

## الباب الرابع

### التحليل التجريبي

#### أ. وصف البيانات

في هذا الباب، الباحثة تبين حاصل من البحث، وكان عددهم ٤٤ تلميذا يتكون من الفصلين، ويكون الفصل التجريبي ٢٢ تلميذ و الفصل الضابط ٢٢ تلميذ في مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية بانديجلانج.

#### الجدول الأول

الجدول الدرجة القبليّة و الدرجة البعديّة في الفصل التجريبي مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية بانديجلانج.

الرقم	الاسم	الدرجة القبليّة	الدرجة البعديّة
١	رحمن مرلدا	٧٥	٩٠
٢	ليلي أدي وحيبي	٧٥	٩٠
٣	ميلند كرلينا	٨٠	٩٠
٤	فينمي كرلينا	٨٠	٩٠
٥	رستي دوي أفني	٨٠	٩٠

٩٠	٧٥	شيف نر خليزه	٦
٨٠	٦٥	أدين نر افى ادها	٧
٩٠	٧٥	انيسا	٨
٨٠	٧٠	ليلى مغفرة	٩
٧٠	٦٠	فيرا فبريانى	١٠
٩٠	٨٠	ستى زلحست	١١
٨٠	٦٥	سفرا أولياء رسي	١٢
٥٥	٤٥	أرف	١٣
٨٠	٧٠	ديمس	١٤
٩٠	٧٥	ادى ارمى سفترى	١٥
٨٠	٧٠	للة مخلصه	١٦
٧٠	٥٥	دوي النسا	١٧
٩٠	٨٠	فتيا رحما حسنا	١٨
٨٠	٧٠	اؤفا فذلة	١٩
٩٠	٨٠	مسنن ستواتى	٢٠
٨٠	٧٠	نرعين خرية	٢١
٨٠	٧٠	نيدى اولية وحره	٢٢
١٨٢٥	١٥٦٥		

حساب المتوسط (Mean) الدرجة القبليّة و الدرجة البعديّة في الفصل  
التجريبي مدرسة مطلع الأنوار الثانويّة الإسلاميّة بانديجلانج.

الدرجة البعديّة	الدرجة القبليّة
$M_2 = \frac{\sum X_2}{N_2}$	$M_2 = \frac{\sum X_2}{N_2}$
$M_2 = \frac{\sum 1825}{22}$	$M_2 = \frac{\sum 1565}{22}$
$M_2 = 83$	$M_2 = 71.2$

### الجدول الثاني

الجدول الدرجة القبليّة و الدرجة البعديّة في الفصل الضابط مدرسة مطلع  
الأنوار الثانويّة الإسلاميّة بانديجلانج.

الدرجة البعدية	الدرجة القبلية	الاسم	الرقم
٦٠	٥٠	حفظ	١
٦٠	٥٠	ابراهيم	٢
٨٠	٧٥	ساليا	٣
٨٠	٧٠	نرعين	٤
٨٥	٧٥	فتري فردوس صالحه	٥
٦٠	٥٠	ابن خلدن	٦
٨٠	٧٠	الس نرخلصة	٧
٨٠	٧٠	نيد تقيا	٨
٧٠	٦٠	عزيز ابد الرزق	٩
٨٠	٧٠	نيت يونيت سارى	١٠
٨٥	٧٥	نر حكمة	١١
٨٥	٧٥	ايت حميدة لطفية	١٢
٨٥	٧٠	سيتى حزينة	١٣
٨٠	٦٥	الميدة فترينى	١٤
٧٥	٦٥	ستى مفيدة	١٥
٧٥	٦٥	رطن وديانتى	١٦

٧٥	٦٠	خير النساء	١٧
٨٠	٧٠	نزل بشيرة	١٨
٧٥	٦٥	ستي نزل اتيه	١٩
٧٥	٦٥	نع اليد خليده	٢٠
٧٥	٦٥	قرى ميلي	٢١
٨٠	٧٥	ستي نر خليصة	٢٢
١٦٨٠	١٤٥٥		

حساب المتوسط (Mean) الدرجة القبليه و الدرجة البعديه في الفصل الضابط  
مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية بانديجلانج.

الدرجة البعديه	الدرجة القبليه
$M_2 = \frac{\sum X_2}{N_2}$	$M_2 = \frac{\sum X_2}{N_2}$
$M_2 = \frac{\sum 1680}{22}$	$M_2 = \frac{\sum 1455}{22}$
$M_2 = 76.4$	$M_2 = 66.2$

ب. تحليل البيانات

أثر استخدام استراتيجية التعلم الإتيقاني في مهارة القراءة في الفصل العاشر  
مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية بندغلانج

لأجل اظهر لأثر من استخدام استراتيجية التعلم الإتيقاني في مهارة القراءة في  
الفصل العاشر مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية بندغلانج فيقوم الباحث  
بإختبار "t" تسير على خطوات حسابية فهي كما يلي:  
أ. حساب مجموع النقاط للحصول على المتوسط والانحراف المعياري مستعينا  
بالمجدول الإحصائية الآتية:

### الجدول الثالث

درجة تعليم مهارة القراءة بعد استخدام استراتيجية التعلم الإتيقاني من  
الفصل التجريبي و الضابط مدرسة مطلع الأنوار الثانوية  
الإسلامية بانديجلانج

$X_2^2$	$X_1^2$	$X_2$	$X_1$	مجموع النقاط		الرقم
				$X_2$	$X_1$	
٢٦٩	٤٩	١٦-	٧	٦٠	٩٠	١
٢٦٩	٤٩	١٦-	٧	٦٠	٩٠	٢

۱۲,۹۶	۴۹	۳,۶	۷	۸۰	۹۰	۳
۱۲,۹۶	۴۹	۳,۶	۷	۸۰	۹۰	۴
۷۳,۹۶	۴۹	۸,۶	۷	۸۰	۹۰	۵
۲۶۹	۴۹	۱۶-	۷	۶۰	۹۰	۶
۱۲,۹۶	۹	۳,۶	۳-	۸۰	۸۰	۷
۱۲,۹۶	۴۹	۳,۶	۷	۸۰	۹۰	۸
۴۰,۹۶	۹	۶,۴-	۳-	۷۰	۸۰	۹
۱۲,۹۶	۱۹۶	۳,۶	۱۳-	۸۰	۷۰	۱۰
۷۳,۹۶	۴۹	۸,۶	۷	۸۰	۹۰	۱۱
۷۳,۹۶	۴	۸,۶	۲	۸۰	۸۰	۱۲
۷۳,۹۶	۷۸۴	۸,۶	۲۸-	۸۰	۵۰	۱۳
۱۲,۹۶	۹	۳,۶	۳-	۸۰	۸۰	۱۴
۱,۹۶	۴۹	۱,۴-	۷	۷۰	۹۰	۱۵
۱,۹۶	۹	۱,۴-	۳-	۷۰	۸۰	۱۶
۱,۹۶	۱۹۶	۱,۴-	۱۳-	۷۰	۷۰	۱۷
۱۲,۹۶	۴۹	۳,۶	۷	۸۰	۹۰	۱۸
۱,۹۶	۹	۱,۴-	۳-	۷۰	۸۰	۱۹
۱,۹۶	۴۹	۱,۴-	۷	۷۰	۹۰	۲۰

١٠٩٦	٩	١٠٤-	٣-	٧٥	٨٠	٢١
١٢٠٩٦	٩	٣,٦	٣-	٨٠	٨٠	٢٢
٩٣٦٠٨	١٧٨٢			١٦٨٠	١٨٢٥	

حساب المتوسط (Mean) الدرجة تعليم المهارة القراءة بعد استخدام استراتيجية تعلم الإتقاني من الفصل التجريبي و الضابط مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية بانديجلانج.

الدرجة البعدية	الدرجة القبليية
$M_2 = \frac{\sum X_2}{N_2}$	$M_1 = \frac{\sum X_1}{N_1}$
$M_2 = \frac{\sum 1680}{22}$	$M_1 = \frac{\sum 1825}{22}$
$M_2 = 76.4$	$M_1 = 83$

٣. حساب درجة الإنحراف المعياري، بالمعادلة:

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n}}$$



$$\begin{aligned}
 & N_1 \\
 &= \sqrt{\frac{1782}{22}} \\
 &= 81
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SD_2 &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N_2}} \\
 &= \sqrt{\frac{9368}{22}} \\
 &= 43
 \end{aligned}$$

٤. حساب درجة الأخطاء المعيارية، بالمعادلة:

$$\begin{aligned}
 SE_{M1} &= \frac{SD_1}{\sqrt{N_1-1}} \\
 &= \frac{81}{\sqrt{21}} \\
 &= 3,86
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SE_{M2} &= \frac{SD_2}{\sqrt{N_2-1}} \\
 &= \frac{43}{\sqrt{21}}
 \end{aligned}$$

٣٩

$$= ٢٤٠٤$$

٥. حساب درجة فروق الأخطاء المعيارية، بالمعادلة:

$$\begin{aligned} SE_{M1-M2} &= \sqrt{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2} \\ &= \sqrt{٣٤٨٦^2 - ٢٤٠٤^2} \\ &= \sqrt{١٤٤٨٩٩٦ - ٤٤١٦١٦} \\ &= \sqrt{١٠٠٧٣٨} \\ &= ٣١٢٧٧ \end{aligned}$$

٦. اختبار فروق القارنة، بالمعادلة:

$$\begin{aligned} T_o &= \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}} \\ &= \frac{٨٣ - ٧٦.٤}{٣١٢٧٧} \\ &= ٥٩٠٧ \end{aligned}$$

٧. حساب الدرجة الحرة، بالمعادلة:

$$Df = (N_1 + N_2) - 2$$

$$= (22 + 22) - 2$$

$$= 42$$

اعتمادا على ماسبق ذكره من البيانات حصلت منها "df : ٤٢" لأنه غير موجود

في الجدول ثم يستخدم "df : ٤٥"، من "t<sub>t</sub>" الجدولية هي:

١. في مستوى الدلالة ٥ % حصلت درجة "t<sub>t</sub>" = ٢,٠١

٢. في مستوى الدلالة ١ % حصلت درجة "t<sub>t</sub>" = ٦٨,٢

وأما قياسها فبياناتها كما يلي:

أ. إذا كانت "t<sub>0</sub>" أكبر من "t<sub>t</sub>" فكان الفروض الأصلية مردودا و الفروض

البديلة مقبولا وهي تعنى أن استخدام استراتيجية التعلم الإثقاني لها أثر

كبير في مهارة القراءة.

ب. إذا كانت "t<sub>0</sub>" الحسائية أصغر من "t<sub>t</sub>" الجدولية فكان الفروض

الأصلية مردودا و الفروض البديلة مقبولة وهي تعنى أن استخدام

استراتيجية التعلم الإثقاني ليست فيها بارز في مهارة القراءة.

كما هو من العلوم مستعدلا بالبيانات السابقة أن درجة "t<sub>t</sub>" وهي

٤٩,٧ < ٢,٠١ و ٦٨,٢. ويكون بها الفرض البديلة مقبولا والفرض الأصلية

مردودا. وذلك يعنى أن استخدام استراتيجية التعلم الإثقاني فيه أثر بارز كبير في

مهارة القراءة.