

## الباب الرابع

### تحليل البيانات

#### أ. تطبيق استخدام الوسيلة التعليمية "دمية القفازية"

وللتعرف على وسيلة "دمية القفازية" لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة نور الإخلاص المتوسطة - سيرانج، استخدمت الباحثة أسلوب المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية. وفي استخدام هذا الأسلوب أخذت الباحثة تلاميذ الصف السابع وعددهم ٢٥ تلميذا من الفصل التجريبي.

عرفت الباحثة من المقابلة أنّ المدرس استخدم الطريقة التعليمية والوسائل التعليمية غير متنوعة التي تسبب صعوبة التلاميذ في درس اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام، لذلك تستخدم الباحثة الوسيلة الجديدة وهي وسيلة "دمية القفازية" في مهارة الكلام.

أما خطوات تطبيق وسيلة "دمية القفازية" في تعليم الكلام في الفصل التجريبي هي أن تعطي الباحثة النص مطابقا بمادة دراسية وتقوم الباحثة

بإنشاء مجموعة إلى قسمين، ويقدم الباحث أو المدرس نصًا لتوضيح كيفية استخدام الدمية اليدوية للتحدث بأي شيء باستخدام اللغة العربية وفقًا للمواد.

#### جدول ٤.١

أوراق الملاحظة لأنشطة المدرسة في عملية التعليم  
بتطبيق وسيلة "دمية القفازية"

الرقم	الأمر المبحوث	نعم	لا	تعليق
١	الافتتاح بالسلام والبسملة	√		قبل دخول المدرس إلى الفصل يقول المدرس التحية ويبدأ التعليم بالبسملة
٢	إعداد المدرس وسيلة دمية القفازية	√		إعداد المدرس الوسيلة التعليمية الجديدة
٣	شرح المدرس المواد التعليمية بوسيلة دمية القفازية	√		شرح المدرس المواد التعليمية عن "المفردات" بموضوع "المرافق والأدوات المدرسية"
٤	إعطاء المدرس فرصة للتلاميذ			كتابة التلاميذ المواد التعليمية

	√	لكتابة الدرس وتعلم المواد التعليمية بموضوع المرافق والأدوات المدرسية	
تقسيم التلاميذ إلى فرق تتكون كل فرقة من شخصين.	√	تقسيم المدرس التلاميذ إلى المجموعات الصغيرة بثانية فراق	٥
إعطاء المدرس البطاقات إلى التلاميذ التي فيها الكلمات العربية	√	إعطاء المدرس الدمية القفازية والجمل للتلاميذ وقاموا بتركيبها ثم يتدربون الكلام باللغة العربية	٦
يفكر التلاميذ عن تركيب تلك الكلمات	√	المدرس يعطى التلاميذ فرصة للمناقشة معاً	٧
عرض التلاميذ عن نتيجة المناقشة.	√	تتقدم كل فرقة أمام أصدقائهم للعرض في المناقشة	٨
يختم المدرس عملية التعليم والتعلم.	√	قبل انتهاء التدريس يختم المادة التعليمية.	٩

من جدول ٤.٤ أن المدرس قام بأنشطة التعليم والتعلم المناسبة بالظواهر الملحوظة.

#### جدول رقم ٤.٢

الإستبيانات من تقييم القدرة الباحثة بتطبيق أسلوب اختيار البطاقات

في تعليم الكلام

رقم	العناصر المتدرجة	النتائج				
		٥	٤	٣	٢	١
١	تحضير المواد	✓				
٢	توفير أدوات التعليم		✓			
٣	توقيت حضور المعلمين	✓				
٤	مدة التدريس وفقا لساعات الدوام المدرسي	✓				
٥	جهد لإثارة اهتمام التلاميذ بالتعليم		✓			
٦	القدرة على تحريك جو الفصول المدرسية		✓			
٧	طرق تقديم الموضوع	✓				

	✓				٨ تقديم المواد وفقا للمجموعة المختصة
	✓				٩ نقل أهداف التعلم بوضوح
	✓				١٠ وقت مخصوص لمناقشة الموضوع
	✓				١١ القدرة على توجيه النقاش لتحقيق الهدف
	✓				١٢ تنوع استراتيجيات التعليم
	✓				١٣ تنوع مصادر التعلم
	✓				١٤ وتطبيق وسائل (بطاقات التعليم)
	✓				١٥ إسناد الواجبات المناسبة
	✓				١٦ إعطاء التغذية الراجعة في الواجبات
✓					١٧ تنوع طرق التقييم
	✓				١٨ ملاءمة مواد الامتحان مع أهداف

					التعليم	
	✓				مطابقة القيمة المقدمة مع نتائج التعلم	١٩
✓					القدرة على استيعاب المواد الدراسية	٢٠
٨٦					المجموعة	
٤،٣					المتوسط	

### تقدير نتائج

البيان	النتائج
جيد جدًا	٨٠-١٠٠
جيد	٧٩-٧٠
مقبول	٦٩-٦٠
ضعيف	<٦٠

ومن البيانات في جدول الاستبيان رقم ٤.٢ حصلت الباحثة على قيمة ٨٦ بمتوسط ٤,٣ لذلك فإن نتيجة تعليم الكتابة جيّد جدًا لأنها تكون بين نتيجة ٨٠-١٠٠ وهي جيّد جدا

### ب. فعالية الوسائل التعليمية تعليم الكلام

مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف السابع من مدرسة نور الإخلاص المتوسطة-سيرانج ضعيفة، أخذت الباحثة هذه المعلومات من المقابلة مع مدرس اللغة العربية بأن خلفية التعلم لدى الطلاب أولا ليست من المدرسة الابتدائية الإسلامية وإنما هي من المدرسة العامّة. والثاني عدم استخدام المدرس الوسائل التعليمية الغير متنوعة، حتى يصعب التلاميذ تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام، وأيضا يستخدم المدرس التسهيلات الموجودة في الفصل وهي وسيلة تعليمية فقط، بالإضافة إلى نقص اهتمام المدرس بالوسيلة التعليمية المستخدمة، فلا عجب إذا كانت قدرة التلاميذ في اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام ضعيفة. فلذلك تستخدم الباحثة وسيلة "دمية القفازية" لتنمية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام.

حدد الباحث عينة من ٢٥ طالبا ، يتكون من فصل واحد. ومن أجل

التعرف على قدرة الطلاب على مهارة الكلام قبل تطبيق وسيلة ”دمية

القفازية” في تعليم اللغة العربية نلاحظ نتائج الطلاب:

### جدول ٤.٣

#### نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي
١	محمد شريف حريادي	٥٠
٢	محمد زلفكار	٦٠
٣	محمد رزقي مولانا	٥٠
٤	محمد مالمق الدين	٥٠
٥	مليا ألفينا ساري	٤٠
٦	أيفي مهارني	٥٠
٧	نورعيني	٥٠
٨	رتية فسفتا ساري	٥٠



٧٠	مفدا سلسابلا	٩
٥٠	محمد حفيظ	١٠
٦٠	محمد وهيودين	١١
٦٠	ترميدى	١٢
٦٠	أركان	١٣
٦٠	أردان مولانا	١٤
٦٠	أنوار	١٥
٦٠	أندى	١٦
٦٠	فيزول عريف	١٧
٦٠	خليفة نشيفا	١٨
٧٠	سيفالله	١٩
٥٠	يوسوف	٢٠
٤٠	محمد نازى	٢١
٧٠	صالية	٢٢

٥٠	زين سليمان	٢٣
٦٠	حنسا لطفية	٢٤
٥٠	ليا أرفية نجاة	٢٥
١.٣٩٠	مجموع الدرجات للاختبار القبلي	
55,6	المتوسط	

#### جدول ٤.٤

#### نتائج الاختبار البعدي

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي
١	محمد شريف حريادي	٩٠
٢	محمد زلفكار	80
٣	محمد رزقي مولانا	70
٤	محمد مالح أالدين	٨٠
٥	مليا ألفينا ساري	70

80	أيفى مهارنى	٦
70	نورعبنى	٧
٨٠	رتية فسفتا سارى	٨
90	مفدا سلسابلا	٩
80	محمد حفيض	١٠
70	محمد وهيودين	١١
70	ترميدى	١٢
80	أركان	١٣
70	أردان مولانا	١٤
80	أنوار	١٥
٨٠	أندى	١٦
60	فيزول عريف	١٧
80	خليفة نشيفا	١٨
80	سيفالله	١٩

80	يوسف	٢٠
70	محمد نازى	٢١
90	صالية	٢٢
80	زين سليمان	٢٣
80	حنسا لطفية	٢٤
90	ليا أرفية نجاة	٢٥
١.٩٤٠	مجموع الدرجات للاختبار البعدي	
٧٧.٦	المتوسط	

هذا فنتائج الاختبار عن قدرة الطلاب على مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة نور الإخلاص\_المتوسطة-سيرانج من تطبيق وسيلة ”دمية القفازية” من الاختبار القبلي ٥٥,٦ والاختبار البعدي ٧٧.٦.

وبناءً على نتائج الاختبار، هناك اختلافات في قدرة الطلاب على مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة ”دمية القفازية”. ”ورؤية متوسط القيمة (ما بعد الاختبار) أعلى من (الاختبار المسبق)، ويمكن القول إن وسيلة ”دمية

القفازية ”تستخدم بشكل فعال، ومن المؤكد أن ترفع الإمام بالمفردات لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة نورالإخلاص المتوسطة-سيرانج.

من نتائج تجربة المنتج أعلاه، يمكن استنتاج أن وسيلة ”دمية القفازية ” يجوز أن تستخدم في تعليم اللغة العربية وخاصة لتحسين مهارة الكلام عن "الأدوات المدرسية "بمدرسة نور الإخلاص المتوسطة-سيرانج. ويمكن استخدام هذه لأعداد كبيرة من الطلاب مع الانضمام بالمدارس الأخرى. المرحلة الأخيرة من هذا البحث التنموي هي تجربة طلاب محدودة لمنتج في شكل وسيلة ”دمية القفازية ” في مدرسة نورالإخلاص المتوسطة-سيرانج. وتقتصر هذه التجربة على ردود وإجابات الطلاب كمستخدمين لوسائل التعليم وتأثير الوسائل على مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع (أ) بمدرسة نورالإخلاص المتوسطة-سيرانج.

جدول ٤,٥

مجموع النتيجة الأسئلة	تحديد النتيجة الأجوبة					القم
	١	٢	٣	٤	٥	
١٢٣	٠	٠	٠	٢	٢٣	١

١٢٠	.	.	.	٥	٢٠	٢
١٢٢	.	.	١	١	٢٣	٣
١٢٥	.	.	.	.	٢٥	٤
١٢٤	.	.	.	١	٢٤	٥
١٢٥	.	.	.	.	٢٥	٦
١٢٥	.	.	.	.	٢٥	٧
١٢٣	.	.	.	٢	٢٣	٨
١٢٥	.	.	.	.	٢٥	٩
١٢٤	.	.	.	١	٢٤	١٠
١٢٣٦	مجموع النتيجة					
٤٤٠٤٩	المتوسط جميع النتيجة					
٩٠٤	المتوسط					
جيد جدا	الفئة					

استنادا إلى مراجعي الطلاب مع ما مجموعه ٢٥ لإعطاء إجابات على  
استبيان تقييم الطلاب المقدم. تستند نتائج التقييم التالية إلى جدول ٤،٥ وهو  
أن العدد الإجمالي هو ١٢٣٦. إذا يتم تضمين النتائج في فئة جيد جدا. لذلك  
يمكن استخدام هذه الوسيلة لتعليم اللغة العربية بالأدوات المدرسية.