

إقرار

إنني أقر حقا بأن هذا البحث الذي قمت بتصنيفه كشرط للحصول على
الدرجة الجامعة الأولى من قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والأدب بجامعة
سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله ثمرة من عملي الذاتي.

أما الأجزاء المحدودة في كتابة هذا البحث التي اقتبستها من مؤلفات غيري،
فقد تمت كتابة مصادرها بوضوح وقفا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العلمية
في العالم الأكاديمي.

وفي حالة العثور لاحقاً على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس
من ثمرة عملي الذاتي أو العثور على وجود السرقة في أجزاء محدودة فيني مستعدة
لتلقى عقوبة سحب الدرجة الأكاديمية التي أحملها والعقوبة الأخرى وقفا للوائح
القانونية سارية المفعول.

سيرانج، ٥ مايو ٢٠١٦

ستي أملية

رقم التسجيل : ١٢٢٢٠٠٦٠٢

تصديق المشرف

إن البحث للطالبة: ستي أملية، رقم التسجيل: ١٢٢٢٠٠٦٠٢. تحت الموضوع
أثر استخدام استراتيجية التعلم الإثقانى في مهارة القراءة (بحث تجريبي في
مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية بانديجلانج) قد تمت كتابتها وتستعد الباحثة
للمناقشة.

المشرفة الثانية

المشرف الأول

دينا اندرينا، الماجستير

رقم الوظيفي: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٠

الدكتور نانا جمهانا، الماجستير

رقم الوظيفي: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

أثر استخدام استراتيجية التعلم الإتقانى فى مهارة القراءة
(بأء تجريبى فى مدرسة مطلع الأنوار الثانوىة الإسلامىة بانديجانج)

بأء

مقدم الى قسم تعلم اللغة العربىة كلىة التربىة و التدرىس
لتكملة الشروط للآصول على الدرجة الجامعىة الأولى فى التربىة

إعداد الطالبة

سنى أملىة

رقم التسلجىل : ١٢٢٢٠٠٦٠٢

أء إشراف

المشرفة الثانىة

المشرف الأولى

دنى اندرىنا، الملسلىر

رقم الوظىفى: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٩

الدكأور نانا جمهاننا، الملسلىر

رقم الوظىفى: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

بموافقة

رئىس قسم تعلم اللغة العربىة

عمىد كلىة التربىة و التدرىس

الآأ زكى غفران، الملسلىر

رقم الوظىفى: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١

الدكأور الآأ سبحان، الملسلىر

رقم الوظىفى: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

تصديق اللجنة الإمتحان

قد تمت مناقشة هذا البحث تحت موضوع: أثر استخدام استراتيجيات التعلم الإثقاني في مهارة القراءة (بحث تجريبي في مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية بانديجلانج) وذلك في سيرانج، ١٨ أكتوبر ٢٠١٦ م ، أمام لجنة الامتحان من كلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن ومنحت الباحثة بالدراجة الجامعية الأولى في التربية والتدريس.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

رئيس اللجنة

الدكتور ندا ستي عائشة، الماجستير

رقم الوظيفي: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

الدكتور اندس محمد معز الدين، الماجستير

رقم الوظيفي: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

الاعضاء

الممتحن الثاني

الممتحن الأول

الحاج نورحميم، الماجستير

رقم الوظيفي: ١٩٧٣٠١٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم الوظيفي: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الأول

دينا اندرينا، الماجستير

رقم الوظيفي: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٩

الدكتور نانا جمهانا، الماجستير

رقم الوظيفي: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

الأهداء

أهديت هذا البحث إلى حضرة أبي جونيد و أمي

رسمنة الذين ربباني تربية حسنة ولأخواتي و إخواني ولأساتذتي

وأصحابي في قسم التعليم اللغة العربية

وأصدقائي الذين ساعدوني على إتمام هذا البحث

صورة تجريدية

الباحثة هي ستي أملية، رقم التسجيل : ١٢٢٢٠٠٦٠٢ تحت الموضوع أثر استخدام استراتيجية التعلم الإتيقاني في مهارة القراءة (بحث تجريبي في مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية بانديجلانج).

في مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية بانديجلانج هناك مشكلة قدرة القراءة لطلاب في تعليم مهارة القراءة ضعيفة. وقد حدد الباحثة بأسئلة البحث : (١) كيف استخدام استراتيجية التعلم الإتيقاني في مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية بانديجلانج؟ (٢) كيف قدرة الطلاب في تعليم مهارة القراءة في مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية بانديجلانج؟ (٣) ما أثر استخدام استراتيجية التعلم الإتيقاني في تعليم مهارة القراءة في مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية بانديجلانج؟ وأما أهداف البحث فهي: (١) لمعرفة استخدام استراتيجية التعلم الإتيقاني في مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية بانديجلانج. (٢) لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم مهارة القراءة في مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية بانديجلانج. (٣) لمعرفة أثر استخدام استراتيجية التعلم الإتيقاني في تعليم مهارة القراءة في مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية بانديجلانج. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة البحث التجريبي التي تشمل على الملاحظة، والمقابلة، والاختبار. الملاحظة، المقابلة، الاختبارات، الدراسة ابله والإختبار و الدراسة المكتبيّة.

توصلت هذا البحث إلى النتائج الباحثة هناك أثر استخدام استراتيجية التعلم الإتيقاني في مهارة القراءة رؤية حساب المتوسط من الصف التجريبي ٨٣ و $t_0:t_t$ وهي $٤٩,٧ < ٢,٠١$ في مستوى الدلالة ٥ % و $٤٩,٧ < ٦٨,٢$ في مستوى الدلالة ١ %.

وكذلك زيادة الدرجة البعدية في الفصل التجريبي مدرسة مطلع الأنوار الثانوية الإسلامية
بانديجانج.

سيرة حياة الباحثة

إسم الباحثة ستي أملية ولدة في قرية فندغلانج، ٢ أغسطس ١٩٩٤ ميلادية، اسم لأب الحاج جونيد واسم لام الحاجة رسمنة.

فاما المدارس التي قد تعلم الباحثة فيها فهي: المدرسة الابتدائية الحكومية كاننج سنة ٢٠٠٦ م. المدرسة مطلع الانوار المتوسطة الإسلامية سنة ٢٠٠٩ م. المدرسة مطلع الانوار الثانوية الإسلامية سنة ٢٠١٢ م.

ثم دخلت الباحثة بقسم تعلم اللغة العربية كلية تربية والتدريس في جامعة سلطان مولآن حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن منذ سنة ٢٠١٢ حتى الان.

شكر وتقدير

الحمد لله علّم الإنسان ونوّع اللسان وجعل العربية لغة القرآن والصلاة والسلام على سيد الإنس والجان وخاتم الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

وتشكر الكاتبة لأنّ قد انتهت الكاتبة من كتابة هذا البحث الذي يكون شرطاً من شروط حصول على الدرجة الجامعية بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

وبهذه المناسبة تودّ الكاتبة أن تقدم الشكر والتقدير إلى كلّ من أعانه غاية العون والماعدة تودّ ووجهه بالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في إنهاء هذا البحث وفي مقدمتهم:

١. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج فوز الإيمان الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٢. فضيلة المكرم الحاج سبحان، الماجستير، الماجستير عميد كلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٣. فضيلة المكرم الحاج زكي غفران، الماجستير، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٤. فضيلة المشرف الأول الدكتور نانا جمهانا، الماجستير.
٥. فضيلة المشرفة الثانية دينا اندرينا، الماجستير.
٦. فضيلة المكرم والمعلم الأستاذ محاجر، هو في مدرسة "مطلع الأنوار" الثانوية الإسلامية باندغلانج.
٧. فضيلة الأستاذة ندوة حسنة هي مدرسة في مدرسة "مطلع الأنوار" الثانوية الإسلامية باندغلانج.
٨. فضيلة المكرم إلى الأساتذات في كلية التربية والتدريس قسم تعليم اللغة العربية خاصة.
٩. وجميع الأصدقاء من الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية خاصة كلية التربية والتدريس لا يستطيع الكاتب أن يذكر أسماءهم واحدا فواحدا، كتب الله لهم النجاح والخير في الحياة.
- وأخيرا يدعو الله الكاتبة أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضلة وبركاته. ويرجو أن يكون هذا البحث نافعا في خدمة المعلمين وجميع المهتمين بتعليم اللغة العربية. امين يا مجيب السائلين.

سيرانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠١٦

ستي أملية

محتويات البحث

شكر وتقدير

محتويات البحث

الباب الأول

أثر استخدام استراتيجية التعلم الإِتقاني في مهارة القراءة

مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٤
- ج. أهداف البحث ٤
- د. أساس التفكير ٥
- هـ. فرضية البحث ٨
- و. تنظيم البحث ٨

الباب الثاني

الإطار النظري

١. المباحث في استراتيجية التعلم الإِتقاني

- أ. مفهوم استراتيجية ١٠

- ب. الفرق بين مبادئ التعليم و استراتيجية التعليم ١١
- ج. مفهوم تعلم الإتقاني ١٢
- د. خطوات استخدام استراتيجية التعلم الإتقاني ١٢
- هـ. أهمية استراتيجية التعلم الإتقاني ١٥
- و. عيوب استراتيجية التعلم الإتقاني ١٦

٢. المباحث في مهارة القراءة

- أ. مفهوم القراءة ١٨
- ب. أنواع القراءة ٢٠
- ج. أغراض القراءة ٢٣
- د. أهمية القراءة ٢٤
- هـ. أهداف القراءة ٢٥

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ. ميدان البحث وموعده ٢٧
- ب. مجتمع البحث والعينة ٢٧
- ج. منهج البحث ٢٩

٢٩ د. أساليب جمع البيانات
٣١ هـ. فرضية البحث
٣٢ و. تحليل البيانات

الباب الرابع

٣٧ أ. وصف البيانات
٤٢ ب. تحليل البيانات

الباب الخامس

٤٩ أ. النتائج
٥١ ب. المقترحات

المراجع