

## الباب الثاني

### الإطار النظري

أ. مفهوم طريقة المفتاح للعلوم

#### ١. مفهوم طريقة

أتي طريقة الكلمة من اليونانية التي تتكون من كلمة (Metho)، والتي تعني من خلال، و(Hodos)، مما يعني المسار الذي يجب اتباعه. من الناحية التربوية، الطريقة هي أداة تستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية. تشير الطريقة إلى أن عملية الاستخدام منهجية، نظرًا لأن الطلاب يشهدون نموًا وتطورًا.<sup>١</sup>

فهم الطريقة وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير هو طريقة منظمة ومدروسة جيدًا لتحقيق الهدف (في العلوم وما إلى ذلك)، طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط من أجل تحقيق الأهداف المحددة.<sup>٢</sup>

الإعتماد على الفهم أعلاه، كتب محمد عارفين أيضًا أن طريقة الكلمة

تأتي من اليونانية التي تتكون من كلمة "metho" التي تعني من خلال، و

---

<sup>1</sup> Mochammad Muizzuddin, dkk, *Implementasi Metode Sorogan Dan Bandungan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Pesantren Nurul Hidayah Kasemen*, Hasil Penelitian, Tahun 2016, Hal. 42

<sup>2</sup> *Ibid*, hal.42

"hodos" التي تعني المسار الذي يتم اجتيازه .من الناحية التعليمية، الطريقة هي أداة تستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية<sup>٣</sup>.

بحيث يمكن فهم أن طريقة التعلم هي طريقة يجب تمريرها لتقسيم المواد التعليمية من أجل تحقيق أهداف الدرس. كما أوضح في كلام الله: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (المائدة: ٥٣)<sup>٤</sup>

## ٢. انواع الطرق لقراءة الكتاب التراثي<sup>٥</sup>:

أ. طريقة ويتونان

طريقة ويتونان هي طريقة لتدريس الكتاب التراثي، حيث يقوم المدرس، أو المعلم، أو الأستاذ بقراءة وشرح محتويات الكتاب، بينما يستمع الطلاب و يعطون المعنى ويقبلون. الإعتماد على ما عبّر عنه Endang Turmudi، في هذه الطريقة، يقرأ المدرس جزءًا واحدًا فقط من فصل في كتاب، ويترجمه إلى اللغة الإندونيسية ويقدم التفسيرات اللازمة.

<sup>3</sup> *Ibid*, Hal.43

<sup>4</sup> Q.s Al-Maidah Ayat.53

<sup>5</sup> Ahmad Kusyairi, *Penerapan Metode Al-Miftah Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pesantren*, An-Nahdlah, Vol. 5. No. 1, Oktober 2018, Hal.14

### ب. طريقة سوروغان

طريقة سوروغان هي طريقة لتقديم دروس فردية حيث يواجه المعلم والطلاب بعضهم البعض واحدًا تلو الآخر مع قيام المعلم بقراءة الكتاب التراثي، ثم يقوم الطلاب بتقليد قراءة بحيث تكون عملية استقبال الطلاب للدرس أكثر عمقًا وكياي. يستطيع معرفة قدرة طلابه<sup>٦</sup>.

### ج. طريقة المناقشة

طريقة المناقشة أو المنذرة عبارة عن مجموعة من الطلاب يناقشون المشكلات، سواء تم طرحها من قبل المعلم أو المشكلات التي تحدث بالفعل في المجتمع. يقود هذه المناقشة طالب بملاحظات من مقدم الرعاية الذي يصحح نتائج المناقشة. تهدف طريقة المناقشة إلى تحفيز التفكير وأنواع مختلفة من الآراء بحيث ينشط الطلاب أو الطلاب في التعلم.

---

<sup>6</sup> Mochammad Muizzuddin, dkk, *Implementasi Metode Sorogan Dan Bandungan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Pesantren Nurul Hidayah Kasemen*, Hasil Penelitian, Tahun 2016, Hal. 47

## د. طريقة الحفظ

طريقة الحفظ هي طريقة متفوقة وفي نفس الوقت هي خاصة متأصلة في المعهد من العصور القديمة حتى الآن. طريقة الحفظ لا تزال قائمة طالما أنها مرتبطة وضرورية للحجج والقواعد النقلية. وعادة ما تعطى هذه الطريقة للأطفال في سن المدرسة الابتدائية أو الثانوية. على العكس من ذلك، في الأعمار المذكورة أعلاه، يجب تقليل هذه الطريقة تدريجياً واستخدامها للصيغ والقواعد.

## هـ. طريقة الحفظ

طريقة الحفظ هي طريقة متفوقة وفي نفس الوقت هي خاصة متأصلة في المعهد من العصور القديمة حتى الآن. طريقة الحفظ لا تزال قائمة طالما أنها مرتبطة وضرورية للحجج والقواعد النقلية. وعادة ما تعطى هذه الطريقة للأطفال في سن المدرسة الابتدائية أو الثانوية. على العكس من ذلك، في الأعمار المذكورة أعلاه ، يجب تقليل هذه الطريقة تدريجياً واستخدامها للصيغ والقواعد.

## و. طريقة الأمثلي

طريقة الأمثلي هي مزيج من طريقة الحفظ، معادلة سريعة، وتستخدم من العديد من الأمثلة من آيات القرآن، وبهذه الطريقة سيكون الطلاب متحمسين لدراسة الكتاب التراثي، لأن هذه الطريقة سهلة الهضم للغاية حسب قدرة الطلاب. في طريقة الأمثلي هذه مقسمة إلى خمسة أجزاء. بدءًا من المبتدئين إلى المتقدمين، يتم شرح كل شيء وفقًا لمستواهم.

ز. طريقة باندوغان

طريقة باندوغان التعلم في مجموعات يتبعها جميع الطلاب. عادةً ما يستخدم معلم اللغة المحلية ويترجم على الفور جملة بجملة من الكتاب الذي تتم دراسته<sup>7</sup>.

## ٣. مفهوم المفتاح للعلوم

وفي الوقت نفسه، يعد مصطلح المفتاح للعلوم اسمًا لطريقة القراءة السريعة للكتاب التراثي للطلاب في سن مبكرة من إعداد باتاراتاما (وكالة مدرسة التربية، وهي الوكالة التي تتعامل مع المناهج التعليمية في معهد

<sup>7</sup> Ibid, Hal.58

سيدوغيري) والتي تحتوي على قواعد النحو والصرف للمستوى الأساسي. تقريباً كل محتويات المفتاح للعلوم مقتبسة من كتاب الجرميه ومضاف إليها بعض المعلومات من ألفية ابن الملك ونظام الامريتي. المصطلحات المستخدمة في هذه المادة هي نفسها كتب النحو المستخدمة على نطاق واسع في العهد. لذا ، فإن هذه الطريقة لا تغير المصطلحات في علم النحو على الإطلاق.<sup>٨</sup>

كلمة مفتاح للعلم تتكون من كلمتي مفتاح وعلوم، مفتاح هي أداة من كلمات فعل ماضي فتح-يفتح وتعني الفتح بينما العلوم هو جمع من كلمة العلم التي تعني بعض المعرفة في معه، وهي مدرسة مفتاح العلوم التي أسسها الملك عبد الجليل في عام ١٩٣٨ م<sup>٩</sup>. وهو والد مقدم الرعاية الحالي لبرنامج كياي أحمد نواوي عبد الجليل. المفتاح للعلوم هي طريقة لقراءة الكتاب بسرعة والتي تحتوي على قواعد النحو والصرف للمستوى

<sup>8</sup> Nanda Khafita Sari, *Analisis Metode Al-Mitah Lil Ulum Sebagai Mediator Metode Membaca Kitab Klasik Di Pondok pesantren Terpadu Al-Yasni, Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Yasini Pasuruan*, 2018

<sup>9</sup> M. Humaidi Bahron, *Metode Membaca Kitab Kunin Al-Miftah Lil Ulum Di Pondok Pesantren Sidogiri*, Tesis, Jurusan Pendidikan Agama islam UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019

الأساسي. تقريبًا جميع محتوياته مأخوذة من كتاب الألفية ابن الملك للشيخ محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي (إسبانيا) وندزوم الأمريتي للشيخ سير الدين يحيى بن سيخ بدر الدين موسى الإمرثي. كتاب النحو الذي يستخدم على نطاق واسع في معهد لذا ، فإن هذه الطريقة لا تغير المصطلحات في علم النحو. المثير للاهتمام في هذه الطريقة أنها مقدمة باللغة الإندونيسية، واستنتاجات وصيغ بسيطة وعملية، ومجهزة بجداول ومخططات ونماذج تدريب منهجية. تم تصميم التصميم بطريقة جذابة. يتم دمج المواد مع الأغاني المناسبة للأطفال لتسهيل الأمر عليهم. وبالتالي فإن هذه الطريقة مناسبة جدًا لأي شخص يريد إتقان قراءة الكتاب التراثي، سواء للمبتدئين الذين لم يسبق لهم دراسة قواعد اللغة العربية على الإطلاق أو غيرهم، بما في ذلك الطلاب الصغار، مع الأخذ في الاعتبار أن المادة مكتوبة باللغة الإندونيسية وبالألوان الملونة. علاوة على ذلك، فهي مجهزة بجداول ومخططات يسهل فهمها وحفظها من قبل أولئك الذين ما زالوا صغار.<sup>١٠</sup>

<sup>10</sup> Ahmad, dkk, *Efektivitas Penerapan Metode Al-Miftah Dalam Meningkatkan*

المادة المستخدمة في تعلم الكتاب بالترائي بطريقة المفتاح للعلوم مأخوذة من كتاب الجريمة وتضاف مع نصي الإيمريشي والفية، ثم جمعت في أربعة مجلدات، وفي كل مجلد أهداف يجب تحقيقها كما هو موضح أدناه. هذه:

#### أ. المجلد الأول

في المجلد الأول ، يستهدف الطلاب فهم جملة اسم، فعل، وحروف. بينما المؤشر هو أن الطلاب يمكنهم التمييز بين الجمل اسم، فعل، وحروف. ويمكن أن يميز إسم مبني ومعرب.

#### ب. المجلد الثاني

في المجلد الثاني، يُستهدف السنترى لفهم إسم النكيرة والمعرفات مع توزيعهما، في حين أن المؤشر هو أن الطلاب قادرون على تحديد إسم ناكرة ومعرفة مذكر ومؤنس جميد ومستق.

#### ج. المجلد الثالث

في المجلد الثالث أهداف التحصيل الطلاب الذين يفهمون عن فعل مبني ومعرب، مجرد و مزيد، لازم و متعدي، معلوم و مجهل، وصحيح و



معتل، بينما المؤشر هو أن الطلاب قادرون على التمييز بين مبني ومعرب مجرد ومزيد عام ومتعدي. المعلوم والمجهول والصحيح والمعتل.

#### د. المجلد الرابع

في المجلد الرابع، يستهدف الطلاب فهم الإسماء الذي قراءته على شكل رفع، الإسماء الذي قراءته على شكل نصب، الإسماء الذي قراءته على شكل مجرور. في حين أن المؤشر هو أن الطلاب قادرون على تحديد أيها يجب أن تقرأرفع و نصب وجر<sup>١١</sup>.

#### ٤. مزايا طريقة المفتاح للعلوم<sup>١٢</sup>

##### أ. موجز وعملي

سلمت بلغة قصيرة جدا وعملية. يأخذ المحتوى فقط أهم النقاط في قراءة الكتاب ويتجاهل النقاط غير الضرورية أو المتعمقة.

##### ب. تصميم اللون

تم تصميمه بمجموعة من المظهر واللون حتى لا يكون مملاً ومناسباً

<sup>11</sup> Hasil Wawancara Pengajar Al Miftah Lil Ulum Di Pondok Pesantren Baitul Marhamah, 20 Agustus 2020

<sup>12</sup> Choirul Mala Muzaky dan Nurhafid Ishari, *Implementasi Metode Al Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan*, Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam; Volume 13, Nomor 1, Februari 2020, Hal.28

للأطفال، لأنه وفقًا للبحث، فإن تعلم استخدام الألوان يكون أكثر فاعلية للأطفال من مجرد الأبيض والأسود.

### ج. الأغاني والمخططات

ولإثارة الدماغ الأيمن، تم تجهيز هذه الطريقة بمخططات وأغاني مألوفة للأطفال، مثل أغنية "Balonku ada lima" التي تستخدم كأغنية "الأسماء الخمسة". والنتيجة سهلة جدًا للأطفال لفهم وحفظ مادة المفتاح هذه.

د. هناك خصائص (صيغة)

ومن المميزات التي تميزها عن طريقة قراءة الكتاب بشكل عام أن طريقة المفتاح مزودة بخصائص المكانة التي غالبًا ما توجد في التركيب العربي، بحيث يستطيع الأطفال بهذه الخصائص قراءة الكتب رغم أنهم لا يعرفون المعنى والفهم.

### ٥. عيوب طريقة المفتاح للعلوم<sup>١٣</sup>

أ. المادة التي يتم تدريسها هي فقط المادة الأساسية لنحو شرف، بحيث لا يزال الطلاب بحاجة إلى قواعد إضافية في تثبيت قراءة الكتب.

<sup>13</sup> Ibid, Hal.28

ب. سيشعر الطلاب الذين درسوا نحو شرف بالملل لأن كل مادة يجب أن تحتوي على تكرار.

ج. سوف يشعر الكبار سانتري بأنه يعامل مثل الأطفال، لأن هذه الطريقة تكملها أغاني الأطفال.

ب. مفهوم القراءة الكتاب التراثي

### ١. مفهوم القراءة

القراءة هي القراءة عبارة عن مجموعة متكاملة من الأنشطة التي تشمل عدة أنشطة، مثل التعرف على الحروف والكلمات، وربطها بأصواتها ومعانيها، واستخلاص استنتاجات حول معنى القراءة<sup>١٤</sup>.

تعرف القراءة بأنها عملية تتضمن تفسير وفهم الكود (gambrell &

Wlison) تعتبر القراءة أداة تعليمية فعالة لأنها تمكن الطالب من اتخاذ

القرارات الصحيحة في تعزيز عملية التعلم والتفكير. يمكن للقارئ فهم

---

<sup>14</sup> Ni Ketut Desia Trisiantari, *Model Pembelajaran Cooperatif Integrated Reading Composition Berpola Lesson Study Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Menulis*, , Vol. 5, No. 2, Oktober 2016

وتقييم النص الذي تتم قراءته من خلال تنشيط الإجراء التخطيطي ومحتويات المخطط الموجود بداخله.

القراءة نشاط لفهم الخطاب. القراءة هي أيضًا جزء من المهارات اللغوية إلى جانب الاستماع والتحدث والكتابة. القراءة هي جانب مفيد جدا للغة. من خلال قراءة مختلف المعلومات والأفكار والآراء والرسائل والأشياء الأخرى التي ينقلها المؤلف من خلال الرموز الرسومية المألوفة يمكن الحصول عليها. بمعنى آخر، ستحصل أنشطة القراءة على مجموعة متنوعة من المعلومات العالمية<sup>15</sup>

القراءة هي عملية يمكن تطويرها باستخدام تقنيات تتوافق مع الغرض من القراءة<sup>16</sup> (Somadayo,2011:1).

قال سري أوتاري سويياكتو نابابان إن القراءة نشاط أو نشاط معقد أو معقد، لأنه يعتمد على المهارات اللغوية للطلاب وعلى مستوى التفكير. من الرأي أعلاه، يمكن توضيح أن القراءة هي نشاط لفهم

<sup>15</sup> Agus Rianto, *Pengembangan Buku Pengayaan Keterampilan membaca Bahasa Indonesia Yang Bermuatan Nilai Kewirausahaan*, seloka 2 (1) (2013), Hal.28

<sup>16</sup> Agus Rianto, *Pengembangan Buku Pengayaan Keterampilan membaca Bahasa Indonesia Yang Bermuatan Nilai Kewirausahaan*, seloka 2 (1) (2013), Hal.28

الأفكار أو الأفكار التي يتم التعبير عنها أو تضمينها في القراءة التي تتضمن تعاون العديد من مكونات المهارات اللغوية<sup>١٧</sup>.

يشارك شमित وفيالا في تعريف القراءة بمصطلحات محددة وعامة.

القراءة بالمعنى الخاص هي محاولة لتحليل النص المكتوب ولكن بمعنى أوسع، القراءة هي نشاط لمراقبة شبكة من العلامات كخصائصها بهدف معرفة معناها. لا يمكن فصل أنشطة القراءة، سواء بالمعنى العام أو الخاص، عن أنشطة التفكير لأن هذين النشاطين يتركزان على نفس العضو المادي، أي الدماغ باعتباره مركز الوظيفة الإدراكية للإنسان. يقوم الأفراد الذين يقومون بأنشطة القراءة تلقائيًا بتحريك وظائف تفكيرهم. يجادل ماتلين بأن القراءة هي نشاط يتضمن عددًا من العمل المعرفي، بما في ذلك الإدراك والإدراك<sup>١٨</sup>.

---

<sup>17</sup> Mochammad Muizzuddin, dkk, *Implementasi Metode Sorogan Dan Bandungan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Pesantren Nurul Hidayah Kasemen*, Hasil Penelitian, Tahun 2016, Hal. 20

<sup>18</sup> *Ibid*, Hal.21

من الفهم أعلاه، إذا كان الأمر متعلقًا بقراءة الكتاب التراثي،  
 فيمكن توضيح أن القراءة جزء من أنشطة التفكير للتعرف على كيفية  
 نطق الحروف الهجائية وفهمها.

هناك عدة مهارات قراءة جيدة وصحيحة ، منها:

أ. القدرة على ترجمة الرموز الصوتية إلى معنى. وأوضح سوبيباكتو أن القدرة  
 على هذا المستوى هي قدرة أعلى من القدرة على نطق الرموز الصوتية.  
 هذه هي عملية تحليل بناء اللغة التي تتطلب معرفة كافية بقواعد اللغة.  
 بهذه المعرفة، يحاول القارئ تقسيم الجمل إلى أجزاء أصغر، وهي العبارات  
 والكلمات. ثم يأخذ معلومات حول كيفية دمج الكلمات لإنتاج معنى  
 العبارات. بعد ذلك، تشكل أخيرًا معنى الجملة ككل. وبالتالي فإن القدرة  
 بعد ذلك، تشكل أخيرًا معنى الجملة ككل. فالقدرة على هذا المستوى هي  
 القدرة على فهم المعنى الذي يحتويه الخطاب، وهو ما يتوافق مع المعنى  
 الموجود في المؤلف.

ب. القدرة على تطبيق ما ورد في القراءة. الغرض من القراءة هو الحصول على معلومات حول شيء ما ثم استخدام تلك المعلومات في الحياة. القدرة في هذا المستوى هي أعلى قدرة على القراءة. نجاح القراءة في هذا المستوى هو القدرة على تطبيق ما هو وارد في القراءة بشكل صحيح.

ج. القدرة على القواعد النحوية وقراءة الكتاب التراثي كما أوضحنا سابقاً أن القراءة عملية معقدة ومعقدة. تبدأ القراءة من تلاوة ما هو مكتوب<sup>١٩</sup>.

## ٢. أنواع القراءة

القراءة نوعان هي القراءة الصامتة والقراءة الجهرية<sup>٢٠</sup>

### أ. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة قراءة تتم بالنظر فقط، دون صوت أو جنس أو تحريك الشفاه، بل حتى دون اهتزاز الحبل الصوتية في حنجرة القارئ. وهذا يعني أن الكلمات المكتوبة تتحول إلى معان في ذهن القارئ دون أن تمر بالمرحلة الصوتية

<sup>19</sup> Ibid, Hal.24

<sup>20</sup> أثر استخدام وسيلة القصة المتقاطعة في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة، Dina Indriana dan Sutini, jurnal Al-ittijah 42Vol.10 No.01(Januari-Juni2018)

## ب. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى الفاظ منطوقة مفهومة من القارئ بطريقة يراعى فيها صحة النطق، وقواعد اللغة، والتعبير الصوتي عن المعاني، وتما موافق كثيرة تستعمل فيها في الحياة اليومي

## ٣. مفهوم الكتاب التراثي

الكتاب التراثي فقًا لويكيبيديا ، يشير الكتاب التراثي في التعليم الديني الإسلامي إلى الكتب التقليدية التي تحتوي على دروس دينية إسلامية (الدراسة الإسلامية) والتي يتم تدريسها في المدارس الداخلية الإسلامية بدءًا من الفقه والعقيدة والأخلاق / التصوف وقواعد اللغة العربية ( المعرفة بالنحو ، وعلم الشرف)، والحديث، والتفسير، وعلم القرآن، والعلوم الاجتماعية والاجتماعية. كما يُعرف باسم كتاب الكُندل



لأنه لا يحتوي على حركات (الفتحة، والكسرة، والضمة، وفاكهة الخبز) بخلاف القرآن<sup>٢١</sup>.

الكتاب التراثي وفقاً لأزيوماردي أزرا هو كتب دينية باللغة العربية أو الملايو أو الجاوية أو غيرها من اللغات المحلية في إندونيسيا باستخدام النص العربي، والذي كتبه أيضاً علماء إندونيسيون أنفسهم، بالإضافة إلى كتابته من قبل العلماء في الشرق الأوسط. هذا الفهم، بحسب أزرا، هو امتداد لمصطلحات الكتاب الأصفر التي تطورت حتى الآن، وهي الكتب الدينية باللغة العربية، باستخدام الحروف العربية، التي أنتجها العلماء والمفكرون المسلمون الآخرون في الماضي، وخاصة من الشرق الأوسط<sup>٢٢</sup>.

الكتاب التراثي هو كتاب شائع يدرسه السننري السلفي لدراسة المعرفة في الفقه والعقيدة والتاريخ<sup>٢٣</sup>.

أما المعنى العام المتداول بين المتابعين المعهد، فإن الكتاب التراثي عبارة عن كتب دينية مكتوبة بالحروف العربية أو العربية، كنتاج لفكر

<sup>21</sup> *Ibid*, Hal.30

<sup>22</sup> Azyumardi Barizi, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Milenium Baru*, (Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu, 1999), 111.

<sup>23</sup> Hasil Wawancara Pengajar Pondok Pesantren Baitul Marhamah, 20 Agustus 2020

العلماء السابقين المكتوبة بشكل نموذجي ما قبل الحداثة، قبل القرن السابع عشر. وهناك أيضًا من يفسر الكتاب الأصفر كما يطلق عليه غالبًا كتاب الصلح لأنه لا يحتوي على أحرف متحركة أو أشكال مثل الفتحة والكسرة والضمة وفاكهة الخبز. أيضًا، لأنه لا يوجد معنى تحت كل نطق<sup>٢٤</sup>.

أما عن خصائص الكتاب التراثي وهي:

- (١) الكتب باللغة العربية.
- (٢) لا ترتدي الأوشحة بشكل عام، حتى بدون فترات وفواصل
- (٣) يحتوي على معرفة علمية كافية
- (٤) يعتبر أسلوب الكتابة قديمًا ويبدو أن علاقته بالعلوم المعاصرة تتضاءل غالبًا
- (٥) عادة ما يدرس ويدرس في المعاهد الإسلامية.

---

<sup>24</sup> H. Affandi Mochtar, *Kitab Kuning dan Tradisi Akademik Pesantren* (Bekasi; Pustaka Isfahan, 2010), Hal. 32.

(٦) العديد من الأوراق صفراء<sup>٢٥</sup>.

أنواع الكتب التراثي إجمالاً، تم تصنيفها إلى أربع فئات وهي<sup>٢٦</sup>:

(١) انطلاقاً من محتوى معنى الكتاب في شكل عرض أو عرض واضح مثل التاريخ والحديث والتفسير والكتب التي تقدم مواد في شكل مبادئ علمية مثل النحو وأصول الفقه والكتب المتعلقة بالحديث.

(٢) انطلاقاً من مستوى التقديم، يمكن تقسيم الكتاب التراثي إلى ثلاثة أنواع، وهي مختصر، وهو كتاب مرتب لفترة وجيزة ويعرض المشاكل الرئيسية، سواء تلك التي تظهر في النظام وفي شكل نصوص. علاوة على ذلك، فإن الشرع هو كتاب يقدم وصفاً مطولاً. تقدم حجة علمية مقارنة. ثم الكتاب التراثي الذي لا يكون عرضه للمادة مقتضباً للغاية، ولكنه ليس طويلاً أيضاً.

(٣) انطلاقاً من إبداع الكتابة وقد جمعت هذه الأنواع من الكتب في عدة كتب، منها: كتاب الإمام السافعي، وكتاب النهو، وكتاب الحديث لابن

<sup>25</sup> Ar Rasik, *Pembelajaran Kitab Kuning Pada Pondok Pesantren Khusus Al-Halimy Desa Sesela kabupaten Lombok Barat*, Jurnal Penelitian Keislaman Vol.14 No.1 (2018): 71-84

<sup>26</sup> Ahmad Kusyairi, *Penerapan Metode Al-Miftah Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pesantren*, journal An-Nahdlah, Vol. 5. No. 1, Oktober 2018, Hal.8

حجر الأتسقلاني، وكتاب الألفيه ابن مالك لابن عقيل ، وكتاب ميار العلم للغزالي.

(٤) انطلاقا من ظهور الوصف فإن الكتاب له خمسة مبادئ وهي:

- إتقان تقسيم شيء عام إلى شيء محدد، شيء موجز في التفاصيل
- تقديم هيئة تحرير منظمة من خلال تقديم عدة بيانات ثم

#### استخلاص النتائج

- إجراء مراجعات معينة عند تكرار الوصف الذي يعتبر ضرورياً
- يعطي حدودا واضحة عندما يشتق المؤلف تعريفا
- إبداء بعض الملاحظات والحجج ضد التصريحات التي تعتبر ضرورية.

لدراسة الكتاب الأصفر في بيسانترين مزايا عديدة منها<sup>٢٧</sup>:

- أ. نظام التدريس المطبق في عمليتي التعليم والتعلم ليس إدراج مادة في المنهج الدراسي المبرمج، ولكنه يلتزم بدلاً من ذلك بالفصول المدرجة في

---

<sup>27</sup> Mochammad Muizzuddin, dkk, *Implementasi Metode Sorogan Dan Bandungan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Pesantren Nurul Hidayah Kasemen*, Hasil Penelitian, Tahun 2016, Hal.41

الكتاب. هذا يجعل من الممكن للشخص الذي يريد أن يتعلم فصلاً

خاصًا أن يتم بسهولة حسب الرغبة

ب. يقوم الطلاب بعد دراسة النظريات في الكتاب الأصفر بوضعها

موضع التنفيذ على الفور. بعد التمرين ، سيناقشون نتائج الممارسة التي

سيتم اختبارها مرة أخرى مع النظرية التي تعلموها

ج. يتم تحديد معدل نجاح الطلاب في التعلم إلى حد كبير من خلال

القدرات الفردية، لأنه كلما كان الطالب أكثر ذكاءً وأكثر اجتهادًا في

التعلم، كلما أنهى دراسته بشكل أسرع وسيستبع تلاوة الكتاب الأعلى

التالية

د. الدافع الديني هو عامل يشجع كل فرد على أن يكون أكثر نشاطًا.

كياي والطلاب يعتقدون أنهم يعبدون الله.

تشمل نقاط ضعف نظام تعلم الكتاب التراثي في المدارس الداخلية

الإسلامية ما يلي<sup>٢٨</sup>:

أ. دراسة الكتاب الأصفر بنظام ويتون يجعل الطلاب سلبين.

ب. غياب التغيب عن عمليتي التدريس والتعلم مما أدى إلى عدم

انضباط حضور الطلاب للتلاوة.

ج. يتركز التوجه العلمي في المدارس الداخلية الإسلامية بشكل أكبر

على دراسة العلوم التطبيقية مثل الفقه والتصوف وعلوم الأدوات

(خاصة في النحو/ صرف). وفي الوقت نفسه، فإن علوم تطوير

البصيرة وشحذ التفكير مثل المنطق والفلسفة والتاريخ لا تزال

محدودة.

د. أصبح تحرير عملية التدريس والتعلم في المدارس الداخلية الإسلامية

في كثير من الأحيان العامل الرئيسي في طول فترة التعلم المطولة

للطالب.

هـ. كان مفهوم البركة، الذي كان يقصد به في الأصل دافعاً

للسنطري، هو في الواقع أكثر سيطرة في إيقاف التوجه العلمي.