الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

انعقد هذا البحث في الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية ساكيتى بانديغلانج. واختارت الباحثة هذه المدرسة لأن التلاميذ فيها لهم مشكلات في مهارة اللغة خاصة في مهارة القراءة، منها صعوبة التلاميذ في القراءة الجهرية، وصعوبة التلاميذ في معاني المفردات الكثيرة ويقام ميدان لجهات لوجود مشكلات مناسبة فيها. وأما موعده فهو منذ تاريخ ١٠ مايوا– ١٥ يوليو ٢٠٢٠ م.

ب. منهج البحث

هذا البحث من نوع البحث التطويري. وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعالية.[١] طريقة تطوير عند حورية شعيب

[1] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabata, 2008), 297.

هو تحويل نتائج البحث أو المعارف الأخرى إلى خطة أو تصميم لمنتج جديد أو خدمة جديدة أو أسلوب تقني أو التحسين الجوهري لمنتج أو خدمة أسلوب تقني معروف، سواء كان بغرض البيع أو الاستخدام.[٢]

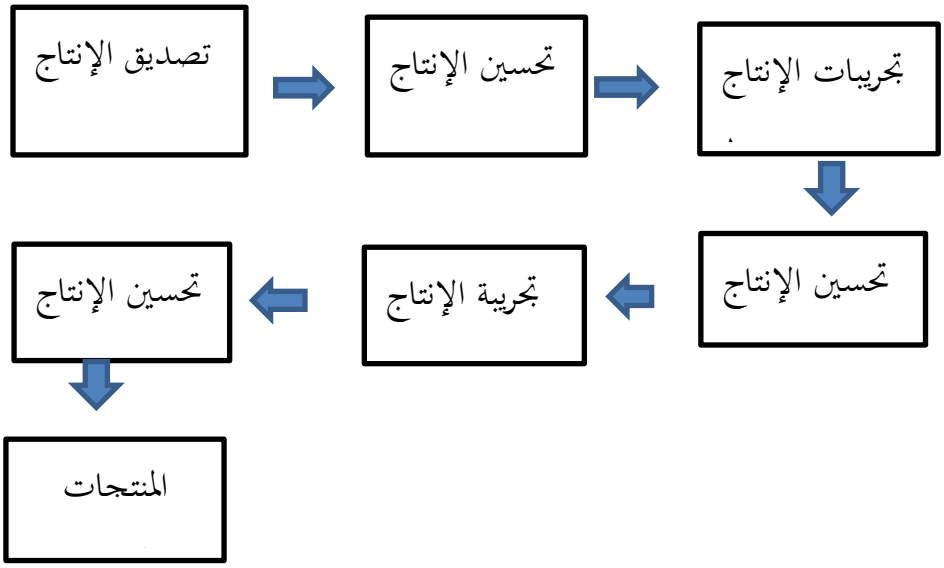
والبحث التطوير هو عملية أو خطوات لتطوير النتائج الجديد أو إتمام النتائج الموجود.[٣] فالمراد من التطوير هذا البحث هو عملية إنتاج المواد التعليمية للغة العربية المتطورة.

ج. خطوات التطوير

وأما خطوات التطوير عند *Borg and Gall* في كتاب سوغييونوا عشر خطوات، كما في الجدول الآتي:

[٢] حورية شعيب، *تسيير وظيفة البحث والتطوير في المؤسسة الصناعية*، بسكرة: *وزارة التعليم العالي والبحث العلمي*، ٢٠١٤)، ٥.

[٣] دوي نور عينية. *تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج*. مالانج: البحث العلمى. ص. ٢٦



خطوات تطوير المواد التعليمية المعتمدة على الصورة هي عشر خطوات ولكن تستخدم الباحثة باستخدام ست خطوات الآتية:

١. تحليل الحاجات والمشكلات

تحليل الحاجات هو أنشطة المرة الأولى في تستخدم وتعمل هذا النشاط للحصول على البيانات والمراجع الأولى عن الحاجة أو المشكلة الحقيقية حتى أن النتيجة النهائية من التنمية وقفا لاحتياجات التلاميذ.

٢. جمع البيانات

الخطوة الثانية هي بملاحظة في الفصل، لتحليل احتياجات تبدأ الباحثة أن تجمع المعلومات وثائق المتعلقة بمواد التعليمية من أجل معرفة أكان التلاميذ يحتاجون المواد التعليمية المعتمدة على الصورة في مهارة القراءة. في هذه المرحلة، عقدت الباحثة الملاحظة في الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية ساكيتي بانديغلانج.

٣. تصميم الإنتاج

بعد الإجراءات تحليل الحاجات فإن خطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في هذه الخطوة درست الباحثة بعض الكتب والمراجع لتصميم وسائل تعليمية المسابقة التفاعلية. كتصميم الإنتاج الشكل، تصميم اللون والصور والكتابة.

٤. تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج لأجل الحصول على المدخلات ولاقتراحات وتقييم الانتاج، بحيث أن الإنتاج تكون مفيدة ومثيرة للاهتمام وفعالية في تعليم اللغة العربية. تصديق الإنتاج من خبير المواد التعليمية المعتمدة على الصورة.

٥. تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج من اختبار المنتجات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير المواد التعليمية المعتمدة على الصورة عرفت الباحثة في ضعف الإنتاج، ثم تتم الباحثة تحسين تصميم تأسّس على المدخلات ولاقتراحات من خبير المواد تعليم اللغة العربية وخبير المواد التعليمية المعتمدة على الصورة.

٦. تجربة الإنتاج ١

تعمل تجربة الإنتاج ١ في اللقاء الأوّل إلى مجموعة صغيرة مع التلاميذ في الصف السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية ساكيتي بانديغلانج.[٤]

٧. تحسين الإنتاج ٢

يقام تحسين الإنتاج الثاني المستوى أعلى من الذي قبله.

٨. تجربة الإنتاج ٢

تقام تجربة الإنتاج بعد تصديقه وتحسينه.

٩. تحسين الإنتاج ٣

أما تحسين الإنتاج الأخير فيقام لتحسين الإنتاج نقصا.

١٠. المنتجات النهائية

الإنتاج إذا كان فعالية، فهو يمكن استخدامه ونشره إلى المؤسسات التعليمية. والإنتاج سوف ينشر إلى المدرس لاستخدام مواد التعليمية.

---

[4] Sugiyono. Metode penelitian kuantitatif kualitatif r&d. (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D). Bandung: Alfabeta, 2016. 183

ومن الخطوات المذكورة أعلاه، فالخطوات الذي تستخدم الباحثة هي ستة خطوات، لتوفير الوقت بكفاءة.

د. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.[٥] ومجتمع هذا البحث هو مجتمع التلاميذ في الصف السابع من مدرسة دار العرفان المتوسطة الإسلامية ساكيتي بانديغلانج الذي بلغ عدده ٥٧ تلميذا الذي يتكون من ٢ فصول، أخذت الباحثة صفا واحدا.

قال ذوقان عبيدات وأصحابه: العينة هي تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث ويعني الباحث عن مشتقات دراسة المجتمع الأصلي، اختارتها

---

[٥]عبد الباسط، *استراتيجية تعليم المفردات بالغناء في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية*، Jurnal Tarling Vol. 1 No.1. ص.١٣

الباحثة بأساليب مختلفة وتضم عددا من الأفراد من المجتمع الأصلي.[٦] وأما العينة في هذا البحث فهي ٢٥ تلميذا تتكون من صف واحد.

هـ. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة يستعمل الباحثة الخطوات كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات على الأنشطة الجارية.[٧] فالملاحظة عبارة عن تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحثة النزول الى الميدان لملاحظة الأشياء المتعلقة بالفضاء والأحداث والأهداف والمشاعر. ملاحظة في هذه البحث عمل بملاحظة تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم ساكيتي بانديغلانج، وتطلب الباحثة الإذن لإجراء البحوث في الصف السابع.

---

[٦]عبد الباسط، *استراتيجية تعليم المفردات بالغناء في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية*، Jurnal Tarling Vol. 1 No.1. ص.١٣

[7]Nana Syaodih Suukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, h.220.

نوع الملاحظة المستخدمة هي الملاحظة التشاركية. وأما المقصود بملاحظة التشاركية فهي طريقة لجمع البيانات تستخدم لجمع بيانات البحث من خلال الملاحظة والاستشعار حيث تشارك الباحثة في الحياة اليومية للمخبرين.

فأما إرشادات الملاحظة، منها:

١) الغرض من الملاحظة.

٢) المتغير الملاحظة.

٣) تعريف عملي.

٤) لوحظ الجانب.

٥) الموضوع قيد الملاحظة.

٦) مكان وزمان.

٧) تقنية التسجيل طريقة الملاحظة.

٨) جدول إرشادات الملاحظة.

ذكر Creswell في كتابه عشر خطوات الوفاء بها متى إبداء الملاحظات. فأما الخطوات منها:

١) اختيار موقع الملاحظة الصحيح.

٢) ابدأ ملاحظات بسيطة من قبل جعل ملاحظة المشهد.

٣) تحدد الشخص الذي يجب ملاحظته متى سيتم عمل الملاحظات، وكم من الوقت ستتم الملاحظات.

٤) تحديد دور المراقب في الملاحظات سينجز.

٥) إبداء ملاحظات عدة مرات لمعرفة ذلك بطريقة أكثر شمولية للسلوك والموقع ملاحظ.

٦) جعل الملاحظات الميدانية لكل سلوك المرء وسلوك آخر.

٧) قدم خريطة نظرة عامة على ما سوف لا حظ، ثم قم بعملية الاندماج بين سلوك والبيئة والمعلومات الأخرى حتى تتمكن من الحصول على صورة أكثر شامل على عناصر الملاحظة.

٨) دون الملاحظات والنصوص الميدانية ملاحظات ميدانية عاكسة.

٩) في دور مراقب غير مشارك، افعل ذلك مقدمة للموضوع المراد ملاحظته لكن الباحثين لا يبدون نشطين وتفاعلين حتى لا يكون وجودها شيئا جدا ينظر اليه الكائن قم بعمل ما.

١٠) إذن لقول الوداع والقول شكرا لمن مساعدة عملية الملاحظة التي نقوم بها.[٨]

٢. المقابلة

المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة غير منظمة تعني المقابلة الحرية وهي حيث أن الباحثة لا تستخدم أدلة المقابلة المرتبة. أدلة المقابلة التي يتم استخدامها الخطوط الرئيسية المشاكلة المطلوبة.[٩] أجريت هذه المقابلة مع رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية والطلاب للحصول عليها معلومات عن تعلم اللغة العربية على مهارة القراءة التي حدثت بالفعل

---

[8] Umar Sidiq dan Miftahul Choiri. *Metode Penelitian kualitatif di Bidang Pendidikan*. (Ponorogo: CV. Nata Karya), 69-71.

[9] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, cv, 2011), hlm. 140

استخدام المواد التعليمية الموجودة. وقامت الباحثة بالمقابلة مع مدير المرحلة الثانوية ومدرسة اللغة العربية.

فأما خطوات المقابلة منها:

١) تحديد من ستجري المقابلة.

٢) اعداد القضايا الرئيسية التي سيتم مناقشتها.

٣) بدء أو فتح تدفق المقابلة.

٤) عقد تدفق المقابلة.

٥) تأكيد ملخص نتائج المقابلة وإنهه.

٦) اكتب نتائج المقابلة في كتابة الميدانية.

٧) تحديد نتائج متابعة المقابلة التي تم الحصول عليها.[١٠]

٣. دراسة الوثائق

[10] Umar Sidiq dan Miftahul Choiri. *Metode Penelitian kualitatif di Bidang Pendidikan*. (Ponorogo: CV. Nata Karya), 62.

دراسة الوثائق هي جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.[١١] استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومات عن المدرسة وحالة المعلم والمتعلم.

تستخدم هذا البحث تقنيات التوثيق للحصول عليها معلومات في شكل نصوص وصور، أي وثائق في شكل ملفات المناهج وأدوات التعلم وقائمة الدرجات والمواد التعليمية العربية للصف السابع.

٤. الاختبارات

عند سوها رسيمي اريكونطا (Suharsimi Arikunto) الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التمرين والأدوات الأخرى المستخدمة لتنظيم المهارات والمعارف من قدرة المخابرات أو المواهب التي تمتلكها أفراد أو مجموعات.

---

[١١] عبد الرزاق. *تطوير المواد التعليمية للقراءة على المدخل العلمى في المدرسة المنورة المتوسطة الإسلامسة دويك جومبانج*. مالانج: البحث العلمي. ص. ٣٢

الاختبار المستخدم في جمع هذه البيانات هو اختبار الإنجاز. اختبارات الإنجاز هي اختبارات تستخدم لقياس قدرة الشخص (التلاميذ) بعد تعلم شيء ما. رفعت هذه الدراسة تعلم مهارات القراءة العربية التي تعلمها تلاميذ الصف السابع بمدرسة المتوسط.[١٢]

تستخدم طريقة الاختبار هذه لقياس قدرة التلاميذ على مهارة القراءة. من خلال هذه الاختبار سيتم تزويد التلاميذ بورقة أسئلة تتكون من عدة عناصر يمكن استخدام كل سؤال لقياس متغير.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جزء مهم جدا من الطريقة تحليل البيانات هو جزء مهم جدا من الطريقة مفيدة في حل مشاكل البحوث.[١٣] يتم تطبيق تحليل البيانات في هذا البحث والتطوير من خلال جمع البيانات

---

[12] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka, 2006), hlm. 150.

[13] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 244

من حلال الأدوات- أدوات لجمع البيانات، ثم تحليل بالرجوع إلى إجراءات البحث والتطوير.

يشير ميلس وحبرمين (١٩٨٤): يتم تنفيذ الأنشطة في التحليل النوعي للبيانات بشكل تفاعلي وتتم بشكل مستمر حتى يكتمل، بحيث تكون البيانات سلسلة بالفعل. الأنشطة في تحليل البيانات، وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.[١٤]

١) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء واتساع وعمق البصيرة.[١٥]

٢) عرض البيانات

من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناء على ما تم فهمه.[١٦]

---

[14] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. ٣٣٧

[15] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. ٣٣٨

٣) استنتاج

وبالتالي قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي صيغت منذ البداية، ولكن ربما لا، لأنه كما ذكر أن المشاكل وصيغ المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد أن يكون البحث في الميدان.[١٧]

---

[16] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. ٣٤١

[17] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 24٥