

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. منهج البحث والتطوير

المنهج الذي تستخدمه الباحثة هو منهج البحث والتطوير (R&D)، منهج البحث والتطوير (R&D) هو مصطلح يشير إلى الأعمال والأنشطة التي تقوم بها الشركة لابتكار وتقديم المنتجات وتطويرها. ويشمل ذلك مجموعة من الأنشطة البحثية لاجراء التطوير اللازمة على المنتجة أو الخدمة أو الحالية أو لابتكار المنتجات جديدة.<sup>١</sup> مصطلح البحث والتطوير (بالإنجليزية *Research And Development* ويشيع استخدام الاختصار R&D)، هو أحد أبرز المصطلحات المتداولة في أوساط البحث العلمي. وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة. وتصميم البحث والتطوير في مجال التربية يعني الإجراءات المستخدمة لتنمية الإنتاج التربوي وتصديقه يتجه إلى التنمية والتصديق لمنتجات التربية<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> تطبيق ميم، ترجمة وتعريف مصطلح R&D - Research and Development

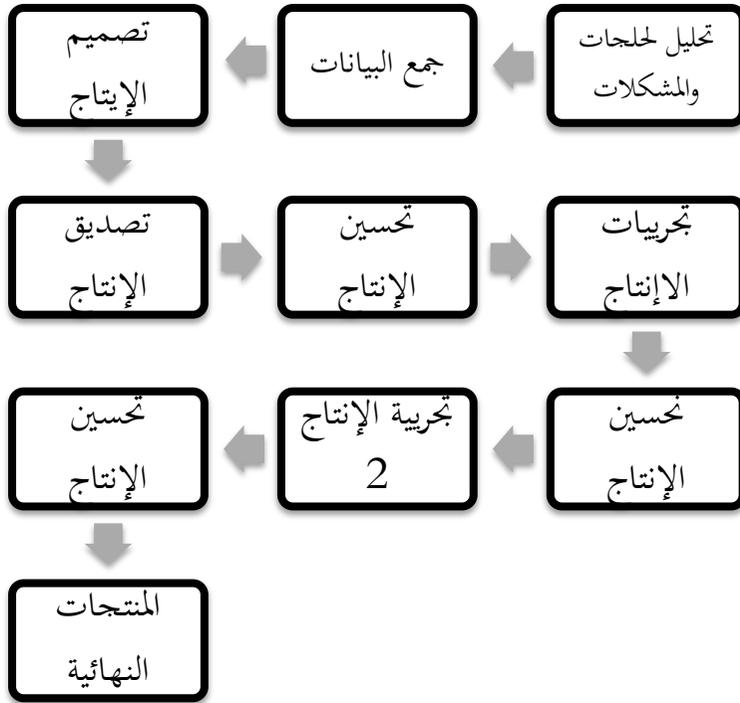
www.meemapps.com › term... تم التقاطها في الساعة ١١:٥٨ مساءً ٢٠٢٠/٢٣/٨

<sup>٢</sup> محمد واهب دارياوي، المناقشة مادة طريقة البحث العلمي (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانق، ٢٠١٦) ص ٢

تستخدم البحث والتطوير (R & D) في الوقت الحالي على نطاق واسع. وهو نوع من البحوث التي تواصل بين البحوث الأساسية والبحوث التطبيقية. ويعرف البحث والتطوير كعملية أو خطوة لتطوير منتج جديد أو تحسين المنتجة الحالية. و يقصد من المنتجات في هذا السياق ليست دائما في شكل الأجهزة (مثل الكتب، والوسائل التعليمية المستخدمة داخل الفصول الدراسية والمختبرات)، ولكن يمكن أيضا من البرمجية (سوفت وير) مثل برنامج لمعالجة البيانات، وكذلك عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية، أو المكتبة أو المختبر، أو التعليم والتدريب التعليمي والتوجيه والتقييم، والإدارة، أو الفيديو المتحركة التي سيتم تطويرها بواسطة كباحث.

خطوة البحث التي يستخدمها الباحث في إجراء هذا البحث هي الخطوة باستخدام نموذج *Borg And Gall* في اقتباس Sugyono. وهو بحث وتطوير كعملية تستخدم لتطوير والتحقيق من المنتجة أو الوسائط التي يطورها الباحثون. بالطبع، عند تطوير مقطع الفيديو المتحرك هذا، يجب على المرء اتباع الخطوة الإجرائية العشر في نموذج *Borg And Gall* الذي استشهد به سوجيونو في كتابه:



تستخدم البحث خطوة المذكورة أعلاه حتى المرحلة السادسة من

تجريبية الإنتاج في مجال محدود. لأن البحث لنطاق صغير فقط هو المدرسة

تصحيح مكان البحوث وبسبب موقف. ست خطوات اتخذت في هذا البحث

هي تحليل الحاجة والمشكلة، جمع المعلومة و البيانة، تصميم الإنتاج، تحسين، تجرية

الإنتاج، تحسين الإنتاج، وينتهي قي اختيار ميداني محدود.

## ب. موقع البحث وموعده

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الإسلامية نور فلاح بوجونج باندان سيرانج. اختار الباحثون هذه المدرسة وأقيمت في المجال الإقليمي لوجود مشاكل مناسبة فيها، لوجود عدة مشاكل في المهارة اللغوية خاصة في مهارة الاستماع لعدم استخدام المعلم لأدوات التدريس أو الوسائط. تم إجراء هذا البحث بتاريخ ٢١-٢٥ سبتمبر ٢٠١٩م.

## ت. إجراءات البحث والتطوير

تم وصف نماذج وأشكال البحث والتطوير في هذا البحث كما هو موضح أعلاه أن الباحث يستخدم نموذج *Borg and gall*، والذي يشرح سوجيونو في كتابه. وإدارة إجراءات التطوير وفق المراحل التالية:

### ١. تحليل الحاجة والمشكلة

تحليل الحاجة هو أن شطة المرة الأولى في تنفيذ التنمية ويعمل هذا النشاط لحصول على البيانة ومراجع الأولى عن الحلجة أو المشكلة الحقيقية حتى أن النتيجة النهائية من التنمية وفقا لا حتياجة الطلاب. وتستخدم الباحث الإستبانة والمقابلة لتحليل الحاجة والمشكلة.

## ٢. جمع البيانات

بعد جمع أن نعرف الحاجة ومشكلة، فالخطوة بعدها هي جمع المعلومة والبينة بملاحظة الطلاب في الفصل، لتحليل احتياجه يبدأ الباحث أن يجمع المعلومة والوثائق المتعلقة بالوسيلة التعليمية من أجل معرفة أكان الطلاب يحتاجون الوسيلة التعليمية لتعليم القراءة في هذه الخطوة، عقدت الباحثة الملاحظة في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية نور الفلاح بوجونج باندان سيرانج.

## ٣. تصميم الإنتاج

بعد كل المعلومة والأدلة، فإن الخطوة التالية هي تصميم الإنتاج. تتم هذه الخطوة كتوضيح وتقييم لإنشاء فيديو المتحركة.

## ٤. تصديق الإنتاج

التحقق من صحة الإنتاج للحصول على المدخلة والاقتراحه ومعرفة نقاط الضعف والقوة، بحيث يكون الإنتاج مفيدًا وممتعًا وفعالًا في تعلم الاستماع. وشهادة الإنتاج من قبل متخصص في الدعائم العربية.

## ٥. تحسين الإنتاج

بعد التصديق على الإنتاج، من خبراء تدريس اللغة العربية، يعرف الباحث نقاط ضعف الإنتاج، ثم يقوم الباحث بتحسين الإنتاج أو تحسينه بناءً على مدخلات واقتراحات من مواد تدريس اللغة العربية وخبراء أدوة اللغة العربية.

## ٦. إجراءات الإنتاج

بعد تحسين المنتج، ثم يتم اختبار المنتج في اجتماع مع مجموعة صغيرة، في الصف العاشر، أول هجوم في المدرسة الثانوية الاسلامية نور الفلاح بوجونغ فاندان.

## د. مجتمع البحث وعينة

مجتمع البحث هو جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث.<sup>٣</sup> لذلك يمكن استنتاج أن السكان أو مجتمع البحث ليسوا أشخاصًا فحسب، بل هم أيضًا أشياء وأشياء طبيعية أخرى. السكان

<sup>٣</sup> مهدي وآخرون. مجتمع البحث وعينته.

ليسوا فقط الرقم الموجود في الموضوع أو الموضوع قيد الدراسة ولكنه يشمل جميع الخصائص أو الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الكائن.

عينة البحث هو مجموعة جزئية من مجتمع البحث، ومثلة لعناصر المجتمع افضل تمثيل، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلاله حول معالم المجتمع.

العينة جزء من عدد وخصائص السكان. إذا كان عدد السكان كبيراً، يمكن للباحثين استخدام عينات مأخوذة من هؤلاء السكان بسبب محدودية الأموال أو الطاقة أو الوقت حتى يمكن أخذ العينات التي يمكن أن تمثل حقاً من أجل الاستنتاج بشكل صحيح.

## هـ. أساليب جمع البيانات

### ١. المقابلة

المقابلة هو أحد الأدوات الميدانية لجمع البيانات بغرض استخدامها في البحوث والدراسة الاجتماعية والسياسة.<sup>٤</sup> لذا فإن المقابلة هي وسيلة لجمع البيانات الميدانية عن طريق الأسئلة والأجوبة على المصادر. وقامة الباحثة بهذه

<sup>٤</sup> ديو ولد فاندالين، مناهج البحث في التربية و علم النفس (المصرية، مكتب الانجلو، ٢٠٠٧)، ص ٩٩

المقابلة مع رئيس المدرسة، مدرس اللغة العربية والتلاميذ في الصف العار بمدرسة الثانوية الإسلامية نور الفلاح بوجونج فندان سيرانج.

## ٢. الإختبارة

الإختبار هو موقف عملي تطبيقي يوضع فيه التلاميذ المكشف عن المعارف والمعلومة والمفاهيم والأفكار السلوكية التي اكتسبها خلال تعليمهم لموضوع من الموضوعات أو مهارة في مدة زمنية معينة.<sup>٥</sup>

وينقسم الإختبار إلى نوعين، وهما:

### (١) الإختبار القبلي pretest

هو عملية تتم من أجل تحديد رد فعل العينة المستهدفة على أسئلة الاستطلاع وبالتالي تعديل الاستمارة قبل إجراء الاستطلاع في شكله النهائي. هذا هو نشاط إختبار يُجرى من قبل الطلاب قبل أن يستخدم الطلاب الفيديسوزيك الإعلامي الذي طوره باحثون

<sup>٥</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (دار النفائس، ١٩٩٧)، ص ٢٣٨-٢٣٩.

## ٢) والاختبار والبعدي posttest

هذه هو الأنشطة التي يقوم بها المتعلمون، بعد أن يتلقى الطلاب المواد مع وسائل الإعلام الفيديو التي يتم تطويرها من قبل الباحث. الاختبار الذي يستخدمه الباحثون هو قياس قدرة المتعلمين في دروس اللغة العربية المقدمة باستخدام وسائط تصوير الفيديو.

## ٥. مصدر البيانات

مصادر البيانات هي طريقة الباحثين في الحصول على نتائج بيانات شاملة، إذا استخدم الباحث استبانة أو مقابلة، يكون مصدر البيانات هو الباحث الذي يراقبها، والبيانات المادية، والحركة، والعملية.

١. كتب مدرسية في المواد العربية

٢. المدرسة الإعدادية نور الفلاح بوجونج فاندان سيرانج

٣. مديرة المدرسة الإعدادية نور الفلاح بوجونج فندان

٤. طالبة الصف العاشر بمدرسة نور الفلاح بوجونج باندان الإعدادية

٥. خبير في تدريس التقويم وتصميم التربية العربية

## و. أسلوب تحليل البيانات

يقصد تحليل البيانات هو العلمية التي يتم فيها النظر الى بيانات البحث على ضوء الفرضيات أو التساؤلات التي يطرحها، وتنطلب عملية التحليل القيام بتلخيص، وانجاز البيانات وتنظيمها بطريقة تسهل على الباحث استخلاص النتائج منها وقبل أن يبدأ في العملية التعليمية، وأحوال الطلبة من ميولهم واهتمامهم ودافعهم ومواقعهم في تعليم اللغة العربية.

وتستخدم الباحثة تحليل البيانات يعني تحليل إحصائي وصفي بالمعدلة.

(١) تحليل البيانات من الإستبانة

إن تحليل البيانات التي حصلت عليها الباحثة من تجربات وسيلة صنادق القصص يكون تحليل وصفيًا. ووصف هذه البيانات تستخدم الباحثة ما يسمى بالنسبة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

البيانات:

$$P = \text{نسبة مئوية}$$

$$X = \text{معدل الدرجة}$$

$X_i =$  الحد الأقصى من مجموعة الدرجة

واما المواصفات المستخدمة والمعتبرة في هذه التسمية كمايلي

الجدوال (١)

### DAFTAR KATEGORI NILAI UJI COBA PRODUK

التقدير	النسبة المئوية
ممتاز	١٠٠ - ٨٠%
جيد جدا	٧٩ - ٦٥%
جيد	٦٤ - ٥٥%
مقبول	٤٥ - ٤٥%
ضعيف	٤٠ - ٠%

الجدول (٢)

الرقم	التقدير	النتيجة
١	ممتاز	٨٦ - ١٠٠
٢	جيد جدا	٧١ - ٨٥
٣	جيد	٧٠ - ٥٧
٤	مقبول	٤١ - ٥٥