

## الباب الرابع

### نتائج البحث

التحليل التطوير عن الوسيلة التعليمية وسائط مدونة الفيديو (vlog) في مهارة الكلام في الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية - سيرانج

أ. تطوير وسائل الإعلام (vlog) في تعلم اللغة العربية مهارة الكلام للفصل السابع في مدرسة المتوسطة الاسلامية الاولى الحكومية سيرانج  
١. الإمكانيات والمشكلات

#### ١) تحليل الاحتياجات

تتمثل الخطوة الأساسية التي يجب اتخاذها في إجراء البحث في التعرف على الإمكانيات والمشكلات كتحليل للاحتياجات مطلوب في تطوير منتجات وسائط التعلم القائمة على مدونة الفيديو. تشمل نتائج تحليل الاحتياجات التي حصل عليها الباحثون ما يلي:

- يرى الباحثون مشاكل في تعلم اللغة العربية خاصة في القدرة على التحدث ، لأن هذه المواد أقل جاذبية للطلاب أيضًا لأن الطلاب

ليسوا واثقين في التحدث باللغة العربية ، فمن الضروري أن يكون لديك الابتكار وتوفير الدافع في التعلم حتى يظل الطلاب متحمسين للتعلم و كما ترغب في التحدث باللغة العربية.

- يتمتع بعض المعلمين في هذا العصر بالمعرفة والقدرة على استخدام التكنولوجيا ، أحدهما هاتف محمول أو كمبيوتر محمول يمكنه دعم وتسهيل تطوير وسائط التعلم القائمة على مدونة الفيديو.
- تحديد مواقع البحث لتطوير الوسائط التعليمية
- تم تكييف وسائط التعلم المطورة مع المواد التعليمية من قبل الباحثين ، ويمكن أن تدعم التنفيذ السلس للتعلم ، ويمكن الوصول إليها بسهولة واستخدامها في أي وقت.
- تحديد المواد التعليمية كمحتوى في مدونة الفيديو ، يختار الباحث مادة حول الحياة اليومية للأسرة ، ويشرح حول من هم أفراد الأسرة ، وما هي الأنشطة التي يتم إجراؤها عادةً يوميًا ، وتتضمن أيضًا المعنى والمهم دروس في وجود الأسرة.

## (٢) اختيار المدرسة

يختار الباحثون مكانًا لإجراء البحوث. ونتائج ملاحظات الباحثين في المدرسة ، فإن التسهيلات وقدرات المعلمين كافية وتدعم تطوير الوسائط التعليمية. وفي الوقت نفسه ، من نتائج الملاحظات

الصفية ، وجد الباحث أن بعض الطلاب ادعوا أنهم أقل حماسًا ورأوا أيضًا أن الطلاب السلبيين كانوا أكثر هيمنة من الطلاب النشطين. بحيث يمكن أن يكون لها أيضًا تأثير على نتائج تعلم الطلاب التي ليست جيدة بما يكفي

### ٣) اختيار المواد

في هذا البحث والتطوير ، المادة المختارة هي مادة عن الحياة اليومية للأسرة. يعتمد السبب الكامن وراء اختيار المادة على المواد التعليمية لطلاب الصف السابع ، بالإضافة إلى أن هذه المادة لها أيضًا قيم إيجابية من خلال تعليم الطلاب القيام بالعبادات الإنتاجية حتى لو كان ذلك في المنزل فقط ، وتعليم أهمية معنى الأسرة مع كل من عاداتها.

### ٢. جمع البيانات

تمت مصادر جمع البيانات من خلال مراقبة موقع البحث وإجراء مقابلات مع مدرس اللغة العربية في الصف السابع وكذلك مع العديد من الطلاب الذين بلغ مجموعهم ٥ طلاب. كانت الملاحظات التي قدمتها هي إلقاء نظرة على المواد التعليمية للطلاب ، ثم البيئة المدرسية والمرافق القائمة ، وبالنسبة للمقابلات ، سألت مدرس اللغة العربية فيما يتعلق بتعلم الطلاب أثناء الفصل ،

وحماس الطلاب في تعلم اللغة العربية ، ولإجراء مقابلات مع الطلاب الذين أعمل معهم. سئل عن عملية التدريس والتعلم للمعلمين للطلاب

### ٣. تصميم الإنتاج

بعد إجراء تحليل الاحتياجات ، فإن الخطوة التالية هي تصميم المنتج. هناك العديد من الأشياء التي يتم إجراؤها في مرحلة تصميم المنتج لتطوير وسائط التعلم العربية على مدونة فيديو مهارة الكلام.

تتضمن خطوات إعداد تصميم منتج الوسائط التعليمية هذا ما يلي:

(١) تعديل نص مدونة الفيديو بمادة تعلم اللغة العربية في الصف السابع

(٢) تحضير تدفق مدونة فيديو وكذلك فريق التمثيل

(٣) تحضير كاميرا الهاتف المحمول لعمل مدونة فيديو

(٤) قم بإجراء تسجيل صوتي بجهاز تسجيل على الهاتف المحمول

(٥) إضافة نص مكتوب في الفيديو

(٦) أضف آلات موسيقية كموسيقى مرافقة لفتح مدونة الفيديو

واختتامها

(٧) قم بإعداد تطبيق لتحرير الفيديو

## صورة ٤.١ فتح عرض الفيديو



## صورة ٤.٢ عرض فيديو الغلاف



#### ٤. تصديق الإنتاج

تم إجراء هذه التجربة الميدانية على خبراء المواد وخبراء الإعلام. يهدف الباحث أيضًا إلى اختبار المنتج للخبراء ، أي طلب نقد الاقتراحات من الخبراء بشأن المنتج الذي يتم تطويره قبل تطبيقه على الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يريد الباحثون أيضًا معرفة رأي المدققين أو الخبراء فيما يتعلق بنتائج هذا التطور. تستخدم أداة التحقق من الصحة مقياس ليكرت. نتائج التحقق من صحة الخبراء هي كما يلي:

(١) نتائج التحقق من صحة الخبير الإعلامي

جدول ٤.١ نتائج التحقق من صحة خبير الوسائط

NO.	Aspek Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	٥
1	Tampilan media				✓	
2	Urutan penyajian				✓	
3	Kelengkapan informasi				✓	
4	Kemudahan penggunaan				✓	
5	Pemilihan jenis huruf yang tepat dan menarik				✓	

6	Keterbacaan kata atau huruf dalam video					✓
7	Kejelasan suara pada video					✓
8	Kejelasan gambar dalam video				✓	
9	Keserasian warna tulisan dengan video				✓	
10	Kesesuaian instrumen pengiring sebelum narasi pada video				✓	
كمية					٣٢	١٠
متوسط القيمة		٤.٢				
معايير		جيد				
محاضر التحقق		Elsi Ariani, M.Si.				

$$(\bar{X}) = \frac{(\sum X)}{(n)}$$

معلومة:

$$\bar{X} = \text{متوسط الدرجات}$$

$$(\Sigma) = \text{مجموع النقاط}$$

$$(n) = \text{عدد العناصر}$$

من نتائج التحقق ، يمكن ملاحظة أن القيمة المتوسطة للتحقق من صحة خبير الوسائط جيدة. من خلال الحصول على درجات أكثر من ثلاثة ، يمكن القول أن وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على مدونة الفيديو تعتبر مجدية للاختبار.

(٢) نتائج التحقق من صحة الخبير المادي

جدول ٤.٢ نتائج التحقق من خبير المواد

No	Aspek Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	٥
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓	
2	Ketepatan cakupan materi				✓	
3	Kejelasan materi				✓	
4	Ketepatan kaidah penggunaan kaidah bahasa yang digunakan				✓	



5	Kesinambungan pemilihan kosakata dalam materi					✓
6	Kedalaman materi			✓		
7	Konsistensi penyajian materi				✓	
8	Sistematika dalam penyajian materi				✓	
9	Kemudahan mencerna materi				✓	
10	Kualitas penyajian materi				✓	
كمية				٣	٣٢	٥
متوسط القيمة		٤				
معايير		جيد				
محاضر التحقق		Irfan Salim, Lc, M.A.				

$$(\bar{X}) = \frac{(\sum X)}{(n)}$$

معلومة:

$$\bar{X} = \text{متوسط الدرجات}$$

$$\sum = \text{مجموع النقاط}$$

$$n = \text{عدد العناصر}$$

من نتائج التحقق ، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة التحقق من صحة الخبر المادي جيد. مع وجود أكثر من ثلاث نقاط ، على الرغم من وجود درجة اثنين ، يمكن القول أن وسائل التعلم باللغة العربية القائمة على مدونة الفيديو تعتبر مجدية للاختبار.

### ٥. تحسين الإنتاج

بعد التحقق من صحة تصميم المنتج من خلال تقييم خبراء المواد وخبراء الإعلام ، يراجع الباحث تصميم المنتج الذي تم تطويره بناءً على مدخلات الخبر. فيما يلي المدخلات من تقييم الخبراء وكذلك متابعة الخبراء

(١) قام خبر المواد ، بعد التحقق من صحة تقييم خبر المواد ، بمراجعة العديد من التغييرات في المفردات ، وحروف العلة ، وكذلك بنية الجملة.

(٢) خبراء الإعلام ، بعد التحقق من صحة خبراء الإعلام ، لم يراجع البحث منتجات البحث والتطوير لوسائل الإعلام العربية على مدونة فيديو مهارة الكلام أعلن أن التقييم الذي قدمه الخبر الإعلامي حول منتج هذه الأطروحة ممكن للاختبار على الطلاب.

## ٦. تجربات الإنتاج

بعد أن يمر المنتج بمرحلة التحقق من الصحة بواسطة خبراء المواد وخبراء الإعلام وتم إصلاحه ، يتم اختبار المنتج على طلاب الصف السابع A في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية سيرانج. تم إجراء تجربة المنتج هذه عبر الإنترنت لأن المدرسة التي أُجري فيها البحث كانت لا تزال تطبق التعلم عن بعد ، لذلك لا يمكن إجراء اختبار المنتج وجهًا لوجه. نُفِّذت تجارب المنتجات في البداية من خلال مشاركة مدونات الفيديو من خلال zoom meeting الاجتماع ، ولكن نظرًا لمشاكل الاتصال بالإنترنت ، تم تحميل مدونة الفيديو على تطبيق YouTube ، وتم مشاركة رابط مدونة الفيديو مع الأطفال. بعد ذلك ، أرسل رابطًا في شكل استبيان تقييم الطالب على وسائط التعلم القائمة على مدونة الفيديو.

بعد إجراء التحسينات على مراجعة المنتج ، تم اختبار المنتج الذي تم تطويره على الطلاب ، وحدد الباحث الغرض والهدف من تطوير وسائط تعليمية قائمة على مدونة الفيديو ، ثم قدم الباحث ورقة تقييم لوسائط مدونة الفيديو ، كما قدم الباحث أيضًا لاحظ استجابات الطلاب لتطوير وسائط تعلم اللغة العربية على مدونة

فيديو تعتمد على مهارة الكلام. ونتائج ملاحظات الباحثة ، كانت استجابة الطلاب إيجابية للغاية ومتحمسة في تجربة منتجات وسائط تعلم اللغة العربية على مدونة فيديو مهارات الكلام.

جدول ٤.٣ نتائج تقييم الطالب على مدونات الفيديو

التجارب الميدانية	عدد
٧٤,٢٢%	١

الصيغة: الفهرس (%) = (مجموع النقاط / الدرجة القصوى) × ١٠٠

ب. وسيلة الإعلام (vlog) مناسبة للاستخدام في تعلم مهارات

الكلام للفصل السابع في مدرسة المتوسطة الاسلامية الاولى

الحكومية سيرانج

نموذج التطوير المستخدم في هذا البحث هو نموذج التطوير

من Borg and Gall والذي تم تعديله بواسطة Sugiyono

ويقتصر فقط على سبع خطوات بحث وتطوير ، وهي المحتملة

والمشكلات ، وجمع البيانات ، وتصميم المنتج ، والتحقق من صحة

التصميم ، وتحسين التصميم ، والمنتج الاختبار ومراجعة المنتج.

السبب في أن الباحثين يقصرونها على سبعة فقط

ترجع خطوة البحث والتطوير هذه إلى أنه حتى المرحلة السابعة يمكن

أن تجيب بالفعل على نتائج البحث.

تم الحصول على البيانات الخاصة بنتائج التحقق من صحة وسائط التعلم العربية على مهارة الكلام القائمة على مدونة فيديو من العديد من المدققين ، ولا سيما المحاضرين الخبراء الإعلاميين والمحاضرين الخبراء الماديين. كانت البيانات التي تم الحصول عليها في شكل بيانات كمية وبيانات نوعية. بيانات كمية على شكل استبيانات تقييم وبيانات نوعية في شكل ردود على الاقتراحات والنقد والاستنتاجات بشكل عام حول وسائط تعلم اللغة العربية على مدونة فيديو مهارة الكلام.

تُستخدم البيانات النوعية في شكل اقتراحات وانتقادات كمواد لإدخال تحسينات على أداة وسائط تعلم اللغة العربية على مدونة مهارة الكلام المطورة القائمة على مدونة الفيديو. تم تحليل البيانات الكمية من خلال حساب متوسط قيمة الاستبيان في شكل مقياس تصنيف قدره ١, ٢, ٣, ٤, ٥ تم حساب متوسط قيم المدققين لكل جانب وتم حساب متوسط المؤشرات مرة أخرى للحصول على قيمة الصلاحية النهائية. تتم الإشارة بعد ذلك إلى هذه القيمة في الفترة الزمنية التي تحدد مستوى صلاحية المنتج الذي تم تطويره بحيث يتم الحصول عليه معايير المدقق لوسائط تعلم اللغة العربية على مهارة الكلام القائمة على مدونة فيديو.

استنادًا إلى الأبحاث التي تم إجراؤها على وسائط تعلم اللغة العربية حول مهارة الكلام القائمة على مدونة فيديو ، فمن الممكن استخدامها أو تطبيقها على عملية التعلم مع بيانات التحقق التي تم ملؤها من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد. ثم يتم الإعلان عن استيفاء هذه الوسائط للمتطلبات لتكون مناسبة للاستخدام كوسيط تعليمي كما يتضح من النتيجة ٤.٢ (ممكن) من خبراء الإعلام ، ودرجة ٤ (ممكن) من خبراء المواد.

ثم حصلت نتائج تقييم الاستبيان الذي تم إجراؤه على الطلاب مع المستجيبين ما يصل إلى ٢٣ طالبًا من ذوي القدرات المختلفة على تقييم متوسط ثم تجارب ميدانية مع ٢٢ طالبًا من خلال إظهار أن وسائط التعلم هذه كانت مطلوبة من قبل الطلاب بمتوسط نسبة ٧٤,٢٢% ، وهذا يتوافق مع نظرية سوجيونو التي تنص على أن استجابات الطلاب يقال إنها جيدة إذا كانت النسبة أعلى من ٦٠%

مزايا منتج تطوير المنتج هذا لها المزايا التالية:

- (١) توفر وسائط التعلم المطورة رؤى معرفية جديدة للطلاب
- (٢) تكون وسائط مدونة الفيديو هذه مصحوبة بنص مضمن في مدونة الفيديو ، مما يجعل الطلاب قادرين على قراءة النص

٣) وسائط مدونة الفيديو التي تم ترتيبها لها تدفق بسيط ولا تستغرق الكثير من الوقت ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

٤) يمكن استخدام وسائط مدونة الفيديو في التعلم بشكل مستقل أو في مجموعات

٥) يمكن للطلاب دراسة وسائط مدونة الفيديو هذه في كل من البيئة المدرسية وخارج البيئة المدرسية.

ضعف منتج تطوير مدونة الفيديو هذا له عيب ، وهو أنه لا يمكن الوصول إلى وسائط مدونة الفيديو إلا من خلال اتصال بالإنترنت لأنه يتم تحميلها على تطبيق YouTube.