

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

في عملية التعليم اللغة العربية فاليعد نفسه باستخدام المدخل الاتصالي في التعليم بمقدار الطلاب كى يحاولوا على ارتقاء لترقية الطلاب على مهارة الكلام دائما في تعليم اللغة العربية. تكون لترقية مهارة الطلاب في الكلام قبل استخدام المدخل الاتصالي أدنى مما بعده. كما في تحليل لبيانات, أن قيمة المتوسطة في كل فصل بين فصل التجريبي و فصل الضابط. للفصل التجريبي بالنتائج الاختبار القبلي (الأول) ٢٦,٧٥. واما للفصل التجريبي بالنتائج الاختبار البعدي (الأخير) ٨٧,٢٥. و اما للفصل الضابط بالنتائج الاختبار القبلي (الأول) ٥٣,٧٥. وللصاحب بالنتائج الاختبار البعدي (الأخير) ٦٨,٢٥. وهذه الحصول أن استخدام المدخل الاتصالي له أثر في قدرة التلاميذ على الكلام.

ومهارة الكلام للطلاب على أساس نتائج الملاحظة والمقابلة والإختبار التحرير

من الدور الأولى إلى الدور الثانية ارتقت أيضا.

فاستنادا إلى البيانات المحسولة في هذا البحث لقدرة الطلاب في الكلام في الصفّ الأول بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية جيرواس، يمكن أن تلخّص الكتابة ما يلي:

١. تجري عملية التعليم باستخدام المدخل الاتصالي لقدرة الطلاب على الكلام في الصفّ الأول بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية جيرواس أحسن من قبل كلما لم يستخدم هذه المدخل الاتصالي. وتجري الباحث عملية التعليم باستخدام هذه المدخل الاتصالي بأربع خطوات منها التخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير.

٢. للمدرسة

ينبغي لها أن يهيئ مصدر المراجع المطابق لعملية التعليم اللغة العرابية في مادة الكلام فالمدخل الاتصالي لزيادات مرجع المدرسين لتطبيق فيتعليم اللغة العرابية تعليما جيّداً.

٣. للتلاميذ

ينبغي أن المدخل الاتصالي قابل لقدرة الطلاب في الكلام ويطبقون في اتصالمهم اليومية خاصة اللغة العربية في الكلام. قبل استعمال المدخل الاتصالي نتيجتهم غير ما اراد المدرس،

ب. الاقتراحات

بعد أن قام الباحث عن استخدام المدخل الاتصالي فاقترح كما يلي:

١. من البيانات السابقة أنّ في استخدام المدخل الاتصالي له أثر قي قدرة التلاميذ

على الكلام.

٢. كان في هذا المدخل الاتصالي أكثر فعّاليات,

٣. وينبغى للتلاميذ أن يتكلّموا صحيحا تركيبيا ومعنى.

ها هي نتائج و إقتراحات التي قدّمها الباحث في هذا البحث. ورجا الباحث أن

يستفيد من هذا البحث كل من يحتاجه, والله الموفق الى اقوام الطريق.