

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يشتمل هذا الباب على كيفية تطوير المواد التعليمية في تعلم مهارة القراءة وفعالية المواد التعليمية في تعلم مهارة القراءة في الصف الأول بمدرسة الثانوية ملنو فوست الإسلامية مينييس باندجلاجنج. وكيف يتم تعليم مهارة القراءة باستخدام المواد التعليمية ومواصفاتها ونتيجة البيانات المحسولة من الخبراء وتحليلها والإصلاحات والتصحيحات، ومشكلات مواد مهارة القراءة باستخدام المواد التعليمية عند الطلاب والمستخدمين، ثم فعالية مواد مهارة القراءة باستخدام المواد التعليمية.

أ- خصائص المواد التعليمية التي تم استخدامها في مهارة القراءة

أما الخصائص المواد التعليمية المستخدمة في مواد القراءة بمدرسة الثانوية ملنو فوست الإسلامية مينييس فاندجلاجنج والتي تكون في شكل تعريض لنص قراءة يكون مصورا ولكنه غير ملون، يتم وضع مواد القراءة مع أجزاء من الجمل المصورة. لا تزال المفردات المستخدمة مرتبطة بالموضوع الذي يتم تدريسه. التكوين المستخدم عبارة عن تكوين تم دراسته مثل مبتدأ وخبر وفقا لقواعد النحو. وأما الخطوات التعلم قال أبو بكر محمد إن المادة التعليمية جيدة القراءة باللغة العربية يعني :

١) يبدأ الدرس بإعطاء المفردات والمصطلحات التي تعتبر صعبة وتشرح معناها

بالتعريف والمثال في الجملة

٢) يقرأ الطلاب نص القراءة بصامت لأكثر من خمسة عشر دقيقة

٣) مناقشة حول محتويات القراءة التي يمكن أن تكون في شكل سؤال وجواب

باستخدام اللغة الأم للطلاب

٤) تحدث عن القواعد باختصار إذا لزم الأمر

٥) المناقشة المفردات التي لم تناقش من قبله

٦) العمل على المهام الموجودة في المواد التعليمية، وهي الإجابة على الأسئلة حول

محتويات القراءة وممارسة الكتابة والترجمة ومعرفة نحو وصرف

٧) إعطاء الواجبات المنزلية وفحصها في الاجتماع القادم^١

بناء على نتائج المقابلات وملاحظات الباحث في تعليم القراءة بمدرسة الثانوية ملنو فوست

الإسلامية مينيس فاندغلانج يستخدم نمطا تعليميا بسيطا، موضوع تدرس هو مثل: التعريف

بالنفس وبالعاملين في المدرسة، المرافق والأدوات المدرسية، الألوان، العنوان، بيتي ومن يوميات

الأسرة. النمط المستخدم من قبل المعلم يستخدم النمط الكلاسيكي (clasic). النمط

الكلاسيكي هو نمط حاسم للغاية في كل من اختيار المادة وعملية التعلم، لا تعتمد عملية

¹ Rahdian, *Metode Membaca Dalam Pengajaran Membaca Bahasa Arab*, jogja : UIN Sunan Kali Jaga Yoyakarta, 2010) hal 34

تقديم المواد على اهتمامات الطلاب ولكن فقط على اتجاه المعلم.^٢ لذلك يصبح الطلاب غير فعالين والمعلم هو المسيطر في عملية التعلم. ويبدأ المعلم في عملية التعلم من إعطاء مواد حول محتوى نصوص القراءة للطلاب، ويقراً المعلم نصوص القراءة ثم يقرأ الطلاب القراءة مرة أخرى ويشرح المعنى القليل الوارد في المادة. إن تعلم اللغة العربية في مدرسة الطروس أكثر ميلاً إلى تعلم نحو فقط، لكنه يفتقر إلى دراسة اللغة. أن المواد التعليمية المستخدمة بمدرسة الثانوية ملنو فوست الإسلامية مينيس فاندغلانج غير مطورة جيداً، حتى يؤثر على درجات الطلاب، أقل من ٥٠٪ من الطلاب يحصلون على درجات جيدة.^٣ لذلك يريد الباحثة تطوير مواد تعليمية بالصوار الملونة لتعلم مهارة القراءة للطلاب في مدرسة الطروس المتوسطة الإسلامية.

ب- تطوير المواد التعليمية

استخدمت الباحثة في تطوير المواد التعليمية لترقية مهارة القراءة بالخطوات التي قدمها *Borg and Gall* وخطوات تطوير المواد التعليمية لترقية مهارة القراءة كمايلي: (١). جمع البيانات، (٢). التخطيط، (٣). شكل المنتج الأول، (٤). اختبار الميدان الأول، (٥). مراجعة المنتج الأول،

² Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Rineka Cipta) hal 161

^٣ نتيجة الملاحظة قام بها الباحثة في مدرسة الثانوية ملنو فوست الإسلامية مينيس بانديجلانج ٢٧ يونيو ٢٠٢٠

٦). تجربة المنتج الرئيسي، ٧). مراجعة المنتجات التشغيلية، ٨). تجربة المنتجات التشغيلية، ٩).
مراجعة المنتج النهائي، ١٠). التطبيق. ولكن يستخدم الباحثة باستخدام ست خطوات.

١. جمع البيانات

تجمع الباحثة المعلومات من رئيس المدرسة ومدرسة اللغة العربية عن بيانات المدرسة وبيانات الفصل ويمكن اكتساب المعلومات من مدرسة اللغة العربية لفهم حالة الفصل وحالة الطلاب فيها.

في يوم الأربعاء في التاريخ ٢٧ من يونيو ٢٠٢٠، زارت الباحثة إلى مدرسة الثانوية ملنو فوست الإسلامية مينيس بانديجلانج، والتقت الباحثة برئيس المدرسة لإجراء البحوث والمقابلات. وسألت الباحثة عددا من الأسئلة إلى رئيس المدرسة، أحدها المشكلة التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية؟ ثم يجيب رئيس المدرسة: "على إحدى التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، أي أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية خاصة أن معظم خلفياتهم المدرسة ليست من مدرسة ابتدائية. بعد ذلك يوجه رئيس المدرسة الباحثة لمقابلة مدرسة اللغة العربية للحصول على معلومات أكثر اكتمالا.

وفي تاريخ ٤ يوليو ٢٠٢٠، التقت الباحثة بمدرس اللغة العربية في الصف الأول اسمه أستاذ أنجانج زاماكشاري ، وتجر مقابلات حول المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، أول ما طرحها الباحثة هي: ما المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية وما هي أسبابها؟ و يجب الأستاذة: "المشكلة التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية هي أنهم لا يفهمون المواد المتعلقة باللغة العربية، وهذا بسبب قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ويعتقدون أن اللغة العربية هي درس صعب".

السؤال التالي الذي قدمها الباحثة هي: ما هي المادة في الصف الأول التي تصعب على الطلاب في فهمها وما هي أسبابها؟ ويجب المدرس أنه من بين العدد من المواد التي تعلمها الطلاب فإن المادة المتعلقة بالتركيب هي أصعب المواد التي يجب فهمها خاصة في الموضوع المهنة وهذا بسبب لا يهتم الطلاب بشرح المدرسة ونقص المواد التعليمية الفعالية التي تستخدمها المدرس في عملية التعلم.^٤ من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت في ذلك اليوم، أخلصت الباحثة إلى أن المشكلة التي يواجهها الطلاب هي لا تستخدم المدرس المواد التعليمية الفعالية والملائمة في تعلم اللغة العربية خاصة في الموضوع المهنة. وبالتالي فإن الباحثة تطوير المواد التعليمية لدرس القراءة.

^٤نتيجة الملاحظة قام بها الباحثة في مدرسة الثانوية ملنو فوست الإسلامية مينيس فاندغلانج، ٤ من يوليو ٢٠٢٠.

٢. التخطيط

تطوير المواد التعليمية تبدأ بإعداد تصميم باستخدام ما يكروسوفت وورد (*Microsoft Word*) وكوريل درو (*CorelDRAW*) التي إنتاج تصاميم الصور التي تناسب الموضوع. وفي المهنة ، هناك مرحلة تحقق من خبراء المواد وخبراء المواد التعليمية لتحديد جدوى المواد التعليمية الذي تم تطويره.

٣. شكل المنتج الأول

(١) إعداد المواد التعليمية

في إعداد المواد التعليمية طلبت الباحثة مساعدة من صديقها اسمه نور حياي طلب جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن. المواد التعليمية أعدت باستخدام ما يكروسوفت وورد وكوريل درو. في عملية صنعها، أولاً قام بتصميم بسيط يحتوي على مواد سيتم تحويلها إلى مواد تعليمية باستخدام مايكروسوفت ورد، ثم جعل خلفية بخلفية جميل وجذابة، ويبحث نور حياي في الصور التي تطابق السمة وهي موضوع المهنة، ثم انقل الكتابة في مايكروسوفت وورد (*Microsoft Word*) إلى تطبيق كوريل درو (*CorelDRAW*) ودمجها بالتصميم الذي تم إنشائه. ولا ينسى أن

الباحثة قد صممها بصور ملونة جميلة لجذب الطلاب لقراءتها ودراستها. والشكل الفني للكتاب في تطوير هذه المواد التعليمية باستخدام ورقة ملونة مع عدد ٣٥ صفحة.

٢) نتائج تصميم المواد التعليمية

١. الجبهة والغطاء الخلفي

الجبهة الأمامي للكتاب يحتوي موضوع الكتاب التي سيتم تطويرها والكائن المستخدم كتاب، والغطاء الخلفي يحتوي سيرة المؤلف ووصف عام للكتاب المتقدمة.

صور ١



Kata Pengantar

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين
سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين. اما بعد

Alhamdulillah, berkat
pertolongan dari Allah SWT, kamus mini
ini bisa terselesaikan.

Kamus ini merupakan tindak lanjut dari pembelajaran bahasa arab yang dilengkapi dengan mufrodat, terjemah dan contoh jumlah mufidah dari setiap mufrodat. Kamus adalah kunci untuk memahami arti atau makna dari setiap kata yang ditemukan dalam sebuah teks bahasa arab yang pada gilirannya diharapkan untuk bisa menerjemahkan, mendalami, dan mengaplikasikan dari setiap kata yang ditemukan dalam buku paket sekolah.



Daftar Isi

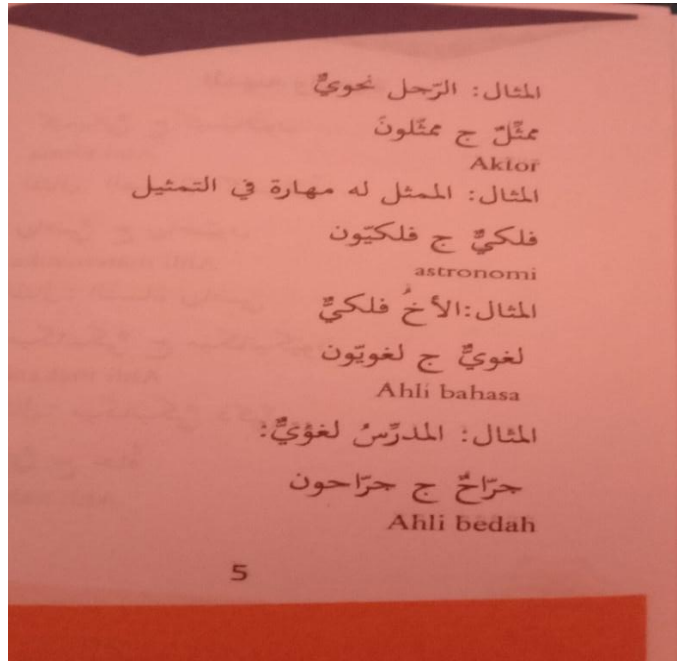
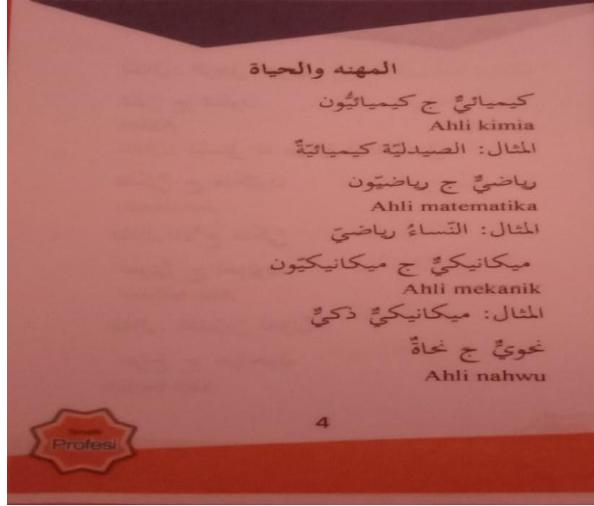
1	.....	Kata Pengantar	. ١
3	.....	Daftar Isi	. ٢
4	.....	المهنة	. ٣
24	.....	البيانات الشخصية	. ٤
27	.....	المرافق العامة في المدرسة	. ٥
31	.....	الحياة في الأترة وفي السكن	. ٦
34	.....	هواية الطالب والمعرض	. ٧

3

٢. محتوى المادة

تحتوي المادة في هذه المواد التعليمية عن مواد القراءة في فصل دراسي واحد، وهي العناوين الستة التالية للمفردات والتقييم والدرجات للطلاب.

صور ٢



في مراجعة المنتج الأول أجرى الباحثة التحقق من المنتج بواسطة المصادق يعني الماجستير زكي

غفران. ونتائج من مراجعة المنتج الأول هي كما يلي:

الجدول ١

نتيجة الإنتاج لدى الماجستير نانا جومهننا حول اللغة ومحتوى المواد التعليمية لتعلم علم

النحو بمدرسة الشاوية ملنو فوست الإسلامية مينيس:^٥

أداة التحقق من صحة تقييم المواد التعليمية ١

مدقق البيانات :

١. اسم كامل : الماجستير نانا جومهننا

٢. مجال الخبرة : المواد التعليمية

٣. وكالة : جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن

٤. تاريخ : ٦ سبتمبر ٢٠٢٠

رقم	بيان	مقياس التصنيف			
		١	٢	٣	٤
جوانب الجدوى المادية					
١.	المواد المستخدمة تأتي من مصادر مختلفة مثل الكتب، والوحدات، ووالإنترنت				
٢.	تتكون المادة من أمثلة وتمارين				
٣.	هناك مواد تمهيدية في المواد التعليمية		✓		

^٥نتيجة التصديقات قام بها الباحث دعلى الماجستير نانا جومهننا ، ١٠ من يوني ٢٠٢٠.

				هذا النوع من المواد هو فهم	٤ .
	✓			المواد المتقدمة سهلة الفهم	٥ .
جوانب من جدوى تقديم المواد					
		✓		مواد تعليمية مرتبة بشكل منهجي وكامل	١ .
				جاذبية وتكامل الرسوم التوضيحية المنتج	٢ .
	✓			دقة الرسوم التوضيحية المنتج مع المواد	٣ .
	✓			المواد المعروضة سهلة الفهم والإبداع	٤ .
				عرض الأمثلة في وصف المواد	٥ .
		✓		عرض تقييم المواد	٦ .
			✓	عرض سيرة المؤلف	٧ .
<p>أداة التحقق من صحة تقييم وسيلة تعليمية ٢</p> <p style="text-align: right;"><u>مدقق البيانات^٦ :</u></p> <p>١ . اسم كامل : الماجستير دينا اندريانا</p> <p>٢ . مجال الخبرة : اوسيلة التعليمية</p> <p>٣ . وكالة : جامعة سلطان مولانا</p> <p style="text-align: center;">حسن الدين بنتن</p>					

١ . نتيجة التصديقات قام بها الباحثة على الماجستير دينا اندريانا، ١٠ من يوني ٢٠٢٠ .

٤. تاريخ : ١١ يونيو ٢٠١٩

جوانب الجدوى اللغوية

	✓			اللغة المستخدمة وفقا لمستوى المعرفة والفهم والتطوير وقدرات التفكير لدى الطلاب	.١
				اللغة المستخدمة مادية وفقا للمواقف الاجتماعية	.٢
				المواد المقدمة وفقا لقواعد اللغة العربية	.٣
	✓			المواد المقدمة من خلال مراعاة قواعد هيكل الجملة	.٤
				المصطلخ المستخدمة سهل الفهم	.٥
	✓			اللغة المستخدمة هي التواصل	.٦
جوانب الجدوى الرسومية					
				كتابة عنوان ووصف المواد حسب الحاجات	.١
	✓			اختلاف الصورة	.٢
				ملاءمة متنوعه الألوان	.٣
٦٢				مجموعه النتيجة المحصوله	
% ٧٤				المئويه الصلاحيه	

من نتيجة الإستنباط المحسولة، يعرف أن الماجستير زكي غفران أعطى النتيجة لهذا الإنتاج ٧٤ % . فبهذا يدل على الإنتاج المطور يحصل على نتيجة جيد ويمكن استخدامه في التدريس با التصحيح: (١) يجب على استخدام الصور لمعرفة معنى المفردات بدلا من الكلمات، (٢) يمكن للطلاب فهم محتويات نص القراءة، (٣) يجب أن تطابق الصورة مع معنى المفردات، (٤) يجب أن تكون الصور في المواد والمفردات متسقة.

٤. اختبار الميدان الأول

في اختبار الميدان الأول أجرى الباحثة الاختبار القبلي لطلاب الصف الأول بمدرسة الثانوية ملنو فوست الإسلامية مينيس بانديجلانج، وحصلوا على النتائج التالية:^٧

جدول ١

تحليل نتيجة الاختبار القبلي:

رقم	اسم الطالب	قيمة
١	أيو خفيفة	٦٠
٢	أيلا نور الفضيلة	٦٥

^٧نتيجة الاختبار القبلي قام بها الباحثة في مدرسة الثانوية ملنو فوست الإسلامية مينيس فاندغلانج، ٤ من يوليو ٢٠٢٠.

٦٥	فزرينتي	٣
٧٠	فيينا رحمواتي	٤
٧٠	حيني ئرناواتي	٥
٧٥	إيما سعيبة	٦
٨٠	إناية	٧
٨٥	إيا شفية العلوية	٨
٧٠	زوجة الحسنة	٩
٧٥	خير النساء	١٠
٨٠	ليليس خفيفة	١١
٧٠	منورة	١٢
٧٠	نينج علية	١٣
٨٥	نينج ستي فاطمة	١٤
٨٠	نور أليفة	١٥
٧٥	فيا فتمواتي	١٦
٦٥	رينا حرلينا	١٧

٧٠	سلفي جوليتي	١٨
٨٠	ستي عائشة	١٩
٨٥	ستي نورعين	٢٠
٧٠	ستي نورحوسني	٢١
٨٠	ستي يونيسى	٢٢
٧٠	ستي نورعملية	٢٣
١٦٩٥	مجموعة النتيجة المحسولة	
% ٧٣,٧	المؤوية الصلاحية	

في الاختبار القبلي الذي تم إجرائها الباحثة في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠١٩ حصل الباحث على بيانات تقدير الطلاب، من ٣٨ طالبا ١٩ طالبا سجلوا أقل من متوسط الدرجات، في ذلك الوقت أجر الباحث اختبارا مسبقا باستخدام أوراق عمل الطلاب ولم يستخدم المواد التعليمية التطويرية.

٥. تجربة المنتج الرئيسي

في تجربة المنتج الرئيسي أجر الباحثة الاختبار البعدي لطلاب الصف السابع بمدرسة طروس

المتوسطة الإسلامية بانديجلانج، وحصلوا على النتائج التالية:^٨

جدول ٢

تحليل نتيجة الاختبار البعدي:

رقم	اسم الطالب	قيمة
١	أيو خفيفة	٨٠
٢	أيلا نور الفضيلة	٩٠
٣	فزينتي	٨٥
٤	فيينا رحمواتي	٩٠
٥	حيني ثرناواتي	٨٥
٦	إيما سعيبية	٩٥
٧	إناية	٩٥
٨	إيا شفية العلوية	٩٥
٩	زوجة الحسنة	٨٥

^٨نتيجة الاختبار البعدي قام بها الباحثة في مدرسة الثانوية ملنو فوست الإسلامية مينيس فانديجلانج، ٤ من يوليو ٢٠٢٠.

٨٥	خير النساء	١٠
٩٠	ليليس خفيفة	١١
٩٠	منورة	١٢
٨٥	نينج علية	١٣
٩٥	نينج ستي فاطمة	١٤
٩٠	نور أفيغة	١٥
٩٠	فيا فتمواتي	١٦
٨٠	رينا حرلينا	١٧
٨٥	سلفي جوليتي	١٨
٩٥	ستي عائشة	١٩
٩٥	ستي نورعين	٢٠
٨٥	ستي نورحوسني	٢١
٩٠	ستي يونيسى	٢٢
٨٥	ستي نورعملية	٢٣
٢٠٤٠	مجموعة النتيجة المحسولة	

المؤوبة الصلاحة	٨٨,٧%
-----------------	-------

في الاختبار البعدي الذي أجرى الباحثة في التاريخ ٢٤ يوني ٢٠١٩، كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب باستخدام المواد التعليمية التطويرية. من ٣٨ طالبا ٢٩ طالبا على متوسط الدرجات أعلاه وهذا بالتأكيد يختلف عن القيمة التي حصل عليها الطلاب في خلال الاختبار القبلي باستخدام أوراق عمل الطلاب.

جدول ٣

نتيجة لسمة توزيع البيانات:

رقم	اسم الطالب	اختبار القبلي (X)	اختبار البعدي (ي)	غاين (X-ي)
١	أيو خفيفة	٦٠	٨٠	٢٠
٢	أيلا نور الفضيلة	٦٥	٩٠	٢٥
٣	فررنتي	٦٥	٨٥	٢٠
٤	فيينا رحمواتي	٧٠	٩٠	٢٠
٥	حيني ئرناواتي	٧٠	٨٥	١٥
٦	إيما سعيبة	٧٥	٩٥	٢٠

١٥	٩٥	٨٠	إناية	٧
١٠	٩٥	٨٥	إيا شفية العلوية	٨
١٥	٨٥	٧٠	زوجة الحسنة	٩
١٠	٨٥	٧٥	خير النساء	١٠
١٠	٩٠	٨٠	ليليس خفيفة	١١
٢٠	٩٠	٧٠	منورة	١٢
١٥	٨٥	٧٠	نينج علية	١٣
١٠	٩٥	٨٥	نينج ستي فاطمة	١٤
١٠	٩٠	٨٠	نور أفيفة	١٥
١٥	٩٠	٧٥	فيا فتمواتي	١٦
١٥	٨٠	٦٥	رينا حربينا	١٧
١٥	٨٥	٧٠	سلفي جوليتي	١٨
١٥	٩٥	٨٠	ستي عائشة	١٩
١٠	٩٥	٨٥	ستي نورعين	٢٠
١٥	٨٥	٧٠	ستي نورحوسني	٢١

٢٢	ستي يونيسى	٨٠	٩٠	١٠
٢٣	ستي نورعملية	٧٠	٨٥	١٥
مجموعة				٣٤٥

استنادا إلى نتائج اختبارين، كلاهما مختلف في قدرة الطلاب في ترقية مهارة القراءة قبل وبعد استخدام المواد التعليمية، راجع متوسط قيمة الاختبار البعدي أكبر من قيمة الاختبار القبلي الطلاب. وهذا يمكن أن يقال أن المواد التعليمية يستخدم بشكل فعال ويمكن أن تحسن قدرة الطلاب في الصف السابع بمدرسة طروس المتوسطة الإسلامية بانديجلانج في ترقية مهارة القراءة.

ج- فعالية المواد التعليمية لتعلم مهارة القراءة

لمعرفة فاعلية تطوير المواد التعليمية لتعلم مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة طروس المتوسطة الإسلامية بانديجلانج يمكن أن نرى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وعلى أساس جدول البيانات ١ و ٢ يوضح أن متوسط القيمة الاختبار القبلي هو ٥٥% وقيمة الاختبار البعدي هو ٨٠%. هذا يدل على أن قيمة الاختبار البعدي أفضل من القيمة الاختبار القبلي.

