

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. استخدام المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية على الكلام

إن المدخل الاتصالي هو مدخل يركز اهتمامه على الجوانب التفاعلية بين المعلم والتلاميذ لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، حيث أن يكون التفاعل غاية في التعليم ويكون مقياسا على قدرة الاتصال لدى التلاميذ. ويتصف المدخل وصفا طبيعيا وسياقيا. وقد اشتهر هذا المدخل في التعليم اللغة العربية، حيث أن يتحاول نظرة اللغويين عن أهداف التعليم اللغة العربية، وتختص عن اللغة العربية، فإنه قد تغير من أن يكون تعليم اللغة العربية لاستيعاب قواعدها أي اللغة الداخلية إلى أن يستهدف تعليم اللغة العربية للاتصال.

والمدخل الاتصالي واحد من مدخل تعليم اللغة الأجنبية منها العربية التي من أهدافه أن يتطور كفاءة التلاميذ في تكلم اللغة المعروضة بحياتهم الحقيقية. وكان الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار.¹ وقال أحمد عيس و أحمد كشك أن الكلام هو قدرة الانسان على استعمال اللغة المنطوقة بطريقة

¹ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالنق: مطبعة جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١١م) ص: ٤٧

سهلة, وسريعة و صحيحة ودقيقة في الوقت نفسه أي أن نكون النطق والتحدث ملكنة لسانية قد تكوّنت لدي المتحدث^٢.

ب. الواقعية عن قدرة التلاميذ على الكلام في الصف الأول من مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية جيرواس.

للحصول على البيانات عن قدرة التلاميذ على استخدام المدخل الاتصالي في مهارة الكلام بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية جيرواس. وقد حدّدت الباحث عينة البحث من التلاميذ. وعددهم ٦٠ تلميذاً وتتكوّن من ٢٠ تلميذاً من الصف التحريبي وما بقي منهم من الصف الضابط. ومن أجل معرفة قدرة التلاميذ على مهارة الكلام باللغة العربية بعد استخدام المدخل الاتصالي في مهارة الكلام. قام الباحث بالاختبار، و هذه هي نتائج التلاميذ.

² أحمد عيس و أحمد كشك, تدريبات اللغوية. (الرياض: دار اشبيليا ٢٠٠٣م) الجزء الأول, ص : ١٩

١ . الصف المجرب

من أجل معرفة عن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام بعد أن يستخدم
الدخل الاتصالي في الصف الأول من مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية
جيرواس. واستطاع الباحث أن يفرق الحصول بداية التجربة نهاية التجربة
والحصولهم التالية:

جدوال رقم ٤.١

نتائج الاختبار القبلي (الأول)

للفصل التجريبي

الأرقام	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي
١	أدليا	٧٠
٢	أحمد خافي لطيف	٦٠
٣	أنورط	٧٠
٤	أرى أتماجا	٧٥
٥	بينة	٧٥

٧٠	ديفا مؤارفة	٦
٦٥	فخر الرازى	٧
٦٥	خير الحادى	٨
٧٠	حجمة	٩
٧٠	حسنى	١٠
٦٠	إخوان كرنياوان	١١
٦٥	جلتا	١٢
٦٥	محمد أنديك	١٣
٦٠	محمد أريس رزقى	١٤
٧٠	مهندرا أدي ويغون	١٥
٦٥	ميغا نسترياوطى	١٦
٧٠	ميلا سفتيانى	١٧
٧٠	مؤشرة	١٨
٨٠	نصر الدين	١٩

٨٠	نور الحكيم	٢٠
١٣٧٥		مجموعة القيمة
٦٨٠٧٥		المتوسط

ومن البيانات في جدول رقم ٤.١ تعرف أن التلاميذ الذين ينالون النتيجة العليا للاختبار القبلي (الأول) في هذا الفصل التجريبي هم : نصر الدين و نور الحكيم ونتيجتهما ٨٠. أما التلاميذ الذين ينالون النتيجة السفلى هم : أحمد خافي لطيف و إخوان كرنياوان و محمد أريس رزقي ونتيجتهم ٦٠. ومجموعة القيمة فهي ١٣٧٥ ومتوسطة ٦٨٠٧٥ من ٢٠ تلميذا في الفصل التجريبي.

١. تعيين المدى (مدى) بالمعادلة :

$$\text{مدى} = (\text{الدرجة العليا} - \text{الدرجة السفلى}) + ١$$

$$١ + (٦٠ - ٨٠) =$$

$$١ + ٢٠ =$$

$$٢١ =$$

ب. تعيين عدد الفئة (عف) بالمعادلة :

$$\text{عف} = 1 + (3,3) \text{ لوج ن}$$

$$= 1 + (3,3) \text{ لوج } 20$$

$$= 1 + (1,301)$$

$$= 4,29 + 1$$

$$= 5,29 \text{ مجبورة إلى (٥)}$$

ج. تعيين سعة الفئة (سف) بالمعادلة :

$$\text{سف} = \text{مدى} : \text{عف}$$

$$= 21 : 5$$

$$= 4,2 \text{ مجبورة إلى (٤)}$$

د. طلب المتوسط (ت) بالمعادلة :

$$\text{ت} = \text{مج س} : \text{ن}$$

$$= 1375 : 20 = 68,75$$

هـ. تعيين الوسيط (و) بالمعادلة :

$$\text{و} = \text{ب} + \text{سف} \left(\frac{2}{1} \text{ ن} - \text{ف ك ب} \right)$$

ن

$$\frac{(8 - 20 \cdot 2/1)}{8} \times 4 + 67,5 =$$

8

$$\frac{(8 - 10)}{8} \times 4 + 67,5 =$$

8

$$(0,25) \times 4 + 67,5 =$$

$$1 + 67,5 =$$

$$68,5 = \text{مجبورة إلى (69)}$$

و. تعيين المنوال (م) بالمعادلة :

$$\text{م} = \text{ب} + \text{سف (ب 1)}$$

$$\text{ب} + 1\text{ب}$$

$$\frac{(3)}{6 + 3} \times 4 + 67,5 =$$

$$6 + 3$$

$$(0,33) \times 4 + 67,5 =$$

$$1,32 + 67,5 =$$

$$68,82 = \text{مجبورة إلى (69)}$$

ز. طلب الإنحراف المعياري (ع) بالمعادلة :

$$\text{ع} = \text{مج ت س : ن}$$

$$٢٠ : ٥٨٤٤٨ =$$

$$٢٩٤٢٤ =$$

$$٥٤٣٨ =$$

جدوال رقم ٤.٢

نتائج الاختبار البعدي (الأخير)

للفصل التجريبي

الأرقام	اسم التلاميذ	الاختبار البعدي
١	أدليا	٨٠
٢	أحمد خافي لطيف	٨٠
٣	أنورط	٩٠
٤	أرى أتماجا	١٠٠
٥	بينه	٩٥
٦	ديفا مؤارفة	٨٥

٧٥	فخر الرازي	٧
٨٠	خير الحادي	٨
٨٥	حجامة	٩
٩٠	حسنى	١٠
٩٠	إخوان كرنياوان	١١
٧٥	جلستا	١٢
٧٥	محمد أنديك	١٣
٨٠	محمد أريس رزقى	١٤
٩٥	مهندرا أدى ويغون	١٥
٩٠	ميغا نسترياوطى	١٦
٩٥	ميلا سفتيانى	١٧
٩٥	مؤشرة	١٨
١٠٠	نصر الدين	١٩
٩٠	نور الحكيم	٢٠

١٧٤٥	مجموعة القيمة
٨٧،٢٥	المتوسط

ومن البيانات في جداول رقم ٤.٢ تعرف أن التلاميذ الذين ينالون النتيجة العليا للاختبار البعدي (الأخير) في هذا الفصل التجريبي هم : أرى أتماجا و نصر الدين و نتيجتهما ١٠٠. أما التلاميذ الذين ينالون النتيجة السفلى هم : فخر الرازي و جونينة و جلستا و محمد أنديك ونتيجتهم ٧٥. ومجموعة القيمة فهي ١٧٤٥ ومتوسطة ٨٧،٢٥ من ٢٠ تلميذا في الفصل التجريبي.

١. تعيين المدى (مدى) بالمعادلة :

$$\text{مدى} = (\text{الدرجة العليا} - \text{الدرجة السفلى}) + ١$$

$$= (١٠٠ - ٧٥) + ١$$

$$= ٢٥ + ١$$

$$= ٢٦$$

ب. تعيين عدد الفئة (عف) بالمعادلة :

$$\text{عف} = (٣،٣) \text{ لوج ن} + ١$$

$$= 1 + (3,3) \text{ لوج } 20$$

$$= 1 + (1,301)$$

$$= 4,29 + 1$$

$$= 5,29 \text{ مجبورة إلى } (5)$$

ج. تعيين سعة الفئة (سف) بالمعادلة :

$$\text{سف} = \text{مدى} : \text{عف}$$

$$= 26 : 5$$

$$= 5,2 \text{ مجبورة إلى } (5)$$

د. طلب المتوسط (ت) بالمعادلة :

$$\text{ت} = \text{مج س} : \text{ن}$$

$$= 1745 : 20 = 87,25$$

هـ. تعيين الوسيط (و) بالمعادلة :

$$\text{و} = \text{ب} + \text{سف} \left(\frac{2}{1} \text{ ن} - \text{ف ك ب} \right)$$

ن

$$= 89,5 + 5 \left(\frac{2}{1} - 20 - 9 \right)$$

٥

$$\underline{(٩ - ١٠)} ٥ + ٨٩,٥ =$$

٥

$$(٠,٢) ٥ + ٨٩,٥ =$$

$$١ + ٨٩,٥ =$$

$$٩٠,٥ =$$

و. تعيين المنوال (م) بالمعادلة :

$$م = ب + سف \underline{(ب ١)}$$

$$ب + ١ب$$

$$\underline{(٣)} ٥ + ٨٩,٥ =$$

$$١ + ٣$$

$$(٠,٧٥) ٥ + ٨٩,٥ =$$

$$٣,٧٥ + ٨٩,٥ =$$

$$٩٣,٢٥ = مجبورة إلى (٩٣)$$

ز. طلب الإنحراف المعياري (ع) بالمعادلة :

$$ع = مجت س : ن$$

$$= ١٣٤٧,٧ : ٢٠$$

$$= ٦٧,٣٩$$

٢. الصف الضابط

لمعرفة قدرة التلاميذ على مهارة الكلام لم تطبيق اثر طريقة المدخل

الاتصالي في الصف الأول من مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بنتن. قام

الباحث بداية التجربة ونهاية التجربة، ونتائجهم المحسولة :

جدوال رقم ٤.٣

نتائج الاختبار القبلي (الأول)

للفصل الضابط

الأرقام	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي
١	أن فالوفى	٥٠
٢	أدريان مولان	٥٠
٣	أميلية	٥٥
٤	أسية دوي ستيانغسية	٦٠
٥	باغيا	٥٥

٥٠	دسي	٦
٣٠	فوزية أنغرياني	٧
٥٥	حكمة مولدة	٨
٦٠	شمس المعارف	٩
٥٥	خاليل	١٠
٦٥	إكمال الدين	١١
٥٠	جونينة	١٢
٦٠	حشبيه الصدق	١٣
٦٥	ماهيندرا	١٤
٦٠	مالية	١٥
٤٠	محمد أدريان	١٦
٥٠	محمد أندي صافيان	١٧
٥٥	محمد حاقى	١٨
٦٠	موهايرة	١٩

٥٠	نور هادى	٢٠
١٠٧٥		مجموعة القيمة
٥٣٠٧٥		المتوسط

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٣ تعرف أن التلاميذ الذين ينالون النتيجة العليا للاختبار القبلي (الأول) في هذا الفصل الضابط هم إكمال الدين و ماهيندرا ونتيجتهما ٦٥. أما التلاميذ الذين ينالون النتيجة السفلى هي فوزية أنغرياني ونتيجتها ٣٠. ومجموعة القيمة فهي ١٠٧٥ ومتوسطة ٥٣٠٧٥ من ٢٠ تلميذا في الفصل الضابطى.

١. تعيين المدى (مدى) بالمعادلة :

$$\text{مدى} = (\text{الدرجة العليا} - \text{الدرجة السفلى}) + ١$$

$$= ١ + (٦٥ - ٣٠)$$

$$= ١ + ٣٥$$

$$= ٣٦$$

ب. تعيين عدد الفئة (عف) بالمعادلة :

$$\text{عف} = 1 + (3,3) \text{ لوج ن}$$

$$= 1 + (3,3) \text{ لوج } 20$$

$$= 1 + (1,301)$$

$$= 4,29 + 1$$

$$= 5,29 \text{ مجبورة إلى (5)}$$

ج. تعيين سعة الفئة (سف) بالمعادلة :

$$\text{سف} = \text{مدى} : \text{عف}$$

$$= 36 : 5$$

$$= 7,2 \text{ مجبورة إلى (7)}$$

د. طلب المتوسط (ت) بالمعادلة :

$$\text{ت} = \text{مج س} : \text{ن}$$

$$= 10,75 : 20 = 53,75$$

هـ. تعيين الوسيط (و) بالمعادلة :

$$\text{و} = \text{ب} + \text{سف} \left(\frac{2}{1} \text{ ن} - \text{ف ك ب} \right)$$

ن

$$\frac{(2 - 20 \cdot 2/1)}{6} \cdot 7 + 43,5 =$$

٦

$$\frac{(2 - 10)}{6} \cdot 7 + 43,5 =$$

٦

$$(1,33) \cdot 7 + 43,5 =$$

$$9,31 + 43,5 =$$

$$52,81 = \text{مجبورة إلى } (53)$$

و. تعيين المتوال (م) بالمعادلة :

$$م = ب + سف \text{ (ب ١)}$$

$$ب + ١$$

$$\frac{(5)}{1} \cdot 7 + 43,5 =$$

$$١ + ٥$$

$$(0,83) \cdot 7 + 43,5 =$$

$$5,81 + 43,5 =$$

$$49,31 = \text{مجبورة إلى } (50)$$

ز. طلب الإنحراف المعياري (ع) بالمعادلة :

$$ع = مجت س : ن$$

$$٢٠ : ١٤٥٦٠٢ =$$

$$٧٢٠٨١ =$$

$$٨٠٥٣ =$$

جدوال رقم ٤.٤

نتائج الاختبار البعدي (الأخير)

للفصل الضابط

الأرقام	اسم التلاميذ	الاختبار القبلي
١	أن فالوفى	٦٥
٢	أدريان مولان	٦٠
٣	أميلية	٧٠
٤	أسية دوي ستيانغسية	٨٠
٥	باغيا	٧٠
٦	دسي	٦٠

٥٠	فوزية أنغرياني	٧
٧٠	حكمة مولدة	٨
٧٥	شمس المعارف	٩
٦٥	خاليل	١٠
٦٠	إكمال الدين	١١
٧٠	جونينة	١٢
٧٥	حشبيه الصدق	١٣
٧٥	ماهيندرا	١٤
٧٠	مالية	١٥
٧٠	محمد أدريان	١٦
٧٠	محمد أندي صافيان	١٧
٧٥	محمد حاقى	١٨
٧٠	موهايرة	١٩
٦٥	نور هادى	٢٠

١٣٦٥	مجموعة القيمة
٦٨،٢٥	المتوسط

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٤ تعرف أن التلاميذ الذين ينالون النتيجة العليا الاختبار البعدي (الأخير) في هذا الفصل الضابطى هم : شمس المعارف و حشبيه الصدق و ماهيندرا و محمد حاقى ونتيجتهم ٧٥. أما التلاميذ الذين ينالون النتيجة السفلى هي فوزية أنغريانى ونتيجتها ٥٠. ومجموعة القيمة فهي ١٣٦٥ ومتوسطة ٦٨،٢٥ من ٢٠ تلميذا في الفصل الضابطى.

١. تعيين المدى (مدى) بالمعادلة :

$$\text{مدى} = (\text{الدرجة العليا} - \text{الدرجة السفلى}) + ١$$

$$١ + (٨٠ - ٥٠) =$$

$$١ + ٣٠ =$$

$$٣١ =$$

ب. تعيين عدد الفئة (عف) بالمعادلة :

$$\text{عف} = ١ + (٣،٣) \text{ لوج ن}$$

$$٢٠ = (٣،٣) \text{ لوج} + ١ =$$

$$= (١،٣٠١) + ١ =$$

$$= ٤،٢٩ + ١ =$$

$$= ٥،٢٩ \text{ مجبورة إلى (٥)}$$

ج. تعيين سعة الفئة (سف) بالمعادلة :

$$\text{سف} = \text{مدى} : \text{عف}$$

$$= ٣١ : ٥ =$$

$$= ٦،٢ \text{ مجبورة إلى (٦)}$$

د. طلب المتوسط (ت) بالمعادلة :

$$\text{ت} = \text{مج س} : \text{ن}$$

$$= ١٣٦٥ : ٢٠ = ٦٨،٢٥$$

هـ. تعيين الوسيط (و) بالمعادلة :

$$\text{و} = \text{ب} + \text{سف} \left(\frac{٢}{١} \text{ن} - \text{ف ك ب} \right)$$

ن

$$= ٦٧،٥ + ٦ \left(\frac{٢}{١} \text{ن} - ٧ \right)$$

٨

$$(٧ - ١٠) ٦ + \underline{٦٧,٥} =$$

٨

$$(٠,٣٨) ٦ + ٦٧,٥ =$$

$$٢,٢٨ + ٦٧,٥ =$$

$$٦٩,٧٨ = \text{مجبورة إلى } (٧٠)$$

و. تعيين المنوال (م) بالمعادلة :

$$\text{م} = \text{ب} + \underline{\text{ب ١ سف}}$$

$$\text{ب ١} + \text{ب ٢}$$

$$(\underline{\text{٥}}) ٦ + ٦٧,٥ =$$

$$\text{٤} + \text{٥}$$

$$(٠,٥٦) ٦ + ٦٧,٥ =$$

$$٣,٣٦ + ٦٧,٥ =$$

$$٧٠,٨٦ = \text{مجبورة إلى } (٧١)$$

ز. طلب الإنحراف المعياري (ع) بالمعادلة :

$$\text{ع} = \text{مجت س} : \text{ن}$$

$$= ١٠٩١,٢ : ٢٠$$

٥٤,٥٦ =

٧,٣٩ =

ج. الواقعية عن أثر استخدام المدخل الاتصالي فى مهارة الكلام بمدرسة
الخيرية المتوسطة الإسلامية جيرواس.

لمعرفة أثر استخدام المدخل الاتصالي فى قدرة التلاميذ على مهارة الكلام
فلا بدّ للمدرّس أن يقدم طريقة استخدام المدخل الاتصالي. ومن تلك الطريقة
التي تعتبرها الباحث هي طريقة استخدام المدخل الاتصالي.

وقبل الشروع فى عملية طريقة المدخل الاتصالي فينبغي له أن يعرف
خطوات طريقة المدخل الاتصالي فى عملية التعليم كما يالى:

١. الملاحظة : تعد الملاحظة أولى خطوات المدخل الإتصالي، إذا يبدأ المتعلم

عن طريق الملاحظة باستقبال معلومات جديدة لم تكن له معرفة سابقة بها.

ويشترط فى الملاحظة أن تكون منظمة دقيقة موضوعية. وكلما كانت هذه

الملاحظة دقيقة منظمة كانت المعلومات التي تلاحظ صحيحة ثابتة، لذا

تمس الحاجة إلى تدريب المتعلم باستمرار على الملاحظة الهادفة. وتعويده

التركيز على الأشياء والظواهر، والانتباه عليها، والتمعن فيما يلاحظه

المتعلم. وأن لا تنحصر الملاحظة في زاوية واحدة من الشيء الملاحظ إنما يجب أن تكون شاملة لزوايا متعددة منه.

٢. عملية التصنيف : بعد عملية جمع المعلومات من خلال الملاحظة تبدأ

عملية عقلية أرقى من مجرد الملاحظة. إذ يبدأ المتعلم تصنيف المعلومات التي

لاحظها ليتمكن من قياسها، والتنبؤ بالحقائق. فلوعدنا إلى المثال السابق

ولو كان المتعلم قد عرّض مواد متجمدة إلى مصدر حراري فإنه سيكتشف

إنها تذوب وتتحول من حالة إلى حالة، لذا فإن حكم المواد المتجمدة

وماتؤول إليه بعد التسخين هو غير حكم المعادن. وهنا يجري عمليات

عقلية يصنف بموجبها الأشياء بحسب ما طرأ عليها من ملاحظات.

والتصنيف يقوم على أساس اكتشاف الارتباطات بين عناصر الأشياء التي

تم ملاحظتها. ويتم التصنيف في ضوء تلك الارتباطات، وعمامل التشابه

والاختلاف بين الأشياء في الموقف الاكتشافي. لذا فإن التصنيف عملية

عقلية أكثر تعقيدا من الملاحظة وتأتي بعد الملاحظة مباشرة .

٣. القياس : يمثل القياس المرحلة الثالثة من مراحل الاكتشاف وفيها يستطيع

المتعلم التأكيد من ماهية الأشياء بقياسها بشئ معلوم لديه. فإذا عرضت

عليه مجموعة أشياء فإنه يستطيع بتسخينها معرفة ما هو معدن وما هو غير معدن مقاسة بالتمدد.

٤. التنبؤ : في هذه المرحلة يكون المتعلم قادرا على ذكر مواد جديدة لم تكن موجودة في الخبرة السابقة. فهنا يستطيع أن يحدد خصائص المعادن، ويستطيع في ضوء هذه الخصائص أن يقرر أن هذه الأشياء معادن وتلك ليست معادن.

٥. الوصف : في هذه المرحلة يستطيع المتعلم أن يعطي وصفا للحالة أو الظاهرة أو المادة بحيث يميزها من غيرها محددًا الخصائص الأساسية لها.

٦. الاستنتاج : بعد أن يكون المتعلم قادرا على الملاحظة والتصنيف والتنبؤ والقياس والوصف يصبح قادرا على الاستنتاج الذي يمثل المرحلة الأخيرة من مراحل المدخل الإتصالي. إذ يصل المتعلم إلى مستوى التعميم ويحدد القائدة أو القانون أو المفهوم.

أوراق الملاحظة أنشطة المدرّسة في عملية التعليم باستخدام طريقة المدخل

الإتصالي

لا	نعم	الأمر المبحثة	الرقم
		المقدمة :	١
	✓	١. فتحت المدرّس عملية التعليمية بالسلام.	
	✓	٢. الدعاء	
	✓	٣. شرح المدرّس الدرس للتلاميذ عن الموضوع "المهنة"	
		يستخدم المدخل الإتصالي	
		الأنشطة الرئيسيّة :	٢
	✓	١. سأل المدرّس سؤال المشكلات	
	✓	٢. يرشد المدرّس التلاميذ للبحث عن العثور على	
	✓	المعلومات	
		٣. تم إعطاء التلاميذ الفرصة ردّ المشكلة وجعل النتيجة	
		الإختتام :	٣

✓	١. بتوجيه من المدرّس يستطيع التلاميذ أن يجعلوا خلاصة
✓	من المادّة ثم مناقشتها
✓	٢. يعطي المدرّس التقويم
	٣. الإختتام بالدعاء والسلام

رأي المدرس اللغة العربية الحقيقي إلى الباحث في مدرسة بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية جيرواس. أنّ الباحث في عملية التعليم اللغة العربية قد استول المادّة باستخدام كيفية المدخل لإتصالي، أنّها مناسبة في درس اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام، والتقويم للباحث ناقص في اهتمام التلاميذ عند التعليم وناقص في وسائل الإيضاح.

- أ. الواقعية عن أثر استخدام المدخل الإتصالي في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الأول من مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية جيرواس.
- ب. لمعرفة أثر استخدام المدخل لإتصالي في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الأول من مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية جيرواس. بعد استخدام المدخل لإتصالي في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام قام الباحث باختبار "ت".

وأما الخطوات في اختبار "ت" فهي كما يلي:

١. احتساب مجموع النقط (Skor) لنيل المتوسط (Mean) والانحراف الانحداري

بعون الجدوال الإحصائي الآتي:

جدوال رقم ٤.٥

مجموع النقط

رقم	مجموع النقط		س١	س٢	س١	س٢
	س١	س٢				
١	٨٠	٦٥	- ٧,٢٥	- ٣,٢٥	٥٢,٥٦	١٠,٥٦
٢	٨٠	٦٠	- ٧,٢٥	- ٨,٢٥	٥٢,٥٦	٦٨,٥٦
٣	٩٠	٧٠	٢,٧٥	١,٧٥	٧,٥٦	٣,٥٦
٤	١٠٠	٨٠	١٢,٧٥	١١,٧٥	١٦٢,٥٦	١٣٨,٥٦
٥	٩٥	٧٠	٧,٧٥	١,٧٥	٦٠,٥٦	٣,٥٦
٦	٨٥	٦٠	- ٢,٢٥	- ٨,٢٥	٥,٥٦	٦٨,٥٦
٧	٧٥	٥٠	- ١٢,٢٥	- ١٨,٢٥	١٥٠,٥٦	٣٣٣,٥٦

٣٠٠٦	٥٢٠٠٦	١٠٧٥	- ٧٠٢٥	٧٠	٨٠	٨
٤٥٠٠٦	٥٠٠٦	٦٠٧٥	- ٢٠٢٥	٧٥	٨٥	٩
١٠٠٠٦	٧٠٠٦	- ٣٠٢٥	٢٠٧٥	٦٥	٩٠	١٠
٦٨٠٠٦	٧٠٠٦	- ٨٠٢٥	٢٠٧٥	٦٠	٩٠	١١
٣٠٠٦	١٥٠٠٠٦	١٠٧٥	- ١٢٠٢٥	٧٠	٧٥	١٢
٤٥٠٠٦	١٥٠٠٠٦	٦٠٧٥	- ١٢٠٢٥	٧٥	٧٥	١٣
٤٥٠٠٦	٥٢٠٠٦	٦٠٧٥	- ٧٠٢٥	٧٥	٨٠	١٤
٣٠٠٦	٦٠٠٠٦	١٠٧٥	٧٠٧٥	٧٠	٩٥	١٥
٣٠٠٦	٧٠٠٦	١٠٧٥	٢٠٧٥	٧٠	٩٠	١٦
٣٠٠٦	٦٠٠٠٦	١٠٧٥	٧٠٧٥	٧٠	٩٥	١٧
٤٥٠٠٦	٦٠٠٠٦	٦٠٧٥	٧٠٧٥	٧٥	٩٥	١٨
٣٠٠٦	١٦٢٠٠٦	١٠٧٥	١٢٠٧٥	٧٠	١٠٠	١٩
١٠٠٠٦	٧٠٠٦	- ٣٠٢٥	٢٠٧٥	٦٥	٩٠	٢٠
٩١٣٠٧	١٢٧٣٠٧			١٣٦	١٧٤٥	م

				٥		
				٦٨٠٢	٨٧٠٢٥	مت
				٥		

ومن البيانات في جدول رقم ٤.٥ نال الباحث مجموع النقاط للاختبار الأخير في

الفصل التجريبي وهو ١٧٤٥ ومتوسطة هي ٨٧٠٢٥، وفي الفصل الضابط وهو ١٣٦٥

ومتوسطة هي ٦٨٠٢٥.

فالمتوسط كما يلي:

أ. حساب المتوسط (مت_١، مت_٢)، بالمعادلة :

$$٨٧٠٢٥ = \frac{١٧٤٥}{٢٠} \frac{\text{مجم س } ١}{\text{ن}} = \text{مت } ١$$

$$٦٨٠٢٥ = \frac{١٣٦٥}{٢٠} \frac{\text{مجم س } ٢}{\text{ن}} = \text{مت } ٢$$

ب. حساب درجة الإنحراف المعياري (ع) بالمعادلة :



$$7,97 = \frac{63,68}{20} = \frac{1273,6}{20} = \frac{\sqrt{1273,6}}{\sqrt{20}} = \frac{\sqrt{\text{مج س}_1^2}}{\sqrt{\text{ن}}} = 1,4$$

$$6,75 = \frac{40,68}{20} = \frac{913,6}{20} = \frac{\sqrt{913,6}}{\sqrt{20}} = \frac{\sqrt{\text{مج س}_2^2}}{\sqrt{\text{ن}}} = 1,4$$

ج. حساب درجة الأخطأ المعياري (س_م) بالمعادلة :

$$1,83 = \frac{7,97}{4,35} = \frac{7,97}{\sqrt{19}} = \frac{7,97}{\sqrt{1-20}} = \frac{1,4}{\sqrt{1-\frac{1}{\text{ن}}}} = 1,4$$

$$1,55 = \frac{6,75}{4,35} = \frac{6,75}{\sqrt{19}} = \frac{6,75}{\sqrt{1-20}} = \frac{1,4}{\sqrt{1-\frac{1}{\text{ن}}}} = 1,4$$

د. حساب درجة فروق الأخطأ المعياري (س_م) ، بالمعادلة :

$$\begin{aligned} & \sqrt{\text{س}_1^2 \text{مت}_1^2 + \text{س}_2^2 \text{مت}_2^2} = \\ & \sqrt{1,55^2 + 1,83^2} = \\ & \sqrt{2,40 + 3,34} = \\ & \sqrt{5,74} = \end{aligned}$$

$$= 2,39$$

هـ. اختبار فروض المقارنة، بالمعادلة :

$$ت = \frac{مت_1 - مت_2}{س_0 مت_1 - مت_2}$$

$$= \frac{68,25 - 87,25}{2,39}$$

$$= \frac{19}{2,39}$$

$$= 7,95$$

و. حساب الدرجة الحرة، بالمعادلة :

$$دك = (ن_1 + ن_2) - 2$$

$$= (20 + 20) - 2$$

$$= 40 - 2$$

$$= 38$$

اعتمادا على ما سبق ذكره من البيانات المحسوبة حصلت منها الدرجة

"دك" = 38. وتناول الباحث فيما يلي من استفسارت درجة "ت" باستخدام

"ت" الجدولية وهي كما يلي :

١. في مستوى الدلالة ٥% حصلت درجة "ت" الجدولية = ٢,٠٢

٢. في مستوى الدلالة ١% حصلت درجة "ت" الجدولية = ٢,٧١

وأما مقياسها واعتمادها كما يلي :

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية

مردودة، والفرضية المباشرة مقبولة وهي تعني أنّ استخدام المدخل الإتصالي يوجد

أثر في قدرة التلاميذ على الكلام.

٢. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية

مقبولة والفرضية المباشرة مردودة وهي تعني أنّ استخدام المدخل الإتصالي لا يوجد

أثر في قدرة التلاميذ على الكلام.

واعتمادا على الحساب الإحصائي السابق ظهرت البيانات أنّ "ت"

الحسابية أكبر من "ت" الجدولية وهي ٧,٩٥ أكبر من ٢,٧١ .

ولذلك تكون الفروض المباشرة مقبولة والفروض الصفرية مردودة. بمعنى أنّ

تعليم اللغة العربية بتطبيق المدخل الإتصالي يوجد أثر في قدرة التلاميذ على

الكلام. ولذلك نعرف أن استخدام طريقة المدخل الإتصالي لها بارز في تعليم اللغة العربية بحيث إن التلاميذ يشعرون بسهولة على تعلم هذا الدرس باستخدام طريقة المدخل الإتصالي وبذلك يتشجع التلاميذ في تكلم اللغة العربية.