

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. تعيين ميدان البحث وموعده

الميدان الذي اختارت الباحثة لهذه البحث هي مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية بانديجلانج. وأما أساس تعيين هذا الميدان لأن البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لهذه البحث فيه كافية. وأما موعده فيقام مند فبراير حتى ابريل ٢٠١٣ م.

ب. تعيين مجتمع البحث والعينة

المراد بمجتمع البحث هو جميع العدد من الموضوع البحوث للحصول على إيجاد البيانات.^١ ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل العاشر مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية بانديجلانج الذي يبلغ عددهم إلى ١٣٠.

(مائة وثلاثون) تلميذا، الذي يشتمل على خمسة فصول، وأما عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث.^٢ عينة البحث التي أخذتها الباحثة هي فصلين فيه الفصل XA و الفصل XB.

ج. منهج البحث

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hal. 117

²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal. 118

منهج البحث هو طريقة التي يستخدم بها الباحث للحصول على الأغراض المرجوة. وأما المنهج البحث المستخدم فهو المنهج التجريبي، وهو العلم بالحقائق الجزئية إما أن يكون بمشاهدتها (الملاحظة) أو بإخضاع هذه الظواهر أمامنا للتجربة.^٣

المنهج يقدم المعجم الفلسفة تعريفا للمنهج بأنه: " وسيلة محددة توصل إلى غاية معينة و منحج بصفة عامة على أنه الترتيب الصائب للعمليات العقلية التي نقوم بها بصدد الكشف عن الحقيقة والبرهنة عليها^٤

د. تعيين أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات المطلوبة استعملت الباحثة أساليب كما يلي:^٥

(١) الملاحظة

تعتبر الملاحظة وسيلة هامه من وسائل جمع البيانات ونظرا لأهميتها فقد استخدمت في الماضي ولازالت تستخدم في الحاضر في مجال البحث والدراسة وقد لجأت إليها الشعوب المتحضرة لجمع المعلومات عن الأشياء والمواقف المحيطة بهم وللتعرف على ظواهر الحياة ومشكلاتها، الملاحظة من الطرق إلهامه

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal.130

^٤. قاسم، محمد: المدخل إلى المنهج البحث العلمي، ص. ١٩٥

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal. 193

والقديمة والتي تستخدم لجمع البيانات في العلوم الاجتماعية وهي تفيد في جمع سلوك الأفراد الفعلي وبعض المواقف الواقعية واتجاهيهم في مشاعرهم كذلك تفيد في الأحوال التي يقوم فيها الباحثون ويرفضون الإجابة على الأسئلة لذلك فهي تيسر الحصول على كثير من المعلومات والبيانات في المفاهيم المطلوبة والتي لها يمكن الحصول عليها بوسائل أخرى كسلوك الأطفال ومشاعرهم واتجاهاتهم في سلوكهم أو عزوف المبحوثين عن التعاون مع الباحث أو مقاومتهم له وعدم رغبتهم في الإدلاء بأية معلومات^٦

(٢) الاختبارات

تعتبر المقابلة أداة بحثية تشابه إلى حد كبير الاستبانة في خطواتها ومواصفاتها مع فارق واحد هو أنها حوار بين الباحث وصاحب الحالة المراد الحصول على معلومات منه أو تعبيراته عن آرائه واتجاهاته ومشاعره، ويقوم بالمقابلة أشخاص مدّربون تدريباً خاصاً لجمع البيانات من الأفراد بشكل مباشر من خلال طرح أسئلة محددة وتفسير الغامض منها ويقوم الباحث أو من ينوب عنه بتسجيل ما دار فيها^٧

(٣) المقابلة

تعتبر المقابلة أداة بحثية تشابه إلى حد كبير الاستبانة في خطواتها ومواصفاتها مع فارق واحد هو أنها حوار بين الباحث وصاحب الحالة المراد الحصول على

٦. محمد سيد فهمي: مرجع سبق ذكره، ص ١٥

٧. رزق حدادية، المناهج البحث العلمي، (٢٠٠٣)، ص. ٥٤

معلومات منه أو تعبيراته عن آرائه واتجاهاته ومشاعره، ويقوم بالمقابلة أشخاص مدّربون تدريباً خاصاً لجمع البيانات من الأفراد بشكل مباشر من خلال طرح أسئلة محددة وتفسير الغامض منها ويقوم الباحث أو من ينوب عنه بتسجيل ما دار فيها^٨

سؤالاً إلى رئيس المدرسة هي عن الأنشطة التعليمية في المدرسة يقام الإمتحان وعمل المدرسة في التعليم ودوافع مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية بانديجلانج. وسؤالاً إلى مدرسة اللغة العربية هي عن الطريقة التعليمية في مهارة القراءة، خطوات التعليم، نتائج التلاميذ و مهارة القراءة وسؤالاً إلى التلاميذ هي عن المهارة القراءة في الفصل، دوافعهم مستخدم وسيلة المدرسة عن المهارة القراءة في الفصل.

٤) الدراسة المكتبيّة

الدراسة المكتبيّة هي أسلوب يستعمل به جميع عملية البحث من بداية حتى نهاية البحث بطريقة انتفاع جميع الإستعمالات من الكتب التي تتصل بظواهر الإجتماعية المبحوثة.^٩ وفي هذا الأسلوب يستفيد وتسطلع الباحث مافي المكتبة من الكتب والمجلات والنشرات العلمية على المعلومات المحتاجة المتعلقة بموضوع البحث للإكمال على البحث.

هـ. فرضية البحث

^٨ رزق حداية، المناهج البحث العلمي، (٢٠٠٣)، ص. ٥٥

^٩ W. Gulo, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Grasindo, 2002), hal.123

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة عن المشكلة المبحوثة. وقال وينارنو الإجابة المؤقتة عن المشكلة يلزم على تبين صدقها، بل أكبر ممكن أن تكون الإجابة صحيحة.¹⁰ تقرير الفرضية الأصلية (Ha) والفرضية البديلة (H₀) كما يلي:

(١) هناك أثر في استخدام استراتيجية التعلم الإِتقاني على مهارة القراءة.

(٢) (H₀) ليس هناك أثر في استخدام استراتيجية التعلم الإِتقاني على مهارة القراءة.

إن الباحثة تستخدم التقرير إذا كانت "t₀" أكبر من "t₁" في مستوى ٥ % فرضية البديلة مقبولة ويدل على أثر استخدام استراتيجية التعلم الإِتقاني في مهارة القراءة، وإذا كانت "t₀" أصغر من "t₁" في مستوى ٥ % فرضية البديلة مردودة على أثر استخدام استراتيجية التعلم الإِتقاني في مهارة القراءة.

و, تحليل البيانات

في تحليل البيانات كانت الباحثة يعالجها مناسبة لمشكلاتها وهذه الدراسة مقارنة بين طلاب الفصل التجريبية والباحثين أخذت الطبقة السيطرة النحو كمايلي:

١. يدعى نتيجة الاختبار البعدي في الدرجة التجريبية متغير (X₁)

٢. يدعى نتيجة الاختبار البعدي في الدرجة متغير (X₂)

٣. تصنيف البيانات: الاختيار من متعدد و الاختيار المقالية واختبار الشفوي.

¹⁰ Winarno Surakhman, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 1990), 62

أ. اختبار ما قبل تتألف الاختيار من متعدد و الاختيار المقالية واختبار شفوي. يتم إعطاء الإجابة الصحيحة على درجة ١٠ وأعطيت إجابة خاطئة على درجة ٠، مجموع البنود هي ١٠ سؤال.

ب. اختبار ما بعد تتألف الاختيار من متعدد و الاختيار المقالية واختبار شفوي. يتم إعطاء الإجابة الصحيحة على درجة ١٠ وأعطيت إجابة خاطئة على درجة ٠، مجموع البنود هي ١٠ سؤال.

ت. مطلوبة الاختبارات الشفوية الطلاب على القراءة وتحسب التصنيفات من عدد من الأخطاء في القراءة.

في طريق البحث الكمي، تقوم الباحثة بتحليل البيانات إذا جمعت البيانات من المستجيبين أو من البيانات الأخرى.^{١١} أسلوب التحليل البيانات المستخدمة في البحث الكمي هو تحليل الإحصائي باستخدام اختبار وهي على الخطوات الآتية:^{١٢} من البيانات الكمية التي حصل عليها الباحث من الإختبار قبلها كان أم بعديا حول

١. تعيين المتوسط (M_1) بالمعادلة:

$$M_1 = \frac{\sum X_1}{N_1}$$

¹¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal. 207

¹² Anas, Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Raja grafindo Persada, 2012). Hal. 314-316. Cet. Ke-24

$$M_2 = \frac{\sum X_2}{N_2}$$

٢. تعيين قيمة الاحدائي بالمعادلة:

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N_1}}$$

$$SD_2 = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N_2}}$$

٣. تعيين قيمة فراق الأخطأ المعياري بالمعادلة:

$$SE_{M1} = \sqrt{\frac{SD_1}{N_1-1}}$$

$$SE_{M2} = \sqrt{\frac{SD_2}{N_2-1}}$$

٤. حساب درجة فروق الأخطاء المعيارية، بالمعادلة:

$$SE_{M1-M2} = \sqrt{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2}$$

٥. اختبار فروض القارنة، بالمعادلة:

$$T_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}}$$

٦. حساب الدرجة الحرة، بالمعادلة:^{١٣}

$$df = (N_1 - N_2) - 2$$

٧. تفسير قبول الفرضية بالمعادلة :

أ. إذ كانت " t_0 " أكبر من " t_t " فكان الفروض الأصلية مردودة و الفروض البديلة مقبولا وهي تعنى أن استخدام استراتيجية التعلم الإتقانى لها أثر كبير في مهارة القراءة.

ب. إذ كانت " t_0 " الحسائية أصغر من " t_t " الجدولية فكان الفروض الأصلية مردودا و الفروض البديلة مقبولا وهي تعنى أن استخدام استراتيجية التعلم الإتقانى ليست فيها بارز في مهارة القراءة.

إن الباحثة مستخدم التقرير إذا كانت " t_0 " أكبر من " t_t " في مستوى ٥ % فرضية البديلة مقبولة ويدل على أثر استخدام استراتيجية التعلم الإتقانى في مهارة القراءة، وإذا كانت " t_0 " أصغر من " t_t " في مستوى ٥ % فرضية البديلة مردودة على أثر استخدام استراتيجية التعلم الإتقانى في مهارة القراءة، وأكمل استراتيجيات التعلم بنجاح إذا ارتفعت درجات الطلاب بنسبة ٩٥ % من الطلاب بنجاح على عدد من الطلاب.

¹³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, hal. 317