

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١. المبحث الأول: عرض البيانات

قراءة كتاب التراثي قبل استخدام طريقة المفتاح للعلوم في معهد

التربية الإسلامية بيت المرحلة

بناءً على نتائج البحث في معهد بيت المرحلة الإسلامية قبل

استخدام طريقة المفتاح للعلوم ، لا يزال المعهد تستخدم الأساليب

القديمة مثل طريقة سوروجان وطريقة باندونجان، وقد يكون هذا سبباً

في شعور الطلاب بالملل والتكاسل في التعلم ، العديد من الطلاب

الذين يعانون من ضعف في قراءة الكتاب التراثي

أوضح محمد رحمان أنه قبل استخدام طريقة المفتاح للعلوم في

مدرسة بيت الرحمة الداخلية الإسلامية ، كان لا يزال يستخدم أسلوب

سوروجان والباندونغ^١

¹ Hasil Wawancara Pengajar Pondok Pesantren Baitul Marhamah(23 Agustus 2020)

أ. فيما يلي خطوات تدريس طريقة سوروغان التي يتم تدريسها في مدرسة

بيت الرحمة الداخلية الإسلامية

(١) يأتي الطلاب إلى المجلس لبدء حضور التلاوة

(٢) يبدأ المعلم بفتح كتاب ويأمر أحد الطلاب بالقراءة والآخر ليصطفوا

للحصول على دورهم

(٣) يراقب المدرس ويصحح قراءة الطلاب فقط عندما تكون خاطئة

في هذه الطريقة ، أوضح محمد رحمان أن هذه الطريقة كانت أقل

فاعلية لطلاب مدرسة بيت الرحمة الداخلية الإسلامية. الطلاب الذين لا

يريدون تلاوة القرآن لأسباب تتعلق بعدم قدرتهم على قراءة الكتاب

الأصفر.

ب. خطوات تعلم طريقة باندونجان التي تدرس في مدرسة بيت الرحمة الداخلية

الإسلامية

(١) يأتي الطلاب إلى المجلس لبدء حضور التلاوة

(٢) يبدأ المعلم بفتح كتاب وقراءته

٣) يقوم الطلاب بشطب الكتاب حسب ما يقرأه المعلم

٤) بعد قراءة المعلم يشرح الجملة

٥) ثم استمع الطلاب فقط إلى شرح المعلم واستمعوا إليه

وخلص الباحث من نتائج الملاحظات والمقابلات مع الأستاذ محمد رحمان إلى أن هذه الطريقة كانت أقل فاعلية في قراءة الطلاب في قراءة الكتاب التراثي لأن العديد من الطلاب شعروا بالملل وحتى بالنعاس أثناء الأنشطة التعليمية ، وكانت النتيجة عدم تمكن الكثير من الطلاب من قراءة الكتاب التراثي في مدرسة بيت الرحمة الإسلامية.

اوضح الأستاذ محمد علومي (معلم في كتاب فتح القريب) ثبت عند قيام المعلم بتدريس كتاب فتح القريب ، أن العديد من الطلاب ما زالوا غير قادرين على قراءته ، ولم يتقن الكتاب سوى عدد قليل من الطلاب ٤٠% ، ومنهم من يستطيع إتقان قراءة كتاب فتح القريب هم طلاب عاشوا لفترة طويلة في المعهد^٢.

² Hasil wawancara pengajar fathul qorib di Pondok Pesantren Baitul Marhamah(23 Agustus 2020)

لذلك ، معهد بيت الرحمة الإسلامية استخدام طريقة المفتاح للعلوم، على أمل أن يكون الطلاب في المستقبل أكثر حماسًا ونشاطًا في دراسة كتاب الطوروس وأن يكونوا قادرين على قراءة كتاب في توروس إلى جانب مبادئ النحو والصرف

٢. المبحث الثاني: خطوات التعلم من خلال تطبيق طريقة المفتاح للعلوم

يتكون كتاب المفتاح للعلم من أربعة مجلدات مجهزة بالنظام والتشريف بالتركيب التالي:

(١) المجلد الأول: التمييز في الكلمات وهي اسم، فعل، حرف و تحديد التفهيم بين مبني ومعرب.

(٢) المجلد الثاني: تشخيص الإسم بين نكرة و معرفة، مذكر و مؤنث، مشتق و جميد

(٣) المجلد الثالث: تشخيص فعل بين مبني ومعرب مجرد ومزيد، لازم ومتعدي، معلوم ومجهول، صحيح ومعتل

(٤) المجلد الرابع: الإعراب وهي المرفوعات والمنصوبات، المجرورات، و مجزومات

أ. خطوات تعلم طريقة المفتاح للعلوم

ينقسم إجراء تعلم الكتاب اللترائي باستخدام طريقة المفتاح للعلوم إلى ثلاثة أجزاء ، وهي: الأنشطة الأولية وأنشطة التعلم الأساسية والأنشطة الختامية. يتم تنظيم الأنشطة الثلاثة في نشاط تعليمي واحد ولا يمكن فصلها عن الأنشطة الأخرى^٣

(١) الأنشطة الأولية

المقدمة هي نشاط أولي في اجتماع تعليمي يهدف إلى توليد الدافع وتركيز انتباه الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم. في حين أن الأنشطة التي قام بها المعلمون والطلاب في الأنشطة التمهيديّة في عملية تعلم الكتاب الأصفر باستخدام مادة المفتاح للعلوم في مدرسة بيت الرحمة الداخلية الإسلامية هي كما يلي:

³ Maulana Restu, Siti Wahyuni, *Implementasi Metode Al Miflah Lil Ulum Dalam Membaca Kitab Fathul Qorib Bagi Pemula Di Pondok Pesantren Sidogiri Salafi Kabupaten Pasuruan*, Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman Volume 9, Nomor 3, Desember 2019. Hal.270

١. اقرأ النظام

يقرأ الطلاب عادةً أغاني نادزمان الموجودة في كتاب المفتاح للعلوم حتى يحضر

المعلم إلى الفصل

٢. الدعاء

الدعاء بقيادة المعلم مباشرة من خلال قراءة حضرات للنبي محمد ومؤلف

الكتاب لتوقع الشفاعة والبركات.

٣. يتحقق المعلم أو الأستاذ من حضور الطلاب

يغيب المعلم الطلاب الذين يقرؤون القرآن للوقوف على نتيجة التقييم النهائية

٤. يوجه المعلم أو الأستاذ الطلاب لملء الفراغ أمامهم.

٥. ثم يشرح المعلم باختصار المادة التي سبق دراستها ثم ربطها بالمادة المراد

دراستها الآن.

(٢) الأنشطة الأساسية

النشاط الأساسي هو عملية تعلم لتحقيق القدرات المطلوبة. لذلك ، في عملية

تعلم الكتاب الأصفر ، يتعين على المعلم القيام بالعديد من الأنشطة. سيتم

شرح الأنشطة التي قام بها المعلم في عملية تعلم قراءة الكتاب التراثي في مدرسة

بيت الرحمة الداخلية الإسلامية على النحو التالي:

١. اشرح مادة

الدرس على سبيل المثال مادة أركان الكلام يقوم المدرس أولاً بتدريس

نظمة الأغنية القلوية ثم يتبعها الطالب حتى يحفظها الطالب ، وبعد

حفظها يشرح المعلم المادة حتى يفهمها الطال

٢. امنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة

يعطي المعلم الفرصة ليطلب من الطلاب طرح الأسئلة حتى يفهموا حقاً

مادة ركائز الكلام

٣. إنشاء مجموعات الدراسة

بعد فهم كل شيء ، يقوم المعلم بعمل مجموعات للألعاب ، تتكون

كل مجموعة من ٦ طلاب لطرح الأسئلة والإجابة عليها بين مجموعة

وأخرى حول أركان الكلام

٣) الأنشطة الختامية

كانت المرحلة الختامية لتعلم الكتاب الأصفر في بيت الرحمة بيسانترين كالتالي:

١. يختتم المعلم المادة

٢. يحفز المعلم الطلاب على قضاء الوقت دائماً في قراءة الكتاب الأصفر على

الرغم من أنه يتكون من خمسة سطور فقط

٣. اقرأوا الدعاء معاً.

فيما يلي قائمة الأغاني وملخص تخطيطي للمادة في كل مجلد:

الجدول ١ قائمة الأغاني المجلد الأول

الرقم	العنوان اغنية المفتاح	أصل الأغنية	أصل الأغنية
١	اركان الكلام	Aku yang dulu	Tegar
٢	المعراب و المبني	Kisah sang rosul	Habib syekh
٣	حروف الجر	Tinggal kenangan	Geby
٤	تعريف الأسماء المعراب	Indung-indung	Lagu daerah
٥	علامة الإعراب الإسم	Shalatullah shalamullah	Wali band

		المعراب	
A.T Mahmud	Balonku	الأسماء الخمسة	٦
Lagu nusa tenggara	Caca marica	الأنواع العلة	٧
Trio wekwek	Naik delman istimewa	وزن إسم غير منصرف	٨

الشكل ١.١ رسم تخطيطي للمجلد الأول

Jilid 1

اسم غير منصرف

Kata

1

ILLAT 1

SIFAT

ALAMI

جزء	نعت	رفع	ARTI	المعربات
كسرة	فتحة	ضممة	Arti satu	اسم مفرد
سليم	مسلمة	مسلمة		
كسرة	فتحة	ضممة	Arti banyak	جمع تذكير
أوباب	أوباباً	أوباب		
كسرة	فتحة	ضممة	Di akhiri ي	اسم منقوص
الفاصي	الفاصين	الفاصين		
كسرة	فتحة	ضممة	Di akhiri كي	اسم مفعول
الهدى	الهدى	الهدى		
كسرة	فتحة	ضممة	+ (.....ku) كي	اسم مع مضاف
شكرى	شكرى	قوي		
كسرة	فتحة	ضممة	Tak bertanwin	غير منصرف
احمد	احمد	احمد		
كسرة	فتحة	ضممة	Beberapa pr.	جمع مؤنث سالم
مسلمان	مسلمان	مسلمان		
كسرة	فتحة	ضممة	Beberapa lk.	جمع مذكر سالم
مسلمين	مسلمين	مسلمين		
كسرة	فتحة	ضممة	Arti dua	اسم تثنية
مسلمين	مسلمين	مسلمين		
كسرة	فتحة	ضممة	اسماء الخمسة	اسماء الخمسة
أبي زيد	أبي زيد	أبو زيد		
كسرة	فتحة	ضممة	اعراب يا اسم	اعراب يا اسم
زيد	زيداً	زيداً		
كسرة	فتحة	ضممة	اعراب يا فاعل	اعراب يا فاعل
زيد	زيداً	زيداً		

2

Kerja

Tanda

3

Huruf

من ال- لي- من- على

بني

Syarat lain ghokri munsharif jer dengan fathah adalah:

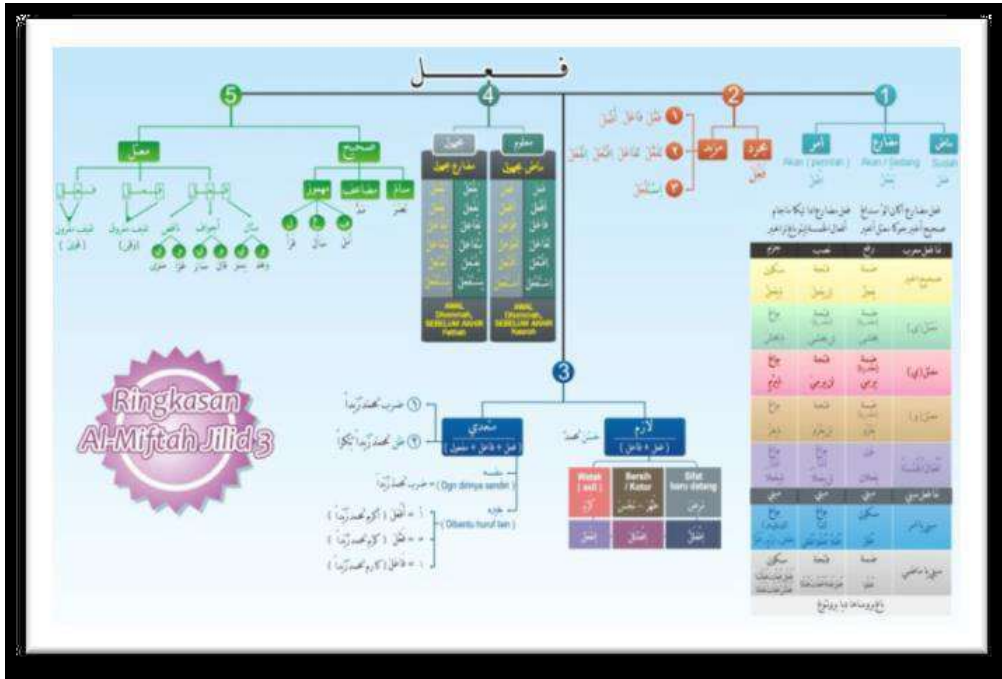
1- tidak ber "ak"

2- tidak mudhof

الجدول ٢ قائمة الأغاني المجلد الثاني

أصل الأغنية	أصل الأغنية	العنوان اغنية المفتاح	الرقم
Opick	Tombo ati	الإسم المعرفة	١
Trio wek-wek	Sayonara	الإسم الموصول	٢
Maher Zain	Insyah Allah	الظرف	٣
Wali Band	Gak laku-laku	الإسم الإشارة	٤
Joshua	Di Obok-obok	الكلمة الذي يكون مضاف	٥
Lagu	Buleh nekah reng	علامة المنث	٦
Joshua	Aku anak	الإسم العداد	٧
Dhea Ananda	Baju baru	الإسم المشتق	٨
Koes plus	Toel Jaenab	وزن الإسم المشتق	٩

الشكل ٣.١ رسم تخطيطي للمجلد الثالث



الجدول ٤ قائمة الأغاني المجلد الرابع

الرقم	العنوان اغنية المفتاح	أصل الأغنية	أصل الأغنية
١	الإسم المرفوع و النصب	Serpihan kayu	Alm Ust. Jefri
٢	يجوز المبتدا بالنكرة	Children of world	Yusuf islam
٣	عامل نواسخ	Allahu Allah	Habib syekh
٤	معنى الظرف	Aku punya anjing kecil	Chika kuswoyo
٥	معنى فعل التام	A Ba Ta Tsa	Wali Band
٦	النعته	Sepohon kayu	Alm Ust. Jefri



ب. طرق التعلم المطبقة في المفتاح للعلوم

تستخدم كلمة مفتاح العلوم في تطبيق التعلم عدة طرق تهدف إلى تسهيل

التعلم .من بين أمور أخرى:

- طرق الفهم والحفظ حسب السياق

طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة مخصصة أساساً لمتعلمي قراءة الكتب المبتدئين .

بحيث تكون هناك حاجة في كل درس إلى الأساليب والأساليب الصحيحة حتى

يمكن فهم التعلم بعناية .بالنظر إلى تعقيد المواد الواردة في النحو والشرف .

لذلك، في نظام التعلم، تؤكد المفتاح للعلوم على الفهم الذي يتوافق مع السياق المادة. ستخدم هذه الطريقة لدراسة المواد في المجلدات ١ إلى ٤.

مثال

الشكل ٢.١ عملية التركيب الكلام



في المادة التالية ، تشرح باختصار أن حرف حجاجية إذا تم ترتيبه سيصبح لفظ وأن ترتيب لفظ سيصبح جملة ويؤلف الجملة في كلام .وبالمثل ، إذا تم تقسيم الكلام أو فصله ، فسيتم تكوين عدة جمل ، ثم ترتيب لفظ وحروف الحجاجية على سبيل المثال: "الحمد لله" (يتكون من جملة واحدة يمكن تقسيمها إلى جملتين). بعد فهم التكوين الأساسي للكلام .ثم انتقل إلى معرفة أركان (شروط) الكلام .في تقسيم ركون كلام وينقسم إلى ٤ منها:

١. اللفظ

٢. بالغة العربية

٣. تتكون من كلمتين أو أكثر

٤. يمكن فهمه

الشكل ٢.٢ اركان كلام



في هذه المادة الأساسية يتم فهمها ثم حفظها وفقاً لسياق الجملة التي تم تدريسها من قبل المعلم. لا يُسمح أيضاً للمعرفة المقدمة بترك مادة الكتاب (غير منتشرة على نطاق واسع). بحيث أن مفهوم تفكير الطلاب سيقبل هذه الأشياء الجديدة بسهولة أكبر.

● طريقة تعلم الأغنية

لتعزيز طريقة الفهم والتعلم في سياق مفهوم التعلم ، يتم

أيضاً تجميع طريقة الأغاني لزيادة تعزيز فهم الطلاب

وحفظهم . كمثل على الأغنية للمادة أعلاه

أصل الأغنية	أصل الأغنية	العنوان اغنية المفتاح	الرقم
Tegar	Aku yang dulu	اركان الكلام	١
<p>Rukunnya kalam dibagi jadi empat Berupa lafadz dan berbahasa arab Tersusun harus bisa memahami Itulah rukun-rukunnya kalam</p>			

● طريقة الأصابع الخمسة

طريقة الأصابع الخمسة هي الطريقة المستخدمة عند إدخال المجلد ٢ ،

والذي يناقش غالبية الجمل الفعل. في طريقة الأصابع هذه ، تكون

المادة سهلة الفهم وحفظ الضمائر. من حيث تصنيف شكل الوقائع

والإسم.

لشكل ٢.٣ طريقة الأصابع الخمسة



- طريقة التكرار والسؤال والجواب

طريقة التكراري هي طريقة تستخدم على الطلاب الذين هم في المستوى النهائي (فصل التقريب). في هذه الطريقة ، يُطلب من الطلاب قراءة كتاب فتح القريب الذي لا يحتوي على حركات أو علامة على موقعه. بعد ذلك سيتم إعطاء الطلاب أسئلة حول اللفظ المتعلقة بالمواد الموجودة في المجلد ١ - ٤. يُسمح للأسئلة بأن تكون فردية أو جماعية اعتمادًا على النظام الذي يجب أن يدرسه المعلم.

- طرق اللعب المبتكرة

لتغيير نظام التعلم المعقد النحو في طريقة المفتاح للعلوم ، يجوز أيضًا استخدام نظام التعلم أثناء اللعب. تعتمد الألعاب المستخدمة بشكل أساسي على المواد من المجلد ١ إلى المجلد ٤. مثل الألعاب الخاطئة، همسات النحو، قصص حول النحو. ومع ذلك ، فإن هذا النوع من الألعاب يعتمد على ابتكار المعلم وإبداعه.

٣. المبحث الثالث: تحليل البيانات

فاعلية استخدام طريقة المفتاح للعلوم في قدرة الطلاب على قراءة

الكتاب التراثي

نظرًا لضرورة قراءة الكتب لدوائر المعهد، فإن اختيار طريقة تحميها مهم جدًا. و كذلك في المعهد بيت المرحلة الإسلامية التي تنظر إلى منهج المفتاح للعلوم على أنه طريقة لقراءة الكتب التراثي مناسبة جدًا للمبتدئين في علم النحو والصرف. وكذلك طريقة المفتاح للعلوم هي وسيلة تعليمية إبداعية ومبتكرة. حتى تتمكن من تجميع تعلم القواعد في مكان ممتع وسهل لممارستها في معهد بيت المرحلة الإسلامية.

بشكل عام ، فإن الصعوبة الأولى في قراءة الكتب التراثي هي عندما لا يتمكن القارئ تلقائيًا من الجمع بين المعرفة التي اكتسبها في التعلم ثم تحقيقها في شكل خطاب. حدث هذا لأن نظام التعلم علم النحو كان رتيبًا للغاية في مرحلة. حتى يشعر الطلاب بالملل عند تعلمها. ثم يؤدي إلى عدم فهم عملية التعلم.

على عكس طريقة المفتاح للعلوم ، تتطلب هذه الطريقة دورًا نشطًا للطلاب في تعلم النحو والصرف. إلى جانب دور المعلم كرفيق ، يتم تعليم الطلاب أيضًا التنافس لتحسين الكفاءة الذاتية بناءً على مؤهلات مستوى الحجم. هذا يمكن أن يحفز الروح القتالية الفردية لتكون أفضل. والنتيجة هي أن الطلاب سيشعرون بأنهم متخلفون مع أقرانهم إذا لم يكن لديهم نفس العمل.

أما بالنسبة لنتائج اختبار الفعالية، فقد أجرى الباحث بيانات معلومات على شكل نتائج الاختبار النهائية. لاختبار فاعلية استخدام طريقة المفتاح للعلوم في قدرة الطلاب على قراءة الكتاب التراثي ، تم تنفيذ ذلك من خلال أداة اختبار قراءة الكتاب التراثي على شكل كتاب فتح القريب. الاختبار الذي يجري في قراءة كتاب فتح القريب يتم من خلال اختبارين للأفضل والبعدي. نفذت المسابقة في بداية البحث في ٢٣ أغسطس ٢٠٢٠ على شكل مقابلات مع معلمين في معهد بيت المرحمة الإسلامية

و نظر الباحث علي شكل نتيجة الإمتحان في المعهد بيت المرحلة بينما تم

إجراء الاختبار البعدي في ٦ نوفمبر ٢٠٢٠.

نتائج بيانات الاختبار قبل بخصوص قدرة كتاب فتح القريب

يمكن رؤيته في الجدول التالي

الرقم	الإسم	النتيجة
١	Tsamir tamri	٦٠
٢	Faris	٤٥
٣	Ganang ramadhan	٤٥
٤	Muhammad bahroni	٥٠
٥	Muhammad ibnu	٦٥
٦	Alvi rifandi	٥٠
٧	Muhammad nurdin	٥٠
٨	Ahmad rizki budi	٦٥
٩	Miftahul aziz	٨٥
١٠	Yusuf efendi	٧٠
١١	Fauzi	٦٥
١٢	Samsul maarif	٨٠
١٣	Syaifurrohim	٦٥
١٤	Ahmad jalaludin akbar	٥٠

١٥	Dahlan	٥٠
١٦	Fajar maulana	٥٥
١٧	Ferdiansyah	٥٠
١٨	Jinanul muttaqin	٤٥
١٩	Arif wildany	٥٥
٢٠	Deni maulana	٦٠
٢١	Arif budianto	٦٥
٢٢	Bagas yoga pradana	٦٥
٢٣	Muhammad hamdi	٥٥
٢٤	Muhammad sahal	٦٠
٢٥	Kholisul anwar	٦٥
		%٥٨.٨=١٤٧٠:٢٥

نتائج بيانات الاختبار البعدي بخصوص قدرة كتاب فتح القريب

يمكن رؤيته في الجدول التالي

الرقم	الإسم	النتيجة
١	Tsamir tamri	٩٠
٢	Faris	٨٥
٣	Ganang ramadhan	٨٥
٤	Muhammad bahroni	٨٠
٥	Muhammad ibnu	٨٥

٦	Alvi rifandi	٨٠
٧	Muhammad nurdin	٨٠
٨	Ahmad rizki budi	٨٥
٩	Miftahul aziz	٩٥
١٠	Yusuf efendi	٩٠
١١	Fauzi	٨٥
١٢	Samsul maarif	٩٠
١٣	Syaifurrohim	٨٥
١٤	Ahmad jalaludin akbar	٨٠
١٥	Dahlan	٨٠
١٦	Fajar maulana	٨٥
١٧	Ferdiansyah	٨٠
١٨	Jinanul muttaqin	٧٥
١٩	Arif wildany	٧٥
٢٠	Deni maulana	٨٠
٢١	Arif budianto	٨٥
٢٢	Bagas yoga pradana	٨٥
٢٣	Muhammad hamdi	٨٥
٢٤	Muhammad sahal	٨٠
٢٥	Kholisul anwar	٨٥
		%٨٣.٦=٢٠.٩٠:٢٥

بناءً على نتائج الاختبارات المتعلقة بالبحث في معهد بيت المرحمة الإسلامية، تُنتج طريقة المفتاح للعلوم طلابًا يتمتعون بالكفاءة لقراءة الكتب بمستوى طلاقة جيد جدًا في قراءة الكتب الصلعاء، بما في ذلك كتاب فتح القريب. لأنهم قد تم تدريبهم وصلحهم بمعرفة أساسية بعلم النحو، تمامًا مثل الطلاب الذين درسوا لسنوات. يمكن اكتشاف كل هذا بناءً على نتائج أسئلة الاختبار التي تم تقديمها للطلاب في هذا الجناح

قبل استخدام طريقة المفتاح للعلوم ، كانت نسبة الطلاب الذين كانوا قادرين على قراءة كتاب فتح القريب ٥٨،٨% فقط بعد استخدام طريقة المفتاح للعلوم ، وزاد عدد الطلاب الذين تمكنوا من قراءة كتاب فتح القريب إلى ٨٣.٦% وهذا يدل على وجود فرق كبير جدًا بنسبة ٢٤،٨%، وهذا يوضح فاعلية تدريس طريقة المفتاح للعلوم في قراءة كتاب التراثي.