب المقابلة من المتعلم للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة. طريقة البحث والتطوير عند سوغيونو هي طريقة البحث والتطوير أو في اللغة العربية يسمى ب *Research and Development* طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتج معين، واختيار فعالية منتج معين.<sup>١</sup> وقال Borg and Gall طريقة التطويري هي المنهج البحث لإنتاج المنتجات الجديدة، أو اتقان المنتجات الحالية.<sup>٢</sup> ويمكن المدرس استخدام

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Metode Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta), 333

<sup>2</sup> Indah Agustina Wynarti, “Pengembangan Permainan Charades Sebagai Media Pembelajaran Materi Jenis-jenis Bisnis Ritel Kelas XI Pemasaran di SMK Negeri 2

هذه الطريقة لإنتاج المنتج في عملية التعلم .

في إنتاج نماذج تعليمية مبتكرة وإبداعية وتقديمية، من المهم بذل الجهد للابتكار وخلق التعلم المستدام، في هذا السياق، يعد بحث التطوير جلا منهجيا وموضوعيا وشاملا يتم استخدامه كأساس لإنتاج التعلم الجيد إلى جانب تطوير العلوم والتكنولوجيا.<sup>٣</sup> فلذلك هذا هو السبب أهمية لإجراء البحث التطويري في عملية التعلم.

### ج. خطوات بحث التطوير

خطوات التطوير عند (Borg and Gall 1983) التي قامت به الباحثة في البحث والتطوير تبع عشر خطوات آتية: (١). جمع البيانات، (٢). التخطيط، (٣). شكل المنتج الأول، (٤). اختيار الميدان الأول، (٥). مراجعة المنتج الأول، (٦). تجربة المنتج الرئيسي، (٧). مراجعة المنتجات التشغيلية، (٨). تجربة المنتجات التشغيلية، (٩). مراجعة المنتج النهائي، (١٠). التطبيق.<sup>٤</sup> وتستخدم الباحثة هذه الخطوات باستخدام ست خطوات لتطوير المنتج لأن هناك عقبات من الزمان والمكان لا تمكن الباحثة استخدامها بعشر خطوات :

---

*Buduran*”, Jurnal Pendidikan Tata Negara, Surabaya, Vol. 6, No. 03 (2018), 65.

<sup>3</sup> Moh. Ainin, “*Penelitian Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Makalah ini*”  
disampaikan dalam Workshop yang diselenggarakan oleh program studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah STAIN Pamekasan di Aula Santoon.” (Malang, 8 Nov, 2013), 100), 97.

<sup>4</sup> Moh. Ainin, “*Penelitian Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Makalah ini*”  
disampaikan dalam Workshop yang diselenggarakan oleh program studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah STAIN Pamekasan di Aula Santoon.” (Malang, 8 Nov, 2013), 96.

١. جمع البيانات

إجراء البحوث وجمع المعلومات التي تشتمل مراجعة الأدبيات وملاحظات الفصول الدراسية.

٢. التخطيط

التخطيط تضمن تحديد المهارات وتحديد الأهداف وترتيب التعلم والاختبار على نطاق الصغير.

٣. شكل المنتج الأول

تطوير نموذج المنتج الأول، يشتمل هذه النشاط إعداد المواد التعليمية والكتيبات والتقييمات.

٤. اختيار المنتج الأول

أجريت هذه التجربة في ٢-٣ المدارس باستخدام ١٢-٦ موضوعات، يتم جمع البيانات وتحليلها من خلال المقابلات والملاحظات والاستبيانات.

٥. مراجعة المنتج الأول

تتم هذه المراجعة على أساس المدخلات التي تم الحصول عليها في اختيار المجال المرحلة الأولى.

٦. تجربة المنتج الرئيسي

نفذت هذه التجربة في ١٠-٥ فصول مع ١٠٠-٣٠ موضوعات، يتم جمع البيانات الكمية عن أداء الموضوع من قبل وبعد التعلم. يتم تقييم النتائج بالرجوع إلى أهداف التعلم التالية، حيث تتم مقارنة النتائج مع بيانات مجموعة التحكم.

#### ٧. مراجعة المنتجات التشغيلية

تستند هذه المراجعة على مدخلات من نتائج الاختيارات الميدانية الرئيسية.

#### ٨. تجربة المنتجات التشغيلية

تم تجربة المنتجات التشغيلية في ٣ مدارس مع المواضيع التي يبلغ مجموعها ١٠٠-٤٠ شخص، جمع البيانات وتحليلها من خلال المقابلات والملاحظات والاستبيانات.

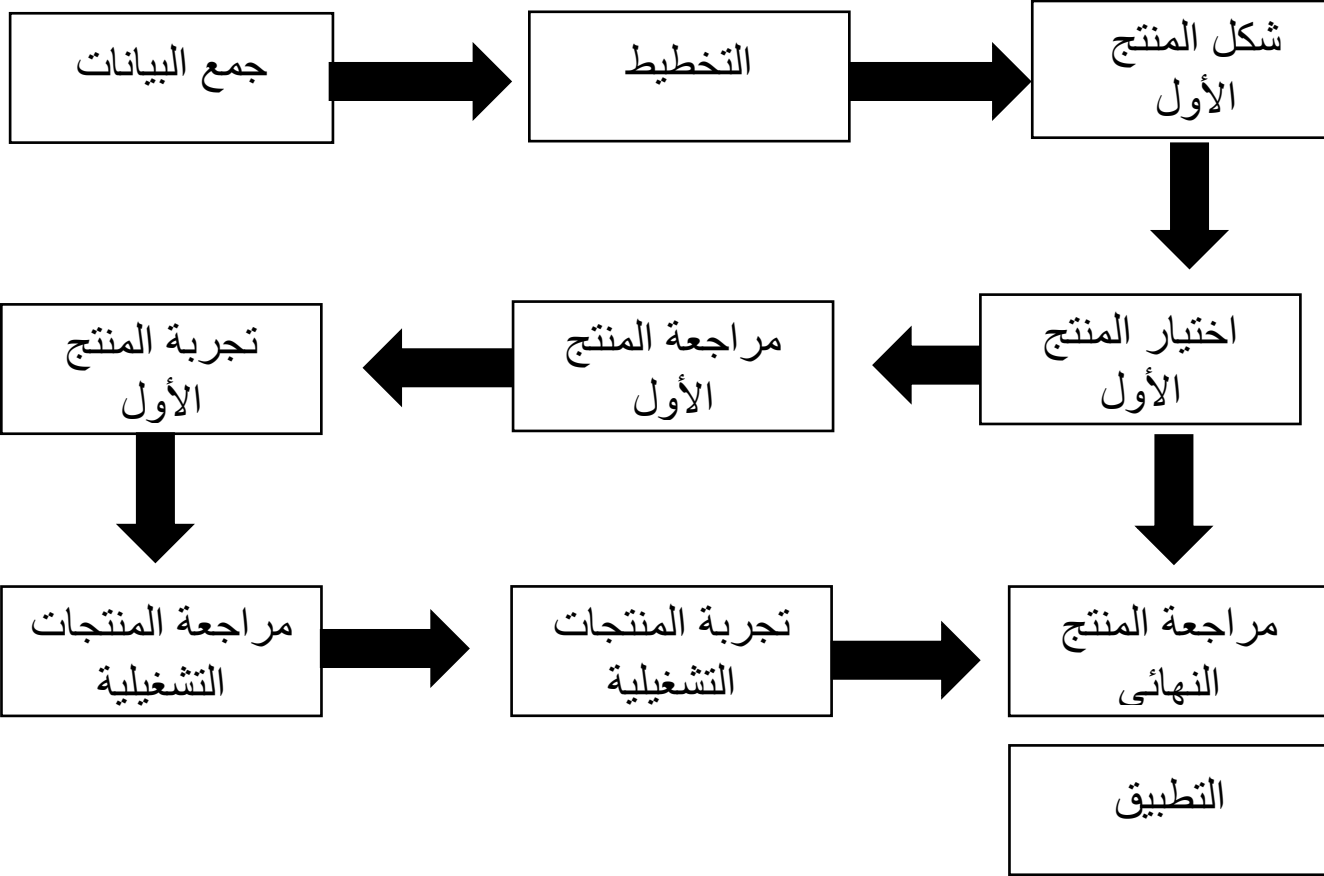
#### ٩. مراجعة المنتج النهائي

أجريت هذه المراجعة على أساس المدخلات من نتائج اختيار الميداني التشغيلي.

#### ١٠. التطبيق

ويمكن القيام بذلك من خلال لإبلاغ والنشر والمنتجات من خلال الاجتماعات والمجلات اليومية.

وأما تصميم صورة إجراءات البحوث التطوير فيما يلي :



إستخدم هذا البحث الخطوات المذكورة من المرحلة الأولى حتى المرحلة السادسة من تجربة الإنتاج في مجال محدود. بسبب الوقت المحود في ميدان البحث. ست الخطوات المتخذة في هذا البحث هي تحليل الحاجات والمشكلات، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تجربت الإنتاج، تحسين الإنتاج، وينتهي في اختبار ميدان البحث

## د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع العدد من الموضوع المبحوث.<sup>٥</sup> المجتمع في هذا البحث جميع التلاميذ في الصف السابع من مدرسة الشكرية المتوسطة المتكاملة تنجيرنج. وعدد الطلاب في الصف السابع ١٣٥ طالبا. أما العينة فهي تشير إلى تلك المجموعة من أفراد المجتمع الذين يختارهم الباحثة ليحتك بهم احتكاكا مباشرا في أثناء تنفيذه لبحثه.<sup>٦</sup> وتعتمد الباحثة في تعيين العينة قال سوهارسيمي أريكونتو إذا كان عدد المجموعة أقل من مائة التلميذ فتكون العينة على حسب ذلك العدد، وإذا كان أكثر منها فيجوز أخذها على قدر ١٠% - ١٥% أو ٢٠% - ٢٥% أو أكثر من ذلك.<sup>٧</sup> إلى عدد التلاميذ تستخدم الباحثة طريقة المعاينة " Method Sampling" وتأخذ صفاً واحداً في الصف السابع لأن لديهم أكثر من مائة طالب ويظهر ذلك في الجدول التالي:

العينة من تلاميذ في الصف السابع :

الرقم	الفصل	طالب	طالبة	المجموع
١	السابع	٥٤	٨١	١٣٥

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 130.

<sup>6</sup> يوسف العنيزي وآخرون، مناهج التربوي بين النظرية والتطبيق، (دولة الكويت: ١٩٩٩)، ٢٥٤.

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: Rineka jCipta, 2006), 134.

## ٥) الأسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة تستعمل الباحثة الخطوات كما يلي:

### أ. الملاحظة

والملاحظة هي أسلوب جمع البيانات بحيث أن يلاحظ الباحث مباشرة من الموضوع المبحوث.<sup>٨</sup> تهدف هذه البحوث إلى الحصول على بيانات حول تطوير الوسيلة المتعددة التفاعلية في الصف السابع في مفردات. الملاحظة أو الملاحظة المباشرة هي نشاط جمع البيانات عن طريق إجراء بحث مباشر عن حالة بيئة كائن البحث الذي يدعم أنشطة البحث، بحيث يتم الحصول على صورة واضحة عن موضوع البحث.<sup>٩</sup>

### ب. المقابلة الشخصية

المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات أو البيانات لأغراض البحث عن طريق السؤال والجواب.<sup>١٠</sup>

المقابلات هي أدوات لجمع المعلومات من خلال طرح عدد من الأسئلة لفظياً للإجابة عليها شفهيًا. السمة الرئيسية للمقابلة هي الاتصال المباشر من طرف إلى آخر بين الباحث عن المعلومات ومصدر المعلومات المقابلة هي محادثة بين

---

<sup>8</sup> M. Subana dan Sudrajat, Dasar Dasar Penelitian Ilmiah, (Jakarta: Pustaka Setia: 2005), 38.

<sup>9</sup> Muhammad Ali, Memahami Riset Perilaku dan Sosial, (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011), 126.

<sup>10</sup> Sofyan Siregar, Statistika Deskriptif untuk Penelitian, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), 130.

شخصين يبدأها شخص الذي تجري المقابلة (الباحثة) لأهداف معينة، و تهدف إلى حصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث، ويركز فيها على محتوى محدد بأهداف بحثية لتوسف منظم أو تنبؤ أو شرح.<sup>11</sup> وقامت الباحثة بالمقابلة الشخصية إلى الحصول المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث.

#### ج. الوثائق

الطريقة الوثائقية هي الطريقة المستخدمة لجمع البيانات الشخصية المكتوبة من الملاحظات والدلائل والكتب والجرائد والمجلات وغير ذلك.<sup>12</sup>

#### د. اختبار

انشر الأسئلة أو التدريبات والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة الاستخباراتية أو القدرات أو الكفاءات التي يحتاجها الأفراد أو المجموعات.<sup>13</sup> الاختبار هو إجراء منهجي في تحديد خصائص الشخص والنظر فيها، وعادة ما يستخدم الاختبار لجمع المعلومات أو البيانات في شكل أرقام أو درجات، ويتم قياس خصائص الشخص باختبارات تتعلق بجوانب الذكاء، والموهبة والقدرة أو مخرجات التعلم.<sup>14</sup> أدوات الاختبار في هذا البحث والتطوير هي ما قبل الاختبار وبعد الاختبار. يستخدم الاختبار المسبق لقياس قدرة الطلاب الأولية قبل استخدام

---

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek, ..... 100.

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 154.

<sup>13</sup> Mohammad Ali, Memahami Riset Perilaku dan Sosial, (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011), 146

<sup>14</sup> Mohammad Ali, Memahami Riset Perilaku dan Sosial, ..... 193.



تصميم مواد جديد ويستخدم الاختبار اللاحق للحصول على بيانات قدرة الطالب بعد الحصول على العلاج.

تستخدم طريقة الاختبار هذه للحصول على صورة للتحقق من صحة نتائج المنتج بالتراكيب العربية التي تم الانتهاء منها (في شكل مواد تعليمية) ثم المضي قدما في تحليل نتائج الاختبار. هذه الطريقة يستخدم المؤلف لمعرفة مدى فعالية المواد التعليمية التي تم تطويرها في عملية تعلم قائد في منطقة المدرسة الشكرية المتوسطة المتكاملة تنجيرنج.

معايير النتيجة للاختبار

رقم	النسبة المئوية	التقدير
١	٩١-١٠٠ %	ممتاز
٢	٨١-٩٠ %	جيد جدا
٣	٧١-٨٠ %	جيد
٤	٦١-٧٠ %	مقبول
٥	٥١-٦٠ %	ضعيف
٦	٥٠-٠ %	ضعيف جدا

$$X = \frac{\sum X}{\sum N} \times 100$$

البيان:

P : المتوسطة

X : جمع نتائج الطلاب

Y : جمع بيانات الطلاب

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي جهود الباحثين لفهم ما وراء البيانات وجعلها كاملة وسهلة الفهم للمعلومات وإيجاد نمط عام ينشأ من البيانات. يمكن إجراء تحليل البيانات بطريقتين، هما الكمية والنوعية.<sup>15</sup>

البيانات الكيفية

تتضمن البيانات الكيفية من نتائج الملاحظة والمقابلة بين معلم اللغة العربية والطالب والباحثة عن التعليم اللغة العربية في الكلام باستعمال كراسة التدريبات مع خمسة أسئلة من الحوار في مهارة الكلام.

للحصول على هذه العملية استخدم الباحثة المعادلة التالي:

$$X = \frac{\sum xi}{n} \times 100$$

البيان:

X : المتوسطة

---

<sup>15</sup> Abdul Halim Hanafi, *Metode Penelitian Bahasa Untuk Penelitian, Tesis, dan Disertasi*, (Jakarta: Diadit Media, 2011) Hlm ١٣٣

مجموع النتائج :  $\sum xi$

مجموع البيانات : n

قائمة المعايير من نتائج تصديق الإنتاج

رقم	النسبة المئوية	التقدير
١	٨١ - ١٠٠ %	جيد جدا
٢	٦١ - ٨٠ %	جيد
٣	٤١ - ٦٠ %	مقبول
٤	٢١ - ٤٠ %	ضعيف
٥	٠ - ٢٠ %	ضعيف جدا