

الباب الخامس

الخاتم

أ. النتائج

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن أثر استخدام استراتيجية التعلم الإلتقاني في مهارة القراءة في فصل العاشر مدرسة مطلع الأنوارالثانوية الإسلامية بانديجلانج، توصلت للباحثة الى النتائج التالية:

١. أما استخدام استراتيجية التعلم الإلتقاني في الفصل العاشر من المدرسة مطلع الأنوارالثانوية الإسلامية بانديجلانج يبدأ مع تحديد أهداف التعلم، المدرسة تشرح للطلاب مادة عن المهنة ثم المدرسة تقييم فهم الطلاب بسؤال وجواب حتى أن المدرسة تعرف الطلاب الذين لا يفهمون من القراءة، و قسمت المدرسة تجعل الفرقة تتكون من اثنين من الطلاب، وأمرت المدرسة على كل طالب يشرح لصديق من الفرقة، والمدرسة المدرسة تقييم فهم الطلاب باختبار كتابي.
٢. قدرة مهارات التلاميذ في الفصل العاشر من المدرسة مطلع الأنوارالثانوية الإسلامية بانديجلانج في القراءة أقل، يتضح من نتائج الاختبار حساب المتوسط (Mean) الدرجة القبليّة في الفصل التجريبي ٧١،٢ و حساب المتوسط (Mean) الدرجة القبليّة في الفصل الطابط ٦٦،٢ يتضح من

حساب المتوسط (Mean) الدرجة القبليّة في الفصل الطابط والفصل التجريبي التي يمكن أن نخلص إلى أن مهارات الطلبة في القراءة أقل.

٣. هناك أثر استخدام استراتيجيّة التعلم الإتيقاني في مهارة القراءة رؤية حساب المتوسط من الصف التجريبي ٨٣ و $t_0:t_t$ وهي $49,7 < 2,01$ في مستوى الدلالة ٥ % و $49,7 < 68,2$ في مستوى الدلالة ١ % . وكذلك زيادة الدرجة البعدية في الفصل التجريبي مدرسة مطلع الأنوارالثانوية الإسلامية بانديجلانج.

ب . المقترحات

إن استراتيجيّة التعلم الإتيقاني تلعب دورا هاما في عملية التعليم والتعلم , وكذلك أنها ذو أهمية كبيرة في ترقية التلاميذ في مهارة القراءة , وفي نهاية هذا البحث فيقدم الباحثة الإقتراحات التالية:

١. للمدارس، الباحثة يقترح لدراسة وتقييم نتائج تعلم الطلاب وتوفير تدابير للطلاب الذين لا يفهمون من دروس تسليمها.

٢. في عمليات تعليمية ودراسية لا بد للمدرس ان يفضل فيها فعالة وتنشيط التلاميذ فلذا من الدفروض ان يختار الطرائق او الاساليب التعليمية التي تجعل بها التلاميذ يتحركون وينشطون في عمليات تعليمية ودراسية.

٣. للمدرسة، الباحثة يقترح لتحسين عملية التعليم والتعلم، وخصوصا في دروس اللغة العربية.