

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

قامت الباحثة بهذا البحث من شهر نوفمبر ٢٠١٩ حتى شهر والميدان الذي اختارته الباحثة لهذا البحث هي مدرسة نور الإخلاص المتوسطة - سيرانج. وأما أساس تعيين هذه المدرسة فلأن فيها مشكلة من مشاكل مهارات اللغة في دروس اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام، ولأجل ذلك اختارت الباحثة عنوان بحثها: استخدام وسيلة "الدمية القفازية" التعليمية في مهارة الكلام

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، أو جميع الأفراد او الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.^١ وأما المجتمع في هذا البحث فهم جميع تلاميذ الصف السابع من

^١ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ٣٠٥

مدرسة نور الإخلاص المتوسطة - سيرانج الذي بلغ عددهم خمسة وعشرين تلميذا يتكون من فصل واحد.

والعينة هي جزء من العدد والخصائص التي يملكها المجتمع.^٢ وقال حسن فرحان رمزون " :العينة هي جزء من مجتمع الدراسة تمثله من حيث الخصائص والصفات، وبالتالي تعني الباحثة عن دراسة كل وحدات مجتمع الدراسة".^٣ وأخذت الباحثة عينة ٢٥ تلميذا يتكون من فصل واحد.

ج. منهج البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي، وهي من منهج البحث الكمي الذي يبحث عن السبب والنتيجة من المتغير السببي والمتغير الصادى. كما قال أسيف إن المنهج التجريبي هو المنهج الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على نتيجة (المتغير

التابع.^٤

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 26

^٣ حسين فرحان رمزون، *قراءات في أساليب البحث العلمي*، (عمان: دار حنين، ١٩٩٥)، ٦١،
^٤ ابتسام ناصر بن هويل، *المنهج التجريبي (التمهيد- المثالي- شبه التجريبي)*، (المملكة العربية السعودية: الرياض، ١٤٣٣هـ)، ٦

واختارت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم الشبه التجريبي *Quasi*

Experimental Design وتقع تصميمات الشبه التجريبي في موقع وسط

بين التصميمات التمهيدية والتصميمات التجريبية، ولقد سميت هذه

التصميمات بهذا الاسم لأنه لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً، كما لا

يتم ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية، وإنما

يتم ضبطها ضبطاً يحول بين عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي من

أن يكون لها أثر على صدق التجربة، ولا يلجأ إلى تطبيق التصميمات الشبه

التجريبي إلا عند ما يصبح من الصعب تطبيق التصميمات التجريبي^٥.

وتصميم شبه التجريبي هو تطوير من تصميم التجربة الحقيقية *True*

Experimental Design هذا تصميم لديه المجموعة الضابطة ولكن لا يمكن أن

يعمل بشكل كامل لينظّم على المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ

التجوة تصميم الشبه التجريبي هو تطوير من تصميم التجربة الحقيقية *True*

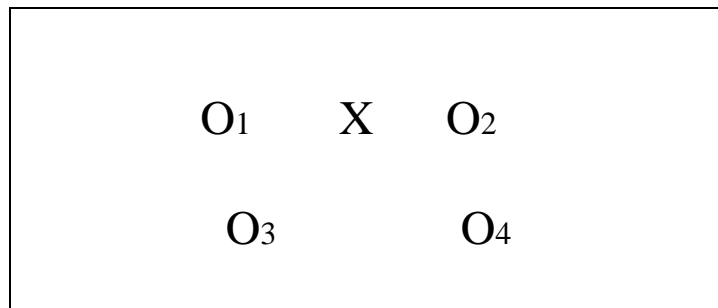
Experimental Design هذا تصميم لديه المجموعة الضابطة ولكن لا يمكن أن

^٥ ابنتام ناصر بن هويل، المنهج التجريبي (التمهيد- المثالي- شبه التجريبي)، (المملكة العربية السعودية: الرياض، ١٤٣٣هـ)، ١٢

يعمل بشكل كامل لينظّم على المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة.⁶ و للتعرف على أثر البحث استخدمت الباحثة تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة *Nonequivalent Control Group Design* وفي هذا التصميم عيّنت المجموعة التجريبية والضابطة غير عشوائية.

تصميم مجموعة الضابطة غير متكافئة

(*Nonequivalent Control Group Design*)



صورة المنهج التجريبي

وللحصول على عينة البحث اختارت الباحثة معاينة غير

احتمالية (*Nonprobability Sampling*) بأسلوب معاينة الهادفة (*Purposive*

Sampling) ويسمى هذا التصميم بتصميم غير عشوائي لاختبار القبلي

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014),

والبعدي للمجموعة الضابطة (Group Design Nonrandomized Pretest Posttest

Control) (Group Design Nonrandomized Pretest Posttest Control).

د. أساليب جمع البيانات

تستخدم الباحثة الأساليب الآتية:

١. الملاحظة

والملاحظة هي وسيلة تستخدمها الباحثة في اكتساب المعلومات والمعارف. ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهد أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منها معينا يجعل من ملاحظاته أساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معين.^٨

أما أهداف الملاحظة فهي إعطاء بيانات عملية الباحثة في تحقيق وسيلة "دمية القفازية" في مهارة الكلام. فوضعت الباحثة أدوات الملاحظة لتجربة تطبيق وسيلة "دمية القفازية"، ويلاحظ مدرس اللغة العربية تطبيق وسيلة "دمية القفازية" على مهارة الكلام. وأما أهداف ملاحظة المدرس

⁷ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), 112.

^٨ ذوقان عبيدات والآخر ، البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه، مصححة، ومنقحة، (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٥)، ١٤٩.

فهي تعريف المدرسة في التخطيط التنفيذي التي تعدها الباحثة الخط التنفيذي للتعلم (RPP) و التنفيذى لتعليم الكلام باستخدام تطبيق وسيلة "دمية القفازية".

ويقصد من هذا التعريف حصول البيانات عن تلك المدرسة لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة "دمية القفازية". ويمكن رؤية أدوات الملاحظة كما يلي:

كائن لاحظ	شبكة المراقبة
وجود وسيلة التعليم التي تستخدم في عملية تعليم الكلام	١ إعداد وسيلة التعليم الكلام
يستخدم المعلم وسيلة التعليم في عملية التعلم في الفصل	٢ وجود استخدام وسيلة تعليم الكلام
يشرح المعلم كيفية أسلوب "دمية القفازية" في تعليم الكلام	٣ كيفية أسلوب تعليم الكلام باستخدام "دمية القفازية"

	القفازية”	
يواجه الطلاب صعوبة في فهم	الصعوبات التي يواجهها	٤
محتوى وسيلة تعليم الكلام	الطلاب في فهم وسيلة تعليم الكلام	

٢. المقابلة

تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا يقوم من خلاله البحث بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص، والفرق بين المقابلة والاستبيان يتمثل في أن المفحوص هو الذي يكتب الإجابة على أسئلة الاستبيان، بينما يكتب الباحث بنفسه إجابات المفحوص في المقابلة.^٩

المقابلة يعني الحوار يجري بين الباحثين ومدرس اللغة العربية للحصول على المعلومات عن عملية التعليم وقدرتهم على مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة نور الإخلاص المتوسطة - سيرانج.

^٩ ذوقان عبيدات والآخر، البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه، مصححة، ومنقحة، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٥)، ١٣٥

٣. الاختبارات

الاختبارات هي مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوك ما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معينا.^{١٠}

وفي هذا البحث قدمت الباحثة للتلاميذ اختبارين بالنسبة للبحث ما قام به من الصف التجريبي أحدهما الاختبار القبلي (Pretest) وهو الذي يقام به قبل بداية الدرس لأجل التعرف على من يتفوق في تعلم اللغة العربية من التلاميذ بمدرسة نور الإخلاص المتوسطة - سيرانج أو من يضعف بين الفصل التجريبي والفصل الضابط تسهيلا للباحث تعيين نجاح طريقة التدريس الجديدة وعدم نجاحها. والثاني الاختبار البعدي (Posttest) وهو

^{١٠} ذوقان عبيدات والآخر، البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه، مصححة، ومنقحة، (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٥)، ١٥٧.

عكسه يـقام به بعد إتمام التجارب ليظهر لنا تحصيله هل هناك أثر تطبيق وسيلة ”دمية القفازية“ في مهارة الكلام أم عكسه.

٤. الدراسة المكتبية

الدراسة المكتبية هي جمع البيانات المكتوبة من الملاحظ والدلائل والكتب الدراسية والجرائد والمجلات وغيرها والشروط العلمية على المعلومات المحتاجة المتعلقة بموضوع البحث لإكمال هذا البحث والمساعدة على استكمال عملية البحث.

تعتبر الدراسة المكتبية عملية واجبة في هذا البحث الذي عرض في تطوير الجوانب النظرية. وهي التي أجراها كل باحث بهدف إيجاد الأساس للحصول على الإطار النظري، وأساس التفكير، والفرضية.¹¹ وفي هذه الوسائل تمكن الباحثة الحصول على نظريات العلماء من الشخص الذي عرف هذه النظريات لتأكيد هذه البيانات التي حصلت من عملية البحث لإكمال هذا البحث والمساعدة على استكمال عملية البحث.

¹¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara,2013),33-34

هـ. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي نشاط بعد جمع البيانات من المجيبين أو مصادر البيانات الأخرى.¹² وقال محمد النذير إن تحليل البيانات هو شيء مهم في البحث، لأنه سيعطي المعنى الذي يحتاجه في التحليل المبحوث.

وأما أهداف تحليل البيانات فهي:

- أ. بحث أو طلب الإجابة من بيانات البحث
 - ب. بحث العلاقة بين الأجوبة من بيانات البحث
 - ت. إعطاء الأجوبة التي تطلب في البحث
 - د. أخذ الخلاصة والمقترحات التي تحتاج إليها الباحثة في البحث التالي.¹³
- لذلك يتم تحليل البيانات التقييم ما إذا كان المنتج الذي تنتجه الباحثة مناسباً أم لا، وتستخدم الباحثة تحليل البيانات يعني تحليل إحصائي وصفي بالمعدل أو المؤية (Analisis Statistic Deskriptive). ووصف هذه البيانات تستخدم الباحثة ما يسمى بالنسبة المئوية المئوية كما يلي:

$$X = \frac{\sum x_i}{n} \times 100\%$$

X = معدل الدرجة

$$\sum x_i = \text{مجموعة النتائج}$$

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif R & D*, (Bandung: Alfabeta 2014), 147

¹³ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003), 346

البيانات = N